



国家教师资格考试指导教材

综合素质

(幼儿园)

虞伟庚 郑先如 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

综合素质

(幼儿园)

主 编 虞伟庚 郑先如
副主编 王俏华 宋秋前
参 编 林雪卿 贾勇星 杨 岭
汪 波 胡旭红 李旭锋
李小花



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园/虞伟庚, 郑先如主编. —北京: 北京大学出版社, 2014. 8

(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24619-1

I. ①综… II. ①虞… ②郑… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教材
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 184145 号

书 名: 综合素质(幼儿园)

著作责任者: 虞伟庚 郑先如 主编

丛书策划: 姚成龙

责任编辑: 郝 静

标准书号: ISBN 978-7-301-24619-1/G · 3853

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 15.5 印张 320 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

国家教师资格考试指导教材

编委会

学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授
郝文武 陕西师范大学教育学院教授
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授
肖 川 北京师范大学教育学部教授
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授
车广吉 东北师范大学政法学院教授
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

陈焕章 上海师范大学教育学院副教授
陈 鹏 福建教育学院教务处处长,副研究员
邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长,副教授
邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授
冯展极 大庆师范学院外语学院副院长,教授
何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长
何华松 九江职业大学师范学院院长,教授
何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任,教授
黄 清 闽南师范大学发展规划处处长,教授
黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任,副教授
经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授
鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授
李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长,教授
廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长,教授
林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任
刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授
舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长,教授
宋 祥 东北师范大学文学院教授
汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长,教授
王 葭 北京师范大学哲学与社会学学院副教授
王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授
王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授
王永胜 东北师范大学生命科学学院教授
魏继宗 延安大学教育科学学院副院长,教授
向 华 西安文理学院教育学院教授
谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长,湖南师范大学兼职教授
闫 楨 天水师范学院职业培训学院院长,教授
杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任,教授
姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任
余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长,副教授
虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长,教授
查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授
张昌勋 闽江师范高等专科学校副校长,教授
张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理,副教授
张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长,教授
张永明 陇南师范高等专科学校教授
郑先如 龙岩学院教育科学学院院长,教授
郑燕林 东北师范大学计算机科学与技术学院副院长,教授
仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任,高级教师
周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授
朱成科 渤海大学教师发展学院副院长,教授
朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长,教授

出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材架构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得

当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则:反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向

本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况,教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则:较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理,以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力,因此,在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求,在体例设置与内容表达上突出重点,提纲挈领,避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则:注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”,拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现,教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则:展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡,在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性,以利考生理顺考试理念、要求,了解考试趋向、动态,熟悉考试内容、方法,掌握考试重点、难点,帮助考生深入学习、有效应考。

总之,本系列教材作为教师资格考试指导课教材,突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持,在此一并表示感谢。

1. 读者在使用本教材的过程中有什么意见和建议,请及时与我们联系: yaobianji@163.com。
2. 本教材配有教学课件供教师使用,需要者请通过“教师资格考试交流群”(QQ群号: 316689173)索取。
3. 如欲了解本套教材更多信息,请登录国家教师资格考试网(www.ntexam.com)查询。
4. 本教材安排有配套练习册出版,需要者可另行购买。

目 录

第一章 职业理念	(1)
第一节 教育观	(3)
第二节 儿童观	(17)
第三节 教师观	(22)
第二章 教育法律法规	(42)
第一节 我国教育法律法规的类别与内容	(43)
第二节 教育规章与条约	(58)
第三节 教师资格、权利与义务	(74)
第四节 幼儿权利及保护	(82)
第三章 教师职业道德规范	(93)
第一节 教师职业道德	(95)
第二节 教师职业行为	(111)
第四章 文化素养	(125)
第一节 文化常识	(126)
第二节 科技发明	(138)
第三节 科学常识	(145)
第四节 文学常识	(155)
第五章 基本能力	(178)
第一节 阅读理解能力	(180)
第二节 逻辑思维能力	(194)
第三节 信息处理能力	(212)
第四节 写作能力	(221)

第一章 职业理念

考纲内容

1. 教育观

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在幼儿教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3) 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,根据正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

