

北京大学语文教育研究丛书

语文课改调研报告

YUWEN KEGAI
DIAOYAN BAOGAO

温儒敏 蔡可 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学语文教育研究所

语文课改调研报告

YUWEN KEGAI
DIAOYAN BAOGAO

温儒敏 蔡可 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

语文课改调研报告/温儒敏,蔡可主编. —北京:北京大学出版社,
2014. 1

(北京大学语文教育研究丛书)

ISBN 978-7-301-23474-7

I. ①语… II. ①温…②蔡… III. ①语文课—课程改革—研究报告—
中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第273423号

书 名: 语文课改调研报告

著作责任者: 温儒敏 蔡 可 主编

责任编辑: 艾 英

标准书号: ISBN 978-7-301-23474-7/G · 3742

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱: pkuwsz@126.com

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962
编辑部 62756467

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

650mm×980mm 16开本 13.25印张 210千字

2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

定 价: 30.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

目 录

内蒙古自治区中小学语文教师现状调查研究	王朝霞/1
报告一 内蒙古自治区小学语文教师现状调查报告	1
一、调查对象与方法	1
二、调查结果与分析	3
三、结论与建议	10
报告二 内蒙古自治区初中语文教师现状调查报告	12
一、问题的提出	12
二、调查对象与方法	13
三、调查结果与分析	13
四、结论与建议	21
报告三 内蒙古自治区高中语文教师现状调查报告	24
一、问题的提出	24
二、调查对象与方法	24
三、调查结果与分析	26
四、结论与建议	32
青海省中学语文教学状况及改革研究	赵成孝/35
一、综述	36
二、中学语文教学的现状	39
三、阅读与师资教育调查	63
北京市中学语文教师阅读状况调查报告	张 杰/70
一、调研目的与方法	70
二、调研结果与分析	72
三、结论与建议	83

四川省少数民族地区义务教育阶段学生汉语阅读能力现状分析	
——以凉山州为例的调查研究	靳 彤 张期梦/87
一、问题的提出	87
二、有关概念界定	88
三、研究方法	89
四、结果与分析	92
五、结论与建议	110
普通高中语文新课程选修课的调查与研究	王土荣/116
义务教育新课程实施状况调研	
——以县域为中心的考察	蔡 可/131
一、新课程实施条件落后性的表现	132
二、实施主体局限性的表现	141
三、对义务教育新课程实施的若干政策建议	147
中学语文教材编写研究	顾之川/153
一、研究的背景	153
二、研究的主要目标和内容	154
三、研究的过程	156
四、研究的成果	157
五、研究获得的主要观点	158
六、尚待进一步研究的问题	160
附录一 编写意图与教材结构	162
一、编写意图与主要特点	163
二、教材结构与主要内容	165
三、教学资源与选用情况	169
附录二 选修课程的设计意图	170
一、指导思想	170
二、编写意图	171
三、课程设置意图与结构	174

中学语文与中国现代文学	吴福辉/182
一、具体选题的适当调整	182
二、调查问卷的一般统计	184
三、可供讨论的问题及我们的观点	195
四、关于现代文学当代性及入选语文教材存在问题的研究 ...	206

内蒙古自治区中小学语文教师 现状调查研究

王朝霞

报告一 内蒙古自治区小学语文教师现状调查报告

内蒙古地区小学语文科师资状况调查研究旨在了解内蒙古地区小学语文教师的年龄、学历、职称和性别等基本结构是否合理,其所具备的语文教育专业素养及在新观念下开展语文教育教学活动的状况,其接受继续教育、从事教学科研等专业成长情况。

内蒙古地区的小学课程改革,除乌海市海勃湾区之外,其余皆始于2002年秋季。做调查时新教材的使用已有六年之久。因内蒙古地区地域广阔,我们的调查样本涉及内蒙古东部以及中西部的城市、县城、乡镇、牧区小学,以便较为全面地了解全区语文教师的课程改革认识和专业发展现状。

一、调查对象与方法

(一) 调查对象的基本情况

问卷调查共涉及内蒙古呼伦贝尔市、赤峰市、锡林郭勒盟、兴安盟、乌兰察布市、呼和浩特市、包头市、乌海市、鄂尔多斯市地区的城市小学、县城小学、乡镇小学以及农牧区的小学共59所,其中城市蒙古族小学3所,牧区小学5所。共发放问卷1190份,回收问卷983份,其中有效问卷679份,有效率为69.07%。问卷调查结果采用SPSS软件进行统计、处理。被试的基本情况见表1。

