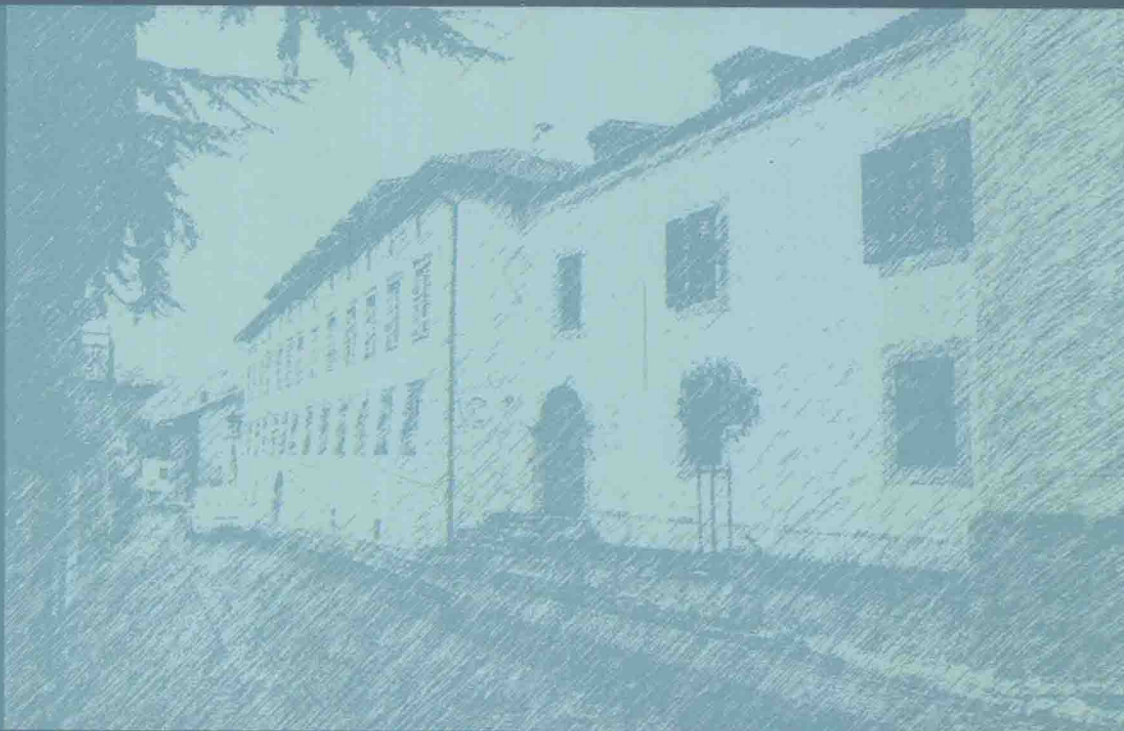




21世纪教育科学系列教材

应用心理基础教程

兰继军 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



中国美术学院美术考级教材

应用心理基础教程

王德胜 主编



浙江人民美术出版社



21世纪教育科学系列教材

应用心理基础教程

主 编 兰继军

副主编 赵颖 沈潘艳



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

应用心理基础教程/兰继军主编. —北京:北京大学出版社,2014.10

(21世纪教育科学系列教材)

ISBN 978-7-301-24911-6

I. ①应… II. ①兰… III. ①应用心理学—高等学校—教材 IV. ①B849

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第228648号

书 名:应用心理基础教程

著作责任者:兰继军 主编

责任编辑:刘 军

标准书号:ISBN 978-7-301-24911-6/G·3896

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱:shf12004@126.com

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者:新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 18印张 350千字

2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

定 价:39.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

内容简介

本书在吸收当代心理学研究前沿成果的基础上,系统阐述了感知觉、注意、记忆、思维、情绪、动机、人格、智力等心理现象,详细介绍了人类心理活动的物质基础、个体心理的发展历史和群体心理的多样化表现等方面的知识,并简要介绍了感官障碍、智力障碍、注意障碍、学习障碍、孤独症等特殊群体的心理现象。

