

宁夏回族教育 与社会发展战略

牛晓宇 徐建国 著

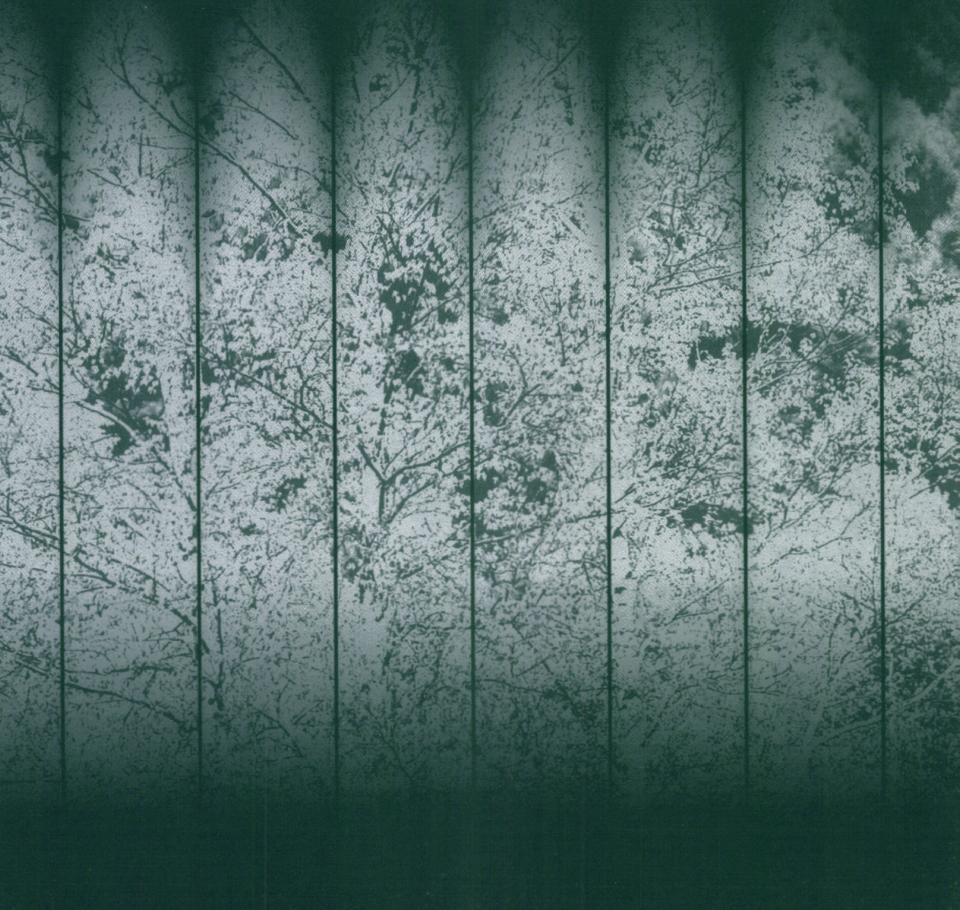
宁夏人民出版社



宁夏回族教育 与社会发展战略

牛晓宇 徐建国 著

宁夏人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

宁夏回族教育与社会发展战略/牛晓宇,徐建国著.

- 银川:宁夏人民出版社,2001.10

ISBN 7-227-02330-3

I. 宁… II. ①徐…②牛… III. 回族-少数民族
教育-研究-宁夏 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 072095 号

宁夏回族教育与社会发展战略 牛晓宇 徐建国 著

- 责任编辑 金胡琴
封面设计 胡国旺
责任印制 来学军
出版发行 宁夏人民出版社
邮购电话 (0951)5044614
地 址 银川市解放西街 47 号
网 址 www.nx-cb.com
电子信箱 nrs@public.yc.nx.cn
经 销 新华书店
印 刷 宁夏精捷彩色印务有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 6.5
插 页 2
字 数 160 千
版 次 2001 年 10 月第 1 版
印 次 2001 年 10 月第 1 次印刷
印 数 2000 册
书 号 ISBN 7-227-02330-3/G·347
定 价 12.00 元
-

