

当代中国军事学资深学者学术精品丛书

姚有志 著

GUO FANG LI NIAN YU ZHAN ZHENG ZHAN LUE



国防理念 与 战争战略

解 放 军 出 版 社



当代中国军事学资深学者学术精品丛书

国防理念

GUO FANG LI NIAN YU ZHAN ZHENG ZHAN LUE

与



战争战略

解 放 军 出 版 社

姚有志 著

图书在版编目 (CIP) 数据

国防理念与战争战略/姚有志著. —北京: 解放军出版社,
2007.1

(当代中国军事学资深学者学术精品丛书)

ISBN 7-5065-5333-3/E·2254

I. 国… II. 姚… III. ①国防—理论研究—文集②军事
战略—理论研究—文集 IV. ①E115-53②E81-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 152530 号

解放军出版社出版

(北京地安门西大街 40 号 邮政编码: 100035)

北京国防印刷厂印刷 解放军出版社发行

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

开本: 880×1230 毫米 A5 印张: 11.375

字数: 301 千字 印数: 5000 册

定价: 25.00 元



作者简介

姚有志，1945年11月出生于山东胶州农村，1963年2月入伍，1970年8月加入中国共产党。历任战士、干事、副科长、科长、副处长、处长、研究所副所长、研究室主任、中国人民解放军军事科学院战略研究部副部长、部长等职，现为中国孙子兵法研究会会长，战略学博士生导师。1997年7月被授予少将军衔。

作者简介

撰写和主编的主要著作有：《读列宁帝国主义论》、《军队政治工作学论纲》、《军队政治工作学》、《力与美的探索》、《战略学》、《毛泽东大战略》、《邓小平大战略》、《20世纪战略理论遗产》、《百年战争评说》、《第二次世界大战战略指导》、《世纪论兵》、《毛主席用兵真如神》、《学习型军队》、《大学生国防教育教材》、《战争战略论》、《面向信息化战争的军事理论创新》、《孙子兵法与战略文化》、《军事学者点评军事文学》、《20世纪战争档案》，以及通俗读本《世界著名军事家小传》、《说东周话权谋》、《说水浒话权谋》等等。

国防理念与战争战略

当代中国军事学资深学者学者学术精品丛书

出版说明

新中国成立以来，中国现代军事科学有了很大的发展。特别是20世纪后二十年——改革开放的历史新时代，产生的邓小平军事理论，更有不可估量的巨大意义。在这一历史时期，军事科学的学科化、正规化建设，也是一个最显著的特点。学科化是军事学术分类、系统、继承、发展、交流的前提条件之一。中国军事科学在这个历史期间确定了八个一级学科、十九个二级学科的学科体系。这为军事科学研究、教育创造了极好的发展途径，也为中国军事科学界与世界各国的军事科学界的学术衔接、沟通、交流提供了方便。

在这个过程中产生了许多卓有成效的军事科学的研究者。他们是新中国军事科学学科化的开拓者与代表人物。他们长年累月在某一学科领域的探索 and 追求，在不同时期发表的有影响力的文章，构成了当代中国军事科学中最亮丽、最鲜艳、最值得展现在历史花坛上的风景。因为这些成果不仅仅是属于他们个人的，而且是属于整个中国军事科学界的。将这些代表新中国军事科学学术发展的“扛鼎之作”、“经典之作”结集出版，是中国军事科学界建筑“学术纪念碑”式的工程，对当代及后代将大有裨益。为此我社出版了《当代中国军事学资深学者学术精品》丛书。

这套丛书将具有以下特点：一是代表性。即选择当代中国军事学最具有代表性的学者，选取他们最具有代表性的文章结集出版。二是开放性。即丛书不是一并出齐，而是根据情况陆续选择作者，接连不断地出版，最终构成新中国军事学的“宏篇巨著”。

祈盼军事学界的同仁能鼎力相助，多提意见，帮助我们出好此丛书。也希望丛书能受到广大读者的喜爱。

目 录

论新时期的全民国防教育·····	1
国防意识的培养与思想道德建设·····	12
跨世纪中国人的国防观·····	19
从陕北三战三捷看把握战机的艺术·····	25
古长城与中原王朝的防务特征·····	31
论中国传统国防心理的历史积淀·····	40
中国古代边防的基本特征·····	51
中西军事传统之比较·····	64
国共两党抗日作战的战略指导·····	84
第二次世界大战战略指导特色·····	99
维护意识形态安全 捍卫国家根本利益·····	119
邓小平战略思想的主要特色·····	131
红军长征的战略指导·····	143
军事改革与社会变革·····	151
强兵是安国兴邦的永恒主题·····	165
人民军队的实践与中华民族的振兴·····	181

