



任继愈文集 10

任继愈 著



国家图书馆出版社

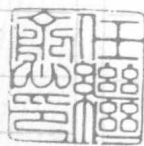


任继愈 著
本书编委会 编

任继愈文集

10

国家图书馆出版社



理学之渊源。理学者，宋明诸儒所著
理学之渊源本於洙泗，久成定论。自秦

十餘年間，其全部思想及問題進展之歷程為

探討，但詳人之所見，異人之所詳。疑似之言，

概而不取。為明立論宗旨，異闡五義。一曰自

二曰祛名，三曰辨析異同，四曰明宗要，五曰

序。

第八编

杂 著

敦煌与丝路文化 学术讲座

任继愈题



目 录

杂 著

· 社会科学评论 ·

肃清“四人帮”流毒 发展社会科学	1
加强人文科学研究 迎接 21 世纪	3
科学不能偏枯	7
人·自然·社会	10
社会科学的作用	18
创新要有胆量,也要有科学良心	21
建设社会的指南针	24
知识分子的地位和待遇	28
精神文明建设的长期性与紧迫感	32
精神文明建设的长期性和紧迫性	34
谈谈文化建设与道德发展	37
人文科学内蕴包罗万象	41
弘扬人文精神 为人类做贡献	43
认识世界 认识中国	47

《中日文化交流丛书》序	50
人类患了“知识结构跛足病”	53

· 社会生活评论 ·

自由的限度	58
人心与政治	62
为人与成佛	65
坚决反对享乐腐化!	
——《高士一反省享乐腐化思想》的反响	67
把个人主义连根拔掉	69
永远以群众为师	73
如何看待社会上不合理的现象	77
当好社会主义国家的主人	82
要提高全民族的民主意识	86
“实事求是”万岁	89
农村富裕以后的喜与忧	93
科教兴国 千年大计	96
维护人权 发展人权	98
让可持续发展思想深入人心	
——读《可持续发展知多少》	100
专家学者谈加强可持续发展战略思想的普及工作	
——兼评《可持续发展知多少》	103

· 文化教育评论 ·

繁荣哲学社会科学 探索人才培养方法	105
学术职称评定权力最好下放	110
争当第一流的人材	113

在《中国文化研究》出版座谈会上的发言	115
教育与生产的循环逻辑	117
恢复手脑并用的好传统	119
知识训练与人格铸造	124
给《文史知识》编辑部的信	127
应当开展经典文化建设活动	129
经典教育:孩子们的“维生素”	131
科举考试制度值得借鉴	134
在中国人民大学国学院开学典礼暨揭牌仪式上的讲话	140
培养人才不是蒸馒头	142
在北京大学研究生教育 90 周年庆典上的讲话	144
《国学基本教材·论语卷》序	148
《文化中国丛书》总序	150
辨公私关系	152
文化交流 前景无限	154
系统介绍中国文化与世界游客	160
《和志武纳西学论集》序	162
沙滩红楼老北大杂忆(之一) ——招考新生	165
重读《阿 Q 正传》	168
“绿色音乐”还能听到吗?	170
尼泊尔友好访问记	173
我向大家推荐的一本书 ——《呐喊》值得一读再读	178
楹 联	179

· 图书馆与出版业评论 ·

为繁荣中华民族的文化做出贡献	
——纪念北京图书馆建馆七十五周年	182
在人民大学图书馆建馆五十周年科学讨论会上的讲话	
.....	185
图书馆学的理论与实践	186
《中国历代图书著录文选》序	189
《世界各国图书馆资料汇编》序	190
在庆祝国家图书馆建馆九十周年大会上的讲话	192
建设中国数字图书馆工程	195
继续勤奋工作,保护文化遗产	
——题赠全国图书馆文献抢救工作开展二十周年	199
走向世界的中国出版事业	200
中华民族文化出版事业的一面镜子	
——写在商务印书馆创办一百一十年之际	204

