

蘇聯專家普希金報告

教育科學講座記錄

西南行政委員會教育局整理
貴州省人民政府教育廳翻印

引言

親愛的同志們：

當我從莫斯科動身到中國來的時候，莫斯科的教師們囑託我向中國廣大的教師們問好；同時，在我工作的師範學院裏的教授們，也都要我向中國高等學校的教師們問好；還有我們學院裏的同學們，也都要求我向中國的大學生問好。

他們要我告訴大家：他們非常關心新中國的建設，關心着新中國工業、農業和文化教育事業發展的情況。他們希望大家把這一切都告訴他們。同時，他們也極其關心着各級教育的情況和正在成長着的教師隊伍。

中國的每一個普通學校和高等學校的發展和壯大，教學質量的提高，都使我們蘇維埃人民感到無限歡欣！

中國人民建設新社會、新生活的每一個成就，也都使我們蘇維埃人民感到非常的興奮！

我們知道：在新中國建設的過程中，是會碰到很多困難的。因為我們蘇聯也曾經有過像中國現在所處的時代。我們在建設社會主義初期，也曾遇到過不少的困難，但是我們都在偉大的列寧、斯大林的英明領導下，克服了一切的困難。

我們所有蘇聯人民都相信：我們能够完成歷史所賦予我們的任務。蘇聯人民相信自己，同時，他們也深深相信：中國人民同樣地會在建設中克服所有的困難，完成歷史所賦予的任務。

我們也深信中國教師也會在自己的工作中克服一切困難的。
作爲一個蘇維埃人民的代表，我應當這樣祝賀大家！

目次

引言	新中國普通教育學校的目的與任務	(一)
第一講	教育科學的體系、教育學上的幾個基本概念、學校教師工作的內容	(二三)
第二講	普通教育學校的教學過程	(三五)
第三講	教學原則	(四七)
第四講	教學方法	(六四)
第五講	班級授課制及上課是教學工作的基本組織形式	(八三)
第六講	普通教育學校的「方法工作」與「提高教師水平」的工作	(一〇五)
第七講	普通教育學校的班主任工作	(一二八)
第八講	學校領導	(一二四)
第九講	共產主義的教育體系及全面發展的概念	(一三三)

附錄

一、師範學院如何製訂全期的工作計劃	(一四〇)
二、視導員的工作內容和方法	(一五〇)
三、要學習好必須善於獨立工作	(一五九)

第一講 新中國普通教育學校*的目的與任務

首先我要說的：我們要完成辦好國民教育這一任務，必須使教育與政治和政策緊密結合。在我們自由的國家裏，普通教育學校的發展，必須符合當前政府的政策。政治和政策與教育實踐的結合是順利取得工作成績的一個主要條件，蘇聯在一九一七年開始建立新型學校的時候，就是採取了這樣的原則，那時所有關於文教的法令，都反映了蘇維埃政府與共產黨的政策。今天在人民民主國家都有這樣的情況。在完全新的原則上開始大量建立新型學校，這一項偉大的工作，是完全符合於人民民主國家的政策與法令的。在中國也是這樣的，中國的普通教育是根據中央人民政府與中國共產黨的政策建立起來的。所以現在的政治生活與社會主義的思想應作為國民教育事業的基礎。但可惜並不是所有從事教育事業的人都了解這一點，有部分文教工作者，認為他們只須做文化教育工作，政治與他們本身和他們的事業沒有什麼關係，認為政治是政治活動家的事，教師只是做文化教育的工作。這樣的看法是完全錯誤的，因為每一個文教工作者，同時也是一個政治活動家。我們不能把教育與政治割裂開來，每一個教師無論他在那一種學校——幼兒園、小學、中學、中等技術學校、大學都應該了解這一點，教師的工作越能和當時的政策結合，他的工作將越順利，成績越好。因此，可以作出一個結論，那就是每一個教育工作者，無論在學校或文教機關工作，都不能是一個超政治的人，因為他的一切工作都應當是基於當時政府與黨的政策。

