

蔣夢麟著

過渡時代之思想與教育

商務印書館發行

蔣夢麟 著

過渡時代之思想與教育

商務印書館發行

## 引言

這幾篇文章，是著者於民國七年至十一年間作的。民八以前的，都用文言；民八以後，都用白話。我國作品普遍用白話文，是民八以後開始的。這是從文言到白話文體的很短促的一個過渡時代。

吾國思想的轉變，起於戊戌變政，於辛亥革命前後則加甚。民五歐戰爆發，世界震驚，思想政制於以動搖，國人受其刺激，民八以後遂爆發而不可遏。發動於學校，波及於各界，全國空氣，頓形緊張。著者這幾篇文章，於民八前後五年間作的，正當吾國思想劇變之際。又所發表的言論，多關於思想和教育方面的。復讀此五年間的言論，先後尚能一貫。分類別序，彙集而成八編。自信尙足以代表這五年間過渡時代的思想與教育的一部分言論。因以首篇之『過渡時代之思想

引言

與教育』名全書。讀者以此書作此五年間吾國思想與教育轉變和個人努力的小小的一個陳跡看可；以此書爲背景，作討論目前之思想與教育問題之參考，亦無不可。總之，書中所討論的問題，無論個人見解的是非深淺，大都是目前仍然存在，迫切要求研究和解決的。

著者於民國八年，投入了北京大學裏的學校行政的旋渦，起初尙兼教學而略從事作文。其後因受政治不良的影響，革命心理的衝動，頻年學潮洶湧，又因學款積欠過鉅，疊起教潮；行政事務逐漸加多，學問功夫逐漸減少，至民十一以後，簡直成了單純的學校行政者。積重難返，索性把筆擱起了。

民十五因政變離校，蟄居東交民巷三個月，離平後，蟄居滬濱又半年，民十六起，任浙江省教育行政一年有半，民十七起任中央教育行政兩年，十九年去職而復來北京大學。故自民十一以來而至今日，

或磨簿牘之煩，或受擾攘之苦，而與學問生活漸離漸遠，爲時已十年了。

回溯民七至民十一之間，從文字上而使吾國思想界生轉變者，有新青年，其文學革命，思想革命之鼓動，影響青年最大。其後北京之每週評論，上海之星期評論，和其他的刊物，亦不無相當之勢力。其他如胡適之中國哲學史大綱，實開以科學方法研究國學之先例。以機關而論，則不得不想到當年北京大學之提創文化運動。以羣衆運動而論，民八之『五四』運動，實發其軔。這幾種事件所生的結果：爲（一）以白話文爲傳播思想之工具，（二）以科學方法爲整理國故之工具，（三）把中國固有文化重新估量價值，（四）個性的發展和改變人生的態度，（五）羣衆的愛國運動，（六）表同情於農工。明白了這幾點，知著者之言論主張，自有其背景。



引言

此種運動之初期，其根本的精神爲求個人的釋放和思想的自由。其餘種種運動，均以此精神爲出發點。其後蘇俄之無產階級專政成爲事實；而國中青年正當思想解放之初期，解放既不澈底，又缺乏思想的根本訓練，日趨浮動而不切實際，故致終夜徬徨，無所適從；而蘇俄思想適應時而填其缺。又蘇俄所標榜之以平等待我主義，與其他各國對我的侵略史相比較，正可引彼爲我之好友。因此兩種心理，而蘇俄思想與政治，一時遂支配了我國青年。

北方政治，既完全絕望，而中山先生適於此時期，在上海度其學者生活，閉戶而著建國方略。復在廣東高等師範講演三民主義。國民黨之政治主張，亦於此期間漸成系統化。同時國民黨革命事業，因處種種逆境而漸呈衰象。中山先生因欲吸收革命新分子，遂倡國共合作之議，不斷的與蘇俄信使相往還。合作剛告成功，不幸中山先生於十

四年逝世於北平。舉喪之日，北平青年傾城往送，不下十萬人。偉大人格之感動青年，可謂深且遠了。

國民黨之政治革命，在求中國民族之自由平等；青年之思想革命，在求個性的發展和思想的自由；兩種革命勢力，合成了一個潮流，澎湃震蕩，造成了十七年國民革命軍的勝利。著者在本文裏要說的話，就於此完了。惟近年以來，發展個性，漸趨於浮薄的自利主義；愛國運動，漸趨於膚淺的標語運動。國中青年，復因外受世界經濟劇變之壓迫，內受農村破產國民經濟基本動搖之威脅；徬徨歧途，不知從那條路走纔好！這不在本文範圍以內，暫且不談了。