中国传统地缘观的演变及特点·····	193
新中国 50 年的军事战略指导·····	211
履行军队思想政治建设的使命·····	225
20 世纪战争和战略理论的特色·····	236
新千年开启之际的战争思考·····	253
中国共产党与人民军队·····	258
战略的泛化、守恒与发展·····	266
中华统一大略序·····	281
东方升起一轮红日·····	286
毛泽东战略思维特色·····	292
孙子兵法与中国主流战争理论·····	303
关注战争理论的七个新问题·····	312
论孙子兵法的基本科学精神·····	316
世界军事变革的基本特征和战略影响·····	323
盛世与国防·····	328
改变世界历史进程的钓鱼城防御战·····	339
简论中美战略文化传统之异同·····	347
后 记·····	354

论新时期的全民国防教育*

党的十一届三中全会以来，我国的社会主义商品经济以前所未有的速度迅猛发展，军队建设和国防建设也顺应和平与发展的国际大潮，实现了指导思想战略性转变。在这样的时代背景下，一股国防教育热正在华夏大地上缓缓兴起。

在全国以经济建设为中心的形势下，在相对的和平建设时期，国防教育引起各界有识之士的重视和关注，这是社会进步的具体体现。它说明，人们已经开始摆脱过去那种单纯从军事角度看待国防事业的片面性，而注意从国家安全与国家发展的全局上，认识建立强大的现代国防及进行有关的国防教育的内涵及其作用。

* 本文写于1988年，全国防教育研讨会论文。收入《中国当代思想教育艺术精华丛书》中《力与美的探索》一书。

国防教育是由社会的性质、国家的需要、形势的发展所决定，在国家指导下进行的以增强国防观念和国防能力为目的的全民性教育。一般来说，战争时期的国防教育，是以动员全体军民同仇敌忾、群策群力去赢得反侵略战争的胜利为目的；当战争迫在眉睫、对国家的威胁主要是外敌侵略的时候，国防教育仍以提高国民戒备思想，增强战备观念为主旨；而在战争威胁与落后威胁（包括经济、科技、教育、军事等各方面）并存，甚至由于落后而关系到国家的“球籍”问题的当代和未来，国防教育则有若干不同以往的新特点并富有更深刻、更深远的意义。

一切社会活动均以社会需要为动因。对于国家来说，基本需要无非是两个，一是安全，二是发展，而安全与发展归结到一起，则是一个国家利益问题。国防是为了确保国家利益免遭外界的侵犯而采取的一切防卫措施的总和。在防卫措施中，既包括军事方面的建设和斗争，也包括与军事有关的政治、经济、科技、文化等方面的建设和斗争。这就要求国防教育以一定的战争观、国家利益观以及相关的军事、国防知识和技能，对全体军民施加影响，以引导人们认清国家的利益并自觉地为捍卫国家利益而斗争。

在新的历史条件下，加强国防教育首先是抑制和平时期易发生的心理蜕变即和平麻痹思想滋长的重要措施。战争与和平，是人类生活的两种基本环境，也是制约人们思想和行为的两种基本社会历史活动。由于战争与和平的鲜明反差，客观上造成了对人们心理的不同影响。战争环境下，生存安全的需要是主要矛盾，面对血与火的战场，人们的安全意识和忧患意识比较强烈，容易焕发尚武精神，强化国防观念。而在莺歌燕舞的和平环境中，当人们求生存、保安全的心理欲望得到满足时，心境趋于平静，生活安之若素，则容易导致戒备思想的弱化。再加上战争的巨大破坏力给人类造成的不堪回首的肉体摧残和精神痛苦，也会助长人们的苟安心理。随着平时期的延伸，苟安心理的沉积，人们甚至会置战争的威胁于不顾，有意无意地去粉饰太平，淡化必要的国防观念。历史经验证明，一个国家国民的国防观念

