

義講史發展社會、論唯物史

艾 思 奇 著

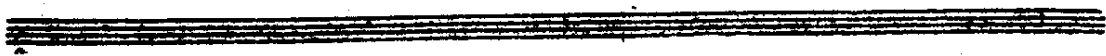


工 人 出 版 社



歷史唯物論、社會發展史講義

艾 思 奇 著



工 人 出 版 社

[3060]本書字數：98,000字

歷史唯物論、社會發展史講義

著 者 艾 思 奇

出版者 工 人 出 版 社
北京北新橋路駝胡同四號

發行者 新 華 書 店

印刷者 工人出版社印刷廠

1—60,094〔累〕567,094

一九五〇年四月北京第一版

一九五三年十二月北京第四版

一九五三年十二月北京第一次印刷

第二次修訂本說明

本書自出版以來，在一九五〇年底和一九五二年修改過兩次，但仍有很多缺點和錯誤。現在又經過了第三次的修改工作，把已發現的缺點和錯誤加以改正。

這一次對於文字方面的缺點作了最多的修改。因為本書原來是根據口講的記錄略加修改而成，當時因為需要急迫，沒有在文字上仔細斟酌，以致在文理上和邏輯上都有許多的缺點，這次修訂，特別在這方面作了改正。

以前本書在一些地方有理論上的錯誤，如認為在社會主義社會裏生產力和生產關係是沒有矛盾的。斯大林的蘇聯社會主義經濟問題的出版，證明了這種看法的錯誤，這次修訂本根據斯大林的著作加以改正了。有些地方，雖然不一定是錯誤，但因為沒有嚴格按照斯大林的著作的提法，這次也加以改正，如論到社會發展的各個階段的特徵，原來是用「五種生產方式」的提法，現在改為「五種基本的生產關係」。「五種生產方式」的提法並不錯誤，但不如後者更為確切。因為依據斯大林的著作，生產、生產方式是對於社會面貌起決定作用的根本條件，但生產、生產方式具有着生產力和生產關係兩個方面，而其中構成社會經濟基礎並直接規定着社會的性質特點的，是生產關係。所以，這次就依照斯大林的辯證唯物主義與歷史唯物主義裏的提法，改為「五種基本

生產關係」。

此外還有一些對於事實的論述的錯誤。如在新民主主義革命一節裏，論到中國工業發展速度時，以前本書曾有這樣的估計：「在十年內要把工業生產從百分之十發展到百分之三十——百分之四十是很不容易的」，這個論斷過低的估計了在新的人民民主制度下面社會生產力發展的可能性，新中國三、四年來的生產發展的事實已證明這是一個明顯的錯誤。又如關於政體問題一節，以前曾說到「人民民主的國家，則是採取人民代表會議制」，這也是片面的。因為如像在新中國，國家的基本制度是人民代表會議制和人民代表大會制，而人民代表會議制則是過渡的，它終歸要為人民代表大會制所代替。這也可以算是一種錯誤。以上這些錯誤，在這次修訂本中都改正了。

以上是一些比較大的缺點和錯誤，此外還有許多改正的地方，這裏不再列舉了。這次改正了的雖然很多，但也只限於我們發現了的，也許還有其他缺點和錯誤尚未改正，讀者諸君如果有所發現，還望予以指正。

作者 一九五三年九月

目 錄

第一講 勞動創造人類世界……………一

一 勞動創造人……………五

二 勞動創造人類世界……………七

三 勞動羣衆創造歷史……………一〇

第一講問題解答……………一七

一 學習方法……………一七

二 從猿到人……………二二

三 宗教迷信問題……………三三

第二講 五種基本的生產關係——階級鬥爭……………四四

一 生產力與生產關係……………四四

二 五種生產關係的發展過程……………五七

一 原始公社的生產關係……………六六

二 奴隸社會的生產關係……………七三

第一講 勞動創造人類世界

各位同學！你們學校要我來講社會發展史，我是很高興的。但我在別的地方講課太多，時間少，不能充分準備，對大家情況又不够了解，所以講得好不好，很難說，如果講得不好，請大家批評，使我可能講得更好。