绪 论

如何走向 21 世纪，早已成为世界各国各地区普遍关注的热点问题。因为 21 世纪将是一个科技迅猛发展、社会更加进步、竞争更为激烈、充满希望和挑战的世纪。拥有了 21 世纪，也就拥有了一个新的千年——人类文明第六个千年的文明。为此，在这历史机遇和挑战的关键时刻，我们需要了解自身，需要了解我们走过的路以及今后面临的困难和任务。

宁夏地处内陆，是一个以回回民族为主体的少数民族地区。全区土地面积为 5.18 万平方公里，居住有回、汉、满、蒙等民族，是我国最早的人类活动地之一，也是文化和经济开发较早的地区之一。哺育了中华民族古老文化的黄河从中穿过，染绿了塞上江南的千里沃野，自古就有“天下黄河富宁夏”之美誉。这颗镶嵌在祖国西北黄土高原上的明珠，新中国成立后，在党的民族区域政策的光辉照耀下，经过全区 500 多万回汉各族人民的艰苦奋斗，宁夏社会经济、文化、科技、教育等各项事业都取得了令人瞩目的巨大成就。国民生产总值成几十倍增长，人民生活水平空前提高，文化、科技和教育事业蓬勃发展，为顺利走向 21 世纪奠定了一定的基础。

由于地理环境和历史等原因，宁夏至今处在我国社会主义初级阶段的较低层次。农业人口比重大，城镇化、工业化水平低，效益差，商品经济基础薄弱，人均收入低，扶贫攻坚任务繁重，文盲率高，社会人文发展水平和生产力水平低，发展速度缓慢，

与内地和东部地区的差距不断拉大等一直成为宁夏社会经济发展的突出问题，也是宁夏 21 世纪必需思考和解决的紧迫问题。据此，需要我们真正了解宁夏的历史与现状，找出问题的症结和解决问题的方法，采取坚决有力的对策，克服困难，奋力追赶，自立于新的世纪，自强于新的世纪。这正是回汉民族传统文化传统与道德教育的比较研究的意向所在，也是 21 世纪宁夏回族教育与社会经济文化和科技发展的对策研究的立意所在。所幸的是这两项课题得到国家教委“八五”、“九五”立项并资助。

目 录

绪论·····	1
---------	---

理论篇

第一章 教育与发展——人类永恒的话题·····	3
一、教育与人类社会·····	11
二、当代社会与当代教育·····	11
三、宁夏回族教育与社会发展研究的战略意义·····	15
第二章 回族教育与社会进步·····	22
一、回族教育与回回民族的形成·····	22
二、宁夏回族与回族教育发展的历史沿革·····	38
三、宁夏回族教育与社会发展的理论与实践·····	47
第三章 回族教育的主要特点和基本经验·····	56
一、发展回族教育面临的特殊困难·····	56
二、回族教育的主要特点·····	58
三、发展回族教育的基本经验·····	62

对策篇

第四章	回族教育的战略地位和重大意义	69
	一、从党中央、国务院对教育的高度重视上看回族教育的战略地位和重大意义	69
	二、从宁夏经济和社会发展的要求上看回族教育的战略地位和重大意义	74
	三、从进一步巩固和加强民族团结上看回族教育的战略地位和重大意义	78
第五章	回族教育的目标、发展思路 and 措施	82
	一、回族教育的任务和目标	82
	二、回族教育的发展思路	84
	三、加快发展回族教育的措施	87
第六章	适应市场经济需要, 加快回族教育发展步伐	93
	一、市场经济体制对推进回族教育发展的作用	93
	二、回族教育的发展要主动适应市场经济发展的需要	98
	三、进一步加强回族教育的基础建设	103
第七章	回族教育与科技进步	107
	一、教育和科学技术	107
	二、宁夏科技事业发展现状	115
	三、宁夏科技事业发展之思考	123

第八章	回族文化与回族教育	138
	一、回族教育与回族文化传统的形成	140
	二、回族文化传统之特征	143
	三、回族文化传统与现代教育	147
	四、宁夏回族文化发展之思考	150
	五、宁夏回族聚居地区精神文明建设的理论思考	154
第九章	基础教育与社会发展	160
	一、基础教育与社会发展的关系	160
	二、宁夏的基础教育	164
	三、发展思路与任务	169
第十章	职业教育与社会发展	178
	一、在回族地区发展职业教育的特殊意义	178
	二、发展回族地区职业教育的思路	183
第十一章	西部大开发与宁夏教育发展的战略抉择	189
	一、教育改革与宁夏的发展	189
	二、宁夏教育现状与思考建议	194
后记		202

