

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化方法论探研

石书臣 潘 宁 等著

上海三联书店

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化方法论探研

石书臣 潘 宁 等著

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化方法论探研/ 石书臣, 潘宁等著. —上海:
上海三联书店, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5426 - 4244 - 8

I. ①马… II. ①石… ②潘… III. ①马克思主义—发展—
研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126856 号

马克思主义中国化方法论探研

著 者 / 石书臣 潘 宁等

责任编辑 / 杜 鹃

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021 - 24175971

印 刷 / 上海市印刷七厂有限公司

版 次 / 2013 年 6 月第 1 版

印 次 / 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 370 千字

印 张 / 14.5

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5426 - 4244 - 8/C · 480

定 价 / 52.00 元

量问题。请与印刷厂联系 021 - 59110729

总 序

21 世纪的中国,已经巍然屹立在世界的东方。在马克思主义中国化理论的指引下,昔日贫穷落后的旧中国成为日益走向繁荣富强的新中国。党的指导思想与时俱进,全面建成小康社会、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴展现出光明前景。为了实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,必须增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。作为高校理论战线的教师,必须坚守马克思主义的理想信念,努力研究马克思主义中国化的理论和实践,特别是研究中国特色社会主义的理论与实践,为实现中国梦做出当之无愧的贡献。

高校马克思主义中国化研究和教育,是在大学生中进行系统的当代中国马克思主义教育,同时在高校深入开展当代中国马克思主义研究的教学科研活动。使研究者和受教育者能够全面掌握马克思主义基本原理,运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法,去分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题,是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求;能够有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容;在高校用当代中国马克思主义理论引导人、培育人,提高人的全面素质,促进人的全面发展,是中国特色社会主义高等教育的重要标志。当代中国马克思主义在指导中国特色社会主义建设的实践中同时具有与时俱进的理论品质,

高校加强马克思主义中国化研究和教育,必须不断地深入研究当代中国马克思主义的时代主题以确定教育的重点。

党和政府十分重视马克思主义理论的研究,于2006年设立了“马克思主义理论”一级学科学位授予点,并先后建立了六个二级学科学位授予点,这在当代中国马克思主义理论建设史上具有里程碑的意义。一大批高校获得了“马克思主义理论”一级学科或二级学科学位授予点,加强“马克思主义理论”学位点的建设成为高校学科建设的重大任务。上海师范大学于2006年获得了“马克思主义中国化研究”二级学科博士学位授予权和“马克思主义理论”一级学科硕士学位授予权。近几年来,学校大力支持“马克思主义理论”学科建设,“思想政治教育”和“马克思主义中国化研究”先后获得校重点学科和市教委重点学科,并在学科建设中获得了不俗的成绩。

学科引领是高校马克思主义研究和教育的重要路径。以学科建设为基础建立马克思主义中国化研究和教育的综合平台,要准确把握学科的理论内涵,明确学科的研究任务,聚焦学科的教育目标,辐射思想政治理论教学。我们讲马克思主义中国化的学科引领,就是强调增强学科意识,以特定的研究领域、研究内容、研究方法和研究规范,营造政治理论研究的学术环境,形成求真务实的政治学术氛围,倡导理论联系实际的良好学风,凝练研究方向,凝聚师资队伍,凝合教育载体,全面开展和不断加强高校马克思主义中国化研究和教育活动。

学科引领,首要的是坚持马克思主义研究不走样、不偏道,系统地研究马克思主义理论体系及其发展,是极具价值的基础性工作,要全面准确地把握马克思主义中国化学科的研究领域和范围,下大力气研读马克思主义经典作家在马克思主义发展过程中的原著,明晰其思想发展心路;学科引领,同样重要的是要坚持马克思主义的理论创新和教育创新,马克思主义中国化的意义不仅在于起点,更在于理论发展的创新过程本身,在于创新过程中的

