

中央教育科学研究所2007 年基本科研
业务费专项基金课题阶段研究成果

基础教育改革与发展研究

——义务教育课程改革推进研究

甘肃省教育科学研究所

靳建设 主编



兰州大学出版社

中央教育科学研究所 2007 年基本科研
业务费专项基金课题阶段研究成果

基础教育改革与发展研究

——义务教育课程改革推进研究

甘肃省教育科学研究所

靳建设 主编

兰州大学出版社

图书在版编目数据 (C I P)

基础教育改革与发展研究. 义务教育课程改革推进研究 / 靳建设主编. -- 兰州 : 兰州大学出版社, 2010.2
ISBN 978-7-311-03551-8

I. ①基... II. ①靳... III. ①义务教育—课程—教学改革—研究—甘肃省 IV. ①G522.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第062529号

策划编辑 张 仁
责任编辑 刘 琦
封面设计 管军伟

书 名	基础教育改革与发展研究 ——义务教育课程改革推进研究
作 者	靳建设 主编
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州残联福利印刷厂
开 本	710×1020 1/16
总 印 张	32.5
总 字 数	563 千
版 次	2010 年 2 月第 1 版
印 次	2010 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03551-8
定 价	52.00 元 (共两册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

主 编 靳建设

副主编 王志亮

编 者 靳建设 王志亮 黄小琴 韩自成

“中国基础教育课程改革推进研究及 数据库建设”(甘肃)课题组

——中央教育科学研究所2007年基本科研业务费专项基金课题

[GY200706]