※普通教育學校指普通中小學而言。

的。超政治是我們的大敵，我們必須和這種超政治的現象作鬥爭。一個教育工作者對當前政治任務了解越清楚，就能更好的搞好在自己崗位上的工作。所以蘇聯在十月革命以後，就開始了對教師的思想改造。那時我們也很清楚的知道，思想改造工作做得越有成績，就可以更好的推廣社會主義思想。現在所有的人民民主國家也開始了對本國的文教工作者進行思想改造，這是非常自然的。因為所有人民民主國家都是要走向社會主義社會的，一切工作都是基於這一點開始的，不僅文教工作如此，其他農業、工業及經濟等各方面的工作都是這樣的。

中國解放已經四年了，在革命勝利後，馬上開始走上新的道路——逐步過渡到社會主義社會，現在全世界的人，不論是我們的友人或者是敵人，都在注意我們建設的情況與成績，新中國每一所新學校新工廠開辦的消息，每一部新著作的出版和新影片的製成，都使着世界上我們的每一個友人感到愉快興奮，但是帝國主義陣營內的敵人，却把這些消息當作是自己將要死亡的信號，而予我們以仇視。無論敵人如何仇視我們，新中國是已經開始走上建設社會主義的大道，中國革命在歷史上已經打開了新的一頁，中國歷史上任何時期從沒有過像今天這樣崇高的任務。爲了使我們更好的知道新中國人民教育事業，必先知道新中國的新生活有那些特徵。新中國和其他人民民主國家無論從那一部門那一項工作都可找到許多共同的特徵，我不可能把所有人民民主國家及新中國的特徵都描述出來，只是談幾個重要的基本的特徵，現在談八個特徵，這些特徵在教育上也是具有的。

1. 民主性：中國所有一切事業都貫穿着民主性。中國及人民民主國家的每種事業都是完全符合人民的利益與要求的，這一特徵的優點在各個部門，無論在工業、農業或教育事業都可以看到。這一特徵是完全新的特徵，只有在自由的國家中的生活，才可能有這樣的特徵，任何資本主義國家中都是找不到的。這個民主性原則，對資本主義是陌生的，相反地，資本主義國家的一切

事業是違反勞動人民利益的。在人民民主國家的教育事業中，也是貫穿着民主性的，教育工作者越能使教育民主化就越能符合人民的要求。由此可以知道人民民主國家教育的逐漸增加發展，整個人民民主國家教育的改革都是基於民主的原則建立起來的。是什麼力量使我們改革教學計劃、教學大綱和教科書？使我們在教育上摧毀一切舊的，建立新的？就是民主性原則。所以在人民民主國家的教育中不能談部分的改革，而是根本的革命，每一個教育工作者，不能認為是一個改良者，而應該認為自己是一個革命者。我們是基於中央人民政府、中國共產黨的政策法令在教育上進行革命的，在學校中的革命，也就是文化革命中重要的一部分，所以每一個教師並不僅是一個教師，而且是一個社會活動家、革命家。每一個教育工作者必須清楚的了解每一活動與其他任何事業的活動都是有密切的關係的，例如今天中國在農業與其他方面的發展都要求大量的農業技術幹部和具有一定水平的專家。我們培養不同程度的專業幹部是我們重要任務之一，這一問題的解決和建設新中國有密切地聯系的，完成這一任務不僅是高等學校和技術學校的任務，任何一級學校都有非常重要的作用，因為普通教育工作做不好，即不能供給中等技術學校及高等學校優良的學生，相反的，會使中等技術學校和高等學校工作困難。經驗告訴我們，中等技術學校與高等學校的優等生都是中學的優等生，中等技術學校與高等學校的學生如果沒有受好普通教育，沒有很好的基礎知識則不能很好的學習，甚至被迫休學，所以爲了辦好中等技術學校與高等學校，首先要求辦好普通教育，因為普通教育是國民教育的基礎。所以人民民主國家及新中國非常重視建設新的普通教育學校，各種專家的培養都是依賴着普通教育學校，所以建立與發展普通教育學校必須是基於民主性的原則。