本书采用故事、图片、案例、知识卡片等多种形式呈现心理学原理,在内容选择上注重结合当前热点的社会心理现象,有助于帮助读者拓展心理学的应用知识。

本书适合作为教师教育必修课程心理学教材、特殊教育专业基础课程心理学教材及普通高校心理学选修课程教材,也可以作为面向实践的应用心理硕士入门教材。

主编简介

兰继军,博士,陕西师范大学心理学院教授。主要研究方向:特殊儿童心理,残疾人社会心理,行为矫正,全纳教育,体育心理。先后主持、完成全国教育科学“十五”、“十一五”规划课题、教育部人文社会科学研究规划基金项目、教育部哲学社会科学研究重大招标项目子课题等科研项目。担任中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会副秘书长兼特殊教育专业委员会副主任委员、陕西省中小学心理健康教育专家指导委员会委员等职。

前言

近年来,心理学在社会中的应用越来越多,相对于普通大众,一些与人打交道的职业更需要心理学的支撑作用,其中三类专业群体是本书关注的读者对象。首先是注重应用心理实践的专业人员。进入21世纪,应用心理学越来越得到重视,在加强心理学科学研究的同时,心理学的实践应用也蓬勃开展。2009年国务院学位委员会批准设立应用心理硕士(MAP)专业学位硕士点,首批批准30所高校开设应用心理硕士专业学位点。在应用心理硕士(MAP)专业办学过程中,我们深感急需一本《应用心理基础教程》,以帮助入学者打好心理学科基础,并侧重于实践应用,为将来从事应用心理实践工作奠定坚实的基础。其次是开展融合教育的普通学校教师、正在接受教师教育的师范生。常规的心理学的入门教材,往往假设了一个标准的人,将这个人的心理解剖为诸多的心理现象,完全忽视了这个人的心理的整体性、差异性和群体性。个体的心理在内部而言是一个整体,各种心理现象彼此关联;不同个体之间的心理具有差异性,而不同个体集合在一起又组成了各种社会群体,形成了极为复杂的群体心理氛围。因此,本教材穿插介绍了感官障碍、智力障碍、注意障碍、孤独症(自闭症)和学习障碍等特殊群体的心理特点和典型行为,希望未来从事教育工作的师范生,能更加包容和接纳各类残障人群。第三类是学习特殊教育专业的学生。学好心理学是从事教育工作的基础,特殊教育专业的学生,更需要形成系统的、人性化的、科学的心理学思想。因而本教材并不是将各类残障人群的心理与普通人的心理割裂开来,而是将其置身于广阔的现实之中,实现文本层面上的“融合”。

在此背景下,我们申报了陕西师范大学优秀研究生教材建设项目并获得立项(GERP-11-05),在三届学生教学试用的基础上,修订完成了这本《应用心理基础教程》。本教材的主要特点如下。

(1)体现人文关怀,注重对各类人群的差异性进行分析,关注心理发展历程中的特殊群体,帮助学习者了解特殊困难群体的心理特点。

(2)加强趣味性。本教材大量选取生活中发生的典型事例,生动活泼,具有趣味性、可读性。特别是在各章导入的案例设计上,统一选取金庸武侠小说中的故事,并加以心理学的解读,以期为读者提供新的视角,在轻松愉快的阅读中领会相对枯燥乏味的心理学原理。

(3)立体化呈现。本教材不仅使用图片等方式呈现,而且在各章末以推荐故事、影片、歌曲等形式,结合本章主题对推荐的媒体素材进行心理学的专业解读。这就在文本之外,给读者以思维和想象的空间,启发他们通过多媒体素材来拓展对心理学的理解。