组 长 靳建设

副组长 王志亮

成 员 刘於诚 黄小琴 任志娟 陈 勇

岳文果 韩自成 杨军峰 马晓风

马邵麟 冯 继 俞雪山 时 霞

王毓新 王春梅

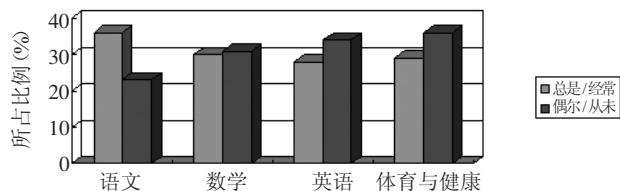


图 1 教研员组织活动频次的学科比较

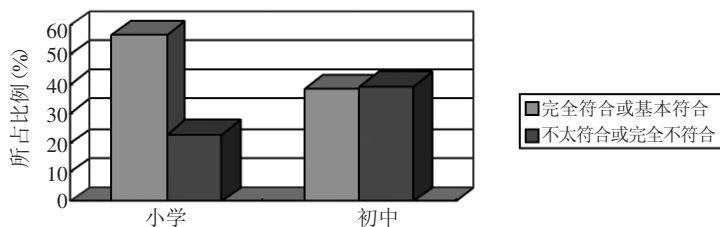


图 2 中小学教研员工作成效比较

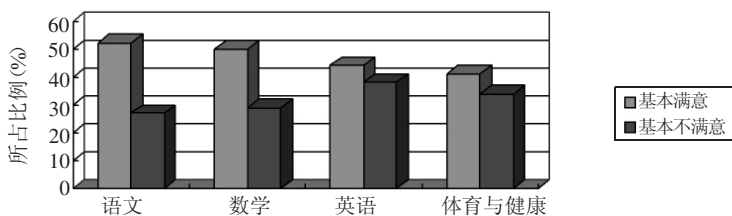


图 3 教研员工作成效的学科比较

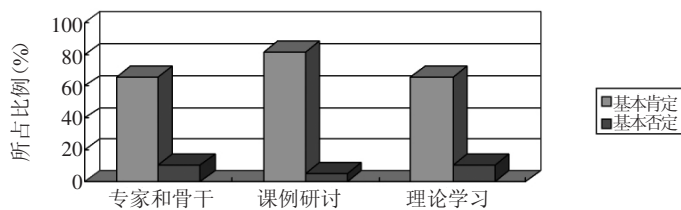
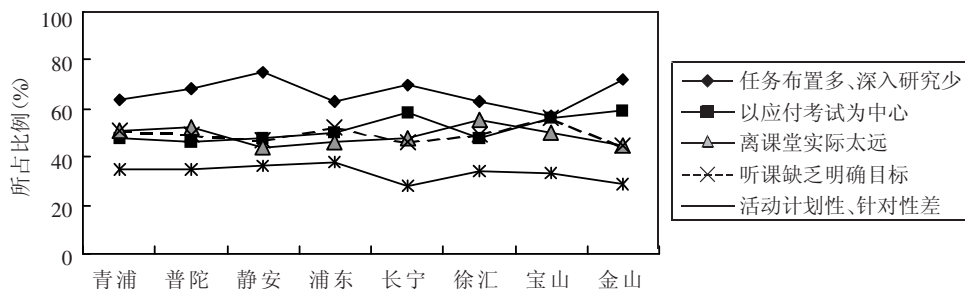


图 4 教师对教学研究的需求状况



前 言

2007 年是我国基础教育发展关键的一年,义务教育课程改革实施了 6 年,普通高中教育课程改革国家实验区实验了一轮。为了充分发挥全国教育科研院(所)的研究能力,促进全国教育科研院(所)持续创新能力的提升,形成全国教育科研院(所)良性协作的教育科研新机制,并逐步建立起全国性教育科研数据库,同时,解决“十一五”期间国家教育面临的重大问题,中央教科所于 2007 年年底将 2007 年度基本科研业务费专项资金 300 万全部拿出,在全国教育科研院(所)中公开招标进行“全国基础教育十大教育科研课题”研究。我所与江苏省教科院、辽宁省教科院分别竞标“中国基础教育课程改革推进研究与数据库建设”课题,我所获得成功并与其共同协作完成。我所主要负责“西部民族地区基础教育课程改革推进研究及数据库建设”子课题研究,我们以甘肃省为研究样本,完成了“甘肃省义务教育课程改革推进研究与数据库建设”等研究任务。

为了高效完成“甘肃省义务教育课程改革推进研究与数据库建设”研究任务,我所组织了强有力的领导班子和专家团队。在我省 14 个市(州)教育局、教研部门的大力配合下,课题组对我省义务教育的现状进行了全面调研,完成了《甘肃省义务教育课程改革推进研究报告》和相关数据库建设工作,收集了大量甘肃省义务教育课程改革推进的案例。同时,课题组还从国家层面上完成了“教师的专业发展与校本教研制度建设”专题报告。上述阶段性成果在中央教科所审查中,均获得通过并得到好评。

义务教育是提高国民素质、培养合格劳动者、增强民族创新能力的基础教育。有效推进义务教育课程改革对贯彻科学发展观、实施“优先发展教育,建设人力资源强国”战略具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。西部民族地区义务教育课程改革的推进在我国基础教育中处于十分重要的地位,它的有效推进直接影响到全国基础教育发展的总体水平,是实现

教育公平的重要途径,也是实现社会公平的重要基础。

希望本书的出版能为我国西部民族地区义务教育的发展有所帮助,特别是为我省义务教育的发展提供决策依据。由于水平有限,不足之处,恳请批评指正!

编 者

2009 年 12 月

目 录

第一章 甘肃省义务教育课程改革推进研究	(1)
一 义务教育发展的背景、现状与问题	(1)
二 课改推进的过程与现状分析	(6)
三 课改推进的成效与经验	(24)
四 进一步深化义务教育课程改革的建议与对策	(37)
第二章 教师专业发展与校本教研制度建设	(41)
一 新课程对教师专业发展的要求和校本教研制度建设	(41)
二 国家和地方各级教师培训	(46)
三 校本教研制度建设的探索与活动开展	(70)
第三章 甘肃省义务教育课程改革推进典型案例	(91)
一 促进教师专业发展	(91)
二 实施有效校本教研	(113)
三 校本课程开发研究	(136)
四 教育评价改革实践	(152)
五 综合推进课程改革	(174)
附录	(203)
中央教育科学研究所基本科研业务费专项资金课题申请·评审书	(203)
中国基础教育课程改革推进研究及数据库建设课题竞标(论证)报告	(213)
“中国基础教育课程改革推进研究及数据库建设”甘肃课题具体实施 方案	(223)

