

周希贤 著

功 成 才 成 应 适

当代大学生成才研究

西南师范大学出

周希贤 著

适应成才成功

江苏工业学院图书馆

藏书章

生成才研究

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

适应 成才 成功:当代大学生成才研究/周希贤著.
重庆:西南师范大学出版社,2004.11
ISBN 7-5621-3258-5

I. 人... II. 周... III. 大学生—人才成长—研究
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 120447 号

适应 成才 成功

周希贤 著

责任编辑:郑持军

封面设计:王正端

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

印刷者:四川外语学院印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:9.5

字 数:243 千字

版 次:2004 年 11 月 第 1 版

印 次:2004 年 11 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-3258-5/G · 2026

定 价:22.00 元(平装)

序

呈现在读者面前的《适应 成才 成功——当代大学生成才研究》这本书,是由重庆市马克思主义理论与思想政治教育重点学科学术带头人周希贤教授所著,也是周希贤教授承担的重庆市教育委员会科研课题的成果。

我认真阅读了《适应 成才 成功——当代大学生成才研究》,深感此书时代感强、理论性强、针对性强、实践指导性强,贴近大学生实际,读后发人深省,给人启迪。

一、时代性强

当今世界,科学技术迅猛发展,知识经济已见端倪,综合国力的竞争日趋激烈。这场竞争的焦点是人才素质的竞争。人才培养是关系到党和国家命运前途的大事,高等学校是培养人才的摇篮,“培养什么样的人才,怎样培养人才”是高等学校的中心问题。本书作者紧紧围绕这个中心问题,以现代高等教育人才观的视角,以不断发展变化的时代对人才提出的新的素质要求和中国特色社会主义不断推进对人才提出的新的素质要求的眼光,审视当代大学生的综合素质培养目标 and 途径,以当代大学生如何增强适应能力、成才、成功为课题展开研究,形成成果。因而,本书具有极强的时代感。

二、针对性强

期盼成才和成功是当代大学生的共同理想。然而,大学生在成才实践与追求成功的路上必须面对、必须学会正确认识与处理一个又一个问题:现代人才的标准是什么?时代的发展赋予人才素质什么样的新要求?大学生在成才过程中受到哪些因素的影响?大学生如何才能适应时代和社会的发展、确定自己的成才目标、走好成才之路?怎样才能实现自己的人生理想、获得成功?等等。

本书作者针对上述问题逐一从理论上,从认识和实践的角度作了系统的阐述和回答。

三、理论性强

本书作者充分运用马克思主义理论、思想政治教育理论、人才学、心理学、教育学理论,阐述了新时代赋予人才素质的新要求,现代人才的标准,影响大学生成才成功的各种因素,着重分析阐明了确定正确的人生目标、适应社会发展、养成高尚品德、提高创造能力、培养健康心理、完善人格对大学生成才的重要作用;阐述了适应、成才、成功之间的关系,知识、能力、素质之间的关系;论证了实践是大学生成才的根本途径。

四、实践指导性强

本书既对涉及大学生成才成功的根本性问题展开了深入阐述,又对诸多大学生存在的具体实际问题进行了解剖和分析,还对大学生成才成功之路作了前瞻性展望。作者将理论分析阐述、鲜活事例引用和建议办法措施有机地结合起来,既强调“知”,又强调“行”。

本书由大学生怎样提高适应能力、如何成才成功提出课题,又落

脚于对大学生适应能力提高、成才成功的实践指导上。读后深感此书有理有据、深入浅出、循循善诱、入理入情,贴近大学生实际,撞击大学生心灵、启迪大学生思想、授以大学生“钥匙”,对大学生成才成功实践具有显著的指导作用。

本书作者长期从事高校思想政治教育、致力于人才培养的研究与实践。近年来,先后主持多项全国教育科学“十五”规划课题和重庆市教育委员会有关大学生素质教育、大学生成才的科研课题。本书的出版,是作者多年科学研究、理论探讨与实践成果的结晶。

本书立意新颖、立论科学、内容翔实、逻辑清晰、说服力强,针对大学生现实,贴近大学生实际,指导大学生实践,时代感强烈。本书的出版,将对大学生更好地适应时代与社会的发展,适应大学学习生活,对促进大学生成才实践和追求成功目标有显著的指导意义;对现代教育理论做了卓有成效的探索,对构建现代高等教育的人才培养理论体系有极高的科学价值,对加强大学生的素质教育和促进大学生全面发展有重要的理论和现实意义,是我市进一步深化素质教育,构建高校德育理论体系的一部力作。

我愿将本书推荐给立志成才、追求成功的大学生!