理论篇

第一章 教育与发展——人类永恒的话题

教育是人类所特有的一种社会现象，是培养人的一种社会活动。人类自身的成长和发展离不开教育，人类社会的延续和发展离不开教育。只要有人类，就有教育的存在；只要有人类社会，就有教育现象的存在。教育与人类和人类社会共始终，具有永恒性。

发展，从哲学意义上讲，是自然、社会和思维的属性，是连续不断地由低级向高级的变化运动过程。发展是一个复杂的过程，在这一过程中既发生量的变化，也发生质的变化。任何具体事物的发展都是有限的，而整个物质世界和人类社会的发展则是无限的。

教育是人类自身和社会发展的基础，是未来社会的核心和提高社会成员素质及社会生活质量的基本手段，也是人类实现和平、自由和正义之理想的不可或缺的工具。人类之所以需要教育，并非教育能够直接为人类生存和发展提供什么物质资料，而在于教育是培养人的活动，以交往传授的方式将世代积累的知识、经验传递给下一代，使下一代完成社会化的过程，成为合格的社会成员，从一开始就接近和达到上一代的水平，顺利从事社会生产劳动进行社会生活，实现世代交替，不断发展，从而使人类得以一代代延续、发展，创造出光辉灿烂的人类文明。据此，

教育与发展就成为人类永恒的话题。社会越发展，教育的重要性越突出，现代教育已成为现代社会发展的强有力手段，渗透到社会和人的发展的方方面面中，是现代国家立人立国立国之本。这样，作为民族落后地区，研究教育与发展问题，就有着更为深刻的现实意义和理论意义。

一、教育与人类社会

自有人类社会，就有了教育现象。教育与人类社会共始终，人的成长和社会的发展都离不开教育这一有力的手段。人类有别、超越于其他动物，成为万物主宰，全在于通过教育将个体的技能、技巧转化为群体的经验和智慧，又将群体的经验和智慧传递给下一代，以实现人类生存和社会发展的连续性，由此人类社会得以进步和发展。所以教育一开始就是人类有目的、有意识地培养人的活动，与人的成长和社会的发展息息相关，密切相联，教育的进程也就是整个人类社会发展进步的文明史。

1. 教育与人的成长发展

作为自然实体，人和其他哺乳动物一样，要遵循生物学上的一般规律，即有一个从受孕出生到发展成熟以至逐渐衰老、最终死亡的生命历程。但同样是生命历程，人和一般动物又有着明显的区别，这就是动物一般是在母体内这一生物学环境中度过它最为关键、重要的发展时期，而人则是在母体外的社会学环境下度过他最为关键、重要的发展时期。动物从它们脱胎降生时起，自身的许多器官和机能都已趋向成熟，来自本能的许多行为方式已经固定化，后天的发展和改变极为有限。人则具有巨大的可塑性，人类自身的许多器官和机能都是在后天环境，特别是在教育

的影响下才得以发展和成熟。因为作为“万物之灵”的人，不仅是自然实体，还是社会实体。在社会生活中，人还具有社会的属性。人必须在接受一定的教育之后，才能成为社会的一员。这样，人就需要经历两次出生，才能成为大写的人。一次是生物学上的出生，即从母体怀胎到降生，这是人与其他哺乳动物所共有的；另一次是社会学上的出生，即人要成长为一定社会的人，必须完成社会化的过程，这就是要接受一定的教育，特别是早期教育和启蒙教育，这是人类所特有的。