中央教育科学研究所 2007 年度基本科研业务费专项资金课题评审
公告 (227)
2007 年度基本科研业务费专项资金课题 (228)

第一章 甘肃省义务教育课程改革推进研究^[1]

一 义务教育发展的背景、现状与问题

甘肃省地处西北内陆地区,面积大(46万多平方千米)且东西狭长,自然条件差,经济欠发达。全省共设14个市、州,辖86个县(市、区),人口2600多万,有10多个民族,地域差异显著。甘肃的基础教育步伐,特别是课程改革的发展,从2001年开始实验到2005年进入整体推进阶段,已取得初步成效并总结出一些切实可行的经验和办法。但同时,甘肃作为经济相对落后的省区,在积极推进和实施课改的过程中,也存在并不断产生新的矛盾和问题。

(一)基础教育发展背景及现状

甘肃课改前的基础教育发展处在“普九”背景之下,从20世纪80年代迄今,在20多年的“普九”历程中,甘肃的基础教育从艰难起步到全面实施,从改革管理体制到建立义务教育经费保障机制,从“人民教育人民办”到“人民教育政府办”,走出了探索发展的坚实步伐。“普九”从1980年迄今,经历了五个阶段。

第一阶段(1980—1985年):1980年12月《中共中央国务院关于普及小学教育若干问题的决定》和1983年5月《中共中央国务院关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》下文,标志着我国进入普及初等教育,进而普及初级中等教育阶段。1985年,全省有23个县(市、区)实现了普及初等教育,占全省县(市、区)总数的26.44%。全省小学适龄儿童入学率达到89.22%,在校学生270.29万人,普通初中在校学生达到80.72万人。

第二阶段(1986—1990年):1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“有步骤地实行九年义务教育”。1986年4月,第六届全国人大四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》,并于当年7月1日起在全国正式实施,这标志着我国普及九年义务教育制度的正式建立。甘肃自然条件严酷,普及九年义务教育的主战场在农村,硬仗在贫困地区、少数民族地区。因此,要本着实事求是、因地制宜、分步实施、分类指导的原则,有计划、有步骤地务实推进九年义务教育。到1990年,全省有44个县(市、区)普及了初等教育,8个县(市、区)基本普及了九年义务教育。

第三阶段(1991—2000年):1992年10月,党的十四大提出,“到本世纪末,基

本扫除青壮年文盲,基本实现九年义务教育”。这标志着我国进入了全面普及九年义务教育阶段。这 10 年,甘肃办学条件发生了翻天覆地的变化,共修建中小学校舍 684.83 万平方米,农村最漂亮的建筑是学校,最优美的环境是校园环境。小学适龄儿童入学率由 94.4% 提高到 98.83%; 小学毕业升初中的升学率由 81% 提高到 90.98%; 全省实现“普初”县(市、区)达 81 个;有 50 个县(市、区)实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标。

第四阶段(2001—2005 年):进入 21 世纪,国家在“十五”期间先后下发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《国务院关于加强农村教育工作的决定》、《国家西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007)》等一系列文件,我省义务教育发生了四大变化。一是实行“以县为主”管理体制,推行农村税费改革,取消农村教育附加费和教育集资,把义务教育管理的重心由乡镇移至县级政府,实现了从“人民教育人民办”到“人民教育政府办”的历史性转变。二是实行“一费制”,开始实施“两免一补”政策。三是国家通过转移支付解决了贫困地区教师基本工资的发放问题,安排了部分危房改造资金,并在农村实施中小学现代远程教育工程。四是国家开始实施西部地区“两基”攻坚计划,大力推进“两基”攻坚。中央给甘肃省每年的转移支付资金中用于教育的达 4.5 亿元,二期义务教育中央投入 2.8 亿元。省市县的配套资金也是近几年农村教育投入最多的时期。