(欧可平教授系中共重庆市委教育工作委员会书记、重庆市教育委员会主任)

目 录

第一章 人 才	(1)
第一节 人才的涵义	(1)
一、人才的定义	(1)
二、人才的本质特征	(2)
三、人才的时代性	(6)
第二节 人才的多样性和多层次性	(8)
一、人才的多样性	(8)
二、人才的多层次性	(12)
第三节 人才的作用	(12)
一、人才是新生产力的开创者	(13)
二、人才是社会精神财富的创造者	(16)
三、人才是新社会的创建者	(18)
第二章 成 才	(20)
第一节 影响成才的外因	(21)
一、自然环境对成才的影响	(21)
二、社会环境对成才的影响	(23)
三、顺境成才与逆境成才	(25)
第二节 人才成长的内因	(29)
一、人的内在素质条件是成才的基础	(29)
二、主体能动性的发挥是成才的关键	(32)
第三节 社会实践是成才的根本途径	(35)

一、实践对成才的重大作用	(35)
二、实践是大学生成才的根本途径	(36)
第三章 21 世纪对人才素质的新要求	(46)
第一节 当今时代的特征及对人才的新要求	(48)
一、世界科学技术文化发展对人才的新要求	(49)
二、知识经济对人才素质的新要求	(57)
第二节 中国社会主义现代化对大学生成才的新要求	(61)
一、适应社会主义市场经济的需要	(61)
二、迎接 WTO 的挑战	(65)
三、参与高等教育改革的实践	(67)
四、实现振兴中华的历史使命	(71)
第四章 人生目标指引成才、推动成功	(76)
第一节 确立人生目标是走向成才与成功的开始	(77)
一、人生与人生目标	(77)
二、人生目标与成才	(82)
三、人生目标与成功	(88)
第二节 大学生人生目标的误区	(93)
一、由高中走进大学,人生目标的失落	(94)
二、以自我为中心的目标定位,造成人生目标社会价值的缺失	(100)
三、缺乏对自己的正确认识,造成人生目标水平定位的偏差	(106)
第三节 大学生人生目标的建构	(112)
一、建立正确的自我意识是建构人生目标的前提	(112)
二、树立科学的世界观、人生观、价值观是建构人生目标的关键	(121)
第五章 适应是成才与成功的基本前提	(130)

第一节 适应是人生永恒的追求	(130)
一、适应是人生存的基本本领	(131)
二、适应是人发展的基本前提	(132)
三、适应是人生永恒的追求	(134)
第二节 适应能力的重要作用	(135)
一、适应能力影响国家命运	(136)
二、适应能力影响企事业单位发展	(137)
三、适应能力影响人的成才成功	(140)
第三节 大学生学会适应才能成才	(141)
一、学会确立成才目标,定位成才之路	(141)
二、学会适应大学生活,起好成才之步	(144)
三、学会适应高教改革,走好成才之路	(154)
四、学会适应社会,迈出走向成功第一步	(159)
五、新世纪大学生适应能力要素	(167)
第六章 创新与创业是成才与成功的关键	(174)
第一节 创新素质是人才必备的核心素质	(175)
一、创新素质的内涵	(175)
二、创造性是人类共有的一种潜能	(177)
三、创新素质的培养	(179)
第二节 新时代呼唤创业人才	(188)
一、创业能力的内涵	(188)
二、创业能力是新时代对人才素质的新要求	(192)
第七章 心理健康 助你成才	(196)
第一节 健康心理与大学生成才	(197)
一、大学生心理健康的涵义与标准	(197)
二、理想的心理健康状态	(202)
三、心理健康是大学生成才的基本保障	(207)