一旦丧失，便会与生存竞争尖锐激烈的外部世界形成巨大的位差，遇到突发事变，心理承受能力和应变能力就难以适应急剧紧张的形势。甚至会出现上无御敌之兵、下无可征之民的困境，造成败军亡国的惨祸，以致重新失去和平。和平与发展是当今国际形势的主流，我国的国内环境总的看也处在和平建设时期，但这都是相对的。在国际上，竞争与战争相伴，对话有对抗相随，战争根源与战争危险依然存在，各种大规模杀伤武器达到超饱和状态，战争魔鬼仍然是世界和平的现实威胁。目前全世界军费开支相当于和平运动经费的3000倍以上，就足以说明这一点。对我国所处的周边环境，同样需要有清醒的认识。经济意义和战略意义十分重要的南沙群岛及周围海域处在被瓜分的状态；东邻日本已抛弃“专守防御”的宪法规定，旨在建立一支能“强行改变他国行动”的军事力量，年军费开支已居世界“老三”……。“天下虽安，忘战必危”，何况天下并不安宁。如果对这些情况视而不见，听而不闻，甚至陶醉于“无敌国外患”的主观愿望之中，思想上麻痹大意，势必对国家的安全与发展带来严重的不利影响。

加强国防教育，也是改革、开放和发展社会主义商品经济的必然要求。我国是一个商品经济很不发达的社会主义国家。然而又是在世界资本主义总的历史进程中诞生的更高一级的社会形态，是将与资本主义长期并存的一种先进的社会制度，它的发展与完善，同样需要发达的商品经济作基础。当今世界各国被商品经济的纽带联系在一起，任何一个商品经济落后的国家，都难以在世界上占有应有的位置，发挥应有的影响和作用。十一届三中全会以来，党中央深刻认识了我国国情，把握了世界大势，逐步提出并实行了改革、开放的方针，大力发展社会主义商品经济，从而使我国社会出现了蓬勃生机和活力。发展社会主义商品经济，有赖于和平、稳定的国际环境和社会环境，和平、稳定的环境则要靠强大的现代国防来维持和保证。再者，超越国界的外向型经济扩大了原有的国家利益概念，也对捍卫国家利益的国防力量提出了更高的要求。这就要求全体军民既要树立社会主义商品

经济观念，又要确立现代国防观念。商品观念是一种利益观念，国防观念也是一种利益观念，二者在国家利益的高度上是统一的、一致的。因此，应通过国防教育，引导人们树立以富国强兵、振兴中华为核心的现代国防观念。这主要应表现为：居安思危的戒备思想，并敌一向的正义立场，爱国护国的政治觉悟，自信自强的民族意识，奋发进击的竞争气质，团结奋斗的群体精神。同时，改革的深入，特别是政治体制改革步伐的加快，必然促使人们重新认识国防机制在整个国家机器中的地位和作用。国防现代化建设是“四化”中的一化，国家防务又是国家最重要的政务之一。国家的其他政务，包括外交工作，也应把捍卫国家利益作为出发点和落脚点。加强新时期的国防教育，有助于人们在商品经济大发展的形势下，把国家利益与国防建设、外交事务与国防事业日益紧密地结合在一起。

加强国防教育，又是提高国民素质的有效途径。实现国家现代化，国防现代化，固然要依赖发达的现代经济、先进科学技术等物的因素，但是这些物的因素的实现，最终还是取决于人的素质。人的素质主要包括政治素质、心理素质、科学文化素质和身体素质。由于种种原因，我国的国民素质与一些发达国家相比，尽管有不少长处，但也存在着许多短处。科学文化和身体素质方面的差距自不待言，在政治和心理素质方面也存在着很多缺点和弱点。我国封建社会的历史长达两千多年，近代又陷于半殖民地半封建的深渊，长期的行为习惯和思想文化积淀在国民心理上形成了难以磨灭的双重性格：有勤劳智慧、吃苦耐劳的优良品质，又有得过且过、安于现状的丑陋阴影；有不畏强暴、英勇不屈的凛然正气，又有委曲求全、逆来顺受的致命弱点；有心胸坦诚、与人为善的博大情怀，又有狭隘自私、夜郎自大的严重缺陷；有善于吸收外来文化的传统，又有对外部刺激反应迟钝的痼疾，等等。小富即安，小康即满，乐于田园牧歌式的散漫和小夜曲式的悠闲，成为民众生活中一个重要心理倾向。上述性格中的消极影响，与竞争日趋激烈的国际环境是格格不入的。现代的国际竞争，在军事、政治、经济和科学技术的竞争背后，伴随着国民素质的全面较