(4)注重实践和灵活思维。教材选取的案例、知识卡片中都渗透了注重实践和灵活思维的指导思想。在每章之后的实践与实验指导,分别选取与本章主题相符的实践活动或实验设计任务,以增强学生的动手能力,而在复习思考题中,也减少了需要死记硬背的题目,更多的是需要灵活思考的问题。

基于以上特点,本教材适合作为应用心理硕士的入门教材,也可以作为师范院校师范生(包括特殊教育专业)的心理学基础课教材。

本教材的编写者来自多个高校,从不同视角为丰富本教材提供了新思路。各章分工如下:

第一章:兰继军(陕西师范大学),赵颖(西安交通大学)

第二章:郭智慧(宝鸡职业技术学院)

第三章:兰继军,杨伶(陕西师范大学)

第四章:兰继军,杨伶,赵颖

第五章:兰继军,徐嘉玉(陕西师范大学)

第六章:马春花(西北民族大学)

第七章:兰继军,焦武萍(陕西师范大学)

第八章:沈潘艳(西南科技大学)

第九章:兰继军,李婧(商洛学院)

第十章:兰继军,勾柏频(安顺学院)

第十一章:简洁(威海职业技术学院)

各章的导入案例由兰继军统一起草,参加统稿的人员有兰继军、赵颖、沈潘艳、郭智慧、简洁等。

根据心理学的研究规范,教材中有关量表的评分方法不宜公开,教学中如需要进行测评,请与作者联系,联系方式可以发送邮件至:spchild@126.com。

编者感谢陕西师范大学研究生院相关领导与工作人员对教材编写工作的支持,同时感谢北京大学出版社对本教材出版工作的大力支持。

兰继军

2014年8月

目 录

第一章 心理学概述	1
第一节 心理与心理现象/1	
第二节 心理学的概念、体系与流派/14	
第二章 脑与心理	25
第一节 心理的神经基础/25	
第二节 脑的功能及其应用/34	
第三章 感知觉	47
第一节 感觉与知觉/48	
第二节 感知觉规律及其应用/56	
第四章 注意	76
第一节 注意概述/76	
第二节 注意的类型与品质/81	
第五章 记忆	90
第一节 记忆概述/91	
第二节 记忆的过程/93	
第六章 思维	107
第一节 思维概述/107	
第二节 问题解决/112	
第三节 想象与创造性思维/117	

第七章 情绪	129
第一节 情绪、情感概述/129	
第二节 情绪调节与控制/138	
第三节 情绪智力/148	
第八章 动机	156
第一节 需要/156	
第二节 动机/159	
第九章 人格	178
第一节 人格/178	
第二节 人格成分/184	
第三节 人格与文化/191	
第四节 人格的测验与评估/196	
第十章 智力	208
第一节 智力概述/208	
第二节 智力测验/215	
第三节 智力差异/222	
第十一章 发展心理	236
第一节 发展的阶段性与生理发展/236	
第二节 认知发展/247	
第三节 语言发展/254	
第四节 社会性发展/257	
第五节 性别发展/270	

第一章 心理学概述



案例 1-1

我是谁？

金庸所著的武侠小说《侠客行》中，描绘了一个身份不明的少年石破天，他自幼被养母抚养，养母梅芳姑出于对其亲生父母石清和闵柔夫妇的嫉妒，将石破天叫做“狗杂种”。石破天不谙世事，并不理解这是咒骂的话语。在他流落江湖的几年里，时而被人错认为是长乐帮的帮主，时而被错认为雪山派的学徒石中玉，连石清和闵柔夫妇都错认他是自己的儿子玉儿。谜底最终也没有被解开，石破天茫然自问：“我爹爹是谁？我妈妈是谁？我自己又是谁？”^①

我是谁？这是每个人都要面对的问题，更是心理学家不断探索的话题。正如苏格拉底所说：“人，认识你自己！”心理学以人的心理现象为研究对象。认识人的各种心理现象，探索心理发生发展的规律，指导人们在实践中解决实际问题，是心理学的基本任务之一。

第一节 心理与心理现象

一、心理的概念

人的心理现象属于精神层面，必须建立在特定的物质基础之上，并反映客观现实。具体来说，心理必须依托于人脑这一物质基础之上，并反映出人们所经历的客观现实和实践活动。

因此，心理就是人脑对客观现实的主观反映。

人的心理现象是复杂多样的，这些心理现象共同的物质基础是大脑，其来源

^① 金庸.侠客行[M].广州:广州出版社,花城出版社,2001:565.