2. 人道主義：人民民主國家中人道主義表現於每一個人都能受到尊敬，一切事業都是爲了使人們更幸福。這個原則是人民民主國家中一個完全新的，在任何資本主義國家中是不會發現它

的，在資本主義國家具有相反的即壓迫的原則。資本主義國家的統治者從來沒有想到過使人民生活幸福。人道主義還表現在人民政府的照顧到每一個人，使每一個人的人格都受到尊重，使每個人美滿幸福。人民民主國家中的教育事業是具全民性的，所以每一個教育工作者不應該忘記了這一原則，每個教育機關或教育工作者都應基於這一原則去建立他的工作，每個教師在工作中必須照顧到兒童的興趣與要求，在普通教育學校要能够使兒童得到全面發展。在教育上照顧兒童個性的全面發展就是人道主義的表現。

3. 國際主義精神：這也是一個完全新的特徵，在資本主義國家中不可能找到這樣的特徵，相反地，他們在鼓吹狹隘的民族主義，美帝國主義在利用這種狹隘民族主義的謬論，宣傳美國應該統治全世界。在人民民主國家恰恰相反，正在對人民進行國際主義精神的教育，培養各個不同國家彼此間的友好、關心和勞動人民的團結，各人民民主國家也沒有狹隘的民族主義的基礎了，人民民主國家各個民族都不願意再過閉關自守的生活了，而願意各族團結、友好、互助。當然新中國也是朝這個方向走的，曾經把中國與世界隔開的長城已經完成了它的歷史任務，偉大的中國已經參加了世界的生活，和全世界勞動人民生活在一起。各人民民主國家都是朝着國際主義的方向發展的，具體表現在各人民民主國家逐日鞏固的友誼，表現在同志間的真誠互助。例如我從蘇聯來中國與大家作交流經驗的談話，也是向國際主義發展的表現。現在蘇聯有大批的各科專家在各人民民主國家，各人民民主國家也有好多同志在蘇聯學習，這就是國際主義精神的具體表現，是同志間的互助。這是人民民主國家中一個完全新的特徵。每一個教育工作者應該很好的理解，並且牢記這一特徵，因為我們不僅自己要有國際主義精神，而且還要培養年青的一代以國際主義精神。所以國民教育體系中每一個環節（幼兒園以至大學）都應該很好的注意這一點——對學生進行國際主義教育。

4. 進步性：所有人民國家的事業中，都貫穿着進步性原則，如工業部門的工作是基於先進經驗的基礎上來改造的。科學部門也是基於先進的思想理論來建立的，教育工作中這一原則也是和其他原則同樣重要的，每一工作都要有其進步性。整個事業中，反動、保守、封建的思想都不能存在，這一原則使我們每一個人有責任和反動、保守、封建的殘餘作鬥爭。使人民民主國家中的各項事業能夠從反動、保守、封建的束縛中解脫出來。我們應該很好的理解，我們的每一種事業都在進行着進步與保守的生死鬥爭，一方面在教育事業中保存着封建的殘餘與制度，這些渣滓妨礙我們改進與建立新型的學校，一方面進步的思想督促着我們前進，因此我們每一個忠實的教育工作者有責任為新的、進步的思想開闢道路，把舊的、封建的渣滓消滅掉，越早的消除它，即可越快的建立新的學校。每一個教育工作者也應該知道這是一個複雜的工作，要求我們付出很多的精力，因為我們不能希望只是通過命令、指示或規章的辦法使新的思想貫穿在工作中，這些方式是不可能達到我們目的的，一切舊的思想只有在長期地堅決的鬥爭中漸漸消滅。這首先要求教師在實際工作中進行這一鬥爭，才能達到目的，這一鬥爭也必須在全國範圍內展開，而不能是地方性的。經驗告訴我們，如全國教師都積極參加到鬥爭中來，這個國家的教育事業，就會進步得很快。相反的，如果只有少數人參加這一鬥爭，則教育事業進步會很慢，所以每一教師不僅是一個新思想的引路人，同時是為實現新思想而鬥爭的戰士，這樣也就表現了教師的革命精神與愛國精神。