第五阶段(2006 年至今):2006 年,全省小学适龄儿童入学率达到 98.89%,小学毕业生升学率达到 99.61%。生均校舍建筑面积小学达到 4.13 平方米,初中达到 5.62 平方米。中小学教师队伍建设得到加强,从事九年义务教育的教师 21 万人,小学、初中教师学历合格率分别达到 97.34%、93.98%。全省实现“两基”的县(市、区)达到 74 个,人口覆盖率达到 89.42%。

表 1 甘肃省初中阶段有关数据比较

年份 \ 项目	学校数(所)	招生人数(人)	在校生人数(人)	年辍学率(%)
2001 年	1544	437788	1183272	3.28
2002 年	1566	446951	1260298	2.98
2003 年	1578	453109	1306024	3.20
2004 年	1584	471039	1344797	2.42
2005 年	1553	485890	1377671	2.50
2006 年	1660	504419	1444489	0.82

表 1 数据显示:初中阶段,学校数量、招生人数、在校生人数都在逐步增长;初中学生的辍学率基本呈下降趋势,特别是 2006 年。从 2005 年开始实行“一费制”和实行“两免一补”政策,到 2006 年初中学生辍学率显著下降,政策效应凸显成效。

表 2 甘肃省初中阶段专任教师有关数据比较

年份\项目	专任教师(人)	学历合格率(%)
2001 年	61877	83.09
2002 年	64127	84.81
2003 年	65999	87.58
2004 年	67566	90.25
2005 年	70023	92.48
2006 年	74025	93.98

表 2 数据显示:初中专任教师人数呈不断增加趋势,教师学历合格率逐年提高。师资队伍的整体素质正在提升,为保证初中教学质量奠定了基础。

经过 20 多年的艰苦努力,甘肃实现了“基本普及九年义务教育、基本扫除文盲”的目标,有力推动了全省各级各类教育的全面协调发展,为甘肃省经济社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障。在“普九”时期,也是我国经济社会快速发展的历史阶段,甘肃教育实现了跨越式发展,取得了世人瞩目的历史成就。

(二)存在的问题

1.甘肃经济欠发达,农村人口比例大(占人口总数的 70%),少数民族多且分布广,贫困程度较深,社会发育程度较低,教育基础薄弱。

表 3 1998 年甘肃省部分少数民族地区小学、初中学生入学率

名 称	初中学生入学率(%)	初中女学生入学率(%)	名 称	小学学生入学率(%)	小学女学生入学率(%)
全省平均	79.04	76.75	全省平均	98.20	97.42
玛曲县	11.84	12.90	玛曲县	58.22	59.38
夏河县	12.27	12.87	东乡县	75.26	55.17
卓尼县	18.35	17.57	碌曲县	82.99	72.31
宕昌县	21.60	19.47	广河县	88.00	76.00
临潭县	24.91	17.37	和政县	89.32	78.23
礼 县	25.74	20.87	舟尼县	89.39	84.40
东乡县	25.84	18.77	卓尼县	91.68	83.82
积石山县	26.39	20.37	临潭县	92.10	89.45
康 县	26.91	26.80	岷 县	93.19	86.29

表 4 1998 年甘肃省部分地区中小學生年辍學率统计

名 称	初中學生 辍學率(%)	初中女學生 辍學率(%)	名 称	小学學生 辍學率(%)	小学女學生 辍學率(%)
全省平均	5.12	4.48	全省平均	2.19	2.37
积石山县	18.15	26.03	广河县	15.17	19.52
广河县	18.03	10.68	碌曲县	14.94	11.15
天祝县	16.37	15.38	临夏县	12.63	15.46
夏河县	15.38	9.82	舟曲县	12.15	7.75
康 县	15.37	15.01	和政县	12.09	4.28
张家川县	14.79	9.64	迭部县	10.36	7.53
卓尼县	14.17	4.21	积石山县	9.20	6.11
永靖县	13.85	16.98	康乐县	7.76	7.47
宕昌县	13.80	0.07	临潭县	7.39	3.92
华亭县	13.63	11.46	玛曲县	7.17	10.03