社會發展史和歷史唯物主義是一個課程，在這個課程裏我們要講一些馬克思主義的根本理論。馬克思主義的根本理論是辯證唯物論與歷史唯物論。馬克思主義者用這些根本理論作為方法，來總結革命鬥爭的經驗，就能認清楚革命鬥爭的規律和方向，就能正確地指導世界工人運動、工人鬥爭，使之能取得勝利。大家過去做工會工作，現在來學習，首先學馬克思主義的這些根本理論，是很適當的。有許多人感到總結經驗困難，說：「不怕槍，不怕砲，就怕作總結報告。」這是爲了什麼呢？其重要原因之一，就是因爲對馬克思主義的根本理論不清楚，對社會發展的規律不清楚，沒有一套總結經驗的方法，因此也就不會從零碎的經驗裏弄出條理，找出方向來。

馬克思主義的理論，對工人階級的發展，有着重大的意義。工人階級的發展，大體上可以分爲兩個階段：即由不自覺的工人階級進到自覺的工人階級。工人階級怎樣才能成爲自覺的階級？答

覆是：有了工人階級自己的共產黨，有了馬克思主義理論的指導，才成爲自覺的階級。爲什麼呢？工人階級如沒有馬克思主義理論的指導，就不能認識清楚自己鬥爭的目標，不能夠掌握正確的鬥爭方法，因此也就不容易有自己獨立的正確的革命行動，就往往容易爲資產階級以及其他反動派所利用，而忘記了自己階級的任務。例如歐洲資本主義國家的社會民主黨，英國工黨（特別是它們的右派），都是沒有正確的馬克思主義指導的工人黨，因此就常常爲資產階級所利用。雖然他們中間也日更一日地分化出許多左派的工人，與資產階級進行鬥爭。中國工人階級，一般說來是很自覺的階級，因爲中國工人階級有正確的馬克思主義思想的指導，有共產黨的領導。但一般的工人們，往往並不了解中國共產黨領導中國人民和工人階級進行革命鬥爭和國家建設的各種政策，不能在自己的行動中遵守這些政策，也就是說：中國工人在有的時候還會表現得不很自覺，不懂得自己的階級在建設新中國的事業中的重要地位和重大責任。這說明中國工人階級還需要受馬克思主義的教育。做工會工作的人，如果自己馬克思主義的理論學習得不好，就不可能很好地去說服工人，教育工人，提高他們的階級覺悟，使他們懂得自己當前的以及將來的任務，並且積極地在共產黨的領導之下實現這些任務。所以爲了把工人領導好，就必須學習馬克思主義理論。

以上是講學習馬克思主義理論（包括歷史唯物主義在內）的重要性。

現在講一講學習社會發展史——歷史唯物主義的方法。

學習馬克思主義理論，對於我們做工會工作的幹部來說，應該採用毛主席在一九四二年開始

號召的整風方法的一些基本原則。整風方法的主要原則之一，就是要聯繫實際，就是要通過學習來解決我們思想和工作中所存在的問題。有人對整風有一種誤解，以為整風就是要專門找缺點、亂整人。這種想法是錯誤的。整風的方法中包含着批評與自我批評的方法，這就是說，批評與自我批評，也正是學習馬克思主義理論的一種方法。但批評與自我批評正是爲了幫助我們聯繫實際，解決實際問題。應該聯繫什麼實際？就目前大家的情形來說，主要的是聯繫過去工作經驗。怎樣聯繫？用所學的理論作指導，來檢查過去的工作。沒有理論的指導，就鬧不通過過去工作的缺點是從哪裏來的，也就是無從檢查起。學好了理論，就有可能鬧清爲什麼發生缺點的道理，就可能鬧清缺點發生的原因。道理鬧清了，原因找到了，那麼糾正缺點的方法，也就容易找到了。檢查工作中的缺點，是在學習中間聯繫實際的一個主要方面。但這並不是說，對於好的經驗就一點也不承認、不研究。如果有好的經驗，在工作中有了成績，也可以根據理論的原則，來加以分析，找出得到成績的原因，研究其中的規律，把它整理成條理，作爲以後工作的參考。以上就是聯繫實際的主要方法。

