

思考大学

Sikao
Daxue

贺祖斌 著

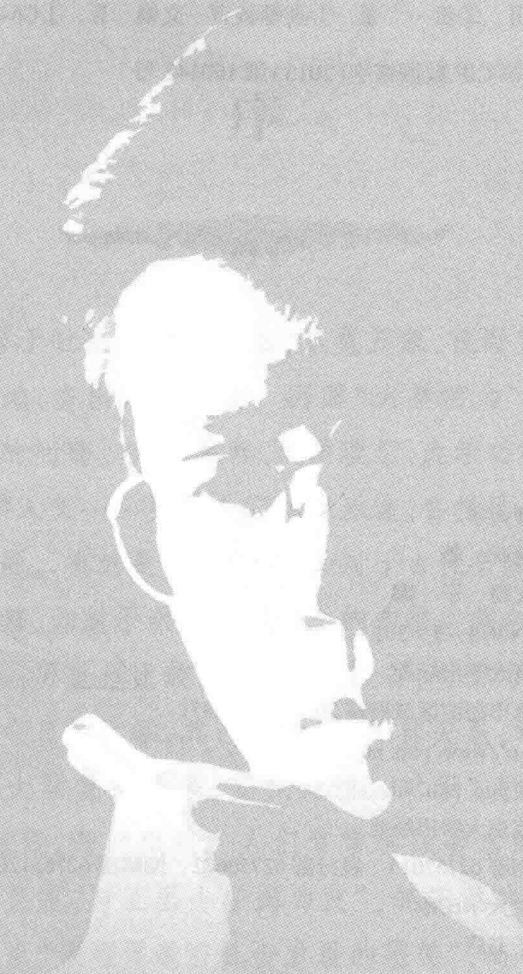


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

思考大学

Sikao
Daxue

贺祖斌 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

思考大学/贺祖斌著. —北京:北京大学出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 301 - 26055 - 5

I. ①思… II. ①贺… III. ①高等教育—文集 IV. ①G64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 160142 号



书 名 思考大学

著作责任者 贺祖斌 著

责任编辑 韩文君 丁 娜

标准书号 ISBN 978 - 7 - 301 - 26055 - 5

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 zyl@pup.pku.edu.cn

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126

印 刷 者 北京大学印刷厂

经 销 者 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 20.25 印张 330 千字

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价 49.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

序



大学,高居于社会文化的顶层,纵览万象,视野宽阔;大学,又是藏龙卧虎之地,杰出人才辈出。因而“大学何为”,是大学内外学者常常追问的问题。大学精神、大学理念、大学功能、大学使命、大学文化、大学人文……更是人们津津乐道、各抒己见、信马由缰、随意发挥的话题。有的是怀古讽今,如对于古代书院制度的怀念;有的是西学东移,如对于洪堡大学理念的向往。观今宜鉴古;他山之石,可以攻玉;历史与比较,可以发人深省,对思考大学,有重要意义。但中国今日的大学,其内部治理、外部关系,远比古代书院或欧洲中世纪大学复杂得多,变化得快。对于“大学何为”的追问,也须因应时代,与时俱进。人们常常称颂著名的哈佛大学校训:“与柏拉图为友,与亚里士多德为友”,其实说的是“与真理为友”。同时,要求“课程要适应社会发展的需要”,而不是只从希腊典籍中寻求社会发展的答案。“通识教育”之所以首先在哈佛大学提出,就是因应现代大学培养人才的需要。也就是说,思考大学何为,既要从多角度,又要有前瞻性。

贺祖斌教授的新书《思考大学》,就是从多角度与前瞻性来思考大学何为的佳作之一。



《思考大学》一书,汇集贺祖斌教授的数十篇近作,分为八个视角。多数文章从实践出发,追踪大学历史、考察大学文化、思考大学问题、沉思大学理念、比较中外大学、评论大学改革、发扬大学精神。既从大学校长的角色研究大学,又从旁观者的角度观察大学。鉴古而不泥古,前瞻而不脱离现实。将古与今、理论与现实,较好地结合起来。正如作者《书院文化与大学精神》一文的结束语所说:“借鉴精华和获得启示,不断改革与发展,建立起具有现代理念和传统文化相结合的现代大学制度。”又如作者在思考之后的结论:“大学高雅的文化品位和卓尔不凡的内涵,以及孜孜不倦追求自身的理想,注定其是社会道德与理性的凝聚之地。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的力量改造着社会、重塑着道性,势必成为社会道德的捍卫者和引领者。”相信这本书的出版,将会引领更多学者思考今日的“大学何为”。