- (1) 理解“人的全面发展”的思想。
- (2) 理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每个幼儿都具有发展潜力,维护每个幼儿的人格和权利。
- (3) 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
- (4) 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

- (1) 了解教师专业发展的要求。
- (2) 具备终身学习的意识。
- (3) 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作热情与决心。

考纲解读

理念是行为的先导,没有特定的职业理念就没有相应的职业行为。对教师而言,仅有先进的教育思想和教育理论是远远不够的,还需要特定的教育行为才能有效地开展保育教育工作,而连接“教育理论”与“教育行为”的中介就是“职业理念”。幼儿园教师的职业





理念由教育观、儿童观和教师观三大板块构成，分别涉及对教育、儿童和教师的基本看法。未来教师要深刻把握教育观、儿童观和教师观，并在它们的指导下，积极尝试和开展保育教育改革。职业理念板块，不仅要求考生掌握教育观、儿童观和教师观的基本内涵，更重要的是要求考生能够运用相应的理念解释保育教育现实，关注保育教育改革的实践。因此，在学习过程中，既要充分理解“三观”的概念与要求，而且要求结合典型案例进行分析，同时能够根据先进的教育观、儿童观和教师观的基本要求对幼儿园保育教育实践案例进行解读与评价。

引子

花儿好看我摘了

小班正在进行“小花园”主题活动，“花儿好看我不摘”是其中的一个活动。在活动过程中，小朋友乔乔看到漂亮的花儿，便摘了一朵。对于这个行为老师的回应有三种。

第一种：教师看乔乔已经将花摘了下来，便严肃地说：“花是不可以摘的，以后可不许再摘了。”同时，教师看到乔乔手里依然拿着花，顺手将花插在了一个女孩的头上。

第二种：教师看着孩子手里的花，皱着眉头没好气地说：“花回不了家，要伤心了。”随后，教师将摘下来的花呈现在全班幼儿面前，并引导大家讨论：“花园里的花可以摘吗？花摘了会怎么样？”得到的答案是：“不可以摘花的。”“花枯萎了。”“以后我不和她做好朋友了。”……乔乔坐立不安，接受着来自大家的指责和批评，并保证以后不摘花了。

第三种：教师温和地问乔乔：“你摘花做什么呀？”“花好看，摘下来送给妈妈。”随后，教师召集全班孩子讨论：“花的家在哪里呀？我们把花摘了，花会怎么样啊？”孩子们你一言我一语，“花要哭了。”“花宝宝会痛的。”乔乔似乎在同伴的七嘴八舌中明白了什么。这时教师话锋一转，问孩子们：“那这朵漂亮的小花怎么办呢？”“送给妈妈。”“送给奶奶。”教师继续问：“孩子们，平时谁照顾花园里的花呀？”“门卫爷爷。”“爷爷浇花很辛苦的。”这时，有个孩子说：“把花送给老爷爷吧！”教师问：“你们同意吗？”“同意！”于是，一朵美丽的小花经由摘花孩子稚嫩的双手送到了爷爷的手中，大家都笑了。回到活动室后，教师又问道：“我们想送花给妈妈，怎么办呢？”“可以画一朵。”“可以用漂亮的色纸折一朵。”那天晚上很多妈妈收到了孩子的礼物：一朵或几朵自制的美丽小花。^①

^① 杨继芬，林慧珍，陆玮。从“花儿好看我摘了”看细微处的教育[J]. 幼儿教育(教师版)，2012(1-2)：30-31. 选用时有所删改。



无疑,以上三种回应情境在不同程度上体现了“花儿好看我不摘”的主题目标。第一种情境中的教师只是严肃地告诉孩子“这是不对的”,并顺手将花插在一个女孩的头上,显得很有亲和力,却缺乏相应的教育机智;第二种情境中的教师有控制倾向,她借助其他孩子的声音批评了摘花孩子的行为,可能使孩子心灵受到伤害;第三种情境中的教师能够先问清摘花缘由,再借其他孩子的话语说明问题,最后引导孩子送花,善于捕捉教育契机实现教育目的。