我們沒有學習理論以前，對於工作中的缺點，不會檢討。問題發生了，往往不先檢查自己，而只是埋怨客觀環境、埋怨別人。工會工作做不通，就怨行政方面或上級不重視工會工作，或者怨工人佻皮，沒有農民老實，難於對付。總之，把工作困難的原因推到別人頭上，推到羣衆身上，推到客觀環境上。這種想法是不正確的。什麼工作都必然有客觀的困難，正因爲有困難，所以才要我們做幹部的人來工作，而我們的工作任務，正是要克服各種客觀困難。某些上級、行政

方面有不重視工會工作的情形，這往往也可能是事實，如果有這種事實，應該提供行政、上級那一方面去檢討。但在我們自己這一方面，則對於工作的缺點，首先要問自己作得對不對，慢一點問別人。我們來這裏學習，也需要抱着這種精神，在學習中首先檢查自己，用所學的理论作指導，把自己的思想和工作中的缺點弄清楚，研究如何改正錯誤、缺點，如何找到正確的思想 and 正確的工作方法，自己搞好了，弄通了，客觀困難的問題也就不難解決了，這樣也就把理論真正掌握了。如果你自己精神上沒有這種準備，那我敢斷定你一定沒有辦法把理論真正學進去。想把錯誤責任推到別人身上的這種企圖，在實際上就是要把錯誤根源繼續留在自己身上，使它成為阻礙自己進步的嚴重的包袱。毛主席號召學習的時候，曾指示我們說學習的人應該丟掉包袱。所以每一個人應該在學習中注意自己有什麼包袱，要準備把它放下。認真研究理論，用馬克思主義的理論來檢討自己的工作經驗，開展批評與自我批評，放下包袱，這是目前學習馬克思主義的基本方法，也就是學習社會發展史的基本方法。

總之，馬克思主義的學習方法沒有什麼奧妙，就是要聯繫實際。這個方法是不能動搖的，如果採取這個方法，那我們的學習就不是馬克思主義的學習，而只能算是教條主義的學習。學習就是要學習新的，丟掉舊的，不肯丟舊的包袱，怎麼能把新的理論學進去呢？請大家討論，我談的這個方法對不對。如認為不對，請指出為什麼不對。如認為對了，大家就要照着作。

開始講正課。今天講勞動創造人類世界，在這大題目下又可分為三點來講：一、勞動創造人；二、勞動創造人類世界；三、勞動羣衆創造歷史。

一 勞動創造人

這裏首先就要講從猿到人的問題。五十萬年至一百萬年以前，動物的進化發展的結果，出現了一種最高等的動物，就是類人猿。這些猿類，原來是在樹上生活的，但由於種種原因（這些原因，我們現在不準備講，因為那是自然科學的範圍）有的就逐漸離開樹林，到地上來生活了。猿猴從樹上下來之後，就不能不適應着地上的生活，學會專門用兩手使用工具，從事勞動，來謀取生活；起初自然只是簡單地使用現成的天然的工具，例如，隨便拿起石頭、樹枝來使用，經過幾十萬年，逐漸學會製造工具，就變成成人。人與動物的不同，最根本的一點就在於會製造工具。猿猴一類的動物往往都會使用工具，其他某些高等動物也偶然會使用工具，但就不會製造工具。所以猿猴一類以及其他高等動物的生活，都只是獸類，而不是人。人和動物的不同，除了製造工具一點之外，自然還有其他不同：如會說話、會思想、會直立走路等，但這些都不是最根本的特點，人和一切動物不同的最根本的特點是在於能製造工具。並使用自己製造的工具來從事勞動，進行生產。動物只有各種求取生存的活動，而不能從事勞動生產。從樹上到地下來，並經常使用天然工具的類人猿，已開始了初步的萌芽狀態的勞動操作，但由於不能製造工具，所以還不能算作人類。只有經過長期的初步勞動的鍛鍊，終於學會製造工具時，猿才轉變為人類。所以，我們說到勞動創造人時，意思就是說猿類經過長期勞動的鍛鍊，學會了製造工具，這樣就變成為人。

