



学习陶行知 促进教育改革

广东教育出版社

学习陶行知 促进教育改革

广东省陶行知教育思想研究会编

广东教育出版社

学习陶行知 促进教育改革

广东省陶行知教育思想研究会编

*

广东教育出版社出版

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7印张 4插页 166,000字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数1—4,000册

书号 7449·31 定价 1.60元



陶行知先生遺像

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東

周恩来同志向陶行知先生遗体告别后当日给中共中央的电报

一、我及小超等今日下午飞回南京。

二、在离沪前，陶行知于今晨忽得脑出血，我们赶到时已断气，痛心至极，惟握手时，体温气色未动。据沈钧儒子（系医生）云，确系脑出血，尚无其他中毒症候。为慎重计，我们已商定将尸体在殡仪馆放过十二时，看有无变化，然后入殓。

三、如无其他原因，陶先生确是死于劳累过度，健康过亏，刺激过深。这是中国人民又一次不可补偿的损失。十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。我这次去沪，曾意识到陶先生的安全，提出要上海工委劝他休养一时期。话未传到，人已不在。假使陶先生临终能说话，我相信他必继韬奋之后请求入党。

四、今后，对进步朋友的安全、健康，我们必须负责保护。已告上海潘汉年及伍云甫，在救济方面多给以经济和物资的帮助，在政治方面亦须时时关照。

五、请中央将南京新华社关于陶先生逝世的报道广播全国。

六、我今日弄清情况，明日再见马歇尔及司徒雷登。

1946年7月25日

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



目 录

学习陶行知，促进教育改革（代序）.....杨应彬（1）

纪念伟大的人民教育家陶行知先生杨应彬（8）

大哉陶子万世师周 毅（18）

从鲁迅看陶行知刘尧庭（26）

学习陶行知，建设有中国特色的社会主义教育体系
.....李又华（34）

陶行知的手脑相长说王 越（38）

陶行知怎样进行智力开发郭以实（46）

学习陶行知的教育改革精神杨荣春（55）

谈谈陶行知改革教育的创造精神虞肯堂（65）

探索·实践·创新周德昌（73）

——陶行知的生活教育道路

浅谈陶行知培养创造型人才的教育思想
.....陈 飘（83）

学习陶行知，做教育改革的促进派罗佐才（92）

陶行知办师范教育的思想和实践.....陈汉才（101）

“科学下嫁”给我们的启示.....王 焕（110）

“造就科学的孩子”周 毅（120）

——陶行知的科学教育实践

陶行知关于解放儿童创造力的教育思想
.....杨贤君（124）

因材施教，教会“会学”	张文源（130）
——学习陶行知教育思想的一点体会	
从陶行知的诗歌看他的教育思想	向 明（134）
陶行知先生美学思想初探	黎 林（143）
略析陶行知先生的教育诗	陈汉才（152）
陶行知的“诗教”	炼 虹（167）
高山仰止	沈吾华（171）
——忆陶行知先生在育才学校	
陶行知在育才学校的教育思想和实践	何国华（177）
育才学校——生活教育的成功之作	董淑文等（188）
“工学团”的路越走越宽广	潘冷云（192）
盛开在大埔百侯的“生活教育”之花	何国华（197）
——记陶行知“生活教育”在粤东	
学习陶行知教育思想，促进农村教育改革	广东百侯中学（203）
生活教育出人才	杨亦肖（206）
——回忆百侯中学的生活教育	
三十年代梅峰的“生活教育”	广东普宁县梅峰中学（210）
“生活教育”在香港	麦坚弥（216）
——	
编后记	（220）

学习陶行知 促进教育改革

(代序)

杨应彬

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指示，是新时期教育工作的战略方针，也是我们研究陶行知教育思想的指导方针。在这一方针指导下，全面进行教育改革，是当前教育工作的中心任务。党的十二届三中全会的《决定》指出：“随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”我们研究陶行知的教育思想，同当前的教育实践相结合，就要贯彻“三个面向”和十二届三中全会《决定》的精神，促进教育改革，为建立有中国特色的社会主义教育体系出谋献策。现在，我仅就这个问题谈几点意见：