实践经验的充分体验和提炼,对于马克思主义在中国革命和中国特色社会主义建设的实践中得到充实、丰富和发展的理论路线图要厘清理透、讲清讲透;学科引领,还要坚持马克思主义的方法论指导,拓展马克思主义中国化研究成果的应用领域,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,是指导我们开展各项工作的行动指南。同时,要积极借鉴其他学科科学的基础理论和先进的思想方法,拓宽学科的研究角度和研究视野,更深入的推进马克思主义中国化的研究和教育。

马克思主义中国化学科建设,是对马克思主义中国化的基本经验、基本规律以及马克思主义中国化的理论成果的专门研究。对马克思主义中国化的研究,可以有不同的认识视角和思维路线。比如从纵向着眼,研究国际共产主义运动史、马克思主义发展史、中国革命史、中国特色社会主义建设史等等,最终归结到马克思主义中国化的基本经验和基本规律;又比如从横向着眼,研究中国共产党三代领导人的党建思想、经济思想、法律思想、教育思想、国际关系思想等等,最终归结到马克思主义中国化的理论构成和理论成果。当然,这些都必须当代中国马克思主义理论体系的框架中进行,我们必须要有仰视体系的敬畏,即遵循马克思主义中国化理论构成和发展的规律;又要有鸟瞰结构的眼光,即不断地深入探索具体理论延伸的发展。

在中国社会主义革命和建设的每一重要历史时期,我们党都有加强马克思主义中国化研究和教育的历史要求,尤其是改革开放以来,党中央始终要求高校必须紧紧围绕中国特色社会主义建设的具体实践,紧密结合大学生的思想状况,不断深入解放思想、积极丰富教育载体、科学构建课程体系、改革创新教育方法,在科学性上全面理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心理论内容,从整体性上深刻理解当代中国马克思主义的精神实质,从而坚持当代中国马克思主义在社会主义意

识形态中的主导地位,并在理论创新和教育发展中巩固这一主导地位。在新的形势下,如何推进马克思主义理论学科的建设,还需进一步努力探索机制和途径,必须着重解决马克思主义学科建设中的突出问题,这一突出问题包括两个方面:一是如何加强基础性研究,夯实“马克思主义中国化研究”的学科理论基础;二是如何培养一批具有坚定马克思主义信仰和一定理论造诣的中青年教师队伍。建设一个研究平台,组合聚焦研究方向,组织编撰系列丛书,是推进这一问题更好解决的有效途径之一。

马克思主义中国化学科建设的平台,可以根据高校的具体情况,科学地把握学科的理论体系和方法论体系的系统内涵,组合不同的重点研究方向,形成各自的研究和建设特色。如上海师大重点建设马克思主义中国化研究二级学科,重点凝练了三个研究方向:一是“中国特色社会主义理论体系与科学发展观研究”,该研究方向以科学的发展理论为基本内容,对中国特色社会主义理论体系和各个领域的具体理论内容进行多层面的研究。二是“和谐文化发展与社会主义核心价值体系研究”,该研究方向以中国特色社会主义文化发展为基本内容,着重从和谐文化发展与社会主义核心价值体系关系方面开展研究。三是“马克思主义中国化与主流意识形态建设”,该研究方向从历史唯物主义、中国传统文化和法治建设等角度,研究在马克思主义中国化的过程中当代中国主流意识形态的建设问题。这三个方向涵盖了马克思主义中国化的核心内容,紧密结合学校加强思想政治理论教育的基本思路,又充分利用学校文科见长和教师教育见特的学科综合优势,积累了丰富的研究成果并形成了学科建设的特色。

上海师大马克思主义学院教师中有一批领军博导,有一支博士团队,他们有不同的学术背景,不同的学术研究风格,在一个大平台上深化学科建设,我们强化了学科基本内容的协同研究。从一般的哲学社会科学的学科基础性内容分析,总是包括原理、方

