

中学学科素质教育丛书（七）

思想政治教育

与素质教育

主编 ● 吴松年

（上册）

Science Quality

● 突出素质教育思想

● 突出学科教育特点

● 突出创新体系

● 突出教育现代化

● 突出了人的主体性

中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书(七)

思想政治教育与素质教育

(上册)

本册主编 吴松年
编著者 吴松年 吴少荣 张汉云
陈向荣 郑永平 刘秀玲
赵克玲 金利 王兰涛
崔 华 梁金虎

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育与素质教育/吴松年主编. —北京:中华工商联合出版社,2007.1 重印

(中学学科素质教育丛书)

ISBN 978-7-80100-567-0

I. 思… II. 吴… III. 思想政治课—中学—教学法
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 39954 号

中华工商联合出版社出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:148 3452 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978-7-80100-567-0

全套 18 册 定价:536.40 元

着眼于未来

着力于素质

陶西平

《中学学科素质教育丛书》

编委会

主任 倪传荣

副主任 邵宝祥 叶九成

编委 (以姓氏笔画为序)

王长沛 王青 卢铁峰

刘恕 朱嘉泰 孙家镇

苏立康 吴松年 李颖

林继玲 杨文荣 赵恒烈

蔡仑

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来，进行深入地研究和探索，并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版，对于贯彻国家教育方针，全面推进素质教育，具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺！

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容，是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人，是落实十五大精神的需要，是实施科教兴国战略的需要。原国家教委1997年10月29日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培训受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义，即面向全体、全面发展和主动发展。因此，我认为，大家对素质教育的实质及其

主要特征，在认识上是清楚的，问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题，虽然一些学校也做了某些方面的探索，但还没有从根本上解决。因此，需要社会各界，在十五大精神指引下，按照中共中央、国务院决定的要求，积极探索实施全面素质教育的途径和方法，使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育，提高国民素质水平，是一项复杂的系统工程。有人说，实施素质教育是中小学生的事情，这是不全面的，实施素质教育是全社会的事业，它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然，学校，尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的：如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等，但最主要的渠道是教学活动，尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中，学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用，是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下，学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者，站在科教兴国和可持续发展的战略高度，从素质教育的角度来研究学科教育，改革课堂教学，使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点：

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响，才能逐步树立以素质教育

育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念，它不是对我国现行教育的概括，而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在：

1. 在办学指导思想上，片面追求升学率，以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上，片面追求分数，以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上，重视传授知识，轻视培养能力；重视应试学科，轻视非应试学科；重视教师教法，轻视学生学法。

4. 在教育对象上，重视少数尖子学生和升学有希望的学生，轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上，重视智育，轻视德育、体育、美育和劳动技术教育；重视毕业班，轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题，而且还是一个普遍存在的社会问题。所以，我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的，也是很复杂的。其中有认识问题，也有制度问题；有学校问题，也有家庭问题；有教育内部问题，也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷，对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判，对于全面贯彻教育方针，推进素质教育，具有重要的指导

意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中，全面推进素质教育，不能离开学科教育的特点。学科这个概念，有两层涵义。其一，是指一定科学领域的总称或一门科学的分支；其二，是指学校课程的组成部分。学科教育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点，来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看，我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养，因而学生的创新意识薄弱，创造能力比较差。江泽民同志说：“创新是不断进步的灵魂”，“如果不能创新，不去创新，一个民族难以发展起来，难以屹立于世界民族之林。创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂，也是素质教育的核心内容。《丛书》作者，在研究和写作过程中，把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点，突出了创新体系，这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线，也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富，包括三个层面，即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中，上述三个层面都涉及到了，但突出的是教育思

想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育，是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说，是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性，是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中，所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准，也是实施素质教育的重要内容和条件。《丛书》在编写过程中，突出这一原则，强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下，主动地去塑造自己，使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点，是《丛书》的主要特点，也是《丛书》的优点。当然，《丛书》也有不足之处，需要全体作者在实践中不断去充实、去完善，使之更加科学。

深化教育改革，全面推进素质教育，是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献，希望再接再厉，作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣

前 言

思想政治课素质教育理论研究是一个全新的课题。在研究过程中，我们不仅运用了最新的素质教育研究的理论成果，而且针对思想政治课学科特点，以邓小平政治思想教育理论为指导。无论在研究一般理论问题还是研究具体的教学和学习问题时，坚持实事求是，解放思想，运用邓小平的教育理论，特别是面向未来、面向现代化、面向世界的教育发展观念，从思想政治课跨世纪发展的理论视野上把握每一个研究问题，从客观发展和微观操作上给予统一，构建思想政治课课程的素质教育理论体系。

思想政治课素质教育的核心问题是如何依托马克思主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论常识的教学，把教学内容内化为学生的思想政治素质，实现思想政治课素质教育目标。

思想政治课素质教育的关键是教师的教学素质问题。要培养学生的素质，教师首先应有更高的素质，这是素质教育实施过程中必须明确的一个重要问题。

思想政治课素质教育面临的最大问题是转变教育观念和教学方式的问题。从教育观念上讲，不仅仅要从应试教育观念的



束缚中解放出来，而且要在建立终身教育观念和发展教育观念的基础上建立素质教育观念。我们在阐述思想政治课素质教育问题时，并非局限在教学方式上，而是从素质教育观念和素质的层次上给予分析和说明，并以骨干政治教师的进修学习为重点，按继续教育的需要编写。此书编写的一个突出特点，是结合中学各年级思想政治课的教学内容和教学问题具体地阐述思想政治课素质教育理论观点，能使学员更直接地结合教学实践学习，以取得更好的教学实效。