表1 抽样地区小学语文教师的基本情况

		人数	百分比(%)
性别	男	92	13.5
	女	587	86.5
教龄	5年以下	126	18.6
	5—10年	132	19.4
	11—15年	161	23.7
	16—20年	112	16.5
	21年以上	148	21.8
职称	特级教师	13	1.9
	高级教师	399	58.8
	一级教师	202	29.8
	二级教师	65	9.5
学历 ^①	中专	451/14	66.4/2.1
	大专	184/298	27.2/43.8
	本科	43/361	6.3/53.2
	硕士研究生	1/6	0.1/0.9
学校地域	城市	291	42.9
	旗县	303	44.6
	乡镇、牧区	85	12.5

另外,我们还对语文教师兼任班主任的情况做了调查。679位语文教师中,566人兼任班主任工作,占83.4%,没有兼任班主任工作的仅为16.6%。

① 本栏中斜线前的数字为第一学历及所占比例;斜线后的数字为现学历及所占比例。

（二）调查方法

1. 问卷调查

在访谈与参考相关研究的基础上,我们有针对性地编制了问卷,并在语文教师继续教育培训班上进行了试测,在此基础上修订了问卷。问卷共25题,题型有单选题、多选题、排序题和开放式问题,包括语文教师的基本情况、对新课程改革的态度和认识、对语文教学的认识、对自我发展的看法和对职前培养的看法五个方面。

2. 个别访谈

针对调查问卷的不足,进一步拟定了访谈提纲,有针对性地对不同类型学校的语文教师和部分地区的教研员进行了访谈。一方面是对问卷中已获得的信息进一步调查了解,另一方面是补充问卷中未获得的信息。对个别访谈的答案进行了认真的整理与分析。

3. 课堂观察

本研究还运用了现场观察的方法。有针对性地选择了一些小学,进入语文课堂观察教师的教学行为,同时利用教育实习的机会深入课堂。通过观察和一定的参与观察,判断语文教师的教学理念与语文教学实践是否一致,获取真实的语文课堂教学信息。

4. 个案研究

选择第一批进入新课程改革的乌海市海勃湾光明路小学、经济飞速发展的鄂尔多斯市的东胜七小以及作为包头师范学院教育实习基地的包头市青山区文学道小学作为研究个案。通过课堂观察、座谈、定期的网络论坛,持续关注语文教师对语文课程改革的认识、自身的学习和教学实践以及进行科研的现状。

二、调查结果与分析

（一）小学语文教师对新课程改革认识的调查结果与分析

问卷设计了7个单选题、2个多选题、2个排序题以了解内蒙古自治区小学语文教师对新课程改革的态度和认识。调查结果详见表2至表4。

表2 语文教师对新课程改革了解度的调查结果

	非常了解		基本了解		了解甚少		根本不了解	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
对《基础教育课程改革纲要(试行)》的主要内容	106	15.6	468	68.9	90	13.2	15	2.2
对《语文课程标准》	244	35.9	401	59.1	31	4.6	3	0.4

表3 语文教师对新课程改革了解渠道的调查结果

了解渠道	市、区县教研活动	学校教研活动	各种媒体	继续教育	培训
人数	102	270	166	82	59
百分比	15.0	39.8	24.4	12.1	8.7

调查结果表明:1. 小学语文教师对《基础教育课程改革纲要(试行)》的主要内容“非常了解”和“基本了解”的占84.5%;对《语文课程标准》“非常了解”和“基本了解”的占95%(详见表2)。对于新课程改革进展及动态,通过各类教研活动了解的占54.8%;通过媒体了解的占24.4%;通过各类培训了解的占20.8%(详见表3)。2. 语文教师对于正在实施的小学语文课程改革“有信心”的占80.7%，“缺乏信心”的占12.5%。对于自己的业务能力比较自信,认为自己的业务能够适应新课程改革的教师占86.9%,仅有13.1%的教师认为适应新课程改革需要提高自己的业务能力(详见表4)。

表4 语文教师对新课程改革信心的调查结果

题目	选项	人数	百分比
您对新课程改革的 attitude?	有信心	548	80.7
	缺乏信心	85	12.5
	无所谓	26	3.9
	其他	20	2.9

(续表)

题目	选项	人数	百分比
您认为自己的业务能力能否适应新课程改革?	完全适应	224	33.0
	基本适应	366	53.9
	有待提高	89	13.1

分析上述结果,我们可以看出,小学语文教师通过学校的教研活动、媒体等渠道,对新课程改革有所了解;对正在实施的语文新课程改革充满信心,认为自己的教学能力能够基本适应新课程改革。