则是客观现实。

(一) 大脑是心理产生的物质器官

1. 动物的神经系统与心理发展水平的关系

首先从生物进化的角度来看,动物脑结构的差异导致心理发展水平的不同,动物的心理活动是随着其进化不断提升的。从表 1-1 可以看出,动物的神经系统越复杂,功能越强大,心理发展水平也就越高。

表 1-1 动物心理进化简表

动物进化层次	神经系统特点	心理发展水平
人类	大脑高度发达	抽象思维
高等脊椎动物	大脑	形象思维萌芽
脊椎动物	管状神经	知觉
环节、节肢动物	梯状、链状神经	感觉
腔肠动物	网状神经	感受性
植物、单细胞动物	无神经	感应性
无生命	——	机械、物理、化学的反映

单细胞动物只具有感应性。多细胞动物分化出了神经细胞,具有了感受性。无脊椎动物如环节、节肢动物的心理发展水平达到了感觉阶段,但只能反映刺激的个别属性。如蜘蛛可以凭振动作为信号来捕捉食物,当苍蝇飞行撞到了蜘蛛网,就有可能被蜘蛛捕食;而如果用夹子夹住一只苍蝇,把它放在蜘蛛面前,但不去触动蜘蛛网,蜘蛛却不会有任何反应。低等脊椎动物的心理发展水平达到了知觉阶段,如鱼类、两栖类、爬行类和鸟类等能够对刺激的多个属性进行反应。低等脊椎动物的脊椎骨里有一条空心的神经管,为神经兴奋的传递提供了有利条件,使神经系统获得了向更为复杂、更为完善的方面发展的可能性。例如爬行类动物出现了大脑皮层,同时为了适应陆地生活环境,视觉器官成了它们最为重要的器官。爬行类动物能够辨别对象的大小、颜色、运动和静止等状态。有的爬行类动物的听觉也非常发达。高等脊椎动物的心理发展水平更高,大部分哺乳类动物达到了知觉的高度复杂阶段,而灵长类动物的心理发展到了思维萌芽阶段,其神经系统发展日趋完善,大脑皮层出现了沟回,大脑不同部位机能分化的趋势也日益明显。当动物进化为人类,心理发展到抽象思维阶段。人类心理是在动物心理发展的基础上产生的,但是与动物心理又有本质的区别。



知识卡片 1-1

对灵长类动物处于思维萌芽阶段的验证

顿悟:心理学家科勒以猩猩为研究对象,发现了顿悟现象。将香蕉挂在房间顶上,起初猩猩使劲跳着去抓香蕉,但抓不到。然后,猩猩发现了房屋一角的木箱,它将木箱搬过来,爬到箱子上去够香蕉。如果还是抓不到高处的香蕉,猩猩又去搬一个箱子,把新箱子摆在原来的箱子上,然后爬上去取到香蕉。在这个实验中,猩猩能够把箱子作为工具来解决问题,其前提是它们能够对不同形状的箱子产生概括性的认识。在另外的实验中,大猩猩还表现出其他顿悟现象:把一团弯曲的铁丝弄直,或者把几根管子接起来,然后再用这样弄成的棍棒,去够放在兽栏外的食饵。