最後，還要說句話謝謝章君廷謙，這文稿經他費了不少的功夫搜集攏來的。

中華民國二十一年十二月，北平。

# 目錄

## 引言

### 第一編 過渡時代之思想與教育

過渡時代之思想與教育……………一

### 第二編 思想的變動與人生意義的追求

改變人生的態度……………二三

新舊與調和……………三〇

何謂新思想……………三七

個性主義與個人主義……………四七

新文化的怒潮……………五二

學潮後青年心理的態度及利導方法……………五八

這是菌的生長呢還是筍的生長……………六七

## 目錄



目 錄

|                  |     |
|------------------|-----|
| 北大學生林德揚的自殺·····  | 七七  |
| 智識階級的責任問題·····   | 八二  |
| 第三編 教育方向的轉變      |     |
| 高等學術爲教育學之基礎····· | 九三  |
| 個人之價值與教育之關係····· | 九九  |
| 進化社會的人格教育·····   | 一〇四 |
| 和平與教育·····       | 一〇七 |
| 什麼是教育的出產品·····   | 一二五 |
| 教育思想的根本改革·····   | 一三九 |
| 學生自治·····        | 一四九 |
| 我們對於學生的希望·····   | 一五六 |
| 社會運動與教育·····     | 一七二 |
| 學風與提高學術·····     | 一八四 |

|            |     |
|------------|-----|
| 教育與職業····· | 一九〇 |
|------------|-----|

#### 第四編 人生哲學與道德教育

|               |     |
|---------------|-----|
| 杜威之人生哲學·····  | 一九五 |
| 杜威之道德教育·····  | 二一〇 |
| 托爾斯泰的人生觀····· | 二二四 |

#### 第五編 兒童心理與歷史教授法

|                |     |
|----------------|-----|
| 兒童心理·····      | 二三五 |
| 歷史教授革新之研究····· | 二六四 |

#### 第六編 歐戰以後的教育問題

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 歐戰後世界之思想與教育·····   | 二八三 |
| 今後世界教育之趨勢·····     | 二八九 |
| 世界大戰後吾國教育之注重點····· | 二九五 |

目 錄

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 歐戰後英國之教育·····          | 三〇八 |
| 英國教育之大憲章·····          | 三八二 |
| 美國國幣補助職業教育之歷史·····     | 三八六 |
| 第七編 對北大學生說的幾句話         |     |
| 初到北京大學時在學生歡迎會中之演說····· | 三九一 |
| 北京大學的近狀致張東蓀的信·····     | 三九六 |
| 北京大學開學演說詞·····         | 四〇〇 |
| 北京大學全體大會演說辭·····       | 四〇四 |
| 北京大學開學詞·····           | 四〇六 |
| 奧斯朋先生在北大講演致詞及結詞·····   | 四一〇 |
| 北京大學二十三週年紀念日演說辭·····   | 四一二 |
| 北京大學第二十五年成立紀念日的感言····· | 四一七 |
| 北京大學第二十五年成立紀念日演說詞····· | 四一九 |

## 第八編 雜錄

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 爲北大念五週年紀念事致學生幹事會書·····    | 四二一 |
| 臨別贈言·····                 | 四二四 |
| 北大化學會成立大會演說辭·····         | 四二六 |
| 哲學系一九二八級友會演說詞·····        | 四二八 |
| 甲部預科二年級懇親大會演說詞·····       | 四三〇 |
| 臨別贈言·····                 | 四三二 |
| 教育評論·····                 | 四三五 |
| 北京大學新組織·····              | 四三八 |
| 說明北京高師事件經過之事實致陳寶泉先生書····· | 四六三 |
| 北大之精神·····                | 四七一 |

## 過渡時代之思想與教育

思想一生物也，進行無時或息。世界文明，緣此不絕之軌線，逐漸進步，非可躡等而至也。吾輩讀史，有時見萬事停滯，人類之進步，似永無希望，有時見萬象頓新，人類完滿之幸福，似可一日而幾。以歐史而論，中古時代，綿綿長夜，互踰千年，黑暗世界，生機幾乎盡殲，此千載中，思想界領袖，咸困於咀嚼文字之蛛網，而絕無發明新理之能力。迨文運復興時代(The Renaissance)，曙光乍放，思想維新，其勢力漸推漸廣，歷改革時代(The Reformation)，而達十八世紀，醞釀既久，遂成法蘭西之大革命。舊時一切之政治學術思想，幾一