为什么不同的教师会有不同的处理方式呢?这与教师所持的职业理念有关,不同的职业理念就产生了不同的教育行为。因为,职业理念是职业行为的先导,有怎样的职业理念就会有怎样的职业行为!那么,什么是职业理念?所谓职业理念是指由职业人员形成和共有的观念和价值体系,是一种职业意识形态。职业理念是为保护和加强职业地位而起作用的精神力量,是在其职业内部运行的职业道德规范。教师职业理念是指在长期的教育教学中逐步形成的观念和价值体系,它指引教师的行为方向,规范教师的职业行为。一般而言,教师职业理念由教育观、儿童观和教师观三大部分组成。

第一节 教育观

谁对谁错?

我在一节安全课中设计了两个情节:一是两个小朋友互相碰撞、大喊大叫;二是两个小朋友友好地交流,显得很平静。我问小朋友喜欢哪个情节,全班的孩子都说第二种,都说要向后面的两个小朋友学习。

我很满意孩子们的回答,于是就给孩子们讲解如何保护自己的嗓子,可忽然之间李佳琪说:“老师我喜欢前一个。”我当时很诧异,但我并没有立即否定她的观点,而是请其他小朋友继续回答,想不到又有几名幼儿跟着改口。

面对此情景,我按捺不住气愤,就把那几位幼儿叫到跟前说:“那你们几个在一起大声叫喊,试一下嗓子累不累。”

忽然又有小朋友说还是喜欢第二种,“那为什么刚才说第一种?”我继续问道,不知是谁轻轻地冒出一句:“老师说过喜欢那种和别人说得不一样的小朋友。”

轻轻的一句话着实让我震惊,我无言以对。是呀,无论在那种教学活动中,在启发幼儿思考时,我们老师都会有意加上一句:“看谁说(想、画……)得和别人不一样。”事实上我们并没有向幼儿解释所谓的“不一样”的意义和标准,甚至我们自己对这句话的内涵和外延都缺乏必要的理解,何况是孩子们呢?



面对孩子们那“聪明反被聪明误”的沮丧表情，我只能自问：谁对谁错？更新思想、转变观念是现在提得最多的口号，这一事例表明我们并没有真正理解正确的教育观、儿童观，还仅仅停留在表面上。因此，我们还要不断深入学习，在实践中不断加深理解，以期真正转变观念。^①

幼儿没错，老师也没有错！很多幼儿园老师都希望每个幼儿与众不同，具有创新的认识，这并没有错；幼儿为了“老师的喜欢”而作出与人“不一样”的回答，但并不知道怎样的“不一样”才是老师真正所希望的。产生这种结果的根本原因在于对教育观缺乏深入的理解，而只是“停留在表面上”。那么，什么是教育观？在幼儿园保教活动中如何具体落实？

一、教育观的内涵与构成

教育观是指人们对教育本身以及教育与其他事物关系的看法和态度。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。教育观中最本质、最核心的是教育目的观，即为谁培养人、培养什么人和如何培养人这三个问题。不同的人、不同的国家对此有不同的看法，综合而言，我国现阶段教育观的基本精神如下：

- (1) 培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，坚持社会主义方向；
- (2) 使受教育者德智体美等方面全面发展，强调素质教育；
- (3) 适应时代要求，强调幼儿个性发展，培养幼儿的创造精神和实践能力；
- (4) 注重提高全民族素质，是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨。

概括而言，我国现阶段的教育观主要包括全面发展教育和素质教育两个方面。

知识要点

教育观是指人们对教育本身以及教育与其他事物关系的看法和态度。在我国主要包括全面发展教育和素质教育两个方面。在学习时，注意牢记我国教育观的主要内容与基本精神，并能运用于现实问题的分析。

^① 幼儿园教育随笔[EB/OL]. http://www.qinzibuy.com/jiaolan/2014/jiaolan_9326.htm. 2014-05-08. 选入时有删改，题目为编者所加。