手势语:美国学者阿连和加尔德涅尔利用聋人使用的美国手语,训练黑猩猩沃休在五年内学会了350个手势,它能正确地应用其中近150个手势。在实验中,从袋子里依次取出物件,让它认出这些东西是什么。沃休领会了这个任务,并用不同手势确认了物体。甚至其发生的错误都与人类幼儿学语过程类似,如第一次见到刷子时,沃休用梳子的手势来确认。这与幼儿经常发生的典型用词错误是一致的。沃休还创造出了新词和组词的句法结构,如第一次看到鸭子从池塘里登岸时,用手势称之为“水鸟”;当它第一次拿到一个橘子时,称之为“橘子色的苹果”。当沃休从镜子里看见自己的像后,被提问道:“这是谁?”它回答:“我,沃休。”这说明黑猩猩存在着原始的自我意识。

抽象符号:美国加利福尼亚大学心理学教授戴维·普雷马克和安·普雷马克夫妇训练雌猩猩萨拉学习了抽象符号。他们设计了一套颜色和形状各不相同的小塑料片,代表各种物体和事物,如蓝色三角代表“苹果”,粉红色方块代表“香蕉”,绿色大写M代表萨拉的主要教师“Mary(玛丽)”,沙斗状的绿色塑料片代表“给”等。把塑料片按一定顺序贴在黑板上,则可组成简单的语句,如在绿色M下放一个沙斗状绿色塑料片,再放一个蓝色三角,就是“玛丽给苹果”。经过训练,萨拉掌握了130多个单词,其中有名词、动词、形容词和比较词类等。此外,她还学会了一些祈求、提问和肯定的句型。她能够根据塑料片的排列理解“萨拉把香蕉放在木桶里”、“萨拉把苹果放在水桶里”、“萨拉把香蕉和苹果放在木桶和水桶里”等句子,还能够根据诸如“玛丽给萨拉一个苹果”、“萨拉把苹果放在桶内、把香蕉放在盘子里”、“哪一个苹果”、“如果萨拉拣出一块黄色塑料,那么玛丽就给萨拉一只香蕉”等句

子按照要求去做动作。

这些实验发现猩猩能够掌握比较复杂的“语言”,表明猩猩具有了一定的思维能力,并且达到了语言和思维的萌芽阶段。

2. 人类进化过程中脑容量的变化

在进化过程中,人类祖先的脑容量逐渐增大,前额逐渐隆起。生活于距今约350万年前的阿法南方古猿的脑容量为400毫升左右;生活于距今约200万年前的能人的脑容量为750毫升左右;在非洲发现的生活于距今约170万年前的早期直立人的平均脑容量为900毫升;生活于距今50万年前的晚期直立人的平均脑容量为1100~1200毫升;生活于距今30万~40万年前的早期智人的平均脑容量为1200毫升;生活于距今约2万~3万年前的尼安德特人的脑容量为1500毫升;现代人的平均脑容量则为1400毫升。随着人类的进化,大脑的沟回数增加,沟的深度增大,使得大脑皮质的总面积增加。

3. 脑损伤导致的心理异常表现

即使一个个体从生物学角度具有人类的基因,但由于异常变异或受外界因素的干扰,大脑结构会发生一些变化,导致异常的心理现象,最极端的情况就是无脑儿——新生儿出生时被发现没有大脑,但有脑干等脑组织。这些有严重先天缺陷的婴儿出生后只有简单的生理功能,无法存活,更无从产生心理活动。

脑瘫患者的心理与行为问题与脑损伤有一定程度的关系。脑瘫是指出生前至出生后1个月内因各种原因所致的非进行性脑损伤综合征,主要表现为中枢性运动障碍及姿势异常,同时经常伴有智力、视听觉、进食、吞咽、言语、行为等多种障碍。引起脑瘫的主要病因就是脑损伤和脑发育缺陷。

19世纪60年代,法国医生布洛卡对死亡后的失语症患者大脑进行解剖,发现第三额叶回后部、靠近大脑外侧裂处的一个小区是语言的运动中枢。该部位被命名为布洛卡区。布洛卡区的功能是产生协调的发音程序,提供语言的语法结构、言语的动机和愿望。而布洛卡区病变引起的失语症常被称为运动性失语症,患者的阅读、理解和书写不受影响,知道自己想说什么,但发音困难,说话缓慢费力,不能使用复杂句法和词法,有自发性主动语言障碍,很少说话和回答,语言有模仿被动的性质。