在访谈中我们了解到:大部分教师认为应该实施课程改革,但是又担心课程改革流于形式。有的老师认为语文课堂是比过去活跃了,但流于形式的东西多了,淹没了语文的主体,忽视了基础知识教学,使学生出现了学习不扎实的现象,同时产生了一些走形式的教师学习活动,加重了教师的负担。也有一些教师认为现在新课程强调“合作学习,自主探究”,合作有了,自主探究也有了,这些为认真、积极学习的学生提供了充分展示自己的舞台;但有些学习习惯不好、懒于动脑的学生尝到了甜头,更加依赖他人、懒于动脑,于是班级里就出现了两极分化,先进生特别优秀,综合能力强;后进生连最基础的内容都没有掌握。但总的来看,小学语文教师是赞同课程改革的,也期待着更适合小学课程改革的相关政策出台以更好地指导小学教学实践。

(二) 小学语文教师对教学认识的调查结果与分析

内蒙古地区的小学语文教师对语文教学有着怎样的认识,又是怎样看待自己的教学呢? 问卷调查结果显示:

1. 在回答“您认为在课程改革中语文教学最有必要坚持的传统”这一问题时,80.9%的教师选择了“重视‘双基’训练”;11.3%的教师选择了“重视知识讲授”;其他两个选项仅占7.8%(详见表5)。

表5 关于课改中最有必要坚持的语文教学传统的调查结果

	重视“双基”训练	重视考试评价	重视知识讲授	其他
人数	549	28	77	25
百分比	80.9	4.1	11.3	3.7

2. 在设置“您感觉在语文教学中自己有信心做到的”这一问题时,提供了六个选项,按照重要程度排列,结果是:激发学生的学习兴趣>转变学生的学习方式>教学基本功扎实,驾驭课堂自如>合理评价学生>专业知识丰富,对学生的学习指导有效>引进丰富的教学资源。小学语文教师对自我教学的信心度调查详见表6。

表6 关于自我教学的信心度的调查结果

内容	激发学生的学习兴趣	转变学生的学习方式	合理评价学生	教学基本功扎实,驾驭课堂自如	专业知识丰富,对学生的学习指导有效	引进丰富的教学资源
人数	596	450	425	420	337	303
百分比	87.8	66.3	62.6	61.9	49.6	44.6

3. 对“你认为影响教学效果的因素按重要程度依次排列”这一问题,调查结果是:学生人数,管理难度>专业知识>学生原有的知识技能基础>教学态度>表达能力>课堂组织能力>教学方法。

分析上述结果,结合访谈和语文课堂教学观察所得,我们可以看出:

第一,小学语文教师普遍觉得应重视“双基”训练,重视基础知识的掌握。有的老师认为“忽略基础知识的掌握去谈学生的综合素质,是舍本逐末的做法”。一方面,小学语文教师认为教师拥有丰富的专业知识是非常重要的,把拥有丰富的专业知识看作是影响语文教学效果的第二大因素。另一方面,他们认为在语文教学中,学生拥有的知识技能同样占据着重要的地位,把“学生原有的知识技能基础”列为影响教学效果的第三大因素。在访谈中,我们了解到绝大多数语文教师认为除了要具备相应的教学技能之外,还应该具备较深厚的专业语文素

养,对教材的文学知识应有较深的挖掘,以提高学生的文学素养。但也有一部分老师认为目前语文教师的工作负担较重,在新的语文课改面前有时很盲目,理解和使用新课标时,达不到预期的效果,也不能将过去的教学经验和新理念较好地结合。

第二,小学语文教师对激发学生的学习兴趣是最有信心的。大部分教师认为本次课程改革感受较深的是师生关系越来越融洽,在教学中采用师生合作、生生合作的探究式学习,把转变学生的学习方式作为教学的重要组成部分。我们知道积极倡导自主、合作、探究的学习方式是新课程改革的核心,可见这一理念已深入到很多小学语文老师的心中。

第三,小学语文教师在寻找教学效果不佳的原因时,外归因的思维方式占主导地位。学生人数多、管理难度大这一因素被放在重要位置。访谈时,有老师谈到:从教以来,教材不断更新,变化太大、太快,思想认识转变有些跟不上变化的速度,对课程、教法无法实施。对学生的管理、教材的把握、师生的关系也处理得不好。