爲什麼有些猿類沒有變成成人？因爲從五十萬年至一百萬年前，一直到现在，牠們始終沒有脫離或沒有完全脫離樹林生活，沒有機會經常使用工具來鍛鍊牠們的手和腦，因此也沒有機會學會製造工具，並且日長月久，牠們的肉體上的各種器官，也愈來愈不適合於學會製造工具，所以到今天牠們還是猿猴。猿變成成人，是經過幾十萬年和幾千個世代的勞動鍛鍊的變化過程才完成的，所以我們說「勞動創造了人」。我們講這些道理有什麼好處？首先我們由此可以了解到勞動的重要意義：沒有勞動，就沒有人類，人之所以能離開禽獸地位，是由於學會了製造工具和從事勞動。所以首先我們應該重視勞動、重視勞動者，而肅清舊社會殘留下來的輕視勞動和輕視勞動者的壞思想。其次我們還可以藉此清算一下某些關於人類起源及人類生活的糊塗思想，這些糊塗的思想，經常影響我們工人階級及勞動人民，而被反動的統治階級利用來幫助他們達到欺騙、壓迫和剝削勞動人民的目的。比如宗教上說人是上帝造的，各種迷信思想，說人的生活是由神、由命運支配的。相信了這些宗教迷信思想的工人，在精神上思想上往往受到一種無形的很大的壓力，使他們以爲自己沒有反抗壓迫和剝削的力量。因爲按照這種宗教迷信思想來說，工人及勞動人民受苦，是上帝、是神給的處罰，是命運決定的，勞動者不能決定自己的命運，神才能決定人的命運，因此即使反抗也沒有用處。很明白的，有了這種思想的工人，他就會比較難於認識到自己階級的偉大力量，他的階級覺悟會比較地難於提高。因此我們領導工人的人就得學習這個科學的真理，明白人的生活是勞動創造的，不是上帝或神給與的。在組織工人進行生產和鬥爭的時候，要在適當的時機用這些道理去提醒工人，然後工人對自己的鬥爭前途才更有信心。我們做工會工作，

需要教育工人逐漸脫離宗教迷信思想，這是我們的重要任務之一。但同時要注意這是一個不容易迅速完成的任務，因為這不是一個命令就可以達到目的的，而是一定要經過長期的耐心的教育，並且要使工人階級在實際鬥爭中提高自己的信心之後，才能逐步達到目的的，所以處理這件事情決不能採取急性的態度。同志們可以想想，在工作中遇到這個問題沒有？據我的看法是一定會有的，而且會相當普遍；因此，研究五十萬年前的事情就可以聯繫今天工人思想的實際。

二 勞動創造人類世界

我們說勞動創造人類世界，這當然不是說創造自然界。自然界是自然地存在的，是按自然的規律無始無終地發展着的，不是任何人創造出來的。有了人類以後，才有人的勞動創造出來的人類的新世界。人類創造自己的世界，當然也並不是與自然完全沒有關係。人類是把自然作為自己的創造活動的地盤，用自己的勞動來改變自然，使之變成為人類創造的新的東西。比如我們這世界上有許多物質現象，桌子、椅子，都是自然界從來沒有過的，都是勞動者用勞動改變自然而後創造出來的；又比如文化現象：從語言思想到文藝科學，都是在勞動的基礎上創造出來的。有人曾問「動物為什麼不會說話」？答覆就是：因為動物沒有像人一樣的從事勞動。人在製造工具，進行勞動生產的時候，要互相傳達在勞動中創造出來的日愈複雜的種種新的生產經驗和各方面的社會生活經驗，而這種傳達的工具，就是語言。這就是人類所以要創造出語言來的根本原因。動