潘懋元

2014年深秋于厦门大学

目 录



一、大学精神

守护中国大学精神家园

——寻访西南联大足迹 / 3

大学精神的核心价值 / 7

书院文化与大学精神 / 9

大学校训与大学精神 / 12

传统文化与大学生生态理念 / 15

中国大学“十大”演变 / 20

大学治理与现代大学制度 / 37

信息技术与大学教育变革 / 42

大学的制度环境与创新 / 48

大学生就业与大学的责任 / 54

服务北部湾与大学的使命 / 57

师范大学在转型中的困惑 / 60

论独立学院的办学定位 / 69

二、观察思考

走进厦大 / 77

大学的性格 / 80

大学的多校区管理 / 83



管理大学与经营大学	/ 86
高层次人才的引进与培养	/ 89
大学的社会服务	/ 92
科学研究与协同创新	/ 95
大众化与高等教育质量	/ 98
专业结构调整与建设	/ 101

三、大学文化

大学的人文教育	
——与研究生谈“学问之道”	/ 107
大学建筑与大学文化	/ 115
大学的咖啡文化	/ 118
校庆与大学文化记忆	/ 121
“厦大时光”读书的日子	/ 124
校园戏剧与大学校园文化	/ 129
在北大看京剧	/ 132
八十年代的那一代	/ 135
理科生读点人文	/ 139

四、大学校长

校长与大学	/ 143
校长与学生	/ 148
大学校长与大学的发展	/ 150
被历史淹没的大学校长	
——林文庆的大学情怀	/ 153

五、学术对话

清气若兰 厚德泽人	
——访著名教育家潘懋元先生	/ 159

基础学科人才培养与创新

——从厦门大学三位科学家谈起 / 162

高等教育生态系统及其管理 / 167

大学教师发展与评价 / 176

“后评估”与大学质量保障 / 183

地方大学与区域经济发展

——答《广西日报》记者问 / 190

大学生就业的困惑与选择

——答《大学》记者问 / 196

追寻大学理想 守护精神家园

——访国务院特殊津贴专家贺祖斌教授 / 205

六、大学评论

高考改革与创新人才培养 / 215

从高考看大学未来的发展 / 218

高考与教育公平 / 221

大学质量保障呼唤评估中介 / 224

自我评估与本科教学质量 / 228

大学评估与应用型大学发展 / 231

大学何为

——写在《中国大学这五年》出版之际 / 236

七、历史印迹

感悟北京国子监 / 241

家族教育曾经的辉煌

——桂林古镇文化考察 / 245

状元村与状元 / 249

曾国藩的读书与藏书 / 253

大学墙外的人生思考 / 257

八、大学之旅

没有围墙的大学

——卡普兰大学(Kaplan University) / 263

人的伟大在于思想

——乔治·华盛顿大学(The George Washington University) / 266

勇于创新 善于开拓

——宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania) / 269

“荣誉规章”造就学术诚信

——普林斯顿大学(Princeton University) / 272

学术自由的大学精神

——哥伦比亚大学(Columbia University) / 275

教授治校的大学理念

——耶鲁大学(Yale University) / 278

没有必修课的大学

——布朗大学(Brown University) / 281

严谨务实的理工圣殿

——麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology,
MIT) / 283

大学的荣誉在于质量

——哈佛大学(Harvard University) / 286

大学的全人教育

——通识教育在台湾 / 290

大学的继续教育

——香港大学的 SPACE / 294

附

今日之大学

——《中国大学这五年》点评精选 / 301

后记 / 309



一、大学精神



大学高雅的文化品位和卓尔不凡的内涵,以及孜孜不倦追求自身的理想,注定其是社会道德与理性的凝聚之地。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的力量改造着社会、重塑着道性,势必成为社会道德的捍卫者和引领者。