量，而且从长远的观点看，后者的较量更具有决定性的意义。强国必先强民，强民必先强心。我们要在国际竞争中不落伍，有必要通过国防教育改造不良心理，提高国民素质。

加强国防教育，增强国防观念，还是社会思想道德建设的基本内容。我国在现代化建设中，制定了物质文明建设和精神文明建设一起抓的方针，这是极其英明的战略性措施，是实现具有中国特色现代化的必由之路。思想道德建设是精神文明建设的重要方面，然而在当前的思想道德建设中，人们对人际关系方面的道德建设比较关注，而对公民在社会、国家中承担的责任和义务方面的道德建设有所忽视。人与人之间的道德建设固然重要，如尊师重道、尊老敬贤、守纪律、讲文明等良好道德风尚一旦形成，对于维持社会的正常秩序和促进社会的进步是大有裨益的。但是作为国家公民，如果不知国家为何物，在思想和行为上缺乏起码的爱国之心、报国之志、卫国之勇，对国家利益漠不关心、麻木不仁，那么他所具有的其他道德情操也将失去光彩。社会主义道德范畴包含着丰富的内容，并分为若干层次，如社会公德、职业道德、社会主义和共产主义思想道德等等，这些都很重要。然而对国家安全与国家发展最有决定意义的道德，是人们对待国家利益的关心程度，以及群体竞争气质和开拓进取精神的强弱。而这些正是现代国防观念所强调的核心思想和实质内容。国防观念是一种普遍的、层次较高的社会公德，其强弱盛衰对道德的其他内容有极大的制约作用。国防观念强，社会向心力就强，各种内耗就少，维护国家利益的自觉性就高，就能有效抵御各种消极现象对社会的冲击；国防观念淡薄，社会离心力就会增大，各种内耗就会增多，国家就将失去生存和发展的精神支柱和内驱力。因此，国防教育不仅是精神文明建设的题之应有之意，而且应该作为基本内容和重点项目来抓。

(二)

对于任何一个国家来说，全民国防观念始终是构成国家生存能力

和发展能力的重要精神因素。在群雄并立、竞争激烈的国际舞台上，许多国家都把国防教育作为统一国民思想、振奋民族精神、推行国家政策和提高竞争能力的一项战略性措施。无论是大国还是小国，富国还是穷国，安全系数大的国家还是安全系数小的国家，无不把国防事务作为内政外交的焦点，把全民国防教育摆在举足轻重的位置上。广泛深入地开展国防教育已成为国际性的大趋势。

一些发达的资本主义国家于第二次世界大战之后，就在军事战略、国防战略乃至国家战略上采取了作战与威慑并用、军事手段与非军事手段并举、国防物质建设与精神建设并重的方针。近些年来，为了抑制在优越的物质生活条件下国民精神出现的颓废趋势，保持经济优势，巩固政治制度，全民性的国防教育成为国家和社会政治生活的重要内容。美国强调国防是“政府的首要职责”、“社会的第一勤务”。1958年颁布的第一部《国防教育法》，被政界和教育界称为美国“教育史上划时代的文献”。除了依靠其发达的传播媒介不间断地向国民灌输“国家至上”、“民族自豪”和“社会责任感”等思想，增强全民的国防观念之外，美国把国防教育的重点放在未来国防人才的培养上。他们制定的“培养美国人迎接21世纪”的计划，认为美国的未来取决于青少年的素质尤其是国防素质。中、小学课程由形形色色的军事、国防知识所充斥，课外活动项目也多与国防事业相联系。在1986年发射时爆炸的“挑战者”号航天飞机上，美国政府特意安排了女教师在太空向学生授课，最近在我国播放的儿童电视连续剧《星球大战》，一位美国科学家主宰了未来地球的军事力量，都反映了美国在吸引儿童的国防兴趣方面的良苦用心。英国、法国、联邦德国以及瑞士、瑞典等发达的资本主义国家，全民性的国防教育比美国有过之而无不及。日本由于多方面的原因，国防教育不像其他资本主义国家那样大张旗鼓，但素有尚武传统的日本民族，进行国防教育有雄厚的社会心理基础，国民特别容易接受国防方面的宣传。实际上，日本从官方到民间，不同方式的国防教育早在进行。他们极力恢复日本民族的尚武特性，开放废止40余年的军事博物馆，不断提高