需要明确的是：要实施素质教育，必须懂得素质教育的本质是全面贯彻党的教育方针，解决在新世纪教育发展中怎样应对国内外新形势，全面贯彻党的教育方针问题。素质教育的根本宗旨是提高国民素质和民族创新能力。这就要求中国 21 世纪新一代人必须是热爱社会主义祖国，为社会主义现代化服务的人；具有良好道德品质、社会责任感的人；具有科学精神、民主法制意识的人；具有创新精神、创新能力和实干精神的人；具有必要的科学文化知识和技能的人；具有团结合作能力和面向世界胸怀的人；具有健康体质、健康心理素质和高尚审美情操的人。素质教育的内涵是：坚持受教育者的全面和谐发展；坚持面向全体学生；注重创新精神和实践能力的培养，促进学生个性优势的发展；要着眼于学生的终身发展。

此书由吴松年主编并统稿。并由课题组成员沙福敏、姚蓉儿、赵克玲、刘秀玲、金利、王兰涛、秦义东等同志共同研讨。本书编著者有陈向荣、张汉云、吴少荣（第七章）、刘秀

玲、崔华、梁金虎（第九章、第十章）、赵克玲、王兰涛（第十二章）、金利（第十一章）、（第十三章一、二节），并由深圳市龙岗区教研员郑永平同志编著第六章，其余部分均由吴松年编著。由于素质教育无论在理论上还是在实践上都处于研究、探讨、实验过程，因此，编写过程中对很多思想政治课素质教育理论观点带有研讨性质，还很不成熟和完善，有待于在素质教育的实践中进一步探索和研究。

编著者

上册·目录

前 言	(1)
第一章 导 论	
第一节 思想政治课素质教育的思想	(1)
一、素质教育是基础教育的改革方向	(2)
二、素质教育是现代教育思想的集中体现	(4)
第二节 加强实施思想政治课素质教育的探索研究	(8)
一、思想政治课素质教育的实施与研究必须统一	(8)
二、要避免进入素质教育实施过程中的误区	(15)
第二章 思想政治课素质教育的特点	
第一节 思想政治课素质教育的学科特点	(21)
一、思想政治课素质教育的政治性特点	(21)
二、思想政治课素质教育的人文性特征	(23)
三、思想政治课素质教育的社会实践性特点	(25)
第二节 思想政治课素质教育的新特点	(27)
一、思想政治课课程发展和建设的新特点	(27)

- 二、思想政治课教学思想发展的新特点 (29)
- 三、思想政治课素质教育的学习新特点 (35)

第三章 思想政治课素质教育教材的特点与运用

- 第一节 思想政治课素质教育教材的基本特征 (45)
 - 一、马克思主义常识性教育特征 (46)
 - 二、实现思想政治课素质教育教材的基本特征 (54)
- 第二节 驾驭思想政治课素质教育教材的教学艺术 (59)
 - 一、要善于深刻理解教材和分析教材 (59)
 - 二、要善于运用和驾驭教材 (64)
 - 三、运用和驾驭教材是素质教育的客观要求 (67)
 - 四、在思想政治课素质教育中如何运用和
驾驭教材 (68)

第四章 心理品质素质教育

- 第一节 心理品质训练的基本理论观点和特点 (73)
 - 一、心理品质训练的基本理论观点 (74)
 - 二、心理品质训练的基本教育特点 (80)
- 第二节 心理素质教育中的教学问题研究 (90)
 - 一、心理品质素质教育的教学特点 (90)
 - 二、结合实际深入研究教学问题 (95)

第五章 加强公民法治素质教育

- 第一节 法治教育的教育理论和教学特点…………… (104)
- 一、法治教育的理论观念及其特点…………… (105)
- 二、法治教育教学过程中的一般特点…………… (116)
- 第二节 法制素质教育中的教学问题研究与探讨…………… (126)
- 一、法律常识教学中的教育条件及教育观念…………… (126)
- 二、结合实际深入研究教学问题…………… (131)

第六章 初中思想政治课素质教育与教科书

- 第一节 初一年级思想政治课教科书的特点与运用…………… (137)
- 一、初一年级思想政治课教科书的基本特征…………… (138)
- 二、初一年级思想政治课教科书的内容结构…………… (141)
- 三、运用思想政治课教科书的教学素质…………… (144)
- 第二节 初二年级思想政治课教科书的特点与运用…………… (149)
- 一、初二年级思想政治课教科书的特点…………… (149)
- 二、初二年级思想政治课教科书的内容结构…………… (154)
- 三、运用思想政治课教科书的教学素质…………… (157)
- 第三节 初三年级思想政治课教科书的特点与运用…………… (160)
- 一、初三年级思想政治课教科书的特点…………… (161)
- 二、初三年级思想政治课教科书的内容结构…………… (165)
- 三、运用思想政治课教科书的教学素质…………… (168)

第一章 导 论

思想政治课素质教育论，是在素质教育思想和基本理论指导下的学科教学论的分支学科。它的根本任务是研究和探索思想政治课素质教育中的基本特点、基本方法，具有理论性与操作性的统一特点。它的最显著特点是直接研究和分析思想政治课素质教育中的教学问题，把素质教育的理论观点动用到教学实践中去，从而阐明思想政治课素质教育的共性要求和普遍规律。

第一节 思想政治课素质教育的思想

素质教育作为一种教育概念的理性思考，是20世纪80年代针对中小学普遍存在的重分数、轻能力、片面追求升学率，以升学率作为教育教学的唯一标准，不仅使学生负担过程，而且极大地扭曲了基础教育的性质，有的学者率先提出了素质教育的思想。这一思想经过20年以来的发展，逐步形成了全面贯彻党的教育方针的一种教育思想，同时也明确了教育改革的