5. 科學性：科學性是人民民主國家中所有事業的基礎，人民民主國家的任何一部門工作，都存在着科學性，農業、工業的改革都是在真正的科學基礎上建立起來的，文教事業中也是這樣，教育工作者的每一個活動或實踐都必須具有科學理論的基礎。在我們的活動中，這個原則運用得越廣泛，則工作的效果越大，科學理論基礎可以幫助人們實踐，科學理論好像燈塔一樣，給實際工作者照明了道路。所以人民民主國家非常重視提高教師水平的工作，提高教師水平就是提高科

學水平的具體表現。可以肯定的說教育工作者的科學理論水平低，在實踐中就不會有好的效果。每個教師必須掌握科學的實踐的理論。只有把教育科學理論貫穿在實踐中，才能提高教學的效果。在資本主義國家中是不是可以找到這一原則呢？無疑的是找不到的。資本主義國家科學是服務於資產階級的利益的，科學在資本主義國家常常是被歪曲的、是虛偽的。這些歪曲了的科學理論是資產階級學者捏造出來用以賣好於資產階級的，這在資本主義國家的普通教育學校和技術學校，可以找到許多反科學的例證，所以我們說科學性是只有在人民民主國家中才能有的特徵。

6. 脫離宗教和唯心論影響：人民民主國家中宗教兩個字已經成為歷史的名詞了，雖然信仰宗教的人仍然可以繼續信仰，但整個國家的事業包括國民教育事業是完全自宗教、寺院中解放了出來的，這也是人民民主國家的一個偉大的勝利。因為宗教和科學是相對立的，不能並存的，要把人民教育建立在真正科學基礎上，必須從宗教和唯心論中解脫出來。這一原則也只有人民民主國家中才有的，在任何資本主義國家都找不到的。直到今天資本主義國家仍然還在以宗教觀點解釋自然現象社會現象和教育、教學上的一些問題，他們的教學中包括着很多宗教的觀點，總是把宗教思想和教學交織在一起，這樣，兒童得到的只是反科學的、宗教的知識而不是真正的科學知識。宗教思想對人類尤其是對兒童的思想，發生了很大的影響。人民民主國家的人民必須從宗教中解放出來，即是使人必須從唯心的觀點中解脫出來。這樣就使教師增加了許多責任，爲了能完成這一任務，首先要求教師先從宗教和唯心論的影響中解脫出來。在人民民主國家中不能想像到一位教師還信仰宗教。教師要成爲一個真正科學的承擔者，當然應該從宗教和唯心論中解脫出來。如教師不能從宗教中擺脫出來，他會有意識或無意識的在工作與教學中反映宗教的、唯心的觀點。

7. 在人民民主主義與社會主義的原則上改造人民的思想意識：人民民主國家的人民保存着許

多舊意識的因素，這也是非常自然的，因為他們是生長在舊社會中，受了舊社會的教育，舊社會在他們的意識上已經打下了烙印，雖然經過革命，國家的社會制度變了，但是人的思想意識落後於新的社會生活，這種情況就使我們必須做改造落後羣衆的意識的工作。這是一項巨大的工作，是屬於思想陣綫的工作，對勞動人民去改造思想意識是非常重要的，越早的完成這一任務，新中國就能越早的建設好。相反地，如果人民仍落後於新的生活，就會阻礙我們社會的前進，所以各人民民主國家非常注意對人民進行思想改造的工作。這一工作包括兩方面：一方面在人民思想中把舊的意識挖掘出來，加以批判，證明這些思想是不符合於今天社會的要求的，要和這些舊的思想意識作鬥爭，予以消滅。一方面是武裝人們以新的進步思想，使人們對周圍世界有新的概念，務求達到在每個人的思想意識中進步思想成爲主要的意識。這一工作應該深入到人民的各個階層中去，因每一階層的人們，都或多或少的保留有舊意識的因素，如農民和工人的思想意識中還存在有許多舊的觀念和概念。知識分子、教育工作者的思想意識中也可以找到許多舊的思想。在這一項改造思想意識的巨大工作中，教育事業是起着重大的作用的，作爲一個教育工作者，應該很好的利用教育過程進行思想改造，給人灌輸新的進步的思想。