表 5 1998 年甘肃省部分县小学毕业生、初中毕业生升学率统计

名 称	小学學生升学率(%)	名 称	初中畢業生年升学率(%)
全省平均	87.09	全省平均	37.36
礼 县	55.84	舟曲县	19.03
夏河县	61.81	康乐县	19.40
西和县	66.18	和政县	20.34
武都县	66.25	合水县	22.34
和政县	67.49	山丹县	24.46
陇西县	68.20	徽 县	24.47
渭源县	70.92	高台县	25.12
清水县	71.37	泾川县	25.26
临潭县	71.83	华亭县	25.28
天祝县	72.70	秦安县	25.60

表 3 至表 5 数据显示:辍学率高,巩固率低,教学质量偏低。除了入学率较低以外,基础教育中的另一个较大的困难是辍学率高,巩固率低。比如甘肃省 1998 年小学年辍学率为 2.19%,有些县高达 15.17%;初中年辍学率为 5.12%,有些县高达 18.15%,其中女学生辍学率最高的县其比率达到 26.03%。如此直接导致部

分中小学留级率高,升学率低,进而影响了其普及义务教育的进程和质量,使得已经实现“两基”的地区有一部分也是低水平的。

2.教师队伍的整体素质有待提高,师资力量分布不均,结构不合理,有待调整和补充。

表 6 1998 年甘肃省部分县区小学、初中专任教师学历合格率统计

名 称	小学专任教师学历合格率(%)	名 称	中学专任教师学历合格率(%)
全省平均	88.43	全省平均	77.23
环 县	67.14	舟曲县	37.16
北道区	78.39	东乡县	44.78
甘谷县	78.39	环 县	50.97
徽 县	78.74	甘谷县	53.01
华池县	78.76	和政县	55.46
宕昌县	80.34	广河县	56.10
宁 县	80.88	通渭县	57.71
广河县	81.43	张家川县	61.05
武都县	81.65	康 县	61.25
武山县	82.02	岷 县	62.00

表 6 数据显示:凡自然条件、经济基础较好的区域,教师学历合格率也较高;而偏远且交通不便的山区、少数民族地区教师学历合格率较低。这使甘肃的基础教育师资力量的分布表现出明显的不均衡性。一方面是部分城市特别是中心城市学校教师相对过剩,同时又表现出农村、少数民族地区、山区、牧区、边远地区教师的短缺,甚至部分学校无法按义务教育教学大纲开齐课程、开足课时。

此外,师资队伍专业结构不合理。各学校语文、数学、英语等学科师资数量充足,学历合格率高,专业实力强;而其他学科特别是政治、历史、地理、生物等学科,师资数量严重不足,突出表现为非专业教师任教现象极为普遍。从学历合格率看,非专业教师达到了要求,但从任教专业看,则无任何基础,甚至没有经过最基本的专业培训。致使这些学科仅仅满足了学校“开齐、开足课程和课时”的基本要求,而教育教学则流于形式。

(三)积极开展课程改革是促进基础教育发展的重要手段和有效途径

为落实中央开发大西北的战略决策,促进基础教育发展,积极参与基础教育课程改革,甘肃省适时成立了“西北师范大学基础教育课程研究中心”,旨在研究国家课程标准在西北地区的实施;承担国家基础教育课程改革研究任务;组织西

北地区基础教育地方课程和校本课程的研究、开发与实验;开发西北地区丰富的课程资源;在西北地区教育行政部门的领导下,落实课程改革实验区,开展课程实验及相关工作。西北师范大学基础教育课程研究中心是全国八大课程研究中心之一,也是全国课程改革的重要组成部分。