“自卫队”的社会地位，为向海外派兵制造舆论，竭力宣传邻国的政治、经济和军事威胁等等行为，都有明确的政治和军事目的。许多资料表明，一些国家坚持开展国防教育，取得了满意的社会效果。有些国家尽管内部充满矛盾和危机，但一致对外的群体意识却很强烈，特别当国家利益或尊严受到侵犯或威胁的时候，国民中表现出来的“爱国”精神还是很高涨的。1982年英阿马岛战争时，当英国内阁宣布对阿开战的决定后，许多青年踊跃报名参加皇家海军。一些商船主动放弃个人利益，随特混舰队开赴战区效力。日本、西德等国之所以能在战争的废墟上东山再起，跨入具有世界影响力的强国之林，获得了过去靠发动侵略战争去获得而未能获得的利益，与他们奋发为雄的群体意识和强烈的国防观念不无关系。

与发达国家相比，我国的国防教育尚是一个薄弱环节。从总体上看，这一关系到国家和民族盛衰安危的大事，还没有引起各级政府的足够重视。长期以来，由于人们对国防的理解上存在片面性，习惯于把国防与战备、国防与军队等同看待，缺乏从国家和民族利益的全局上认识国防实质的自觉性，所以国防教育一直被作为战备形势紧张时的应急性措施，教育内容的随意性很大。再加上各级政府部门的国防职能缺乏明确的规定，国防教育基本上处在自发和阵发状态。值得注意的是，当和平建设时期人们的战备观念发生了大的跌落，而新的国防观念又没有倡导和确立起来的情况下，在我国社会上滋长了一些不利于国防建设和国家利益的消极思想和消极行为。如有的不能把国防建设与经济建设统一起来，国家以经济建设为中心，就认为国防建设无关紧要，有的地方搞的某些大的基建项目，很少考虑国防的需要，某些国防企业也面临着丧失军工生产能力的危险；有的对战争与和平的认识绝对化，敌人没有打进家里来，就认为歌舞升平，四境安宁，忘记了“国无防不立，民无兵不安”的基本常识，在一些战略重地，肆意毁坏国防、军事设施的事件屡有发生；有的不是把军队看作国家荣誉和民族尊严的象征，而是把军队视为一个普通的社会团体，处于相对的和平时期，就认为军队贬值了，于是出现了军人的奉献精神得

不到应有的理解，军人形象被任意丑化和贬低，以及转业军人安置难、军属优抚政策落实难、军人子女入学难等一些实际问题；社会风气中的尚武精神有所衰退，责任感和公益心趋向弱化，鼓励脱贫致富，有的就错误地认为可以置国家利益、国防利益于不顾，有的地方甚至把一些劣迹青年当作包袱甩给军队，导致了军队刑事案件的增多。在作为国防力量主体的军队内部，国防教育本应成为培养军人爱军习武、献身国防的职业道德的基本教育，然而并没有在军队思想政治教育中突出出来。一部分军人不具备安心服役、忠于职守、志在军队建设和国防建设的基本素质。有的军官认为晚走不如早走，缺乏为军队建设恪尽职守的思想觉悟；有的士兵认为当兵吃亏，缺乏杀敌保国的理想信念。部分军人荣誉感在减退，自卑感在滋长；战备警惕性在放松，麻痹思想在抬头。如此等等的消极因素，不仅是军队和国防现代化建设的严重阻碍，而且也对国家振兴、社会进步产生了不良影响。

高度的国防观念，既是一个国家现代文明和公民政治素质优良的标志之一，也是军队和国防现代化的希望之所在。高度的国防观念又是与发达的国防教育分不开的。面对竞争日益激烈和多元化的国际社会，我们应该像正视经济、科技等方面的差距一样，正视国防观念淡薄和国防教育落后的现实，并采取实际措施，尽快改变与国际形势不相适应的状况。“天下兴亡，匹夫有责”，不应再作为一种空谈，而应变为现实。在国防建设指导思想实行战略性转变之前，我们强调战争来临时，人人有杀敌保国的义务，打好人民战争。现在，我们则要从维护国家的根本利益出发，弘扬全民的现代国防观念，引导人们树立“位卑未敢忘忧国”的思想，自觉为国家的繁荣强盛竭智尽力，自强不息。

(三)

国防教育是国家教育的重要组成部分，是增强国防观念、促进强国兴邦的一项固本工程，有其他教育难以取代的地位和作用。值得反