現在再談談思想改造的具體內容，在思想改造中應該培養的：

第一、培養思想性：我們必須與無思想性作鬥爭，必須給人培養一定的思想，並使其爲實現這一思想而作無情的鬥爭，也就是必須使人生活在偉大的思想中，並了解這一思想，人只有在強烈的思想性下，才能成爲實現這一思想的積極工作者；如一個人不了解國家的任務與國家是生活在什麼思想中，則不可能積極的參加到國家建設的工作。沒有思想的人，他的生活沒有一定的目的與方向，因而時常搖擺不定，是一個非常危險的人，因為這樣在實踐中會使我們受到欺騙和損失。有思想的人在國家建設中不惜犧牲一切地去作鬥爭。所以思想政治教育在國民教育中是非常

重要的。我們必須廣泛宣傳新思想，耐心解說新思想的內容，使人們都能夠深刻的了解我們建設國家所依據的思想。每一個教育工作者都應該首先爲自己的國家和政府做這一項工作，這是每個教育工作者和愛國者的任務。不論大、中、小學的教師都必須是新的進步思想的傳播者和爲實現新思想而鬥爭的戰士。

第二、在思想改造中注意培養原則性，無原則是非常壞的品質，原則性確定了人應爲實現其思想作一定的鬥爭，原則性代表人們高度的自覺，原則性也能使人有一定的信心，即是有完整的、一定的世界觀。沒有原則性的人沒有一定的信仰、概念、觀點，很容易走向敵人的陣營，因爲這種人總是搖擺不定的。缺乏原則性的這種品質，是我們非常大的敵人，所以我們必須培養我們每個人的原則性，原則性在任何大、小工作中都是必要的，人的原則性的基礎是他的思想性、他的世界觀，也就是他一定的觀念和概念。爲了給人們培養思想性和原則性，是必須進行很大的自我教育工作。經驗告訴我們，教師並不完全是思想性、原則性的，在我們教育工作者中間常常還有搖擺不定的人，沒有固定的思想，這些人會妨害我們的工作和生活的。所以每一個教育工作者必須在思想性和原則性上很好的檢查一下，只有當我們具備了原則性和思想性，才能精力充沛的在自己的崗位上工作，這就是思想改造中思想性與原則性的意義。

第三、我們必須注意培養集體性，舊社會的思想中普遍存在着個人主義，集體性是新社會的社會主義的特性，只有這種精神才能使人們很好的工作，建設新社會。一個被個人主義所包圍的人，他將與人們脫離，他不可能完成集體的任務，不能對整個人民的事業與國家的任務有所體會，不可能生活在國家人民的事業中，相反的常常抱漠不關心的態度，對一切感到無所謂。這樣的個人主義者在建設事業和一切爲人民謀利益的工作中永遠是一個旁觀者。人民民主國家中不應該也不可能這樣的人，人民民主國家的任何事業都是爲了人民的利益的，每一個人民民主國家