一、学习陶行知，促进教育改革，使教育更好地为现代化建设服务。

“教育要面向现代化”，这是“三个面向”的核心和基础，是教育工作的出发点。教育工作当前所进行的一切改革，归根结底都是为了又多又快又好地为四化建设培养人才，为社会主义现代化建设服务。在这方面，陶行知的教育思想有不少内容是值得我们学习和借鉴的。

首先，他倡导大众教育，提倡“科学下嫁”，大力普及文化

科学知识。现代化建设,科学是关键,教育是基础。科学技术是生产力。没有相当程度的科学技术的普及,现代化建设只能是纸上谈兵。陶先生当年提倡普及教育、“科学下嫁”运动,千方百计把文化科学知识传递给广大人民群众,在今天进行四化建设时,对此更有迫切的需要。在发达的国家里,不仅已普及了小学教育,而且普及了中等教育,并大力发展高等教育。我们由于起点低,发展慢,连小学教育也未普及,甚至还有文盲。如何加快普及教育的步伐,这是教育改革面临的头等重要的课题。陶行知先生当年冲破恶势力的阻挠,挣脱传统观念的束缚,在文盲占80%的旧中国,探索一条普及文化科学知识的新路,其精神十分值得我们学习。二十年代,他以卓越的社会活动才能,奔走呼号,推动各界人士支持普及教育,创造性地扎扎实实地努力从教育内容、师资培训、教育组织形式等方面着手解决普及教育的许多难题。三十年代初,他在自己被反动政府通缉,政治上遭到迫害生活上又陷于困境的状况下,提倡“科学下嫁”,为未来将要出现的“科学的中国”铺路。没有地方办学,他就邀集高士其等科学家,组成自然学园,与陈鹤琴等教育家一起编辑出版了一百多本儿童科学丛书;办空中学校(即广播学校)、通讯学校(即函授学校),在上海的亭子间和市郊的农舍里办“工学团”。抗日战争爆发后,他除了办难童学校外,还在香港办中华业余专科学校,为没能上大学的青年创造学习的条件。现在,客观条件已经起了根本的变化,而普及教育在新的形势下又有新的更高的要求,我们更应该学习陶行知那种千方百计普及教育的精神,研究他关于普及教育的学说与经验,攻克各种难关,努力普及小学教育,着手普及初中教育。与此同时,要改革中等教育结构,大力发展职业教育,让广大青少年学生在不断提高社会主义觉悟的同时,掌握一些实用的科学技术知识。目前,广大农村正在积极地发展商品经

济，乡镇企业蓬勃发展，农民群众要求进一步勤劳致富，迫切要求掌握一定的文化科学技术知识。城市工人的科学技术水平不高，已经直接影响到技术改造和设备更新，影响产品的升级换代和质量的提高，大力普及科学技术知识，促进现代化建设是当务之急。因此，各种成人教育的发展显得十分必要。目前，“终身教育”、“继续教育”是世界各国正在提倡的新的教育思想，我们应当借鉴陶行知“社会即学校”和“活到老、做到老、学到老”的观点，学习他普及文化科学教育的经验，利用社会上一切有利条件和手段，如电视、广播、函授、刊授、自学辅导、勤工俭学等，开展多种形式的成人教育、业余教育活动，通过多种途径提高在职劳动者和待业青年的文化科学技术水平。现在，有些成人教育和业余教育收费偏高，这是不利于教育的普及的，必须注意解决。

其次，陶行知先生创立的“生活即教育、社会即学校”的学说，“教学做合一，在做上教，在做上学”的原则，对于我们研究学校教育如何紧密结合四化建设的实际，有重要的借鉴作用。四个现代化的建设，是整个社会生活的中心，它正在引起社会生活的各个方面日新月异的变化。教育工作者应当研究这些变化，通过课堂教学和各种教育渠道了解社会，参加一些社会实践，使学生认识这些变化，推动学生为实现四化而努力学习。这样，学生心中就会常常装着整个祖国，关心世界形势，为毕业后走向社会打下良好的思想基础。广东是实行特殊政策、灵活措施的省份，在对外开放、对内搞活经济的形势下，人们的思想意识以至生活方式也会引起巨大的变化。究竟实行对外开放会给学生带来什么影响呢？有些同志忧心忡忡，有的实行“高筑墙”的隔离政策，禁止学生与外界接触。如果用陶行知先生的“生活教育”的观点去分析，就不难看到，这种疑虑是不必要的。只有让教育面