法、历史等几大部分。因此,这套丛书在总体上设计了相应的三本书:《马克思主义中国化基本理论探析》、《马克思主义中国化方法论探研》、《马克思主义中国化历史逻辑》,而马克思主义中国化与马克思主义大众化是密不可分的,也体现了马克思主义研究的特点,因此专门列进了《马克思主义大众化发微》一书。

中青年教师是马克思主义中国化研究的主力军。他们生长在改革开放时代,经过了良好的学校教育,许多中青年教师有良好的外语能力,并且有国外留学的经历,因而视野比较开阔,有较好的学科发展潜力。但他们对当代中国马克思主义的基本理论研究还不够系统和扎实,亟需加强理论训练和实践历练。当前,高校思想政治理论课的教师承担着大量的教学任务,对青年大学生进行中国特色社会主义理论教育,亟需增强理论的科学性和教学的有效性。通过撰写马克思主义中国化的专著,对马克思主义中国化理论进行较为系统的阐发,既提升了中青年教师的科研能力与理论水平,也直接地推动了他们教学能力的提高。

本丛书为上海市教委重点学科(第五期)“马克思主义中国化研究”(j50407)项目,在2010年开始启动,确立了“开展马克思主义中国化理论的系统研究,培养和锻炼中青年学者”的宗旨,并建立了教授领衔、中青年副教授和博士担纲的研究与写作班子。经过三年的共同努力,书稿终于得以付梓。在整套丛书中,有许多内容是作者精心研究的成果,具有较高的学术质量,但也有些略显青涩,还可以进一步提高。真诚欢迎各位专家、学者不吝赐教。

主编 李 进

(上海师范大学前校长、教授、博士生导师)

执行主编 周中之

(上海市高校教学名师、上海师范大学教授、博士生导师)

2012年12月

目 录

第一章 马克思主义中国化方法论导论	1
第一节 马克思主义中国化方法论研究的背景和意义	1
一、马克思主义中国化方法论的概念与内涵	1
二、马克思主义中国化方法论研究的背景	5
三、马克思主义中国化方法论研究的意义	8
第二节 马克思主义中国化方法论的逻辑起点	10
一、马克思主义中国化方法论思想的形成	11
二、马克思主义中国化方法论的理论形态	14
三、马克思主义中国化方法论的实践典范	18
第三节 马克思主义中国化方法论研究综述	24
一、马克思主义中国化方法论的研究路径和 主要成果	24
二、马克思主义中国化方法论研究亟需解决的问题	28
第四节 马克思主义中国化方法论研究的思路和方法	31
一、马克思主义中国化方法论研究的基本思路	32
二、马克思主义中国化方法论研究的框架和重点	34
三、马克思主义中国化方法论研究的主要方法	35
第二章 马克思主义中国化方法论的理论溯源	42
第一节 指导理论：马克思主义理论及其方法论	42
一、马克思主义基本原理	43

二、马克思主义哲学方法论	50
第二节 继承理论:中华民族传统文化中的方法论资源 ...	58
一、一与多的理论	58
二、辩证的思维方式	61
三、民本思想	63
四、传统知行观	67
第三节 借鉴理论:相关学科的方法论理论	69
一、传播学的方法论	70
二、系统论的方法论	72
三、历史学的方法论	75
四、社会学的方法论	76
五、政治学的方法论	78
六、文化学的方法论	80

第三章 马克思主义中国化方法论形成和发展的

实践动力	82
第一节 中国革命和建设面临的特殊国情	82
一、立足各国国情是马克思主义唯物论的内在要求 ...	83
二、立足中国国情、一切从实际出发是实现 马克思主义中国化的根本环节	85
三、正确认识中国革命和建设特殊国情的 方法和意义	97
第二节 中国革命和建设面临的经验教训	99
一、中国革命和建设实践中对马克思主义的 一些误读	99
二、坚持马克思主义理想信仰的基本经验	112
第三节 苏联模式失败的重要启示	118
一、苏联模式失败的原因	119