物不會製造工具、從事勞動生產，而只依賴天然存在的現成物質資料維持生存，因此牠們就沒有什麼必要傳達的複雜經驗，也就沒有說話的需要，因此在動物中就不會發生語言。

學習勞動創造人類世界的思想，應該首先了解：勞動是人類歷史發展的最根本的條件。人類歷史的發展過程，是由原始公社一直到將來的共產主義社會。人類的歷史為什麼能這樣發展？為什麼任何一種動物的生活中都沒有這種歷史的發展過程？其根本的原因，是由於生產的發展，而首先是由於生產力的發展。生產力就是勞動者用自己的勞動去取得人類所需的物質生活資料的能力。人類勞動的生產力，由很低的程度不斷地發展到很高的水平。不同社會的人類勞動，其所能發揮的生產力，是大不相同的，原始共產主義社會人類的勞動，和資本主義社會工人的勞動比起來，那生產力簡直就小到無法相比。動物生活就沒有生產力的問題，每種動物取得生活資料的能力是一定的，基本上沒有什麼發展可說，牛吃草、老虎吃肉，幾千萬年老是如此，沒有變化；而人就完全不是這樣。人類的生產力為什麼能發展？因為人能製造工具，也能改進工具，人的工具不是天然生成的，是製造出來的，是可以不斷改進的。動物也有工具，是長在牠們身上的，從生下來就有的，嚴格地說，那並不能叫做工具，而只是天然生成的器官。比如老虎生來就有爪子，因為是生來的器官，而不是製造成的工具，所以就不能由自己使它改變，使它進步。自然，按照進化論學說，動物的器官也會變化的，但如果器官變化了，它也就變為另外的動物，而不是原來的種類了。同一種類的動物，器官雖也往往有小的區別，但基本上是一樣的。人的工具就不同，它不是生來如此的，而是可以不斷改進的。人使用的工具進步了，生產力就提高了。生產力發展

的決定因素有兩個：首先是工具的發展，例如農村婦女用手搖紡車紡線，一個人的生產力最高不過每天五、六兩棉花，但用機器的紡紗機怎麼樣呢？在工廠的同志是了解的，不是五、六兩，而是五、六十斤到一百斤！其次，使用工具來進行生產的勞動者，具有着一定的生產經驗和勞動技能的勞動者，是決定生產力發展的另一個根本因素。熟練勞動者與不熟練勞動者在一起工作，生產力的高低相差很遠，這也是大家知道的。人類因為能製造工具、改進工具，並善於使用工具，所以能使生產力發展。隨着生產力的發展，生產關係也發生變化，而整個社會也就向前進步了。生產力的發展，最後推動着社會的進步。共產主義社會比資本主義社會進步，而要建立共產主義社會，必須使生產力遠超過資本主義社會。社會發展的程度，歸根結底是由生產力發展的水平來決定的，這是勞動創造人類世界的思想的一個主要點。

我們學習勞動創造人類世界的思想，就需要了解：工人階級要領導全國人民建設新的中國社會，其中根本的問題之一，就是要發展新中國的生產力，使中國由落後的農業國變為進步的工業國。不發展生產力，就不可能有經濟繁榮、文化高漲、國防鞏固、人民生活幸福快樂的新的中國社會，不可能使中國由新民主主義時期過渡到社會主義社會。現在中國在政治上是全新的中國了，是人民民主專政的中國了，新中國的經濟也在迅速進步，但生產力很低的舊中國的小生產經濟還作爲一個很大的成份遺留着。如果我們要很好的建設新中國，使中國由新民主主義時期順利地過渡到社會主義社會，就要好好發展生產，就要努力使中國走向工業化。爲什麼我們現在要教育工人們不要只知道單純要求提高福利？這並不是不重視工人的福利，工人的福利是應該重視，

