

陳選善編著

大夏大學
叢書

教

育

測

驗

商務印書館發行

中華民國二十三年三月初版

★B六二一

(一一八〇一)

大夏大學叢書
教育測驗一冊

每冊定價大洋貳元肆角

外埠酌加運費匯費

編著者 陳選善

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版權所有
翻印必究

(本書校對者喻飛生)

自序

標準測驗已成爲教學上一種重要的工具。要使測驗在教學上發生最大的效果，第一，每個教師須有運用測驗的智識及技能，然後測驗才能與兒童的學習發生切實關係；第二，測驗須有診斷的價值，然後各個兒童的困難缺陷才能明白顯示出來，教學才有所依據。這兩點可說是本書的中心概念。

本書之編，取材於前人之著作頗多，不及一一誌謝，良用歉疚。吾妻德音在盛暑之下將原稿抄寫一遍，費去時光不少，我也應該向她謝謝。

民國二十二年十月十日 陳選善序於上海。

目錄

第一編 測驗之一般的理論.....一

第一章 測驗在教育上的地位.....一

一 測驗與教育的關係.....一

二 教育測量的可能.....二

三 教育測量的困難.....四

四 教育測量的需要.....五

第二章 測量的要素.....七

一 單位.....七

二 參照點.....九

三 量表.....一一

四 測驗.....一一

第三章 測驗應具的條件.....一四

一 正確性.....一四

二 可靠性.....一七

三 鑒別力.....一九

四 常模.....二〇

五 施行及校閱的便利.....二一

六 診斷的價值.....二二

七 覆份.....二二

八 經濟.....二三

第四章 智力測驗發展的歷史.....二六

一 初期的嘗試.....二六

二 比納的工作及其影響.....三一

三 比納智力量表成功以後的發展.....三四

第五章 教育測驗發展的歷史.....四三

一 美國教育測量運動的發展	四三
---------------	----

二 我國測量運動發展的情形	四九
---------------	----

第六章 測驗的種類	五三
-----------	----

一 以測量對象論	五三
----------	----

二 以試驗方法論	五五
----------	----

三 以內容論	五六
--------	----

四 以功用論	五七
--------	----

第二編 各科測驗與新式考試	六一
---------------	----

第七章 智力測驗	六一
----------	----

一 我國現有的智力測驗	六一
-------------	----

二 一個智力及智力測驗的界說	七〇
----------------	----

第八章 國文測驗	七六
----------	----

一 默讀測驗	七六
--------	----

二 默字測驗.....	七九
-------------	----

三 識字測驗.....	八四
-------------	----

四 作法測驗.....	八五
-------------	----

五 文法測驗.....	九
-------------	---

六 書法測驗.....	一〇一
-------------	-----

第九章 算術測驗.....	一〇八
---------------	-----

一 算術測驗的新趨向.....	一〇八
-----------------	-----

二 四則測驗.....	一一一
-------------	-----

三 應用題測驗.....	一一四
--------------	-----

四 練習測驗.....	一一六
-------------	-----

五 混合數學測驗.....	一二〇
---------------	-----

第十章 英文測驗.....	一二二
---------------	-----

一 美國方面的英文測驗舉例.....	一二二
--------------------	-----

二 我國已編就的英文測驗.....	一二五
-------------------	-----

第十一章 自然史地科及各科混合測驗……………一三九

一 自然科測驗……………一三九

二 史地測驗……………一三九

三 各科混合測驗……………一四一

四 其他測驗……………一四二

第十二章 舊式考試與新式考試的比較……………一四五

一 引論……………一四五

二 學校考試的功用……………一四六

三 舊式考試的缺點……………一四八

四 新式考試的優點及限制……………一五三

第十三章 新式考試的編造法……………一五六

一 新式考試的種類或方式……………一五六

二 編造規則……………一六四

三 編造新式考試的步驟……………一六八

第三編 測驗的實施……………一七一

第十四章 施行測驗的步驟及手續……………一七一

一 舉行測驗的步驟……………一七一