· 念旧篇 ·

初小老师曹景黄	209
高小老师夏育轩	212
初中时期的老师	215
汤用彤先生和他的治学方法	219
《汤用彤全集》序	239
贺麟先生	245
熊十力先生的为人与治学	251
有关蔡元培校长几则轶事	264
侯外庐先生与他的学派	268

马一浮先生	271
《马一浮集》序	277
《冯友兰学记》序	281
《冯友兰先生纪念论文集》序	285
总结往史 留待后人	
——纪念冯友兰先生百年诞辰	289
《陈寅恪先生史学述略稿》序	293
回忆金岳霖先生	296
忆金岳霖先生的一堂教学和两则轶事	300
刘文典先生	304
钱穆先生	308
张颐先生	311
沈兼士、魏建功先生	313
闻一多、顾随先生	315
吴宓先生	318
回忆郑毅生先生几件事	324
西南联大时期的郑天挺先生	328
一代大师 因小见大	331
郑昕先生	338
沉重的悼念 永恒的遗憾	341
《石峻文存》序	346
刘禹昌《司空图〈诗品〉义证》序	350
李鲸石《望园三言两语诗文集》序	353
《焦树安文集》序	357
悼张跃	359
刘苏同志	363
《十川印迹》序	365

· 自述篇 ·

北平大学附属高中	368
北大的“老”与“大”	373
赞百年北大	377
松公府旧北大图书馆杂忆	380
抗日战争时期的北京大学 ——西南联合大学时期(1937—1946)	383
抗战时期西南联大散记	399
我心中的西南联大	408
自 传	412
开始学习用马克思主义	414
下乡劳动的初步体会	417
我的书斋	424
“我所喜欢和遵循的格言”及“我喜爱的人物传记”	427
对我影响最大的书	428
《任继愈学术论著自选集》自序	429
《任继愈学术文化随笔》跋	431
《念旧企新》前言	433
《竹影集》前言	435
《霜后草》自序	437
任继愈先生学术年表	李 劲 439

· 社会科学评论 ·

肃清“四人帮”流毒 发展社会科学*

“四人帮”的路线是林彪的路线的继续和发展。对他们搞的假左真右这一套反革命伎俩必须深入批判。

“四人帮”用来打人的一根棍棒是“理论脱离实际”。理论脱离实际当然要不得,但是什么是理论,“四人帮”在这个问题上搞了名堂。他们说理论只有一个——被他们歪曲篡改了的“马列主义理论”,此外没有理论。于是各门学科的分支的理论可以不要了,谁研究各门学科的基础理论,就是脱离实际。社会科学中许多学科、部门、分支,例如史前人类学、古代的历史、考古、宗教理论、佛教史,一定要求它立刻与当前的实际斗争挂上钩,马上派上用场,是不可能的。

要发展社会科学,就要消灭封建残余。西方近代科学发展的一个主要条件是反封建反得较彻底。中国资本主义发育不良,封建残余保存的要多得多。用各种方式来怀古、思古、复古,林彪、“四人帮”表现最突出。“四人帮”搞篡党阴谋利用的“史”

* 原载《光明日报》1978年3月30日。

学,几乎都是中国封建的材料,他们的思想深深打上封建主义的烙印。毛主席教导我们,要批判封建性的糟粕。过去体会不深,经过“四人帮”这个反面教员启发,我们认识到封建性的糟粕不批透不得了。

为了发展社会科学,想提出两点建议。

第一,人力要集中。社会科学力量薄弱,为了发展社会科学研究事业,就要有一个组织得很好的、能战斗的集体。可以分工,可以协作,要全国一盘棋。我估计一下,全国从事中国哲学史这个专业工作的不过一百人,这个队伍如不加强,就无法前进。至于宗教学这个领域是世界性的,更要组织人力,全国协作。现有的人力不要浪费。一个工作人员专业方向定了,要让他沿着这个方向钻下去,特别是有一定成就的人,不要轻易改行。