大量事实和生理学、社会学、教育学等科学研究表明，即便是健康的新生婴儿，如若没有社会化出生的过程和条件，最终也不能成长为人。最富说服力的事例是1920年印度北部发现的“狼孩”卡玛拉。卡玛拉和其他婴儿一样具有同样的生理属性和遗传特征，只是自幼被狼叼走，脱离了人类社会环境和社会生活，在狼的生活条件下生长，这样就长成了一名“狼孩”。到8岁时被发现回到人间，卡玛拉只有相当于半岁婴儿的认知水平。尽管辛格夫妇对“狼孩”卡玛拉进行了长达10年的精心地强化教养，到卡玛拉17岁死时，也才只有3岁婴儿的认知水平，也只在一定程度上恢复了人的习性。据文献资料记载，到80年代初，世界上已有几十起“狼孩”、“熊孩”、“猴孩”的事例被发现。人类婴儿被动物养大，就具备了动物的习性，说明人的身心发展显然有别于动物的自然属性。我国也有类似的事例，如1984年11月辽宁鞍山台安县发现一个“猪孩”，自幼食猪奶，动作近似猪，甩头吃食，用手扒土，与猪同睡，经过三年时间的特殊教育，“猪孩”王显凤已由似猪的动作行为转变为正常人的言谈举止，成为鞍山市的一名小学生，戴上了红领巾。^①“猪孩”事件再次表明，人有了生物学上的出生，更须有社会性的出生。

从自然属性上讲，人和其他动物相比，生来具有高度发达和

精细的神经系统、语言器官和双手这些强项，而弱项在于感知觉器官不如一般动物器官机能的高度特化，如人的眼睛不如猫眼那样善于在黑暗中“观察”，人的鼻子没有狗的鼻子那样嗅觉灵敏。这一强一弱，使人通过比其他动物长得多的生长发育期，而具有其他动物所不可能有的高度的可塑性和巨大的潜在性，表现出人的身心发展方向不是以遗传方式预先固定下来，而有着后天发展的独特的生理基础和可能性。这样就使新生儿的发展必然与学习、教育和各自独特的社会成长经历，即与上代人那里获得非遗传性的文化继承联系在一起。由此，我们必须树立这样的教育信念：人是一个可教的高级动物，人也必须受教育，只有教育才能使新生的个体成长为人。

人的社会学出生是以生物学的出生为基础的，即遗传素质是人身心发展的物质前提，人的后天发展总是以先天遗传获得的生理组织和一定的生命力为基础。人生来所具有的高级神经系统、语言器官和双手等独特的器官和内部系统，为人学习掌握语言，进行思维，形成意识，从事改造周围生存环境的创造性劳动，完成社会化出生提供了机体生理条件的保证。瑞士动物学家 A·波特曼指出：“人在生后一岁，才能达到真的哺乳动物降生时就有的发育状态。这样看来，要使人的发展与其他哺乳类动物并驾齐驱，人类的妊娠期理应比现实延长大约一年，即约 21 个月。”^②说明人属于“生理性的早产”，而这正是为了顺利完成社会学的出生。人从母体生物学环境来到社会这一独特的自然人文环境中，有了语言学习、相互交往和生存技能学习的环境，有了双亲或他人的照料和教育的环境及条件，个体身心发展的潜在可能性才能转化为现实，才能完成个体由自然人向社会人的转化，由此超越动物界，成为万物之灵。

教育的功能就在于依据人的身心发展规律和一定社会的需

求，把遗传素质提供的发展可能性通过教育这一有目的、有计划、有组织的培养人的活动，使新生的个体顺利完成社会学的出生，健康地成长为社会的合格成员。教育，非风雨雷电之自然现象，而是人类从一开始就有意识、自觉地创造出来的一种社会现象。从古到今，人类需要教育，人类离不开教育，就在于它与人自身的成长发展息息相关，与社会的文明进步密不可分。教育，并非能直接提供给人以食物或其他营养品，但它能有力地对人生长的自然环境和社会环境因素加以调控，将人类群体的经验、智慧迅速转化为每一个体的经验、智慧，完成个体由自然人向社会人的转化，使潜在的超越动物界的可能成为事实；再将每一个体的技能、技巧转化为群体的经验、智慧，世代交替，推动人类社会不断向前发展。因此，教育是人成长发展所必须，是人完成社会学出生的有力手段，它与人类社会共始终，具有永恒性。只要有人类，就必有教育；只要有人类社会的存在，就必有教育现象的存在。

2. 教育与社会的发展进步

作为一种人类社会现象的教育活动，与人类社会的发展进步有着密切的联系。自有人类社会就有教育的存在，教育是人类社会得以延续和发展的必备条件和基础，并随着人类社会的发展变化而发展变化。