二、苏联模式失败对我国的启示·····	123
第四节 中国特色社会主义建设的新实践·····	131
一、中国特色社会主义道路的开辟·····	131
二、中国特色社会主义建设的方法论要求·····	134
第五节 马克思主义中国化时代化大众化的新要求·····	136
一、马克思主义中国化时代化大众化的时代 内涵·····	137
二、马克思主义中国化时代化大众化的方法 论要求·····	140
 第四章 马克思主义中国化方法论的功能和特征·····	145
第一节 马克思主义中国化方法论的主要功能·····	145
一、增强工作指导力·····	146
二、增强思想凝聚力·····	151
三、提升价值判断力·····	158
第二节 马克思主义中国化方法论的价值表现·····	165
一、指导中国革命和建设的实践·····	165
二、推动党的理论创新·····	168
三、丰富和发展马克思主义方法论体系·····	171
第三节 马克思主义中国化方法论的重要特征·····	176
一、务实性·····	176
二、开放性·····	179
三、人民性·····	182
四、辩证性·····	185
五、策略性·····	188
六、创新性·····	190

第五章 马克思主义中国化方法论的体系结构	193
第一节 马克思主义中国化方法论的精髓:实事求是	193
一、实事求是思想路线的确立和发展是马克思主义中国化发展的内在动力	194
二、实事求是集中体现了唯物论、辩证法、认识论三者的统一	205
三、实事求是思想路线为马克思主义中国化奠定了科学的世界观和方法论基础	208
第二节 马克思主义中国化方法论的基本原则:理论与实践相统一	213
一、理论与实践相统一的前提探析	213
二、坚持理论联系实际是破解现实难题的突破口	220
第三节 马克思主义中国化方法论的要素结构	224
一、马克思主义中国化的哲学方法论	224
二、马克思主义中国化理论创新的方法论	226
三、马克思主义中国化实践探索的方法论	229
第四节 马克思主义中国化的具体方法	231
一、宏观层面	232
二、微观层面	236
第六章 马克思主义中国化的有效方式	244
第一节 马克思主义具体化	244
一、经典思想家与马克思主义具体化思想	245
二、毛泽东思想与马克思主义具体化	247
三、中国特色社会主义理论体系与马克思主义具体化	249
第二节 马克思主义民族化	252
一、马克思主义物质资料生产的意义与传统儒学	

肯定利益的思想·····	253
二、马克思主义人的自由全面发展的精神追求与 传统儒学“内圣外王”道德理想的呼应·····	257
三、马克思主义对异化的批判与传统儒学对“仁 者爱人”的推广·····	266
第三节 马克思主义时代化·····	273
一、社会主义市场经济对经济全球化下道义与 收益问题的克服·····	273
二、社会主义核心价值体系对文化交融中趋同 与逐异问题的回应·····	277
三、社会主义生态文明对全球生态问题的应对·····	279
第四节 马克思主义大众化·····	282
一、国内外大众文化研究的主要流派与观点·····	282
二、大众文化的特征·····	285
三、马克思主义大众化的有效方式·····	289
 第七章 马克思主义中国化理论创新的方法论·····	 295
第一节 坚持一脉相承,形成一个整体的指导思想 体系·····	 295
一、毛泽东哲学思想为中国特色社会主义理论体 系提供世界观和方法论·····	 296
二、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系在 理论精髓问题上的一致性·····	 298
三、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系在 根本方法论问题上的一致性·····	 303
四、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系在 群众观点问题上的一致性·····	 308
第二节 立足中国实践,形成马克思主义中国化的两	