向社会，才能使我们对学生的思想政治工作，更紧密地结合社会实际。陶先生说：“生活即教育，好的生活便是好的教育，坏的生活便是坏的教育。”由此可知，开放的生活，便是开放的教育。对外开放、对内搞活经济是有利于四化的好事，肯定会给学生带来好的教育。实践证明，由于实行对外开放、对内搞活经济的政策，生产得到发展，生活得到提高，不仅为学生提供了良好的物质基础、环境和条件，而且使学生眼界开阔了，思想活跃了，能够胸怀祖国，放眼世界，跟上时代潮流。当然，对外开放后，接触资产阶级腐朽思想的机会多了，也有可能产生消极影响，但是只要我们头脑清醒，教育得法，消极因素可以减少到最低限度，有的还可以成为反面教材，转化为积极因素。因此，我们应当利用开放和改革的有利条件，努力做到教育面向现代化。

二、学习陶行知，坚持洋为中用，迎接世界新技术革命对教育的挑战。

教育“面向世界”，就要贯彻对外开放政策，迎接世界新的技术革命的挑战。要建立具有中国特色的社会主义教育体系，只有从我国的实际出发，借鉴国外的先进教育经验，创造性地进行改革和探索才有可能。现在，在世界范围内，一个新的技术革命热潮正在兴起，人们的知识不断更新，科学技术正在一日千里地向前发展，智力和知识对生产力的发展起着越来越重要的作用。世界各国都在改革教育，迎接这个挑战，我国的教育也受到了严峻的考验。因此，我们必须贯彻对外开放的方针，迎接挑战，赶上世界的先进教育水平，更好地为四化建设服务。在这方面，陶行知的教育思想和实践也是值得我们学习的。

陶行知先生不仅曾经留学美国，而且在抗战前和抗战初

期出访了二十八个国家和地区，一面宣传抗日救国主张，一面考察各国的教育情况。他的“生活教育”思想可以说就是从中国实际出发，学习、借鉴外国教育经验的结晶。正如他一九四五年在一次谈话中说的：“我的生活教育思想，大半都是从资产阶级、大地主以及老百姓中的启发而来的，自然我的思想不是抄他们的。他们有的只启发我想到某一面，有的，我把它反过来了，就变成了真理”（见柳湜：《记最后一夜》）。大家知道，他的“生活即教育”、“社会即学校”，就是从杜威的“教育即生活”、“学校即社会”的学说中，吸取了把教育与生活联系起来的合理因素，再把它“翻半个筋斗”，成为与杜威学说有质的区别的适合中国国情的新的教育学说。陶行知是正确贯彻“洋为中用”方针的一个典范。

解放后三十多年来，我们的教育工作取得了很大成就，但也要承认教育还很落后，还不适应四化建设的要求。原因很多，其中没有正确地学习和借鉴外国的好经验是一个原因。五十年代，我们照搬外国模式，以后在长期“左”的思想影响下，又闭关自守，严重影响了社会主义教育的发展和提高。

今天，在教育改革中，我们应当象陶先生那样，正确贯彻“洋为中用”的方针，对外国的教育经验既不照抄照搬，也不闭关自守，拒之门外，而是结合我国实际，积极地正确地学习和借鉴。比如：外国教育的科学管理方法，教育立法，实行义务教育，落实责任制，先进的科学知识和技术，科学的教学方法和现代化的教育手段，等等。对腐朽的资产阶级思想，则必须严格鉴别，加以抵制。

三、学习陶行知，面向未来，培养有创造精神和创造能力的新一代。

教育具有周期长的特点。现在入学的适龄儿童，等到读完小

学、中学、大学，毕业出来参加工作时已经进入二十一世纪了。因此，教育改革既要考虑当前的急需，也要更多地考虑到四化建设未来的需要。四化建设的未来要求培养什么样的人呢？教育理论界共同的看法是，未来的新一代不仅要有较高的共产主义觉悟，能够在国际复杂环境中坚持正确的政治方向，而且具有创造精神，开拓精神；不仅要具有较高的科学技术知识水平，而且智力充分发展，能掌握科学的工作方法和学习方法。总之，未来需要的人才不是创造型，而是模仿型的，就是说要能创业而不只是守成，更不是书呆子。在这方面，陶行知的教育思想和实践有着很丰富的内容，值得学习和借鉴。