應該照顧的；但是我們要建設新社會，首先必須要發展生產力。在發展工人的福利事業的時候，必須有一個原則，就是應該在生產力發展的基礎上逐步提高，就是不要使福利事業提高到妨礙生產力的發展的程度，而是相反的要使之能夠推動生產力的發展。我們要教育工人，使工人知道自己擔負了建設新中國的第一等重要任務——發展工業。我們需要發展工業，就得工人努力工作。工人的經濟要求過高，使國家的工廠企業難於擴大，這就要妨礙生產力的發展，妨礙中國工業化的實現。所以，要反對工人中間的經濟主義思想，要說服某些工人們不要僅僅只知道提出自己的福利要求，而忘記了自己作爲國家的領導階級的政治的責任，特別是發展生產力的責任。實行土地改革，爲什麼對？因爲土地改革後，農民生產積極性提高，生產力就有可能大大發展。但是如果做得過左了，侵犯了中農，侵犯了工商業，這就會成爲錯誤；爲什麼是錯誤？其理由之一，就是這對於農村生產力的發展會有妨害。革命的目的，就是爲了解放生產力。能否促進生產力發展，應成爲我們檢查許多工作好壞的重要標準之一。學習勞動創造人類社會，就必須了解這些道理。

三 勞動羣衆創造歷史

歷史是誰決定的？中國有一句老話來答覆這個問題，說：「英雄造時勢」，這就是認爲歷史是英雄偉人創造的，而羣衆只是跟着他們走的。這是錯誤的了解。馬克思主義反對這種了解，認爲時勢是千百萬勞動羣衆創造的。一兩個工人要實行共產主義，當然不行，但如果千千萬萬勞動羣

衆都在自己的物質生活條件中提出了這個要求，並爲着這個目的進行堅決的鬥爭，那就遲早一定能夠實現這個目的。中國爲什麼今天不能立刻實現共產主義？因爲勞動羣衆的生產力很低，他們的物質生活條件還不能使他們提出這個要求。中國的勞動者大多數還是農民，是小生產者，而農民在舊社會制度下的要求只是反對封建剝削，實行減租減息和土地改革，在農民得到土地以後，暫時也只能逐步地把他們組織在勞動互助和生產合作社中，而不能立刻就普遍號召農民來組織集體農莊。在沒有大批的農業機器分配到農村去以前，也就是農業生產力沒有一個根本變革的條件以前，要求農民實行完全的社會主義的集體農業是不可能的，而廣大農民所不需要的事情，我們如果勉強去做，也是做不通的，哪怕是英雄偉人，也不能違背這種物質生活條件所決定了的羣衆行動的趨勢。我們共產黨的政策是要依據廣大人民羣衆的物質發展需要來確定，因爲廣大人民羣衆的物質發展需要決定着歷史變化的趨勢。有的人不了解這個道理，提出了一個問題：「如果是羣衆決定歷史發展趨勢，爲什麼歷史上沒有農民做皇帝，做統治者？」中國歷史上的確沒有農民的代表做成皇帝，即便有農民暴動領袖做了什麼王，也是暫時的，經過一些時期，他就會失敗，或者轉變爲地主階級的代表，轉變爲農民的壓迫者。農民的代表不能做成皇帝的原因，等以後再講。我們這裏需要說明的是：根據這種現象，是不是就可以由此得出結論說：過去的歷史是皇帝決定，今天的歷史是羣衆決定呢？按照馬克思主義的科學理論來說，是不可以這樣說的。在中國過去幾千年間，某種人能否做成皇帝，也主要是由廣大農民羣衆的物質生活情況決定的。我們如果研究過中國歷史，就知道中國歷史上出過很多代皇帝，改變過好多次的朝代，中國歷史上之改