大理论成果	314
一、从国情出发,寻求民族的“出路”	314
二、把握前进和后退的辩证法,走历史曲折发展之路	315
三、在实践中不断地总结经验,创新理论,形成有特色的思想体系	317
第三节 不断与时俱进,形成一系列创新性的理论观点	319
一、毛泽东思想对马克思主义的与时俱进	319
二、中国特色社会主义理论体系对毛泽东思想的与时俱进	329
 第八章 马克思主义中国化实践探索的方法论	338
第一节 把马克思主义基本原理与中国实际相结合	338
一、马克思主义基本原理与中国实践相结合	339
二、马克思主义基本原理与中国文化相结合	349
三、马克思主义基本原理与中国历史相结合	354
第二节 把马克思主义基本原理与时代特征相结合	355
一、马克思主义中国化理论要不断与时俱进	355
二、肩负起时代所赋予的历史使命	359
三、发挥对时代发展的精神引领作用	362
第三节 马克思主义中国化实践探索的方法论特色	364
一、“农村包围城市”	364
二、先搞试点后推广	372
三、循序渐进	375
四、以经济建设为中心	380
五、特区模式	383

第九章 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的	
方法论比较	397
第一节 毛泽东思想方法论与中国特色社会主义理论	
体系方法论的内在联系	398
一、坚持马克思主义方法论的指导	398
二、继承中国传统思维方法	402
三、在实践中发展创新	407
第二节 毛泽东思想方法论与中国特色社会主义理论	
体系方法论的不同特点	412
一、形成原因不同	413
二、思维特点不同	420
第三节 马克思主义中国化方法论形成和发展的基本	
经验	432
一、逻辑路径与实践路径相一致	433
二、主导性与多样性相结合	435
三、马克思主义中国化与马克思主义时代化相	
统一	438
主要参考文献	441
后 记	448

第一章

马克思主义中国化方法论导论

中国革命和建设必须坚持马克思主义指导思想,这是被实践反复证明了的历史结论。中国共产党在以马克思主义指导中国革命和建设的过程中,必须将马克思主义中国化,也是被实践反复证明了的历史结论。那么,如何将马克思主义中国化呢?这实际上是一个方法论问题。当前,随着马克思主义中国化研究的不断深入,加强马克思主义中国化的方法论研究,日益受到广大学者的关注和重视,也成为进一步推进马克思主义中国化的必然要求。

第一节 马克思主义中国化方法论研究的背景和意义

一、马克思主义中国化方法论的概念与内涵

马克思主义中国化方法论的概念与内涵,是研究马克思主义中国化方法论的前提和基础,也关系到能否正确把握马克思主义中国化的科学内涵,避免对马克思主义中国化的片面理解。

1. 马克思主义中国化的含义

马克思主义是无产阶级的世界观和方法论,是指引人们实现社会主义并为共产主义远大理想而奋斗的唯一的科学理论。中国共产党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。但是,有了马克思列宁主义这个崭新的思想武器,并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题,还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,实现马克思主义的中国化。

党的早期领导人李大钊、陈独秀、蔡和森等人就已经开始了马克思主义中国化的探索,但在党的幼年时期,对于这个问题还没有形成深刻的、统一的、系统的认识。李大钊在1919年发表的《我的马克思主义观》一文中就曾说过,“马氏的学说,实在是一个时代的产物”,我们不可“就那样整个拿来,应用于我们生存的社会”,我们“应该细细的研考马克思的唯物史观,怎样应用于中国今日的政治经济情形。详细一点说,就是依马克思的唯物史观以研究怎样成了中国今日政治经济的情状,我们应该怎样去作民族独立的运动”。^①这实际上是提出了应将马克思主义理论应用于中国实践的问题。陈独秀在1922年写的《马克思的两大精神》中希望青年“能以马克思实际研究的精神研究社会上各种情形,最重要的是现社会的政治及经济状况,不要单单研究马克思的学理”。^②也提出了要把马克思主义理论运用到实际当中。1926年,蔡和森在《中国共产党史的发展(纲要)》已经相当明确地论述了马克思主义一定要同本国实际相结合的问题。1930年,毛泽东在他写的《反对本本主义》中,围绕着反对党内教条主义的问题,作出了“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的实

① 《李大钊文集》第四卷,人民出版社1999年版,第376页。

② 《陈独秀文章选编》(中),生活·读书·新知三联书店1984年版,第177页。