的公民必須生活在這些事業和任務中，能够體會這些利益，而且必定是爲實現這些集體利益的戰士。爲了使人體會這一精神和從事這些事業，必須爲他們培養集體主義精神。在人民民主的國家裏不應該有這樣的人，即當某一部分工作沒有做好時說：「這與我無關」，「我不管這一部分」。這種論調在人民民主國家是絕對不應有的。人民民主國家的公民，看到某一項工作沒有做好時，一定是非常主動的去研究他的原因和改正缺點的辦法。這種精神是從生活中每一個小的環節中培養出來的，所以我們必須在各級學校中給學生培養集體主義精神。沒有進行這一工作的學校，可以說是一非常大的缺點。集體主義感產生在共同的思想、信仰上，欲使集體主義感產生和發展，必須使每一個集體有一個共同的思想把人們聯系在一起，否則便不能產生集體主義感。教育工作者必須考慮在學校裏培養學生一定的共同的思想，基於這些共同思想才能產生和發展集體主義感。爲了能更好的了解共同思想是什麼？現在舉個例子：學校教師爲了學生有更好的成績而鬥爭的共同思想，在進行此一鬥爭時，各教師以不同的方法進行鬥爭，而思想、目的却是一樣的，都是爲了學生得到更好的成績。或者爲了加強學生的自覺紀律而鬥爭，或者爲了加強學生的政治思想而鬥爭，都可以作爲共同思想。以上所舉的例子是較大的、較長時間的共同思想。也有些是比較狹隘的，可以使人結合在較短的時間內的，如學校中的綠化運動或某一項清潔掃除，即在短的時間內可以將成員友好的團結在一起，這類的形式，可以舉好多的例子。這都是以共同思想共同目的把人結合在一起的事例。學校領導人必須善於找出一些事實來，讓人們很好的團結起來以完成共同的任務。能找出這些題目的學校則能很好的團結大家爲完成某一任務而鬥爭，否則學校的生活會寂寞而單調。爲培養集體主義精神，只提出共同思想來，還只是一個開端，必須進一步找到計劃這一工作的人，以完成任務。同時必須使各成員清楚而且有興趣地願意來完成這一計劃，所以不僅僅提出目的而且需要擬出如何實現目的的計劃，也必須組織工作和分配人力以完成工

作。不管計劃中某人分配到的工作怎麼小，每一個成員都應該了解他所担任的工作而且必須完成它。如果成員不知道在完成這一任務中自己所担任的角色，是不會有很好的結果的。在這些準備後，還必須進行監督檢查，培養每一個人的責任感，使其能很好地忠實地來完成這一工作。所謂責任感主要是對自己負責，對工作負責，對國家負責，因為每一件工作都是國家的工作。只有這樣，才可以說是做了培養集體主義感的工作。有一種錯誤的看法，認為集體主義限制了個性的發展，壓抑了個人的要求與願望。經驗告訴了我們，這種說法是錯誤的，恰恰相反，個人主義者把自己生活在閉關自守的狹隘概念中，所以他才限制了自己個性的發展。集體主義者就完全不同了，他永遠吸收着集體中每一成員的思想來不斷的充實自己，這樣就是大大發展了自己的個性，同時在吸收其他成員的經驗的時候，他自己的經驗也可以給其他成員以幫助。所以一個人的個性，只有在集體主義中才可以得到全面的發展。對人們進行思想改造時，必須培養集體主義精神，爲了培養學生的集體主義精神，首先要求自己要有集體主義感，只有在教師是集體主義者，能够很好的團結在一起時，才能很好的培養兒童的集體主義精神。否則這個學校的學生便不可能有集體主義的精神。集體主義感按其內容來分，有好有壞。人們團結在一起有時是爲了一個壞的目的，集體主義感是一種自然的感覺，若不給以一定的內容，學生的集體主義感常會給壞思想以指導的機會，資本主義學校中可以看到學生很好的團結在一起組織成一個集體，但其目的是爲了盜劫，或其他犯罪行爲。爲了不使敵對思想侵害兒童，必須給集體主義感以正確的內容。

第四、培養積極性：一個積極性高的人，勞動效率才會提高。消極是不能提高勞動質量的。所以我們必須與任何消極情緒作鬥爭。有消極被動情緒的人，常常找許多話語來掩飾自己，如「我不能」、「時間不夠」、「我累了」等，這些話都是拖我們向後走的，不能幫助我們工作，必須把這些話消滅掉。我們工作的原則是需要，如果工作需要，我們就必須能，就不累，就必須找得

