

書叢範自

育教學小

編保其程

程其保編

師範
叢書
小

學

教

育

商務印書館發行

中華民國二十年四月初版
中華民國二十三年四月國難後第二版

(一九三八)

師範叢書
小學教育一冊

每冊定價大洋壹元叁角

外埠酌加運費匯費

編纂者 程其保

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

敘言

關於小學教育的論著，多散見於報章雜誌及片面書籍，從未有一種籠統的敘述。本書目的，在徵集一切屬於小學教育比較重要的問題，加以簡明的討論，使研究本段教育的人，得到一個鳥瞰的觀察。

本書的材料，從性質上講，有的是屬於理論的，有的是屬於實驗的；有的只是代表私人的意見，有的可以代表公認的原則。從來源上講，有的是直譯專家的著述，有的是改編他人的意見；但是大部分，是著者自己的心得。從範圍上講，有的部分屬於普通的理論，有的部分屬於學校本身的組織與行政；也有的部分，屬於學校制度的設施與批評。再從編織上講，原意包括一切關乎小學的問題；不過因為事實上的困難，有些問題，不能一併加入；也有些問題，無從加入。所以綜合起來，全書大致，一方面可說是一本有統系的參考書；一方面也可說是一本零雜的小學教育論文集。

從研究小學教育所得到的材料，比任何其他各段教育研究的材料為多。我們平常談教育，除卻有特殊標題以外，差不多都係指小學一段的教育。所以所謂教學的方法，課程的組織，學級的編制等等問題，皆以小學為背景。近代關於小學教育的論文與著述，為數之多，幾乎無從統計。然而統觀任何參考書目，卻不易尋出一本普通的小學研究書，可以使我們能得籠統的觀察。其中原因，多為範圍太大，材料太多，到處可以下手，到處不易入手，編著本

書時，即常感覺此中困難。所以在編目上，仍然不能免卻習例，以小學學生、小學教師、小學方法、小學課程等類的名詞，爲各章的標題。不過在內容方面，力求避去老生常談，多以批評態度，爲着筆的方案。

本書目的，不在謀補充何種需要，而在引導一般研究和服務小學界的人，發生幾個對於工作上的感想，使能自動的圖求改進的方法與進程。這種願望，尤盼能在小學教師方面，充分實現。小學教師，最怕對於教育思想的固閉。但是普通的教師，因爲時間的短缺，或因經濟的困乏，極不易得思想上的暢展。主持教育的人，應該時時提醒指示，使一般教師，皆有自新的機會，教育前途，方有擴張的希望。

前面已經聲明過本書材料頗多借取於各個專家的著作。對於簡短的引證，只得作一個普遍的聲謝。對於整個材料的供給，不能不分別提出，表明感意：(一)小學功能一章，多引用 Chapman and Counts 所著教育原理第十九章。(二)小學生就學問題，取意多從 J. I. Horn 所著美國公共教育第七章。(三)學期調查，所得於邵君爽秋所編學齡計算法之助力不少；且有幾個標準表，係直接抄錄邵著。(四)特殊學生，借用 Horn 書（見二）之材料頗多。(五)小學課程，大意多仿程其保君小學教育概論中之課程一章，及 Horn 書之第十二至十四章。小學方法大部分材料，多從 Chapman and Counts 書（見一）第二十三章，W. R. Smith 之教育社會學第十九章，及 J. A. Stevenson 之設計教學法第一二三各章徵集。(七)小學衛生，多根據 Lewis Terman 之兒童衛生，Dresslar 之學校衛生及 J. B. Sears 之學務調查第十六章。(八)記錄與報告及成績考查，多得

力於 Sears 書（見七）之第七、十二及十四章，及 A. B. Moellman 之學童調查各章（九）小學財政，頗受 A. B. Moellman 之公立學校財政之影響。（十）最末一章乃聚合 B. H. Eode 之教育哲學大意第十二章（孟譯）、J. W. Howerth 所著之教育學說第二章，及 C. H. Judd 之科學的教育研究第二十二章（鄭譯）。

