

教育训练心理学

解放军出版社

● 杨洪训 杜汝波 著

JIEFANGJUN
CHUBANSHE



教育训练心理学

杨洪训 杜汝波

解放军出版社

教育训练心理学

杨洪训 杜汝波

解放军出版社出版、发行

(北京平安里三号)

新华书店经销

北京京辉厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.625 印张 239 000字

1988年10月第1版 1988年10月(北京)第1次印刷

印数 1—12500

ISBN 7-5065-0671-8/E·343

定 价：2.50元

序 言

中国社会心理学会军事专业委员会副主任周敏同志给我送来由中国人民解放军军事教育学院教育理论教研室杨洪训、杜汝波二同志撰写的《教育训练心理学》一书的书稿，要我审阅一下，提点意见，并写个序言。我对军事教育训练工作并无研究，但作为一个心理学工作者，对于书中所涉及的心理学问题不能说一无所知。加之近年来由于在中国社会心理学会担负一定的工作，与部队的有关同志有较多的接触，从同志们那里学到了不少的东西。同时，作为一个心理学工作者，有义务推动心理学在教育训练领域里不断向前发展，因此我也就同意了。

摆在我面前的是一部20多万字的专门著作。由于我最近工作特别忙，只能匆匆地阅读了一遍，并随手记下一些问题。虽然如此，书中所涉及的内容还是给我留下了深刻的印象。我觉得这是一本内容相当丰富、颇有参考价值的书，对于搞军事教育训练工作的同志和搞心理学工作的同志都是值得很好读一读的。

下面就本书总的方面和具体内容谈一点不成熟的意见。部队的教育训练工作是军队经常性的中心工作，是加强军队革命化、现代化、正规化建设的重要内容。具体说，就是通过教育训练将一个普通的老百姓培养成为一名合格的军人，并从整体上提高我军现代化条件下的自卫能力，为保卫祖国、建设祖国，为维护世界和平，做出应有的贡献。因

此，教育训练在和平时期是提高部队战斗力的重要途径。我党我军一贯重视部队的教育训练工作，长期的革命实践，积累了丰富的经验，并培养出了大批高质量的军事人才，在中国人民的解放事业和建国以后社会主义建设时期，都发挥了重要作用。

随着国民经济的不断发展，我军的武器装备也有了较大改善，已由过去的小米加步枪，发展成了一支由海军、空军和各种专业组成的比较现代化的合成军队。军队武器装备的不断现代化和军队建设指导思想的战略性转变，无疑也给部队的教育训练工作提出了新的任务和要求，正规、系统的教育训练工作越来越重要。因此，我们要认真贯彻落实邓小平同志提出的“军队要把教育训练提高到战略地位”的重要指示，切实把教育训练抓紧抓好，提高我军现代条件下的作战能力。

为了提高我军的现代化、科学化、正规化水平，在具体的教育训练工作中，除需要有正确的指导思想外，还需要遵循一般的心理学的原理原则。因为在这一过程中，培养和提高干部、战士的高度的政治思想觉悟、优秀的道德品质、以及熟练的战术技术素养，都需要通过一系列复杂的心理活动来实现，所以心理学、特别是教育心理学一般规律的应用，对于提高我们的工作效率是有益的和必要的。可是在我们过去的有关工作中，这两方面的结合显然是考虑不够的。一方面，我军具体教育训练中的许多符合心理学原则的宝贵成功经验，没有或很少把它们提升到一般心理学的理论原则的高度；另一方面，在心理学的理论研究和教学实践中，很少或根本不联系教育训练的实践。这两者的脱离，既使得教育训练工作得不到心理学原理原则的帮助，同时也使得心理学本