第一編 過渡時代之思想與教育：過渡時代之思想與教育

掃而空，史家稱之曰光明時代(The Enlightenment)。當時人民，以爲一切革新，不日成功，洎乎十九世紀，始由革命觀念而入歷史觀念。至今日則爲科學精神之時代(The Age of Scientific Spirit)，一切政治學術思想，無不貫之以科學，故二十世紀爲科學時代。讀史者往往以中古世爲一鴻溝，後此爲舊，前此爲新，後此爲古，前此爲今，實則非也。古今之過渡，其由來漸，非驟躋也。中古世非絕無生氣，不過其進行甚迂緩耳。以其迂緩，故人不易見。

人類之歷史爲接續的發展，綿綿延延，無時或絕，但有隱而難見，顯而易見二者之別而已。過渡時代，人以全力思所以排除舊習，啓發新猷，擯棄舊器，製造新械。初則舊習固而難破，既則舊基礎動搖，而新者不足以繼之。全國思潮，紛亂錯雜，流連徬徨，民不知何所適從。此種彰明較著之徵象，固顯而易見者也。

今請以歐史中之過渡時代，約略言之；並察其教育思潮之如何，與中國現在之情形比較論之；於吾國教育之進行，不無裨益。吾國近二十年來，經過種種變更，歐化橫來，文明之基礎動搖。其變故之大，兼希臘中古與十八世紀三大時代而共之。且今日之歐戰，復推其波而助其瀾。故國民思想之錯雜，人心之惶惑，雖國中學界巨子，亦覺目眩神昏，不知向何方而進行。是以近年來國民擾攘不已，智者懷寶而善身，狠者持刀以行劫，士子竊言，腐儒盜德，政綱既改，武夫乘機。吾輩處此過渡時代，當操何術導此漂蕩之舟而登彼岸乎？識往事而知來者，吾不得不借鑑於歷史。

先言紀元五世紀前之希臘。當是時也，希臘社會中有數種之新勢力澎湃而生。其最要者，爲政治之基本改革。當紀元前六世紀時，舊時之貴族憲法，蛻變而爲民權憲法；官職之爲市民所選舉者已不少；

第一編 過渡時代之思想與教育：過渡時代之思想與教育

議會得放逐不法之官吏；市民之政權日增；故必須受一種相當之訓練。然而舊教育則無此訓練，以應新生活之要求。

希臘與波斯之戰，藉雅典之力，得奏凱旋，故雅典爲希臘諸國之盟主。商務日盛，新思想因之而輸入，使臣往還，旅行者亦紛至沓來，雅典遂成一新思想釀造之場。於是一種新哲學家起，倡『以個人眼光判斷是非』之學說，雅典人之遊歷各國者亦日衆。故其國民所抱之觀念日廣，各種新思想，均受歡迎。新思想來，則舊思想不免受其打擊，而滅殺其固有之勢力，或被屏棄，或受影響而革新。雅典遂大變其往日之眉目，自一孤寂之小城，一躍而爲世界之孔道，成新智識交換之場矣。

雅典受政治、社會、經濟、諸變遷後，希臘社會之基礎爲之動搖，人民之新生活因是而起。此可與中國現時情形作平行之比較。中國

自採取共和政體以來，政治之基礎大變。握政權之皇帝既去，代之以人民所選舉之國會，因此驟生一班所謂新政客者。民國元二兩年之際，各都會法政學校之設立，如春園之筍，徧地皆是。蓋一般青年，羨政治之榮譽，欲藉此爲進身之階也。

中國天產豐富，久爲歐人所垂涎。數十年來中國之外交史，不外爲西人爭奪利權之舞臺而已。外人關戶而來，欲開我寶藏；我以能力所及，則拒之；不及，則敷衍之；能力既不足，敷衍又不成，則讓權利土地以畀之，以求旦夕之安。吾國人初則以爲西人之強在槍礮，故設兵廠，立海軍，以冀抵禦外侮。甲午之役，海軍盡殲；於是知國弱之原，在於政綱不振。戊戌政變，爲改革庶政也。庚子拳禍，肇自頑固之朝臣。中國受此大打擊後，國幾不立。於是愛國志士，奔走號呼。政治革命之潮流，遂奔騰而不可遏矣。