第四,新课程改革改变了传统教育的束缚,打破了学科间的界限,打通了课堂学习和课外学习的界限,这就需要老师们具有更开阔的视野、更广博的知识,以便在课堂上给学生提供丰富的教学资源。但在这一点上老师们普遍感到力不从心,准备各类资料占去了工作的大部分时间。因此在教学实践中老师们把“引进丰富的教学资源”排在了最后一位,是最没有信心做到的。

(三) 语文教师对自我专业发展认识的调查结果与分析

在问卷中,我们通过多选题和排序题调查了两方面的情况:一是小学语文教师在教学工作之余阅读、写作以及专业交往等情况,二是教师对自我专业发展的认识。调查结果如下:

1. 语文教师工作之余读写情况的调查结果

在回答“除教科书和教师用书之外,您经常阅读的书刊是什么”这一问题时,按照选项的集中度排列的结果是:语文教学期刊>网上资料>文学作品>教育学、心理学等教育理论书刊>汉语言文学类学术专著>其他书籍。

在回答“除教学计划、教学方案之外,您还写作什么”这一问题时,按照选项的集中度排列的结果是:教学总结>教学后记>读书笔记>下水作文>学术论文>文学创作。

调查显示,语文教师“与同行保持教学、科研方面的交流沟通”按照数量排列是:同年级组的教师>本校的语文教师>本地的教研员>外校同学科教师>网络论坛同行>大学或科研机构的人员。

从上述调查结果我们可以看出,语文教师工作之余所阅读的主要是与语文教学有关的教学资源,所写的也主要是学校要求的教学总结;语文教师的专业交往也局限于本校,很少与其他小学的同行、本地的教研员交流,与大学和研究机构人员的交往则更少。

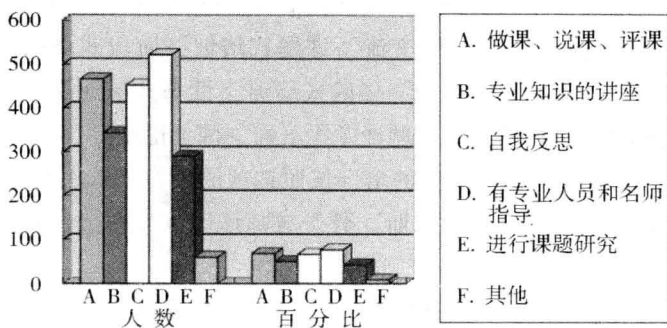
访谈中部分教师认为:小学教师的阅读量太小,缺少指导学生阅读的能力;教师的写作能力不高。语文教师当前面临的最大问题是没有读书的条件。其一是假期中需要参加一些培训,看书的时间很少。其二是缺少可看的书籍。所以老师们看得较多的是语文教学期刊,而较少看教育书籍和汉语言文学类学术专著。

2. 语文教师对专业发展认识的调查结果

(1) 语文教师认为“有助于迅速提高自身教学水平的教研活动方式”,按照选项集中程度排列,结果是:有专业人员和名师指导>做课、说课、评课>自我反思>专业知识的讲座>进行课题研究>其他(详见表7)。

表7 关于有助于迅速提高自身教学水平的教研活动方式的调查结果

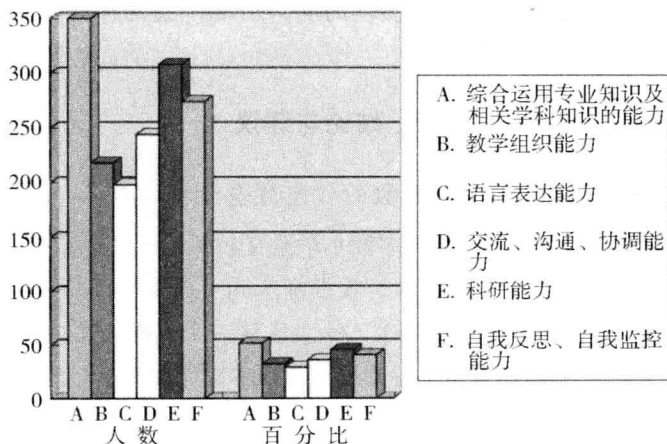
选项	人数	百分比
A. 做课、说课、评课	466	68.6
B. 专业知识的讲座	343	50.5
C. 自我反思	452	66.6
D. 有专业人员和名师指导	522	76.9
E. 进行课题研究	290	42.7
F. 其他	60	8.8



(2) “语文教师应具备的能力”按照重要程度排列,结果是:综合运用专业知识及相关学科知识的能力>科研能力>自我反思、自我监控能力>交流、沟通、协调能力>教学组织能力>语言表达能力。