綜括言之，編輯本書所用參考書籍與論文，不下六七十種，其詳細分目，見附錄（乙）。不過在該分目中，只能舉其主要者。至於其他數見於報章雜誌者，名目繁多，概未一一指出。

藍如涓君協助本書編輯工作甚多，亦應聲謝。

程其保序於濟南

民國十八年五月一日

小學教育目錄

第一章	小學教育的背景	一
第二章	小學教育的意義與範圍	八
第三章	小學教育的功能	一六
第四章	小學的學生	二七
	(甲)概說	
	(乙)就學問題	
第五章	小學的學生	四一
	(丙)編製問題	
第六章	小學的學生	五六
	(丁)特殊的兒童	
	(子)概說	
	(丑)心理上特殊的兒童	
	(寅)性情上特殊的兒童	
	(卯)身體上特殊的兒童	
第七章	小學的學生	七五
	(戊)學童調查	

第八章 小學的教師·····	一〇一
(甲)概說	
(乙)教師的訓練	
(丙)教師的服務	
(丁)教學的效果	
第九章 小學的校長·····	一二五
第十章 小學的課程·····	一三五
(甲)概說	
(乙)小學課程的理論	
(丙)小學課程的實施	
第十一章 小學的方法·····	一五二
(甲)概說	
(乙)設計教學法	
(丙)社會化的教學法	
第十二章 小學的訓育與管理·····	一七〇
(甲)道德訓練	
(乙)學校管理	
(丙)訓育的組織	
第十三章 小學的衛生·····	一八六
(甲)衛生設備與環境	
(乙)衛生的工作	
(丙)遊戲	
(丁)教學的衛生	
第十四章 學校建築與設備·····	二〇六
(甲)校舍	
(乙)教室	
(丙)校具	
(丁)衛生的設備	
第十五章 小學的財政·····	二一七

(甲)地方的財政 (乙)學校的財政

第十六章 成績考查……………二四三

(甲)成績考查的制度 (乙)成績記錄的意義 (丙)成績記錄的實用 (丁)成績考查制度的執行

第十七章 記錄報告與規程……………二五七

第十八章 科學的方法與教育的研究……………二六六

(甲)教育哲學派的見解 (乙)教育科學派的見解 (丙)教育的科學研究派的見解 (丁)結論

附錄……………二七五

(甲)小學教育研究問題一束 (乙)小學教育的參考書

圖表表式一覽

(甲)圖類

第一圖	各年齡兒童在校數	二一九
第二圖	同上	三〇〇
第三圖	各年級年齡分配	六六二
第四圖	各年級智力分配	六六三
第五圖	智力數量與質量比	六六六
第六圖	年齡計算圖示	八八
第七圖	中美法師範制度的比較	一〇七
第八圖	桌椅距離	一一三

(乙)表類

第一表	估計六歲兒童智力分配狀況	六三
第二表	分別教育與智力質量的關係	六五

第三表	民國十七年九月一日為標準之年齡計算表.....	八六
第四表	民國十八年三月一日為標準之年齡計算表.....	八七
第五表	學童年齡定義表.....	八九
第六表	進入與完畢各級標準年齡表.....	九一
第七表	四十個學生年齡年級與進步事實.....	九二
第八表	某校學生之年齡與年級相關表.....	九四
第九表	某校學生之年級與進步相關表.....	九五
第十表	年齡年級進步相關表.....	九六
第十一表	十五個校長對於各種職務所費的時間.....	九三
第十二表	在校與不在校兒童重量高度比較.....	一八九
第十三表	各個年齡應有遊戲的分量.....	一〇一
第十四表	兒童高度差異比較.....	一一二
第十五表	等級百分數.....	一二五

(丙)表示類

第一表式	永久學童學籍記錄表·····	八〇
第二表式	在校兒童與學校人口及普通人口的比較·····	八二
第三表式	各級兒童與其在校日數分配·····	八二
第四表式	學校人口在強迫年齡內不到校的原因與限度·····	八三
第五表式	各年級留級和越級人數調查表·····	九八
第六表式	是非考試法舉例·····	二五三
第七表式	認識考試法舉例·····	二五五
第八表式	填注考試法舉例·····	二五六