为了培养创造型人才，陶先生总结了他多年的实践经验，撰写了《创造的儿童教育》，写了散文诗《创造宣言》，呼唤“创造之神回来”。他以艺术的语言，用古今中外立功拓业的人为例，驳倒了“环境平凡”、“生活单调”、“年纪太小”、“太无能”、生活“陷入绝境”，因而不能创造的无所作为的论点，论证了“天天是创造之时，人人是创造之人”这条真理，热情地召唤他的学生、朋友：“只要有一滴汗、一滴血、一滴热情，便是创造之神所爱住的行宫。”在教学指导思想上，他竭力反对“死读书，读死书，读书死”，反对培养书呆子；在教学内容上，他提倡做什么学什么，提倡“用活书、活用书，用书活”，理论同实际结合；在教学方法上，他主张用民主讨论的方法，因材施教，手脑并用，使儿童的头脑、眼睛、双手、嘴巴、时间、空间都得到解放，并把开启文化宝库的钥匙交给学生；等等。他反对单纯“教书”，把学生教成书呆子；也反对“教学生”以有限的知识，知多少就教多少，搞满堂灌；他提倡“教学生学”，即“教给学生解决问题的方法和改造社会的能力，学生能运用这方法和能力，去适应新环境，解决新问题，离开先生也能单独做事。”（丁冠英：《陶

行知教育思想在华北抗日根据地的传播和影响》)

特别值得学习的是,陶行知以他活生生的创造性的教育实践,为教育工作者树立了榜样。陶先生的一生,是光辉的创造者的一生。他从办平民教育、乡村教育、大众教育、国难教育、战时教育,到办民主教育,随着历史的发展,时代的需要而不断创新。他早在一九一九年发表的《第一流教育家》一文中,就鼓励教育工作者要成为具有创造精神的“创造的教育家”和具有开辟精神的“开辟的教育家”。陶先生以他一生的创造性的教育实践,雄辩地证明,他就是这样一位具有创造精神和开辟精神的“第一流教育家”。

陶行知先生之所以成为伟大的人民教育家,在教育理论与实践中有光辉的创造,归结到一点,就是他具有改造社会的雄心壮志,并以“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,去实践自己的理想。我党的老教育家徐特立同志撰文阐述陶行知的教育学说时指出:“他的学说是从改造中国成为一个新社会出发”的。今天,如果广大的教育工作者都能象陶先生那样,有改造社会的志向,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,我们就会更快地把中国改造成为社会主义的现代化的中国,跻于世界先进国家之林。

陶行知先生历来反对“沿袭旧法”。他当年所处的时代、环境和条件,同今天的社会主义社会截然不同。因此,我们今天进行教育改革,也决不能照抄照搬陶先生当年的做法,我们应当结合今天的实际,学习和借鉴陶先生的教育思想,使我们的教育改革更有成效,更好地为社会主义现代化建设服务。

纪念伟大的人民教育家陶行知先生

杨应彬

今年十月十八日是陶行知先生的九十诞辰。三十五年前他逝世的时候，毛泽东同志称他为“伟大的人民教育家”，周恩来同志称赞他是“无保留追随党的党外布尔什维克”。这就是党和人民对陶行知的评价。这位杰出的教育家，曾在新民主主义革命运动和进步教育运动中产生过巨大影响。他在人民革命战争即将胜利的前夜，在国民党反动派的追踪迫害下于一九四六年逝世，来不及看到新中国的诞生。但是，他一生紧随时代不断进步，由激进的民主主义者转变为党外布尔什维克，为追求光明的新中国，为发展进步教育事业，百折不挠，英勇战斗，鞠躬尽瘁，贡献了自己的一切。他追求进步的一生光照后人，他的教育思想是一份珍贵的遗产。研究他的生平和事业，对当前的教育工作是有重要意义的。

我同陶先生接触时间不长，认识不深，对他的教育思想和学说也缺乏系统研究。这篇纪念文章，只能谈谈自己的一点粗浅的认识。

伟大的人民教育家

陶行知毕生追求真理，为探索一条适合中国国情的教育道路，进行了坚韧不拔的努力。

他于一八九一年十月十八日诞生于安徽省歙县(徽州)的一个