二、全面发展教育

（一）全面发展的内涵

马克思主义认为人的全面发展是指人的智力、体力得到充分的、自由的、和谐的发展,同时也包括道德、志趣意向等个性品质的发展。全面发展的内容具体包括:① 人的生产物质生活本身的劳动能力的全面发展;② 人的才能的全面发展;③ 人自身的全面发展;④ 人的自由发展。马克思主义创始人坚持教育与生产劳动相结合是实现全面发展的唯一途径。

“全面发展教育”是为了培养全面发展的人、实现全面发展的教育目的而实施的教育,是实现教育目的的手段和途径。我国社会主义的全面发展教育,是指我们的教育目的所规定的“德智体美全面发展”的教育。全面发展教育是实现全面发展的手段,即教育者通过向受教育者传授知识、技能、思想政治道德观念,促进其身心的各个方面、各个部分、各个层次的全面、充分、自由、和谐统一的发展。全面发展教育具有以下特征:① 全体性,每一个幼儿都得到一定程度的发展;② 全面性,使每个个体的各种潜能得到最大程度的发展;③ 主动性,全面发展不是外加的,而是自主和自由的;④ 和谐性,即德智体美各方面优化组合与平衡协调;⑤ 充分性,个体在社会给予的空间条件下,达到自身潜能的最大发展;⑥ 可持续性,个人的现实发展既可以得到充分的实现,又不会对其发展未来和潜能造成损害。

（二）全面发展教育的内容构成

1. 全面发展教育的内容

幼儿的全面发展教育是指以幼儿身心发展规律与发展可能为基础,促进幼儿在体智德美诸方面和谐发展的教育。

幼儿体育,指在幼儿园进行的,根据幼儿身体生长发育规律,运用科学的方法,以增强幼儿体质、保证健康的一系列教育活动。

幼儿智育,是指有目的、有计划地传授幼儿初步的知识技能,发展智力,增进对周围事物的求知兴趣,并养成良好学习习惯的教育活动。

幼儿德育,是指对幼儿实施的品德教育,具体包括社会性发展(爱的情感、社会行为规范、人际交往技能等)和个性发展(自信心、主动性、诚实、意志等)两个方面。

幼儿美育,是指根据幼儿身心发展特点,运用美的事物和各种审美活动来培养幼儿感受美、表现美的情趣和能力的教育活动。

2. 诸育的关系

幼儿各育之间既各有其相对独立性,又具有内在联系,它们共同构成幼儿的全面发展教育。



各育针对人的身心素质发展的某一方面,都有自己独特的任务、作用和特殊的教育方法、手段,不能相互取代。例如,体育的目标是促进幼儿身体的正常发育和机能协调发展,增强体质,培养良好的生活、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。智育的目标是培养幼儿的学习兴趣和求知欲望,发展幼儿智力,培养正确运用多种感官和运用语言的基本技能,以及初步的动手能力。德育侧重于培养幼儿的“五爱”情感,形成良好的品德、行为和习惯。美育针对的是幼儿的美感养成,关注重点是欣赏能力、生活情趣、精神境界等,培养相应的表现能力,特别是想象力和创造力。教育实践中应坚持“各育并举”,任何一育都不能偏废。

此外,各育之间又相互依存、相互渗透、相互促进,共同构成一个整体,每一育都是全面发展教育中必不可少的构成部分。例如,体育为各育实施提供身体条件;智育为各育目标的实现提供必要的科学知识基础和智力基础;德育为人的发展提供方向和动力,保证各育效果的性质;美育为各育的实施提供审美保证,是全面教育的升华。在思想上、在研究中可以把各育分离开来,但在实践中每一育都不可能相互孤立地发生作用,必须要树立整体观念、把各育作为整体的一部分来认识。只有综合设计保教活动,发挥教育的整体功能,才能真正提高保育教育的实效。

知识要点

全面发展指的是人的智力、体力得到充分的、自由的、和谐的发展,同时也包括道德、志趣意向等个性品质的发展。全面发展具体包括人的劳动能力、人的才能、人自身的全面发展和人的自由发展。全面发展教育是为了培养全面发展的人、实现全面发展的教育目的而实施的教育,具体包括德智体美几个方面。学习时要特别注意对全面发展内涵的理解,注意幼儿的全面发展教育中各育的概念、特点与任务,同时厘清各育之间的关系。