守护中国大学精神家园

——寻访西南联大足迹



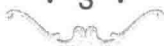
到昆明已经有好多次了。

这次是应邀到云南大学、云南警官学院等高校进行学术访问,在完成计划中的学术报告后,主办方热情地安排我到昆明的著名景点看看,于是,我选择了西南联大旧址(即云南师范大学老校区)。

其实,早在1995年,我在云南师范大学开会时就已经来过这里,当时旧址十分简陋。十多年过去了,听说有些变化。重访旧地,固然还有其他原因,跟研究生上课时,每次讲到中国大学的发展或者谈到中国大学精神时,一个绕不开的话题就是西南联大!她就像中国大学的精神殿堂,你能避而不谈吗?但是,她的博大精深,她的伟岸恢弘,能随便谈吗?因此,这次到访,我一直怀着特殊的崇敬,对她几乎是顶礼膜拜,有一种朝圣的心态。

五月的昆明,一早有些清凉,我们来到旧址。在国立西南联合大学暨云南师范大学成立70周年的时候,校方对旧址进行了修复,还设立了展览馆。在那里,一眼看到的是三尊塑像,分别是西南联大时期担任校务委员的三位校长:清华校长梅贻琦、北大校长蒋梦麟和南开校长张伯苓。这是中国任何一位文化人到这里都不由得对他们肃然起敬的三位大师,他们应当站在这里,没有他们,中国大学的历史将黯然失色。

西南联合大学与中国抗战共始终,1937年抗日战争爆发,北平、天津失陷后,根据国民政府教育部的决定,平津地区三所大学——国立北京大学、国立清华大学和私立南开大学,搬迁至湖南长沙,联合成立长沙临时大学,同年10月25日开学。1938年4月,经过艰辛的长途跋涉,又西迁到昆明,改称国立西南联合大学。国立西南联合大学在滇办学经过了整整8年时间(1938



年5月4日开学至1946年5月4日举行结业典礼,7月31日宣布结束)。

有人说过,如果说中国有过一所世界一流大学,那她就是西南联大!她不仅仅在极其艰苦的条件下,坚持“刚毅坚卓”的校训精神,而且培养了大批对中国建设、高等教育发展和世界学术研究,作出巨大贡献的杰出人才,他们中的许多人已然成为蜚声中外的一流科学家。同时,更值得敬佩的是西南联大一直保持并引领着“大学自治,学术自由”的大学核心精神。

根据展览馆的资料介绍,我们看到这所中国大学的殿堂是如何的辉煌。在各学院的教师名录中我们可以看到各学科的泰斗级人物和如雷贯耳的大师:文学院——朱自清、陈寅恪、罗庸、刘文典、闻一多、王力、吴宓、钱钟书、朱光潜、傅斯年、钱穆、吴晗、汤用彤、冯友兰、金岳霖、沈有鼎、贺麟、熊十力等;法商学院——张奚若、潘光旦、费孝通等;另外,还有其他学科的吴有训、叶企孙、吴大猷、华罗庚、陈省身等。如此精良和雄厚的师资,恐怕在中国大学历史里算是空前绝后了。

从西南联大毕业的学生中亦有很多是响当当的人物:诺贝尔奖获得者李政道、杨振宁;“两弹一星”功勋奖获得者邓稼先、赵九章、朱光亚等8人;著名哲学家任继愈、思想家殷海光、翻译家王佐良;国家最高科学技术奖获得者黄昆、刘东生、叶笃正;国家领导人宋平、王汉斌、彭珏云……据统计,后来西南联大师生中,有171人(其中学生92人)成了中国科学院和中国工程院院士。这些成果无须赘述了,其所培养的杰出人才及其所获得的世界公认的成就足以证明这是一所世界一流大学。

除了西南联大所培养的杰出人才被世人敬仰之外,其维护大学权益、坚守大学风骨也常被津津乐道。

虽然西南联大三位校长担任校务委员会主席,但蒋梦麟、张伯苓力推年轻的梅贻琦校长主持校务。梅贻琦非常重视西南联大的学术传统,他说:“对于校局则以为应追随蔡子民先生兼容并包之态度,以恪尽学术自由之使命。昔日之所谓新旧,今日之所谓左右,其在学校应均予以自由探讨之机会,情况正同。”正是他的这种信念和精神,使西南联大优秀的学术传统传承下来,并成为中国知识分子最珍贵的精神遗产。