到時間，必須合理的組織自己。又有的人時常以「沒有考慮」、「沒有了解」、「沒想到」等話來掩飾消極被動，這對我們的危害性也是相當大的，因為如果社會安排了我們的工作，我們就必須了解、考慮和安排有關這一工作的問題，上面所說的那些話，對我們只是有害無益的。一個有高度積極性的人是不會想到這些話的，這些話對他是不會起任何影響的。一個消極被動的人，無形中被這些話束縛住了，他永遠想找一些理由來掩飾自己的消極被動。

第五、培養組織性與紀律性，這些特徵無論在那一種崗位上，對工作都會起決定性作用的。無組織無紀律的危害性是很大的，必須克服這些缺點。對有這些缺點的人，我們不能交給他任何工作。有組織有紀律的人，他永遠會找到目標與方法去完成工作。人民民主國家的一切工作都是按計劃進行的，所以培養組織性紀律性是非常重要的。

以上是進行思想改造時不完全的一些要求。以上一系列的工作中，我們教育工作者都可以給國家以很大的貢獻。此外還須注意培養個人幾種優良品質，如樂觀主義，沒有這樣品質的人，在困難面前，很容易低頭，總是想到任務無法完成，總是想到時間、能力、知識不夠，總是想到無法進行工作，很容易喪失信心，對工作常是半途而廢。所以說一個悲觀主義者和精神衰退的人，對我們的危害是非常大的，樂觀主義者自己永遠有相信自己的信心，認為自己能夠完成任務達到目的。相信自己的信仰是正確的、公正的，所以可以養成自己的堅持性與堅定性。另一個非常重要的品質，就是新型的愛國主義——社會主義愛國主義精神，這是人的基本品質，有愛國主義精神的人，參加到任何重要的工作部門，都能創造出英雄的事蹟來。沒有社會主義愛國主義精神的人，我們不能認為他是有足夠水平足夠價值的人，因為愛國主義精神動員我們參加到人民的任何鬥爭裏去。不是真正愛國主義者，也就不可能成爲一個國際主義者，因為國際主義精神是從愛國主義精神發展出來的。所以當我們對人們進行思想改造時，也應該注意培養這種品質。以上只是

部分的向人們進行思想改造時所應注意培養的品質。

8. 培養年青一代成爲社會主義社會和共產主義社會的建設者。這是整個人類史中人類生存的年代裏從來沒有過的崇高的任務。在階級社會裏，人類教育永遠是具有狹隘的階級性。也只首次在蘇聯和人民民主國家中的教育，才有這樣崇高的任務。當然，我們能很容易的了解，沒有一個資本主義國家的教育會有這樣崇高的任務。

我給大家談談人民民主國家的特徵，是使大家對我們當前的歷史條件能更清楚的了解。上述這些特徵，不是來自某一個人的意志，一切生活上各方面的改革都不是出於某人改革的意志與願望，而是歷史的必然性。我們普通教育學校中所進行的改革，也並非是某人的命令，都是歷史所要求的。當一個社會制度代替舊社會制度時，就給我們提出了一系列的新的要求，歷史上可以找到許多例證，如舉一學校教育的例子來看，奴隸社會已有了固定的教育體系，如斯巴達教育和雅典教育，他們都曾發達到非常高的階段，但到封建社會中新的教育體系如騎士教育、宗教教育、基爾特教育等已完全代替了他們。爲什麼不能利用舊的教育體系呢？因其不合封建社會統治階級的利益，不能促進封建社會的經濟發展。同樣的理由，當封建社會衰落，由資本主義社會代替時，資產階級社會又製定出新的教育體系。我們在新社會中，消滅了人剝削人的現象，這種舊社會的教育制度是不能讓它繼續存在的，舊社會的教育體系不可能引導我們走向新的社會主義、共產主義社會。相反的，它是完全反對社會主義與共產主義的。因此，我們必須製定出新的教育體系和教育制度來，這是歷史的必然性。新的教育體系和新的學校制度當然必須是符合我們新的要求，它越符合社會主義、共產主義思想，就能越快的使我們走向社會主義和共產主義社會。