(二) 客观现实是心理活动内容的来源

1. 人的知识来源于客观实践

在关于人的知识来源问题上,历来有不同的看法。中世纪神学家圣奥古斯丁认为人的知识需要来自上帝的光照;17世纪英国哲学家洛克提出了白板说,认为人是通过经验获得知识的;18世纪法国启蒙思想家狄德罗通过对先天盲人复明后

感觉经验的分析,进一步明确了人的知识来自自身的经验而不是先天获得的。随着医学研究的进展,感觉器官在获取外界信息过程中的作用也得到了肯定,没有感知觉基础,就无从产生更为复杂的心理活动。

人类历史上曾经发现几十起人类婴儿被野兽所收养的事例,典型的是狼孩。狼孩从生物属性上属于人类,但由于在发展的关键时期脱离了人类社会,被狼所抚养,结果形成了狼的习性。1920年在印度发现了一对女性狼孩,其中较小的一个很快就死亡了。而当时8岁的卡玛拉则被人抚养,活到了17岁。刚进孤儿院的时候,卡玛拉的生活习性与狼一样:用四肢行走;白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉;吃的时候不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃;不会讲话,每到午夜后像狼似地引颈长嚎。她的心理发展极慢,智力低下。第二年,卡玛拉学会用双膝行走、靠椅子站立、用双手拿东西吃,对抚养她的辛格夫人能叫“妈”。第三年她学会自己站起,让人给她穿衣报,用摇头表示“不”。辛格夫人外出回来,她会表示高兴。第四年她才能摇摇晃晃地直立行走,早饭时能说“饭”这个词,智力水平相当于一岁半的孩子。第六年时,她能说出30个单词,与别人交往时有了一定的感情,智力达到两岁半儿童的水平。第七年,卡玛拉基本上改变了狼的习性,能与普通儿童生活在一起,能说出45个单词,能表达简单的意思,唱简单的歌。她有了一定的羞耻心,注意穿着,不穿好衣服不出屋,能自觉地到鸡窝去拣蛋,受到表扬就高兴。第九年死去时,她的智力只有三岁半儿童的水平。

狼孩的事例说明人的心理所反映的内容是来源于客观现实的。卡玛拉尽管生而具有人脑,但她从小就在狼群中生活,形成了狼的习性。在回归社会后,经过艰苦的训练,她开始表现出一些人的心理活动。文学名著《鲁滨孙漂流记》讲述了因船只失事而独自流落荒岛28年的鲁滨孙的探险历程。鲁滨孙从实现了近代工业革命的英国出发,学习了工业文明下的生活、生产技能,这为他在荒岛上开辟生活天地提供了前提。在荒岛上的28年也使他不断适应荒岛上特有的环境。当他被路过的船只搭救回国后,他发现家乡已经发生了翻天覆地的变化,而此时的他已经不太适应工业化社会的环境。我们从鲁滨孙的经历可以进一步认识到人的心理活动内容来自社会实践。

2. 不同的客观现实对人心理的影响

长期以来,对于个体的心理发展受遗传决定还是环境决定,学者们争论不休。个体生活在不同的客观环境下,在心理发展上也会有一些差异,但不同的个体本身的遗传素质也有差异,因此很难说清究竟是哪个因素主导。同卵双胞胎具有完全一样的遗传基因,如果能够对分开抚养的同卵双胞胎进行追踪研究,则可以在排除遗传因素的条件下探索环境因素的影响作用。学者对同卵双胞胎的追踪研究发现,环境对个体的心理发展起决定作用。张某某(姐)和上官某某(妹)系