（三）全面发展教育的途径

根据马克思的全面发展理论,实现全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合(教劳结合)。在幼儿园教育中,实现全面发展教育的基本途径与方法有下面几个方面。

1. 教育活动

集中教育活动是幼儿园开展保教工作的主要手段,因而也必然是实现全面发展教育的主渠道。因为集中教育活动可以:

(1) 通过具有科学性、思想性的内容,使幼儿初步了解一些自然科学和社会科学的知识,使幼儿的认识、思想、情感不断起变化,奠定辩证唯物主义世界观的基础。





(2) 通过保教方法发挥作用。例如,运用启发式教学法可以引起幼儿探索的兴趣,培养幼儿的动手能力。

(3) 各种活动的组织形式对于贯彻全面发展教育也有特定的意义。

2. 游戏活动

游戏是幼儿教育的基本组织方式,不管是课内还是课外都充满着各种游戏活动。在游戏过程中,幼儿不仅能加深对集中教育中知识的理解,而且能够形成各种能力,如操作能力、组织能力、人际关系处理能力等,从而实现全面发展的教育目的。所以,组织游戏活动要尽量发挥幼儿的兴趣和自由参加的原则,不能包办代替,要发挥幼儿的积极性与创造性。

3. 其他集体活动

除集中教育活动外,幼儿园有多种其他集体活动,如班集体、兴趣小组活动等,可以通过其特有的活动培养幼儿的集体主义观念,发展多方面的兴趣,养成遵守纪律、批评与自我批评的习惯,尊重舆论的态度,团结友爱、互助合作的精神和独立工作的能力。在幼儿集体活动时充分发挥幼儿的自由思想,用自己的语言,说自己要说的话,这样才能最大限度地实现全面发展的教育目的。

4. 社会实践活动

幼儿园定期或不定期开展的社会实践活动,如参观科技馆、护绿小卫士、我是小小清洁工等,如果组织得当都有助于幼儿的全面发展。

上述四大途径相对独立又密切配合,共同完成全面发展教育的目标。

(四) 实施全面发展教育的策略

实施全面发展教育是实现我国社会主义教育目的的必然要求,在教育实践中应特别注意以下几个方面。

1. 正确处理各育关系,科学设计保教活动

强调各育并举,但这并不意味着平均用力,应根据各育的特点和幼儿的身心发展规律,进行科学设计、合理安排。例如,各育的内容选择、课时比例、保育教育方法和手段、效果评价方法和手段等都应充分考虑各育的特点和不同阶段幼儿发展的特点。各育相互依存、互为条件,但各育的实施需要不同的身心发展基础、不同的教育教学条件和方法,它们的效果也会以不同的方式体现。

2. 正确认识全面发展和个性发展的关系,促进幼儿全面、和谐发展

全面发展与个性发展是一致的、统一的。全面发展是指每个人的全面发展,即“个性的



全面发展”。个性是指每个人在全面发展过程中由于客观存在的各种差异而形成的各不相同的个性，是全面发展的自然结果，即“全面发展的个性”。马克思主义的全面发展有一个重要的维度是自由发展，是以个人合乎本性的自由发展为条件的。全面发展是对人的普遍、统一的基本要求，个性发展是教育的必然结果。教育实践中要在全面发展这一基本要求的基础上，根据每一位幼儿的特殊性因材施教，在充分发挥每个幼儿长处的同时实现幼儿的全面、和谐发展。

3. 坚持育人为本，充分发挥幼儿潜能

科学发展观的第一要义是发展，核心是育人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。教育是专门培养人的活动，实施全面发展教育必须以科学发展观为指导，坚持育人为本。只有这样才能实现人的全面发展的目标，办人民满意的教育。坚持育人为本就是要把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位，就是要顺应人的禀赋，以人的个性发展需要为本，最大限度地开掘、发展人的潜能，完整而全面地关照人的发展。首先，育人为本就是要以幼儿的发展为本，要面向全体幼儿，尊重幼儿的差异和个性，促进幼儿全面、和谐发展。其次，育人为本就是要依靠教师，激发全体教师的责任心和积极性，发挥全体教师的智慧和才能。