第二講 教育科學的體系、教育學上的幾個基本概念、

學校教師工作的內容

人民民主國家的一切事業都是建立在科學基礎之上的，科學是工業、農業、文化教育等事業發展的必須具備的基礎。當然，不同部門的事業有不同的科學基礎，有不同的知識領域。如醫務工作是在醫藥科學的基礎上建立起來的，農業活動是在農業科學的基礎上建立起來的，工業是在工業科學的基礎上建立起來的，教育活動也是如此，它是在教育科學的基礎上建立起來的。

教育科學是我們每個教育工作者實踐的基礎。爲了能够在各級各類的學校中很好地進行教育工作，就必須很好地掌握教育科學體系，教育科學體系中所包括的每一門科學對於每個教育工作者都是必須掌握的。如果教育工作者沒有掌握教育科學體系，就不能把教育工作建立得鞏固。所以人民民主的國家，嚴格地要求每個教師，必須掌握教育科學體系。

教育科學體系中，包括着一系列的科學。首先就是普通教育學，這一門科學能告訴我們許多教育上的基本概念、基本理論知識和實踐知識。它告訴我們什麼是教育？什麼是教養？什麼是教學？它告訴我們如何形成兒童的個性？它告訴我們共產主義教育的概念，同時也告訴我們教學理論的知識和什麼是教學計劃，教學大綱，什麼是教科書。同時也告訴我們如何去組織教學過程？最後它還告訴我們如何去做學校領導工作（包括對班主任、學生會、共青團、少年隊的組織領導……等）。教育學的內容是很廣泛而複雜的。對我們的教育實踐有着極重要極密切極直接的關係。因此，它在教育科學的體系中，佔着首要的地位。但是教育學並不能解決我們所有教育實踐

中的一切問題，我們每個教師還需要在教育科學體系內掌握普通教育學以外的其他科學。

心理學，特別是兒童心理學，也是每個教師所必須掌握的。因為我們的對象是人、是兒童，我們進行教育工作時，首先要依靠兒童心理，兒童的認識能力。心理學告訴我們人的心理是什麼？心理過程是什麼？什麼是感覺、知覺、記憶、想像、思維、意志等。這些都是教師在教學時需要依靠的。教師若不了解這些，便不可能正確地組織教育過程。所以師範學校和師範學院很重視心理學這門課。在蘇聯普通教育學校中也有這門課。每個教師爲了提高自己的水平，都必須鑽研心理學。有一些教師以爲心理學是心理學家所研究的，與他無關，這種看法是錯誤的，也是表示對心理學無知，我們必須糾正這種錯誤的認識，對每個教師來說，心理學與普通教育學是同等重要的。

教育史也是一門很重要的科學，它對一個有教養的教師也是很必要的。教育史告訴我們歷史上各個不同時代的教育發展的情況。我們了解了過去的教育思想和教育實踐情況，就容易理解現在的教育思想和更好地解決現在教育實踐中的問題，如果不瞭解過去教育思想發展的情況，現在許多問題是不容易了解的，所以爲了能更深刻地理解現在的教育，搞好我們的工作，就必須很好地來鑽研教育史。其次，教育史能使我們認識到過去關於教育方面的許多知識和經驗，其中包括不少偉大教育家的言論和思想，這些進步的民主的教育思想，是被當時的統治者所壓制，而沒有得到實現、沒有得到發揚的。我們現在的任務就是要承受這些教育遺產，運用到我們的教育實踐中。再次，我們研究教育史，還可以使我們認識到過去教育中的錯誤思想，給他以批判，把他排除，使我們不再重犯錯誤。由此可知教育史給我們介紹了過去教育的優缺點，對於我們有很大的幫助。

還有一門科學也很重要，就是各科教學法。每個教師不論教那一學科，不僅要能完全掌握所