第二节 影响大学生成才的主要心理问题	(208)
一、影响大学生成才的主要心理问题	(209)
二、大学生心理问题产生的原因分析	(215)
第三节 大学生健康心理的培养	(217)
一、明确成才目标,重建自尊自信	(218)
二、掌握辩证思维,改变不良认知	(219)
三、学会心理保健,保持心理平衡	(221)
四、积极投入交往,建立广泛友谊	(224)
五、寻求社会支持,提高耐挫能力	(225)
第八章 优化性格 走向成功	(227)
第一节 性格的特征与类型	(228)
一、什么是性格	(228)
二、性格的特征与类型	(229)
三、性格的自然基础——气质	(231)
四、贝尔等关于六种性格类型与工作效益的应用研究 ..	(233)
第二节 成功者与失败者的性格特征	(237)
一、成功者的性格特点	(237)
二、失败者的性格特点	(245)
三、科学家、运动员与领导者的性格特点	(246)
第三节 大学生性格的现状与优化	(250)
一、当代大学生的性格特点	(250)
二、大学生优化性格的重点	(256)
三、优化性格的途径与方法	(259)
第九章 成功之路就在你脚下	(267)
第一节 成功的基本要素	(267)
一、天赋是成功的必要条件	(268)
二、勤奋是成功的充分必要条件	(268)

三、机遇为成功提供舞台	(273)
第二节 走好脚下成功之路	(276)
一、成功者的标准	(276)
二、人人都可以成功	(279)
三、千里之行始于足下	(281)
参考文献	(285)
后记	(287)

第一章

人 才

第一节 人才的涵义

一、人才的定义

从古到今,人才都是人们关注的中心话题,也是社会研究的中心对象。对人才这一概念,有过种种解释。《辞海》对人才的解释是:“有才识学问的人,德才兼备的人。”春秋战国时代的军事家孙武,蜀国丞相诸葛亮自古以来被我国人民视为智慧的化身;神医扁鹊、华佗是中华民族心中的千古奇才;关羽因其文韬武略,忠心仁义被老百姓奉为关圣,千古传颂。

什么是人才?古往今来,中外的专家学者从不同方面提出了自己的见解,归纳起来主要有以下四类。一是才能论。认为人才是“才能较高的人”,是“具有特殊才能的人”,是“有超群才能的人”。二是学历论。认为人才是具有一定学历的人。这是一种统计学标准。三是精英论。认为人才是在“才能和贡献两方面都比较突出的精英”,

是“各行各业中出类拔萃的人物”等等。四是创造论。认为人才是“以其创造性劳动为社会发展和人类进步做出贡献的人”。

当代社会对人才的研究更深,赋予人才的内涵更加丰富。有的学者认为,人才一词,是指在历史上起进步作用,品德高尚;其智力和才能高于当时相同专业平均水平;富有创造性并产生积极效应者。有的学者指出,人才是指那些精明强干,能进行某种创造性劳动,并对社会的进步作出较大贡献的人。

笔者认为,对人才这一概念的解释,应包括四个方面的要素,一是其才识学问能力,二是其创造性,三是其品德,四是对社会历史的作用。由此,对人才这一概念似可作如下简要概括:人才是指具有较高智力和才能,精明强干,富有创造性并能进行某种创造性劳动,品德高尚,对社会的进步作出较大贡献的人。

二、人才的本质特征

在人们的眼中,人才是智慧的化身,是人群中的精华,杰出人才是时代的英雄,人才在许多方面必然不同于一般人。人才与一般人的区别在什么地方呢?这主要由人才的本质特征所决定。人才的本质特征包括以下几个方面:

(一)具有较高智力和才能,精明强干

人才是有才识学问的人,他们的智力和才能应比从事相同专业或工作的一般人的水平要高。他们具有从事某一项或几项工作的扎实的专业理论和相关专业知知识,具有解决实际工作中所遇到的问题的能力,具有不断更新知识的能力。他们精明强干,思维敏捷,善于捕获信息,善于观察问题和分析问题,能够从错综复杂的关系中找到本质关系,能对客观事物的变化采取积极的应对措施;决策果断,计

划周密,办事效率高,往往能达到预期目的。

具有较高智力和才能,精明强干,是人才智能标准。

(二)富有创造性和创造力

人才富于创造性,创新精神和创新能力是创造性的集中体现,有了创新精神和创新能力,就有可能进行某种创造劳动。

所谓创造力,是指运用已积累的知识和经验,独创性地提出新思想,产生新概念,研发新技术,解决新问题和创造新事物的能力。体现创造力的关键在于“独创”和“新”,在于与众不同、前所未有、独到新颖。马克思提出的科学社会主义的思想体系,爱因斯坦提出的相对论,蒸汽机、计算机的发明,中国特色社会主义理论的伟大实践的成功,都是人类创造力充分发挥的结果。一般的人缺乏创造性,他们所从事的工作都是由别人设计、安排好的工作,所做的工作都是他人已经做过的事,他们的工作通常是不断进行重复劳动。比如,车工每天按照工作图纸的技术要求,操作机床千百次,生产出千百个同一规格的工件;他们中不少人也注意不断提高自己的技术,但所练就的技术是把现有机床操纵得更熟练,把工件做得更好更精细,与图纸的技术误差更小。人才却不同,他们有技术、有经验,但是他们思考的是用什么方法对车床、车刀以及其他工艺流程作技术改造,从而通过技术革新和技术改造来大幅度地提高产品质量和生产效率。如工人出身的技术革新能手倪志福对钻床作了多处技术改造,尤其是他创造的钻头,较之过去提高效率许多倍,誉为“倪志福钻头”。人才与一般人的不同在于,他们有自己的独到的见解,不人云亦云,不随波逐流,不满足于前人已取得的经验和成果,总是不断探索新的方法和途径,力图把事情做得更好。换句话说,一般的人往往满足于掌握现有的知识和技术,并争取按此把事情做好;而人才在掌握了现有知识和技术后,思考的是有没有其他新的办法把事情做得更好,并努力去探索这

种新的理论和方法。人才所进行的这些活动,就是在其创新精神的支配下,通过创新能力所从事的创造性劳动,并取得创造性成果。发明蒸汽机的瓦特是公认的杰出人才。装满水的水壶烧开后,水壶盖被蒸汽冲开并掉在地上这个现象,在瓦特之前,成千上万的人都看到过。一般的人只是按习惯把壶盖拾起来重新给水壶盖上,很少有人对这个现象发挥自己的想像力去深入思考一些问题。而瓦特却敏捷地捕捉到这个现象,他从蒸汽能把壶盖冲开掉在地上这个现象悟出了一个道理,水烧开后变成水蒸气具有能量,可以做功,为什么不充分利用这个原理来造福于人类呢?瓦特从此潜心研究,大胆运用其丰富的想像力、创新精神和能力,反复实践,设计和创造了人类第一台蒸汽机。蒸汽机的发明,是把人类社会推向工业社会的重要因素之一。瓦特的发明为人类社会进步做出了极其伟大的贡献。

所以,我们说,具有创新精神和创新能力,能够进行创造性劳动,是人才的本质特征。

(三)具有高尚品德

品德即道德品质,是指做人的道理、为人之德性,即人品、品德或品行的泛指。人才不同于一般人,他们是人群中优秀的精华部分,他们有高于一般人的智慧和才能,他们的品德如何,将决定他们的人生价值取向,这一方面直接影响他们才能的发挥,另一方面也将决定他们才能发挥的结果对社会历史所起的作用。医学家真纳少年时,他所居住的地方天花流行,他眼见这种烈性传染病给人们造成的巨大痛苦,夺去了许多人的生命,立志要找到一种消灭这种疾病的方法。他长大后选择了医学专业,并潜心研究,发明了种牛痘预防天花的办法。真纳崇高的志向和优秀的品德帮助他成功,他的发明造福于全人类,今天,人类已经用真纳的发明消灭了天花这种烈性传染病。真纳成为全人类崇敬的杰出人才。相反的事例是第二次世界大战日本