同卵双胞胎姐妹,16岁,长相、健康状况相同。出生第一年,抚养环境相同,心理发展没有差异,观察力和语言发展等智力表现几乎相同。一岁后,两人被分开抚养。姐姐在一个农民家庭生活,她的早期教育无人抓,生活自由自在,从小参加力所能及的劳动。妹妹在一个医生家庭生活,早期教育抓得紧,作为独生女,一切事情都由成人照顾,并提前两年入小学。从六七岁开始,姐妹俩在性格和意志行为上的表现开始分化,姐姐粗犷、泼辣、大胆,而妹妹娇弱、文静、害羞。有一次姐妹俩同到一处,七岁的姐姐能从一米高的戏台上往下翻跟头,妹妹则吓得遮住眼睛不敢看。到少年期,姐姐成为一个似乎天不怕、地不怕的人,而妹妹却是文质彬彬^①。

有共同遗传基础的同卵双胞胎,在不同的环境下可以形成不同的性格特点,对于遗传基因不同的两个个体来说,他们的差异就可能更大了。遗传因素是人们无法选择和控制的,但环境因素则可以调控。“孟母三迁”的故事就反映出古人已经认识到环境对儿童成长的重要影响。所谓“近朱者赤、近墨者黑”,也反映了环境习染对个体行为的影响。

此外,还应将时代变迁的因素加以考虑。近年来,社会上对“80后”、“90”后的看法很多,过去所谓的“代沟”已不再是两代人之间差异的专有名词,而可以广泛地用于生活年代略有差异的不同群体之间。造成不同年代人们之间的心理差异大的原因,除了个体因素以外,每一代人所生活的时代大背景都影响着这一代人,而在信息化社会,这种影响更明显。

3. 社会实践促进人的心理发展

从猿进化到人,以及人类智能的不断发展,都离不开重要的社会实践——劳动,因此可以说劳动创造了人类。劳动是人按照自觉的目的改造自然的社会化活动。劳动首先促使人类祖先四肢加以分化,并得以直立行走。随着身体直立,猿的前肢也就变成了人手。直立行走使人类从外界接收更多的信息。手成为劳动的器官,使人能触摸到更多的事物和获取信息。在劳动的过程中,手的动作与眼睛的观察结合起来,不仅对刺激物的认识更深刻,而且刺激大脑更加复杂化,大脑皮质接受来自各种感官的复杂信息,建立了复杂的神经联系,进而产生了强大的功能。直立行走还使人类祖先的口腔、鼻腔、咽喉形成了直角。于是呼吸道增长了,发音器官的活动灵活了,并使大脑皮质出现了言语机能区,而言语也成为人类独有的大脑的功能。语言是人类祖先在社会劳动和社会交往中为了交流思想、传递信息而产生的。语言一经产生,又对人类的心理发展起着巨大的推动作用,使人类的心理产生了质的飞跃。在劳动的过程中也促进了人类意识的不断发展。一方面,人类的祖先在使用工具、制造工具的过程中,逐渐认识到工具的性质和功能、劳动对象的特点、工具与劳动对象之间的关系、劳动的结果,以及工具、劳动结

^① 林崇德.遗传与环境在儿童性格发展上的作用——双生子的心理学研究.朱智贤[M].儿童心理发展的基本理论.北京:北京师范大学出版社,1982:121.

果与自身的关系,并且按照事先考虑好的计划制造工具,按其用途来使用它、保存它。这促使人类的祖先的观察能力、抽象思维能力、想象能力和精细运动技能都得到发展。人的心理就这样逐渐产生了。另一方面,人类祖先建立了人与人之间的社会关系。在劳动中人类的祖先就逐渐区分出了自己、群体成员、自己和群体成员之间的关系等,促进了人类祖先意识的产生,也促成人类社会的形成。人类进化的历程,验证了客观现实是心理的源泉,社会实践是促使人心理不断向前发展的推动力量。