小學教育

第一章 小學教育的背景

(一)人類有兩種的遺傳：一是屬於生理的，一是屬於社會的。生理的遺傳，在求種族的繼續，必須要依靠家庭的組織。社會的遺傳，在求文化的分布，必須依靠教育的設施。這兩種的遺傳，事實上，原來是並行的；但是在理論上，不見得一定是相對存立的。

人類組織家庭，使發生夫婦的關係，因而求得子女的蕃殖。但是每一個兒童，所承受於父母的，不過是身體上的構造，與一些含蓄的能力。其實說起來，初生的兒童，如果不使他與現在的環境相接觸，與幾千年以前原始時代的兒童，並沒有絲毫的差異。所以從生理的遺傳上看，父母所能給予子女的，至多不過是原始人類的雛形；如果現在的社會，不曾預備去接受這些子女，只使他們自然去發展，恐怕他們的生活，立刻就變到野蠻的狀態了。

不過這種的情形，決不是現在的社會，能發發現的。一個兒童初生下來，就離不了現代文明的範圍，無論在那一種的社會，多少總有相當的方法，去接受新的兒童，去訓練他們適應文明的生活，並且去鼓勵他們創造新的文

化，使社會的生活，更能增進。這就是社會遺傳的特徵。社會的遺傳與生理的遺傳，乃是人類繼續生活兩個必要的條件。但是，這兩種遺傳的關係，固然是很密切，我們仍然可以想像，現代的文化，沒有教育的助力，使他繼續與分布，立刻就有消滅的可能。我們只要觀察歷史的事實，文化的消亡與停頓，並不難尋到充分的證例。

所以，教育最大的工作，就是要在生理遺傳之上，增加一種社會的遺傳。

(二)教育是一種程序；同時又是一種組織。從程序上看，我們着目的點，是在兒童的個人和教育他的方法；從組織上看，我們着目的點，是在兒童團體；一切的方法與組織，都要以社會的利益為中心。教育上這兩種的分別，即個性的與社會的分別，並不是學理的便利；在教育的實施上，無處沒有這兩個勢力的表現。我們如何去調和他們，使他們互相存在，互相融會，乃係近代教育中一個極其重大的問題。

但是從歷史的事實上來證明，無論是一個兒童，或是一個原始時代的成人，他們教育的路程，必定是先從程序再渡到組織，一個兒童在未進正式的學校以先，他無處不是在學習。他平日所接觸的，都係社會的習慣與遺傳。在他自己，既沒有有意識的努力；在他的父母也不會對於他，有甚麼教育的目標；但是這個兒童，無形無意之中，仍然是進行他的教育的程序。同樣的，一個原始時代的人，在他的社會尚沒有正式學校組織以先，他仍然是免不了與同類的人相接觸，與環境相順應。這些接觸與順應，就是他的教育。

兒童在這個時期，有三種特性，是他受教育必要的條件。第一，兒童皆具有依賴性。在一切的生物當中，初生下

來，最沒有用的動物，就算是人類了。譬如一隻小鷄，生後兩三天，大概就可以獨立攫食，以及做其他生活上所需要的動作。至於一個嬰兒，就是生後三五年，沒有父母來養護他，恐怕也要死亡。這不過是表示身體上的依賴性。在現在的社會當中，生活日趨複雜；一個人如果沒有相當的預備，也要感覺許多的困難。所以在身體的依賴性之上，還要加上層社會的依賴性。身體的依賴性，或者等十幾歲以後，就可免脫；至於社會的依賴性，乃係與社會生活複雜的限度，為正比例的。在現在的社會，普通的人，非等到二十五六歲以後，恐怕不能在社會上，站立一個獨立不拔的地位。這兩種的依賴性，乃係社會所承認的。有時候還要用種種權力，去防備這種特性，被外力來摧殘，現在通行的限制童工的法律，與強迫教育的制度，就是最顯著的例子。

第二，兒童皆具有變易性，人類在未成熟的時期以前，對於外界的印象，最容易吸收。模仿與觀察，乃係在這個時期，最顯著的特色。兒童的變易性，好比石膏，凡人類所遺傳下來的習慣，禮俗，信仰，與思想等等，都可以深刻在上面。兒童感受這些印象以後，有時可以使他的思想的行為的 roadway，與社會普通的思想的行為的 roadway 相符合，竟沒有力量去變更方向。