作为生命体，人和其他动物一样，首先面临着生存问题。动物一般是依赖遗传的本能适应环境，维持生存。而人类则是结成社会群体，依靠群体的力量和智慧，特别是群体经验的传递和积累，使得人类能摆脱自然规律的束缚，能动地适应环境，为改造环境而生存。这样教育就成为人类生存和发展的必然条件。因为“凡人之性，爪牙不足以自守卫，肌肤不足以杆寒暑，筋骨不足

以从利避害，勇敢不足以却猛禁悍。而以群聚耶！”^③由此可知，从一开始人类即意识到了群体的作用和力量，为了自身的生存必须结成社会群体，过群居生活。在群体生活和生产活动中，任何个人的创造或发现，只要有利于群体的生存，都会通过语言或行为的模仿等方式传播下来，变成群体的经验和智慧。而且，为了群体的生存和利益，人类必须要把下一代培养成为合格的成员，即要把群体的经验和智慧通过传递、传授等教育方式，使下一代迅速掌握，由此不仅产生了教育的需求，也创造了教育活动的条件，形成了教育与社会发展的密切联系。教育从起始就是实现人类生存和社会发展延续的桥梁和中介。没有教育，人类无法生存，社会无法进步。首先从个体的角度看，个体从父辈身上除了获得遗传素质这一身心发展的物质前提外，还必须完成社会化的出生，即接受教育。没有教育，软弱的新生儿就不可能投入到他出生以前就存在的社会生活中去。从社会角度看，没有群体经验的传递和积累，每一代人都得从零开始，人类将永远生活在原始状态中，社会不可能有任何发展。这就是人类和人类社会离不开教育的根本原因，也是教育与人类社会共始终的内在根源。

作为专门培养人的社会实践活动，教育在人类社会发展中的重要作用表现在传递社会生产经验和传递社会生活经验这两方面。因为人类为了生存，就必须结成群体，共同进行生产劳动和社会生活，这就需要一定的社会生产经验和生活经验，以解决衣食住行，维持人类的生存和社会的延续，教育由此产生并一直发挥着这两种社会职能。教育传递社会生产经验和传递社会生活经验这两大职能的发挥是通过培养一定的人来实现的。无论是生产经验的传授还是生活经验的传授，其目的都是为了培养塑造人，使年轻一代掌握一定的生产经验和技能，掌握一定的社会准则和行为规范，成为现实的劳动力和合格的社会成员。随着社会的发展与

进步，教育这一实现人类社会和人类自身再生产的重要社会工具被越来越多的人所认识，并在人类生产和社会生活中发挥着日益重要的作用。

马克思主义认为人类社会是一个特殊的有机体——社会有机体。作为社会现象之一的教育，并非孤立地存在于社会中，而是作为社会的有机组成部分，与社会政治、经济、文化等诸方面发生必然的、规律性的联系，从而有力地推动着社会的进步。历史表明，教育对社会的积极作用与社会发展水平成正比例的关系。社会越发展，教育的作用就越大；越是现代化的社会，就越需要教育。从历史上看，古代社会，政治对教育的性质起着决定性的直接影响；从近代社会开始，生产对教育的作用逐渐显露；到现代社会，政治的影响相对隐蔽化或间接化，而社会生产的影响则直接明朗化，即社会政治的民主化程度越高，教育的阶级性越隐蔽；社会物质生产发展水平越强，教育的生产性越鲜明；社会科学文化发展越高，教育的科学性越强。正因为如此，在向现代社会的转变过程中，教育的地位完成了由依附于宗教、政治到相对独立，由阶级和等级地位的象征到社会发展的基础这两大转变，确定了它在现代社会中的战略地位。这样不仅教育的发展要受到社会经济、政治、文化等因素的影响，而且社会任何方面的发展都离不开教育的支持，教育已渗透到社会生活的方方面面。与此同时，教育对社会的积极作用也从以往更多地为继承、传递、保存服务转向现今更多地为变革现实、创造未来提供服务，奠定基础。

世界进程史表明，教育是社会发展进步的关键和基础。不论从西方发达国家百年发展的历史，还是从本世纪六七十年代日本和亚洲“四小龙”经济腾飞的事实，都可以看到教育对经济发展所起的巨大推动作用。