身的充实和发展受到很大的局限。造成这种局势有多方面的原因，在这里我们暂且不予以分析，但无论如何这种局势是不利于我们的工作的。

党的十一届三中全会以后，随着形势的不断发展，在以邓小平同志为主席的中央军委的正确领导之下，我军各方面的现代科学水平不断提高。最近两三年以来，军事心理学的研究与应用，在我军中有了非常迅速的发展，不少同志努力学习、钻研心理学的一般理论，结合本身的亲身实践，根据理论与实践相结合的原则，写出了不少有关军事心理学方面的文章以至专著。虽然在某种意义上来说大都还是目前起步阶段的探索性工作，但是已经取得了可喜的成绩。这是令人高兴的。读者现在所看见的这本《教育训练心理学》则是这一方面的又一成果。本书是作者在自身长期的军事教育训练过程中学习和运用心理学的基础上写出来的。他们的指导思想是：教育训练工作与人们的心理活动密切相关，也就是说，为了提高工作效率，收到更大的成果，在部队的教育训练工作中应该注意人们的心理活动特点。因此，普通心理学、特别是教育心理学的一般原理原则，可以而且肯定能运用于军队教育训练的各项工作之中。这一观点无疑是正确的。他们在这一方面进行了一定的研究，积累了相当丰富的经验，在此基础上写出的这本《教育训练心理学》，是这一具体领域中的第一批新的尝试和初步总结，具有一定的水平，值得有关方面的重视。

本书篇幅虽然不大，但涉及的问题却很广，书的开头论述了教育训练心理学的对象、任务、方法、重要意义、以及理论依据等一般问题，然后着重讨论了与军人思想道德品质的形成、军事知识的学习、军事战略、战术、技术的训练等

有关的心理学问题，后边以相当的篇幅介绍了学习成绩的测量与评定、军人的心理测评和选拔、军校学员和教员的心理、以及其他一些有关问题。可以说，部队教育训练中的一些有关问题大都涉及到了。因而内容显得比较丰富。作者在论述这些问题时，引用了我国古代兵家的某些有关言论和我党我军领导人的有关指示，力图将过去我军这方面的正确做法和光荣传统，与心理学中的一些原理原则结合起来，并特别注意了在新的形势下教育训练过程中所出现的新情况、新问题和新的做法。例如有专门章节论述电化教学与军人心理，用科学方法对军人的心理进行测评与选拔，对学习的成绩进行比较精确的测量与评定等问题，都是过去部队教育训练中没有或很少涉及的领域。这些内容的介绍与论述虽然有些还比较简略，不能说作者所提出的目的都已经达到，工作还自然有待于继续深入，但这一方向无疑是正确的，已经取得的成绩也是应该肯定的。

当然，本书还只是作者在这方面工作的初步总结，还不能说已经达到比较成熟的境地。例如：本书的书名虽然冠以《教育训练心理学》，内容也涉及到有关方面的许多问题，但是，如果说作为一门独立的学科，现在还只能说是一个雏型。它的体系究竟应该是怎样的？应该由哪些部分组成？各部分之间的排列和有机联系如何？这些问题显然还需要进行长期深入的研究。在内容方面，虽然作者力图将部队教育训练工作与一般心理学原理联系起来，但有些地方还不能融会贯通。对于心理学中现有的、特别是外国的资料如何更好地运用于我军教育训练之中，分析得也还不够，需要作进一步的探讨。另外一个重要的问题是：现代化的军队是一个诸军兵种的集合体。它们的教育训练问题，既有共同的方面，

也有不同的方面，有些甚至是很不相同的，而且越是技术性强的现代化部队，在心理素质和训练方面的要求也就越高。本书所论述的主要是前者，即共同的方面。而对于后一方面，即不同的方面，虽然有些部分也谈到一些，但主要是以陆军步兵为主，其他各特种部队则谈的比较少。因此，本书可能满足不了不同军种的不同要求。而这个问题自然不是由少数人可以解决的。本书目前存在的这些问题是正常的、自然的。我们期望也相信：在各方面同志的共同努力之下，不久将会写出更为理想、水平更高的著作出来。

本书虽然存在上述的一些问题，但成绩无疑是主要的。书中所涉及的问题大都是部队教育训练中的共同问题，对于一般部队的教育训练工作者、一般教育工作者和一般心理学工作者均有参考意义。因而愿意向有关方面加以推荐。