发展心理学的研究表明,儿童的心理发展不仅仅是靠成熟、成长因素,更重要的则是学习,儿童的观察力、注意力、记忆力、思维能力、情感控制能力、人际协调能力等,都随着学习和与人交往的增多,在不断向前发展。在现代社会,学校中的学习活动成为个体成长的重要推动力量,不仅儿童青少年积极行为的获得可以用学习来解释,许多心理问题也往往归结于学习中的错误模仿或不适当的强化。在进入社会时,青年人往往会遇到由学生向职场中的一员转变的问题,这时,社会实践对其发展和成功的作用也很明显。在事业有成的个体那里,实践活动也是其心理不断发展的推动力量。例如20世纪60年代曾被称为“老三届”的一批青年人,由于响应党和国家的号召而“上山下乡”。他们在应该上学的阶段耽误了学业,但也获得了非常宝贵的社会经验,在实行改革开放和恢复高考制度之后,其中相当多的人成为国家和社会的栋梁之材。可见社会实践在不断促进人的心理发展和完善。

(三) 心理是人脑对客观现实的主观反映

人的心理可以反映客观现实,但并不是原原本本地将客观事物在头脑中再现一遍,而是根据自身的认知特点进行加工后得出各自的认识。因此,人的心理具有主观能动性是不容忽视的重要特点。

就一个客观的事物而言,尽管其物理属性是固定的,但通过感知觉系统进入人脑时就有可能分化出不同的结果。以图1-1为例,一部分人会报告看到的是一个面目狰狞的凶汉,而另一部分人则会说他们看到了几个美少女在交谈,这是由于人们在观察时对对象和背景进行不同处理的结果。从记忆角度来看,人们凭自己的记忆在回忆往事时往往会有错误发生,不同的人对同一事件的事后回顾可以有很大的不同,有时人们还会遇到新到某地或初次见某人却有似曾相识的错误记忆出现等情况。从思维角度来看,人们对同一事件的理解也会有差异。比如“塞翁失马”的故事,说的是靠近边境居住的一位老人总能未卜先知。一次他家的马跑到边境外胡人所在地了,邻居们特意来安慰他。老人却说:“这怎么就不能变成一件好事呢?”过了几个月,那匹马带着胡人的良马回来了。邻居们都来祝贺。老人又说:“这怎么就不能变成一件坏事呢?”结果他的儿子从马上掉下来摔得大腿骨折。人们又来安慰他们一家。老人仍然说:“这怎么就不能变成一件好事呢?”

过了一年,胡人大举入侵,青壮年男子都被迫参战,很多人战死了。而老人的儿子因伤残而免于征战,父子得以保全生命。这位老人和普通人看问题的视角不一样,总是可以得出福祸相倚的结论。



图 1-1 知觉中的对象与背景转换(凶汉还是少女)

对同一事物的认识差异,可以导致人们情绪、行为的极大不同。古代两位将军为一个盾牌是金的还是银的而争吵,而事实上这个盾牌是两面合成的,一面是金的,一面是银的,他们出错的原因是两人各站在盾牌的一边,没有看到盾牌的全貌。因此,人们受自身认知特点、情绪特点等的影响,有时对同一件事却得出不同的结论来。

人们常说:“一千个读者心中,有一千个哈姆雷特。”当文字符号、语言符号通过感官系统传入人的头脑中后,在头脑中所形成的表象各不相同。由于表象的不同,在进行加工时,形成的记忆表象、想象等也会有所不同。即使是做梦,也离不开外界刺激的作用,如俗话说:“日有所思,夜有所梦。”有时周围的环境变化都会被熟睡的人加工为梦中的情境。

人的心理活动,还可以在探索未知世界、揭开远古之谜、指向未来等活动过程中发挥积极作用。这些客观存在的事物由于年代久远、距离遥远或过于微小,用普通的感官无法感知,而通过人的心理活动却可以对其进行加工改造。科学家在进行科学探索的过程中,更需要借助已有的线索和实验结果,来对未知领域做出准确的预测。这些都体现了心理的主观能动性。