著名哲学家任继愈在《我心中的西南联大》之序中回忆:在1942年6月,教育部部长陈立夫三次下命令给西南联大,要求全国大学的教材内容、考试方式、课程设施都要统一。这一决定却遭到了联大教务会议的拒绝,教授们公推冯友兰教授起草《抗辩书》致函教育部:夫大学为最高学府,包罗万

象,要当同归而殊途,一致而百虑,岂可刻板文章,勒令从同;大学为最高教育学术机构,如何研究教学,则宜予大学以回旋之自由;教育部为政府机关,当局时有进退,大学百年树人,政策设施宜常不宜变;今教授所授之课程,必经教育部指定,使教授在学生心目中为教育部一科员之不若;盖本校承北大、清华、南开三校之旧,自有其传统,似不必轻易更张。于是,教育部不再干涉西南联大的课程设置和教学了。如此抗辩书,真是令人拍案叫绝!这堪称是中国大学历史上维护学术权力、拒绝行政干预的经典范例,也体现了知识分子的独立人格、气节和风骨。

在联大期间,尽管战乱不断,生活清苦,但传颂着许多文人轶事、风雅趣闻。

展览馆里有一处特别的人物雕塑,讲的是西南联大的茶馆文化。西南联大的茶馆文化影响着一大批学子,翻译家巫宁坤回忆到:学校附近两条街上的十来家大小茶馆,从早到晚坐满了联大的学生,看书、写作、聊天、玩桥牌,各得其所。对于茶馆文化对联大学生有些什么影响?在汪曾祺的散文中可以窥见一二。汪曾祺在《泡茶馆》中有精彩的回答:一是可以养其浩然之气,学生生活穷困潦倒,却能自许清高,鄙视庸俗;二是茶馆出人才,不少人的论文、读书报告,都是在茶馆写的;三是泡茶馆可以接触社会。他还说:“如果我现在还算一个写小说的人,那么我这个小说家是在昆明的茶馆里泡出来的。”其实,中国的茶文化博大精深,有其深刻的文化和精神内涵,茶可以健身、养心,茶也是一门禅学,需要用心去体悟。当今社会功利浮华,更需要从茶中体悟:高洁远俗、悠闲恬静、静穆芳香。我们今天有的是各种奢华的茶庄,可惜,缺的是喝茶的心态。今天的大学和在大学里讨生活的人更应该从茶中感悟一些我们所缺乏的东西。

我们来到后山,那里立着被称为“三绝碑”的纪念碑。抗日战争胜利后,1946年4月,北大、清华、南开三校准备复员北返,并决定在原址留碑纪念。5月4日,西南联大师生在图书馆举行结业典礼后,举行“国立西南联合大学纪念碑”揭幕式。这块碑由西南联大文学院院长冯友兰教授撰文,闻一多教授篆刻,罗庸教授书丹。纪念碑碑文一千一百余字,简明地叙述了抗战及三校离合的经过,阐述了联大纪念的内容,碑文中言:“联合大学以其兼容并包之精神,转移一时之风气,内树学术自由之规模,外来民主堡垒之称号,违千人之诺诺,作一士之谔谔……”壮志豪情,气势宏伟。今天,它仍然屹立在那里,这正是这所大学的精神气质,也是留给我们的宝贵的精神遗产。



西南联大已经成为我们的精神堡垒,一本厚厚的书,她的精神、她的故事不是用一天时间可以读完的。

下午,我们回到云南大学,来到我的同门师兄董云川教授、刘康宁博士等一批学界精英共创的高等教育研究院。也许无形中受联大精神在这块西南大地上的浸染,这些年研究院的成果在高等教育领域崭露头角。在云川兄的办公室,我们瞭望着美丽的翠湖,品味着醇香的普洱,畅谈着深奥的禅宗文化,讨论着联大的前世今生。引起我特别注意的是他办公室挂着一幅著名哲学家涂又光先生所题“自然而然”的书法条幅,其含义不言而喻。涂先生是冯友兰教授的弟子,早年编纂冯友兰《三松堂全集》14卷,翻译冯氏英文著作《中国哲学简史》,其影响颇大。言语间,共同回想起当年涂先生在母校华中科技大学给我们上《中国高等教育史》时,那长衫马褂、鸿儒博学以及那老派旧式的讲授方式,让我们着实感受了一把哲学家的睿智和风采。

时代发展到今日,站在时间的这头,回望历史的长河,在岁月的沧桑中找寻着我们曾经拥有的辉煌,感慨着“独立之精神,自由之思想”的精神传承,她仍然是那样的耀眼和光芒四射,以至于我们今天仍感叹并感激着这份永不过时的精神遗产!