第二,资料要集中。比如宗教方面的资料,在有些地方派不上用场,应该使这些资料集中起来,变废为宝。可以在大集中的条件下,把分科的图书集中,有分有合,对科研有好处。

在抓纲治国的大好形势下,我们有信心,尽力把中国哲学史这门学科搞上去,写出一部符合我国水平的多卷本中国哲学史来。要办好伟大领袖毛主席亲自批准筹建的世界宗教的研究机构。我愿意把自己多年来积累的一点经验,一些走弯路的教训,告诉青年一代,让他们少走弯路,赶快成材,超过我们,向更高的目标迈进。

加强人文科学研究 迎接 21 世纪^{*}

人类脱离自然界,取得改造环境的能力,成为万物之灵,不断实现自己的历史使命,不断深化认识,有效对待人与外界的关系,也就是中国人常说的“究天人之际”。天与人这两者都在变化着,又相互影响着,都在动态中运行。生活中随时出现新事物,随时发现新问题,没有等到看清楚出现的新事物,更新的事物又冒出来了。刚找到解决新问题的方案,引发出更新的问题需要解决。这许多新事物、新问题,有些属于真正新生的,如“爱滋病”“克隆羊”;也有些本来就有,后来才被认识的,如由于细菌感染引起疾病。这种实际例子俯拾皆是,不胜枚举。哲学流派中有一派认为,天人之际用不着探究,永远探究不完,讲不明白;也有一派认为可以弄个水落石出。两派都有自己观点的论证和方法。主张不探究的一派,并不是不探究,而是用另一种方法去表达他们的探究观。社会、历史是向既定的方向前进,还是无目的地变化,世界上也有不同主张。正因为世界复杂、社会多变,我们只有自然科学远远不够,更不能用解决自然现象的观点和方法来对待社会、历史方面的问题。

^{*} 原载《人民论坛》1998 年第 8 期。

一般说来,自然现象比社会现象容易探究,因为处在人的对面,在人之外,可以通过实验,反复观察,进行研究。自然现象如果加入人类活动的因素就立即复杂化,像自然环境保护,治理环境污染问题,迄今尚未找到有效办法。

真正的困难,是人类自己制造出来的问题。

研究历史、研究社会现象,难度要大得多。因为人只能在社会运动中去观察、认识,只能在极小范围内搞实验(所谓试点),一旦推而广之,其结果往往大不相同,甚至出现与预期完全相反的效果。

建国近 50 年来,我们认识自然,认识社会,亲手建设社会主义,其中有成功的,也有事与愿违的,足以说明“究天人之际”的复杂性、艰巨性。

面临 21 世纪,如何建设十二亿人口的多民族的统一大国,这一总任务要分解成若干分支课题分头研究,分头解决,然后再归到总装车间,合成一体,因为近代学科特点是学科分类细密,有些问题从局部看来可行,放在全局,未必有利。比如几十年盛行的围湖造田,当年增产粮食若干万斤,可是要算总账,造成的损失远远不是若干万斤粮食所能抵补的。又如,一个乡镇开挖土煤窑,短时期可以增加本地区农民的现金收入,但却对整个矿区资源造成更大的破坏,得不偿失,贻害后代。处在河流的上流地区,修建水库等水利设施,得到利益,但对下流可能造成长期断流,等等。

近年来提出科教兴国,比前几年只讲科技兴国是极大的进步,抓教育,百年树人,抓得好。为了不落后于时代,早日实现四个现代化,创造物质财富,离不开科教,这毋需争辩。我在教育界工作多年,深感我国思想界对人文科学的重视不够。哲学、历史、文学的学科门类相对冷落。从国家长远利益看来,这个薄弱

环节长期任其薄弱下去,对国家长期发展不利,这种危害不是马上反映出来的。

有五千年历史、十二亿人口的多民族的统一大国,要调动全国人民的积极性,形成凝聚力,没有历史知识是不行的。我们有五千年伟大的光荣历史,历史记载着五十六个民族团结进步的业绩,它为今天团结奋进的新中国提供了深厚的基础,世界上的多民族国家(有大的,有小的),他们都不同程度地为民族纠纷困扰着,我们的日子比他们要好过得多。多民族统一大国是我们丰厚的遗产。我们应当让全国各族人民,广大青少年都熟悉中国的光荣历史。爱国主义是最有效的民族凝聚的黏合剂。特别是近现代史的教育更应当普及和加强。向全国人民进行“科普”早已开始,并行之有效。向全国人民,特别是青少年进行普及历史教育应大力开展。