中国社会心理学会常务理事、副秘书长 汪青

1987年8月于北京大学心理学系

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育训练心理学概述	1
第二节 教育训练心理学的理论依据	13
第二章 军人学习动机	34
第一节 学习动机概述	34
第二节 学习动机的特点及考察	39
第三节 学习动机的培养与激发	43
第三章 军事知识的学习	49
第一节 知识的理解	50
第二节 知识的保持	53
第三节 知识的迁移与应用	60
第四节 军事技能的形成	65
第四章 军人思想品德心理	72
第一节 思想品德概述	72
第二节 影响思想品德培养的心理因素	83
第三节 思想品德的培养	88
第五章 军事体育与军人心理	97
第一节 军事体育概述	98
第二节 军事体育的心理特点	103
第三节 军事体育的心理学原则	107
第四节 军事体育训练的心理学要求	109
第六章 军事技术训练与军人心理	114

第一节	军事技术知识的学习	115
第二节	军事技术操作技能的形成	123
第三节	军事技术技能的发挥	128
第七章	战术训练与军人心理	132
第一节	战术训练特点及对军人的心理要求	132
第二节	战斗动作技能的掌握	138
第三节	战术原则的学习	144
第四节	组织指挥能力的培养	148
第五节	指挥艺术与指挥员心理	155
第八章	政治理论教育与军人心理	164
第一节	政治理论教育对军人的心理要求	165
第二节	政治理论知识的理解	168
第三节	政治理论知识的应用	175
第四节	教员心理与教学效果	178
第九章	军人的心理训练	182
第一节	军人心理训练的重要性	182
第二节	军人心理训练的任务和内容	187
第三节	军人心理训练的方法和要求	193
第十章	电化教学与军人心理	201
第一节	电化教学概述	201
第二节	电化教学的心理学依据	204
第三节	电化教学特点与军人心理	207
第十一章	学习成绩的测量与评定	216
第一节	学习成绩的测量	216
第二节	学习成绩的评定	224
第三节	应试心理	228
第十二章	军人的心理测评和选拔	234

第一节	军人心理测评和选拔概述	234
第二节	军人的能力测验	240
第三节	军人的个性测验	250
第四节	军人的人际关系测验	255
第十三章	军校学员心理	261
第一节	青年学员的心理特征	261
第二节	学员个体的心理差异	268
第三节	学员的智力开发	276
第四节	优秀学员心理特点及教育	283
第十四章	军校教员心理	289
第一节	教员的心理品质及作用	289
第二节	教员的威信及形成	298
第三节	教员心理品质的陶冶	302
第十五章	军人管理教育心理	306
第一节	管理教育的心理目标	306
第二节	管理教育的心理学原则	310
第三节	管理教育的心理学方法	317

第一章 绪 论

教育训练工作为我们每一个从事军事工作的同志所熟悉。它是军队经常性的中心任务，是加强军队现代化建设的重要环节，是提高军队战斗力、培养合格军事人才的重要途径。平时抓好教育训练工作，相对战时来说，具有重要的战略意义。

要提高教育训练的质量，需要科学的理论为指导，其中，教育训练心理学的理论是重要的一个部分。

军队广大指战员在长期的工作实践中，积累了极为丰富的教育训练心理学的宝贵经验。有许多教育训练工作者，自觉不自觉地运用心理学的理论指导教育训练实践，并取得了一定的成果。许多军队理论工作者在这方面也积极进行有益的探求。但是，教育训练心理学作为一门研究教育训练实践活动中人的心理现象及其规律的应用学科理论，无论从理论体系的完整性、系统性上，还是从理论深度的科学性、概括性上，都显得十分不足。尤其是它与我军现代化建设发展的需要，与未来反侵略战争提高战斗力的要求，与我军教育训练正规化、系统化、现代化的发展，都存在着比较大的差距。因而，对教育训练心理学理论进行系统的研究，越来越显示出它的必要性和迫切性。