二 课改推进的过程与现状分析

2001年2月,省教育厅下发了《关于认真学习〈中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见〉的通知》,要求各级教育行政部门和中小学校组织广大干部教师认真学习《意见》,以宣传、贯彻《意见》为契机,开展大学习、大讨论,坚持把德育工作摆在素质教育的首要位置,树立育人为本的思想,将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教学工作的各个环节,切实提高德育工作的针对性和实效性。省教育厅认真组织实施国家基础教育课程改革实验区工作,加快课程改革步伐。6月国务院召开了改革开放以来的第一次全国基础教育工作会议,作出《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。在这个重大背景下,省政府召开了全省基础教育工作会议,省长陆浩、副省长李重庵、省教育厅厅长李膺作了重要讲话和报告,会议讨论、制定了《甘肃省人民政府关于加快基础教育改革与发展的决定》(甘政办发〔2001〕111号),提出了“十五”期间全省基础教育改革的主要任务和发展目标,制定了确立基础教育优先发展战略地位的重要措施:完善义务教育管理体制,建立和实行“在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主”的管理体制;调整中小学布局,规范义务教育学制;加大基础教育投入,多渠道筹措教育经费,依法保障教育经费的“三个增长”;加大对贫困地区和少数民族地区义务教育的扶持力度,对贫困地区实行重点扶持政策;加快中小学信息技术教育发展的步伐;深化人事制度改革,加快教师队伍建设;全面推行素质教育,提高基础教育水平;加强基础教育法制建设,推行依法执教。

(一)由点到面分三步推进的形式和面上推广、点上深化的推进策略

经教育部批准,兰州市城关区、七里河区被列为国家基础教育课程改革实验区,103所小学按计划开始了课改实验。省教育厅制定了《甘肃省国家基础教育课程改革实验区工作方案》,提出了分三步走的课程改革实验及推广计划,成立了课改领导小组、专家指导组和工作小组,转发了教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》。

1. 第一步:正式启动基础教育课程改革省级实验工作

2002年4月教育部召开全国基础教育课程改革省级实验工作电视电话会议

后,省教育厅及时召开基础教育课程改革实验工作会议,省教育厅副厅长傅九大作了重要讲话(2002年4月20日),转发了教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《2002年春季两季义务教育课程标准实验教学用书目录和补充目录的通知》等重要文件,并制定下发了《甘肃省义务教育课程设置实验方案》(甘教基〔2002〕11号)和《关于做好2002年秋季基础教育新课程省级实验区教材试用工作的通知》等文件,成立甘肃省基础教育课程改革实验工作领导小组、专家组和工作组,正式启动了基础教育课程改革省级实验工作。甘肃省2001—2007年义务教育新课程推进步骤见表7。

表7 甘肃省2001—2007年义务教育新课程推进步骤

年代	学段	进入课改的省辖市数量(个)	占省辖市总数的百分比(%)	进入课改的学校数(所)	占学校总数的百分比(%)	进入课改的学生数(万人)	占学生总数的百分比(%)
2001	小学	1	7	103	0.60	9.00	2.80
	初中	0	0	0	0.00	0.00	0.00
2002	小学	14	100	301	1.80	10.00	5.90
	初中	0	0	0	0.00	0.00	0.00
2003	小学	14	100	6280	40.20	31.30	36.80
	初中	14	100	820	52.00	38.30	48.80
2004	小学	14	100	12295	78.00	—	—
	初中	14	100	1527	76.00	—	—
2005	小学	14	100	14963	100.00	303.5794	100.00
	初中	14	100	1553	100.00	137.7671	100.00
2006	小学	14	100	14685	100.00	298.4425	100.00
	初中	14	100	1150	100.00	144.4489	100.00
2007	小学	14	100	14002	100.00	84.6312	100.00
	初中	14	100	1139	100.00	142.2734	100.00

首先是确定省级实验区。在广泛征求意见的基础上,确定嘉峪关市、兰州市西固区等14个县(市、区)和兰州铁路局等5个办学单位作为2002年基础教育课程改革省级实验区(点)。实验区(包括国家实验区)覆盖14个地(州、市)的16个县(市、区),覆盖了全省县(市、区)总数的18.4%。有301所学校,1793名教师,近10万名小学生参加实验。

其次是认真组织实验教材的选用工作。2002年,省级实验区选用人民教育出版社、北师大出版社、江苏教育出版社、教育科学出版社、湖南音乐出版社、湖南美