(该文载《广西日报》,2011-08-05)

大学精神的核心价值



最近,温家宝总理与科教文卫体各界代表召开座谈会时,说过一段关于大学的话耐人寻味:“一所好的大学,在于有自己独特的灵魂,这就是独立的思考、自由的表达。千人一面、千篇一律,不可能出世界一流大学。”“大学必须有办学自主权。”这话实际上就说到大学的本质,“独特的灵魂”就是大学的精神。

关于大学精神的问题,我们已经谈论得很多了。大学的魅力正在于她的精神。何谓大学精神?大学精神的核心价值是什么?实际上,温家宝总理的话已经表达得十分明白了,那就是:“独立的思考”——学术精神、“自由的表达”——时代精神、“办学自主权”——创新精神,另外加上道德精神。

——大学的学术精神。学术精神很大程度上体现在它的人文精神,《大学》之开篇云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”这是我国古代的大学理念,意即大学的精神在于发扬人性之善,培养健全人格,改良社会风气。这句话也反映了我国古代为人、为教、为学的“大学”理念和人文精神。中国现代意义上的大学不过百年时间,蔡元培提出的“兼容并包,思想自由”的北大精神,是中国人文精神积淀成一种传统的大学精神,也是对中国古代“大学”思想的现代解说。大学是研究高深学问的地方,爱因斯坦认为“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人”。清华大学校长梅贻琦也曾说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”故而,大学之高深、大学之大气源于有探究学术之“独立的思考”精神。

大学的时代精神。无论从欧洲中世纪大学的兴起到现代大学的发展轨迹,还是从我国现代大学百年的历史演变都可以看出:大学是时代的产物,它代表着最进步的时代精神,同时促使着社会向前发展。大学的时代精神



无疑赋予它一种批判精神,首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实,破除迷信与保守主义,分辨科学和伪科学。因此,大学的学科发展史是一部在不断肯定与否定中发展的历史。大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建,因为大学是继承传统科技文化和不断创造新科技文化的场所,也是思想观念和学术思潮的交汇处。在这里,新思想、新观念、不同的学术观点可以并存包容,不同的思想可以通过学术交流相互影响,这当然需要有“自由表达”的批判精神和良好的争鸣氛围。

大学的创新精神。创新精神是大学存在于社会的价值体现,也是大学发展的根本动力。文化的继承不能依赖遗传,只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。大学创新精神所需要的外部环境中,很大程度上来自大学的“办学自主权”。钱学森去世前在最后一次谈话中说:中国大学缺乏创新精神。他说,国家投了不少钱搞什么“创新工程”“创新计划”等等,但他觉得更重要的是要有具有创新思想的人才,可中国还没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学。

另外,大学必须具有永恒的道德精神。大学高雅的文化品位和卓尔不凡的内涵,以及孜孜不倦追求自身的理想,注定其是社会道德与理性的凝聚之地。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的力量改造着社会、重塑着道性,势必成为社会道德的捍卫者和引领者。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神和道德力量就更为彰显。

对照今日,当下大学所出现的学术不端频发、大学人文精神的不足,突显了学术精神的缺失,使我们的大学在一定程度上失去了应有的魅力。大学时代精神不显,缺乏应有的学术批判精神,专业结构、课程计划、教学模式“千人一面、千篇一律”,难以培养创新型人才。由于大学缺乏必要的办学自主权,泛行政化严重,学术评价制度单一,压制了大学的创新精神。大学的不端现象使其作为社会引领的道德精神正在减退。这一切都值得大学和社会反思。当国家发展最需要科技创新和人文精神的时候,温总理强调大学要有“自己独特的灵魂”,大学“必须有办学自主权”,有其深远的意义和价值,如其不然,我国“不可能出世界一流大学”。

(该文载《广西日报》,2010-03-03)