第一节 教育训练心理学概述

教育训练心理学是研究教育训练过程中，军人的心理现

象及其规律的应用科学。

很清楚，我们这里说的教育训练是有着它特定的教育训练对象，教育训练内容，采取特定教育训练措施，有着特定教育训练目标和目的的社会活动的整个过程。

教育与训练是密不可分的系统化工作，二者相互渗透，是统一的整体活动过程。从涵义上讲，既有联系，又有区别。

作为教育训练的教育，我们理解是指的政治思想教育，它是军事教育的主要内容。军事教育又是整个社会人类教育的重要组成部分。要把握军事教育的概念，还必须对广义的教育涵义有所认识。教育从广义上说，是泛指社会上一切有教育作用的活动，是社会现象。它不但包括，有目的地增进人的知识、技能，影响人的思想、品德的社会实践活动。还包括按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划学校教育。以此而论，作为军事教育的教育，亦应包括两个方面：一方面是指根据国防事业和军队建设的需要，有目的地传授军事知识，掌握军事技能，同时培养发展军人良好的思想品德和保证军人身心健康发展的经常性教育活动。另一方面，还包括培养各类现代化军事人才的军校教育。从教育训练概念的总体上来理解，训练也是一种教育，教育亦是政治训练。但是，我们这里讲的训练是有特定涵义的，是指军人通过各种练习方式，获得战斗技能的活动过程。它带有规范性、严格性、强制性的突出特点。从这点上说，它又区别于教育。

综上所述，我们可以概括地说，军队教育训练是以青年干部战士和军校学员为对象的，以学习军事理论知识、掌握战斗技能为主要内容的社会实践活动。

一、教育训练心理学的研究对象

任何一门学科独立体系的形成，都有它自己特定的研究对象。因此，我们进行教育训练心理学的理论研究，也要首先从认识它的研究对象开始。

在教育训练过程中，军人通过感知、思维和行动接受教育训练措施的影响，掌握理论知识，形成战斗技能，发展体质，培养品德和个性，形成思想。不难看出，这个活动过程是人以一定的目的、计划、组织培养人的过程。因此，处处、时时、事事无不伴随着一系列复杂的人的心理活动。在这个活动过程中，不同的人各自表现出不同的动机、兴趣、情感、意志以及个性特点。

教育训练心理学就是以教育训练过程中的种种心理现象为研究对象，探讨研究青年干部战士、军校学员掌握知识和形成技能的心理规律、发展智力和体力的心理规律、发展良好个性和培养良好思想品德的心理规律，等等。

教育训练心理学的研究对象作为一种客观存在，早已被人们所重视。我国古代兵书中曾有过许多这方面的论述，有代表性的著作是：《孙子兵法》、《吴子兵法》、《孙臆兵法》、《尉繚子》。其中涉及到将帅心理品质、士气心理分析、战术心理探讨和有关治军心理等几个方面。并且明确提出了要重视教育训练、赏罚严明、爱兵如子的心理学思想。比如，《吴子兵法》强调“用兵之法，教戒为先”，《尉繚子》提出“赏如山，罚如溪”，《孙子兵法》提出将领要“视卒如婴儿”，“视卒如爱子”。那时就明确提出心理训练。《吴子兵法》认为“三军服威，士卒用命，则战无强敌，攻无坚陈（阵）”。《尉繚子》中说：“兵有五致，为将忘家，逾垠忘亲，指敌忘身，必死则生，急胜为下。百人

被刃，陷行乱陈（阵）。千人被刃，擒敌杀将。万人被刃，横行天下。”

现在，我军广大指战员对教育训练心理学的研究对象有了更为丰富的感性认识，有了更为深刻的亲身体验，这就为教育训练心理学系统理论的发展奠定了坚实的基础。

同时，国防现代化建设的发展，我军教育训练正规化、现代化的发展，也迫切需要教育训练心理学理论的系统化。因此，注重研究教育训练中的心理现象，并深入探讨它的系统理论，成为当务之急的任务。