十二亿人口的多民族的统一大国,文学、语言的教育还要加强。中国地区辽阔、方言复杂,幸有汉字作为通用文字,才使得方言不致成为统一政令的障碍,这是秦汉以来两千年的丰富遗产之一。中国面积约等于欧洲,欧洲方言阻碍着他们今天的联合,可惜他们比我们缺了文字的统一,他们要解决这个困难,绝不是短期所能奏效的。

我们的大学生、研究生,有的外语还可以应用,但汉语不通的占很大比重。这种落后现象应当及早消灭,才不至于拖国家现代化的后腿。

十二亿人口的多民族的统一大国,应当有足够的哲学训练,才能放眼世界,胸怀全局,养成善于分析的良好习惯,克服只看重近期效益的局限性。回顾建国五十年来的历史,凡是走了弯路的年代,决策失误往往是违背哲学原理,不实事求是而酿成的苦果。哲学看起来不能直接创造财富,也不会产生经济效益。

一旦违背了它的规律,给违背者的惩罚,造成的经济损失往往难以估量,哲学看似无甚用处而实有大用,可以叫作“无用之用”吧。因为哲学所关注的是“天人之际”的全局问题、根本问题,它超出目前,影响深远。凡是社会、自然、深层次的疑难问题,追到最后,都与哲学的理论有关,哲学可以指导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。哲学体现人类文化的精华部分,我们大学里已有哲学课,但需要充实内容,务求解答现实生活中的疑难问题。

学习哲学史是重要的训练思维的方法,很有加强课内外教育的必要。政治课与哲学有内在的联系,思想政治教育不能完全代替哲学训练,两者相辅相成,相得益彰。

总之,我们不久即将跨入 21 世纪。21 世纪有 21 世纪的新课题。从哲学研究者看来,我们要把建设有中国特色社会主义这个总任务,分解到有关学科,推而广之,要有中国特色的文学、历史学、经济学、法学、政治学、社会学、人类学、宗教学等。有了众多具有中国特色的基础学科的支持,我们将有一个丰富完整的社会主义思想体系,解决面临的新挑战,中国之大,人口之多,问题的复杂多变,世界上任何成功的经验只能供借鉴,不能照搬照抄。古今历史的经验告诉我们,善于借鉴的,收到很好的效果;照搬照抄的,没有成功的。如能善于实事求是地总结历史经验,吸收人类有价值的文化遗产,21 世纪将会出现中华民族发展、繁荣的新高潮。

科学不能偏枯^{*}

20 世纪是科学昌明的时代,与中世纪时期科学饱受迫害的情况有天壤之别。中世纪神学统治时期,科学工作者受迫害,甚至遭到酷刑。20 世纪科学翻了身,科学成果给人类带来方便,科学身价大增。曾与科学对敌的势力,也纷纷与科学攀亲:占星相命,自称“科学预测学”,封建迷信的巫婆神汉自称有“科学外气”。反科学、宣扬封建迷信的团伙也纷纷打着科学幌子,招摇撞骗,屡屡得逞。

科学在我国长期遭受误解,从“五四”以来,就引起辩论,长期造成误解。社会上习惯认定自然科学是科学,在人们心目中,自然科学如物理、化学最能代表科学,至于社会科学、哲学都摒弃在科学范围之外。

“科学”是关于自然、社会和思维的知识体系。科学的功能,是适应生产实践和社会实践的需要而产生的经验总结。科学划分为两大类——自然科学和社会科学。哲学是自然科学和社会科学的总结。我国有两个科学院——中国科学院和中国社会科

^{*} 据《竹影集》。原载《人民日报》1999 年 8 月 14 日,题为《社会科学也是科学》。