表 8 关于语文教师应具备的能力的调查结果

选项	人数	百分比
A. 综合运用专业知识及相关学科知识的能力	350	51.5
B. 教学组织能力	218	32.1
C. 语言表达能力	198	29.1
D. 交流、沟通、协调能力	244	35.9
E. 科研能力	308	45.4
F. 自我反思、自我监控能力	274	40.4



(3) 语文教师“赞同的培训形式”依次是:观摩优秀教师的课堂教学并与专家、优秀教师对话、交流>课题式培训>阶段式培训>脱产集中式培训>专家专题讲座>体验式培训>读书分享>学校间结成学习共同体>远程培训>主题沙龙式培训>网上论坛。

(4) 语文教师已参加过的培训按照选项的集中度依次为:校本培训>任职资格培训>学历培训>骨干教师培训>专题研讨会>其他培训。

综合分析上述四项调查结果,结合访谈以及语文教师的基本情况,可以看出内蒙古地区小学语文教师的现状。

第一,经过学历补偿教育,大部分教师的学历已经达标,第一学历中专学历占到 66.4%,而经过后期学历的学习,大专和本科毕业的分别占到了 43.8% 和 53.2%,中专降到了 2.1%。目前的培训以提升语文教师的整体素质与科研能力为主。

第二,渴望得到专家的指导,渴望观摩优秀教师的课堂教学并与之对话,渴求知识。

第三,意识到自我反思对专业发展的重要性。关于这一点,我们还可以从对“有助于迅速提高自身教学水平的教研活动方式”和“语文教师应具备的能力”的调查结果中得到印证。

第四,对网络在专业发展中的作用认识不足。参与网上论坛和远程教育的培训方式并不多,在赞同的培训方式中,这两种培训方式也排在最后。

三、结论与建议

(一) 小学语文教师要以积极的心态投身于教学改革

在调查中,我们发现绝大多数小学语文教师学历已达标,专科和本科学历的教师共占 97%,还有少数教师达到了研究生学历;职称也较高,特级、小教高级教师共占 60.7%。这从一个方面表明内蒙古地区小学语文教师素质在整体上得到提高。因本次课程改革对教师提出了更高的要求,访谈中有老师说:“经过几年的课改,让我感受到了语文教学中永远有学不完的知识,提醒我要提高自身的业务水平。”教师角

色转变,从过去的“一言堂”到现在做学生学习的引路人。从实际教学中我们确实看到了教师教学观念的改变,注重培养学生的学习能力,例如采用小组合作方式,培养学生的合作能力和探究能力。正如有的老师所说,现在的教材有利于培养学生从多种渠道查找资料的能力;有利于学生知识多元化,扩展知识面;有利于学生培养自主学习语文的热情。

也有老师认为:评价与课程相脱节,尽管有新课程改革,但社会上评价教师、评价学生的依然是分数,许多能力的培养不是分数能看出效果来的。这让老师很困惑。语文教师在教学改革过程中会遇到一些客观的阻力,但我们每位老师要坚信教学改革的方向是正确的,应该以积极的心态投身到课程改革中去,充分发挥个人的聪明才智,为教学改革尽自己的一份力量。

(二) 拓宽学习渠道,加强专业知识的学习,提升文化素养

在调查中,我们还发现,虽然绝大多数小学语文教师的学历已经达到,但多数老师是通过寒暑假的短期函授获得专科和本科学历的,由于学习时间短,对教育教学的相关理论知识没有很好地理解和吸收,尤其在专业知识的学习方面更显得薄弱。从现行的新教材来看,新课文增加的幅度较大,有些课文是第一次出现在教材中,因而老师们的原有知识就需要更新。这一方面靠老师自己平时加强学习,通过网络、报刊、图书馆等多种渠道获得丰富的知识,以提高自己的文化素养;另一方面教育行政部门应该为老师们提供各种更多更好的培训,聘请专家、名师进行有效的指导,以解决老师们在教学改革中遇到的各种疑惑和困难。

在访谈中我们了解到老师们对教学改革有着极大的热情,非常渴望从专家、名师那里学到迅速提高教学水平的“高招”。当然专家、名师们的讲座会在一定程度上起到指导教学的作用,但要想这样的指导真正有效还是需要做一些踏踏实实的工作,还是需要老师们从研究教学开始。国内外大量优秀教师的成长过程证明:教师的专业成长非走踏踏实实的路不可。所以说一线的老师们在实践中要拓宽学习渠道,积累丰富的教育教学理论知识,加强实践和理论的有机结合,以保证更好的教学效果。