二、教育训练心理学的研究内容

教育训练心理学研究的是教育训练这个特定领域中的心理现象及其规律问题。军队是阶级斗争的产物，是阶级斗争的工具，因而致使教育训练带有鲜明的阶级性。军队作为武装集团，其各个国家教育训练的内容有共同性的一面，但由于社会制度不同军队性质不同，教育训练内容也有较大的差别，这种教育内容的特殊性在一定程度上影响着教育训练心理学的研究内容和范围。

中国人民解放军是无产阶级专政的柱石，是中国共产党绝对领导下的一支新型的人民军队，是保卫四化建设四化的一支重要力量。毛泽东同志早就指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第五卷第385页）军委邓主席指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，第十三次全军院校会议提出：“军队要发展，关键在人才。人才是治军兴邦之本。院校教育是培养人才的重要途径。”并提出我军院校教育发展的目标应该是：“力争

在本世纪末，建立起符合我国国情、具有我军特色，充满生机和活力的现代化军事教育体系，办好一定数量的，高水平的、在国内外有较大影响的名牌院校，培养出德才兼备，能适应现代战争和新时期军队建设需要的优秀人才”。（《军校教育不失时机实行战略转变》《解放军报》1986年2月28日，第一版）

很清楚，我军教育训练的根本目的在于提高军人的素质，提高军人（特别是干部）的政治素质、军事素质、科学文化素质、业务素质和身体素质。为了实现军事教育的目标和达到军事训练的目的，那么教育训练就应该十分重视受教育者的政治教育、思想教育和道德教育，培养具有坚定的共产主义信念，高尚的情操和优良作风，勇于献身于国防事业的思想品德。努力实行教育训练改革，逐步采用现代化教学训练手段，加强基本理论学习和基本训练，提高干部的培训起点，使军人掌握完全、系统的超前的知识和高技术的战斗技能。同时注意培养发展受教育者的智能、体质和个性及其它方面。这些方面都包含着不同的心理问题。总之，根据我们的教育方针，教育训练特点和需要，教育训练心理学研究内容应该包括以下几个方面：

（一）研究如何培养军人的共产主义思想道德品质的心理学问题，揭示军人共产主义思想道德品质培养发展的心理规律。

（二）研究军人学习知识形成技能的心理学问题。如军人的学习动机，学习兴趣及其形成，军人学习知识、形成技能的心理过程和条件，研究技术训练，战术训练，政治理论教育心理训练中的心理现象以及现代化技术教育、电化教学中的心理学问题和学习成绩的测量、评定问题。

(三) 研究军人的体质与心理发展的关系问题，军事体育训练中的心理学问题。

(四) 研究军人的心理测评和选拔，军人的个别心理差异问题。军人个别差异的心理特点，军人智力开发，优秀军人学员心理特点和教育，以及管理教育中的心理学问题。

(五) 研究军校教员心理。教员心理品质对受教育者心理品质的影响，教员心理品质的形成等。

除此之外，教育训练心理学还有一些基本理论问题需要研究，如教育与心理发展的理论，军事学习的理论等。

教育训练实践各个方面的心理学研究，紧密联系，形成一个统一的有机的整体。

三、教育训练心理学的任务

教育训练心理学研究的首要任务就是探索教育训练实践过程中心理活动的规律，为我军的军事教育服务，为建立符合我国国情、具有我军特色的充满生机和活力的现代化军事训练体系服务，为培养德才兼备的优秀军事人才服务。

教育训练心理学的研究，就是在辩证唯物主义以及心理学理论的指导下，通过分析教育训练过程中心理现象的各个方面和环节，阐明军人的心理特点和各种教育训练措施对军人不同的心理要求，揭示军人心理活动和心理发展对教育训练条件的依存关系，以便使我军教育训练工作建立在心理学科学理论的基础上，提高教育训练质量，促进军事教育事业的发展。特别是当前，研究教育训练心理学对贯彻“三个面向”的教育方针，实现发展我军军事训练体系完整科学的宏伟目标，培养我军现代化建设的合格人才，有着极其重要的现实意义和历史意义。