关东军 731 给水部队汇聚了不少日本高水平医学科技人员,但这些人把医学科研当成了残害中国人民、东北抗日联军和苏联红军战俘的手段,在这些活人身上进行细菌实验。他们的目的是研究和培养出使世界反法西斯阵营的人民和军队致残、丧失战斗力的细菌;这些医学科技人员的才能被反人类的道德标准和反动的目的所支配,被错误地利用,使成千上万的人受到摧残致死,这些颇有才能的人成为了历史的罪人。所以我们说,品德是否高尚,是衡量人才的重要方面。

品德是否高尚,是衡量人才的道德标准。

(四)对社会进步作出较大贡献

人才充分运用自己的智慧和才能,通过自己的创造性劳动,从不同的方面和不同的领域促进人类的发展和进步。也正因为这样的作用,所以人们才把人才视为智慧的象征和时代的英雄。对社会历史是起进步的作用还是起反动作用,是衡量人才时的一条严格标准。

毕昇发明了活字印刷,在历史上是印刷术的一次突破性革命;瓦特发明了蒸汽机,推动了生产力的解放和发展;爱迪生发明了电灯,给人类的工作、学习和生活带来极大方便,他们都是杰出的人才。第二次世界大战期间,德国著名的医生门格尔教授当其成为法西斯纳粹分子以后,将自己的医学技术用于对战俘和占领区平民进行人体实验,使无数人致伤、致残,甚至在痛苦中死去,门格尔成为人类的公敌,尽管他在医学领域有较高的造诣,也不能算作人才。马克思、列宁所提出的革命理论,把人类带入社会主义革命阶段;毛泽东带领中国人民夺取政权,建立了社会主义新中国;邓小平带领中国开创了中国特色社会主义建设的新局面,中国迅速和平崛起,他们是推动人类社会发展和进步的伟大人才。希特勒、墨索里尼、蒋介石、汪精卫都具有这样那样的才能,然而他们的才能为反动政治服务,阻碍了世界

历史进步的进程,阻碍了中国社会进步和发展的进程,他们的才能被用于发动第二次世界大战、发动中国内战、镇压世界爱好和平的人民上面,他们的才能把历史拉向倒退,他们的所作所为,也摧残了大量的人才。如此的反动人物不仅不能算作人才,而且是人才的死敌。坚持把在历史上起进步作用还是起反动作用作为人才衡量的标准,就从根本上把对历史上起阻碍作用的反动人物排除于我们认定的人才范畴,这一标准也是评估历史人物的基本标准。

所以,我们说,坚持人才必须对社会进步作出较大贡献,这是衡量人才的最根本的社会标准,也是人才本质特征的最集中的体现。

人才所具有的上述四个方面的本质特征,是相互联系,相互影响和相互制约的。在一般情况下,具有较高智力和才能、精明强干为创造性劳动提供了基本前提条件,缺乏这个基本条件的人难于进行创造劳动。与一般性劳动相比,只有创造性劳动才能对社会进程产生较大影响。人的品德对其才能的发挥和创造性劳动起着价值导向作用,品德高尚的人才能使自己的创造性劳动对社会进步产生正向推动作用。只有对社会的发展和进步产生积极推动作用、作出较大贡献的人,才符合人才的社会标准。同时,对社会的贡献越大,社会为人才提供的工作和学习条件就可能越充分,社会为之提供的活动舞台就可能越宽广,因而也就越能使之更有可能增长才干,使人才在更高的层次、更广阔的领域进行创造性劳动,为社会进步作出更大的贡献。

三、人才的时代性

人是自然的人,也是社会的人。作为社会的人,每一个人都是在一定的社会生产方式中生活的。马克思主义指出,经济基础决定上层建筑,一定的经济基础条件下,必然会产生与之相适应的上层建