第三，兒童皆具有養成習慣的能力。依賴性與變易性，乃係兒童學習根本的條件；但是使這些學習，能够發生永久的影響，卻要靠習慣的能力。人類在未能用意識學習以先，在未能運用思想以先，和在未能了解別人的意義以先，一切的學習，都係靠重複的演習各種的行為，使神經系中，建設一定之路線，作以後行為的根據。所以詹姆士

(James) 說：『我們應該在最早的時期，對於一切的行動，多多發生自然的趨勢；並且防備學習一切動作，與我們以後的生活，是沒有利益的。』他又說：『如果一個人，一切的動作，都係非習慣的，乃係世界上最可憐的人。』

誠然，習慣乃係學習的根本；但是在教育上，卻又有他的限制。人生有一部分的动作，須要養成習慣的；但是養成習慣的能力，有時候會過於使用，到變成了一個進化的大障礙。人類有多少的行爲，思想，與信仰，是需要改變的。常常因爲習慣的力量，使人類安於故常，不肯輕易去變動，這就是習慣的害處了。

以上所討論的，只就兒童個人特性上講，我們討論的根據，是以心理的事實爲主體。現在我們可以換一個方向，拿歷史的事實爲主體，來討論社會團體的教育程序。原始社會的教育程序，與兒童的教育程序，可以說是「一致的」。程序中所傳授的，是社會的習慣，禮俗，思想與信仰，所採用的方法，也是利用習慣的養成。

人類接收種族遺傳的能力，大約有三個階級，即反射，本能與習慣。如果人類是進化的，還可以加上第四個階級，即思想，使那個遺傳，格外擴展。第一，反射乃係人類最簡單而又最重要的行爲。每一個反射，都可以代表種族進展中演出的經驗。兒童如果沒有這些自動的反射的能力，恐怕不能發長以至於成人。第二，本能可以說是比較更複雜的反射。在現在的社會有許多的本能，固然是不適用的，或是要改造的；但是本能是代表種族相傳下來的經驗，在我們的生活仍然佔有重要的地位。第三，習慣，與反射與本能所不同的地方，就是反射與本能，雖則是代表種族的經驗，但是他的遺傳是自然的，無須要假借其他的力量來協助。所以一個兒童，初生下來，就具有反射與本能

的動作。至於習慣，雖則也是去繼續社會的遺傳，但必須要每一個兒童重新去學習，纔可以得到。不過習慣最大的貢獻，只是去保存已往的經驗。真正的教育不僅是去保存，還要開闢一條路徑，使能進步，進步的原素，就是思想。

(三) 以上所討論的，都係表明教育在未有組織以前，教育的程序已經就在那裏進行。不過這類的教育，是自然的，是無意識的，並且多半是沒有效率的，平常我們只認他作非正式的教育。一定要等到教育的程序與教育的組織，能够聯貫起來，纔談到正式的教育。從非正式的教育渡到正式的教育，其中卻不知經過了多少的年期。大凡一種社會的組織，必須首先經過長時間非正式的試驗，並且能表示他的價值以後，纔有正式的機關來承受他；這乃係一個最重要的社會進化的原則。教育是一種社會的組織，所以也不能出這個原則的範圍。在最初的時期，一切的教育，都係聽其自然的。其後做父母的，或是社會上年長的人，對於兒童的學習，感覺有切實指導的必要，於是乎社會上，又一班的人，專門來擔任教育的責任。所以有氣力的人，必定有許多兒童從他去學習武藝，會家務的人，必定有許多女子，從他去學習烹飪縫織；知道文字的人，必定有許多青年從他去學習書寫。這種的教育，又經過了長久的變遷，纔慢慢有學校的組織；有了學校，正式的教育，纔算是真實的開端。

學校正式的教育與平常非正式的教育，所不同的地方，完全在環境的組織的差異。第一，學校的環境是單純的。社會的生活，對於兒童是極其複雜，有時候還是極其困難的。所以學校必須要改造環境，使他能適應兒童的能力。第二，學校的環境，是純潔的。社會的生活，有許多是兒童不應該學習的，也是社會所不應該保存的。所以學校只