4. 树立崇高理想，培养幼儿创新精神

实施全面发展教育首先要解决幼儿的学习方向、学习动力等问题，激发幼儿的学习欲望。其次，要重视培养幼儿的创新精神。创新精神包括创新意识、创新兴趣、创新胆量、创新决心，以及相关的思维活动，是进行创新活动必须具备的一些心理特征。创新精神需要具有敏锐的观察力、准确的判断力、独立的思考和分析决策能力、高超的信息处理能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧等。

5. 确定合理的培养目标，促进幼儿生动活泼、主动发展

教育目的是对人的理想设计，是教育努力的方向，它对教育实践发挥着价值引导作用，是对各级各类学校的统一要求。培养目标是教育目的的具体化，从幼儿园教育的实际出发，提出既与教育目的的指导方向一致，又符合幼儿教育实际需要的目标，将教育目的的指导性与管理目标的现实性统一起来，才能真正指导幼儿园的保育与教育活动。培养目标的确立除了考虑落实教育目的之外，还应结合幼儿园教育的性质和任务，以及特定幼儿的身心特点及规律，确定合理的培养目标才能使教育目的真正落到实处。





知识要点

实现全面发展的基本途径是教劳结合,幼儿园可以通过教育活动、游戏活动、其他集体活动和社会实践活动等途径来实施。实施全面发展教育的具体要求如下:正确处理各育关系,科学设计保教活动;正确认识全面发展和个性发展的关系,促进幼儿全面、和谐发展;坚持育人为本,充分发挥幼儿潜能;树立崇高理想,培养幼儿创新精神和实践能力;确定合理的培养目标,促进幼儿主动发展。

三、素质教育

九成孩子上兴趣班

10月22日上午,在某市城东某幼儿园大班,当记者问有谁周末要上兴趣班时,孩子们的小手齐刷刷地举了起来。记者数了一下,30人的一个大班,仅有3个孩子没有举手。记者在随后的交流中了解到,孩子们少则上1个班,多则上3~4个班。一位叫钱乐的小朋友掰着手指告诉记者,自己周末两天要赶着上芭蕾舞、钢琴、绘画、英语4个辅导班,时间安排得满满当当。

记者采访了来接孙子放学的章奶奶。老人家说,孙子目前在上钢琴和外语两个兴趣班。在她看来,孩子学得还是太少了:“现在幼儿园里不教算术认字了,但其他孩子都在学,有的孩子自己都能看懂小故事书了。”

家长李女士则表示,每次家庭聚会时,自己6岁的儿子和4岁的外甥就会成焦点。饭后,家人会让两个孩子表演节目,4岁的外甥不仅会背诗,还会唱英文歌曲。李女士的儿子比他大2岁,却只在幼儿园学会了唱儿歌、绕口令。李女士说,几次下来后,她觉得要让儿子“多学点东西”。“这学期我给他报了英语、拼音、珠心算,一定不能让他比其他孩子差。”^①

许多家长为了“让自己的孩子不输在起跑线上”不断地给孩子报这个班那个班,而且还美其名曰“提高孩子的素质”!家长的这种做法是否合适?是否合乎素质教育的理念?为了理清这个问题,我们首先要清楚几个问题:究竟什么样的教育才算素质教育?我们应如何全面贯彻推行素质教育?如何研究探索出一条全方位的、高质量的素质教育之路?

(一) 素质教育的内涵

素质与素质教育的概念研究,经历了从语义分析到价值论析的过程。初期多数论者从“素质”概念的阐述入手演绎出“素质教育”的概念,从而形成关于“应然的”“素质教育”的完

^① 赵丹丹,程颖. 30人的幼儿班里九成孩子上了兴趣班[EB/OL]. <http://news.sina.com.cn/o/2012-10-30/164525472544.shtml>, 2012-10-30.