二 施行測驗的詳細手續……………一七六

第十五章 測驗結果的整理(上)……………一七九

一 次數分配……………一七九

二 集中趨勢的量數……………一八二

三 離中趨勢或差異度量數……………一九四

第十六章 測驗結果的整理(下)……………二一一

四 相關量數……………二一一

五 量數的可靠度……………二二三

第十七章 測驗結果的解釋：年齡量表中各量數的意義……………二三六

一 年齡分數……………二三六

二 智力商數與教育商數.....	二三八
------------------	-----

三 成業商數.....	二四四
-------------	-----

第十八章 測驗結果的解釋：TBCE 分數的意義.....	二五〇
------------------------------	-----

一 口分數.....	二五〇
------------	-----

二 四分數.....	二五五
------------	-----

三 十分數.....	二六一
------------	-----

四 四分數.....	二六五
------------	-----

五 總結.....	二六六
-----------	-----

第十九章 測驗結果的應用.....	二七〇
-------------------	-----

一 在教育行政及輔導上的應用.....	二七〇
---------------------	-----

二 在數學上的應用.....	二七九
----------------	-----

三 在教育研究上的應用.....	二八〇
------------------	-----

第四編 編造測驗的方法.....	二八五
------------------	-----

第二十章 編造測驗的普通步驟.....二八五

一 測驗材料的選擇.....二八五

二 問題的編製.....二九一

三 初次的試用.....二九二

四 根據試用的結果加以刪修.....二九三

五 將測驗分爲數個相等的複份.....二九六

六 決定時間的限度.....二九八

七 求常模.....二九九

八 決定測驗的可靠度.....三〇七

九 說明書的編訂.....三一〇

第二十一章 TBC 量表的編製.....三二四

一 T 量表的編製.....三二四

二 B 量表的編製.....三二〇

三 C 量表的編製.....三二七

第二十二章 品質量的表編製.....	三三〇
--------------------	-----

一 品質量表的性質.....	三三〇
----------------	-----

二 編製品質量表的方法.....	三三〇
------------------	-----

三 編製品質量表的另一方法.....	三三六
--------------------	-----

第五編 總結.....	三四三
-------------	-----

第二十三章 測驗運動總評價.....	三四三
--------------------	-----

一 測驗運動的現狀.....	三四四
----------------	-----

二 測驗運動對於教育的貢獻.....	三四七
--------------------	-----

三 測驗運動的流弊及限制.....	三四九
-------------------	-----

附錄一 漢英名詞對照表.....	三五五
------------------	-----

附錄二 漢英人名對照表.....	三五九
------------------	-----

表的目錄

一 學業成績與各種測驗成績的相關.....	二八
二 陸氏訂正比納西門智力測驗預備測驗的日分數.....	六四
三 陸氏訂正比納西門智力測驗全部測驗的日分數.....	六六
四 陳氏語體文應用字彙材料表.....	八〇
五 表示作文測量的主觀性.....	九三
六 表示計算評判錯誤之數量與方向之方法.....	九五
七 表示作文成績之變異.....	九七
八 位評判員對於同一篇字所定的分數.....	一〇一
九 俞氏書法測驗的年級標準.....	一〇二
十 祁司氏文法與語文測驗的可靠度.....	一二五
十一 祁司氏字彙測驗的標準.....	一二七
十二 安氏混合英文測驗的標準與常模：日分數.....	一三四

十三	安氏混合英文測驗各部分的標準與常模：百分數	一三五
十四	芝加哥大學附屬中學各科分數的分配	一四八
十五	九十一位教員對於一個地理問題的三個答案所給的分數	一五〇
十六	教材內容表：測驗應具的條件	一六八
十七	五十四個學生在一個智力測驗上的分數	一八一
十八	表示中數的求法	一八五
十九	表示算術平均數的求法	一九〇
二十	表示求算術平均數的簡捷法	一九二
二十一	表示求QAD的方法	一九五
二十二	表示用簡捷法求平均差的方法	二〇〇
二十三	表示標準差的求法	二〇三
二十四	表示求標準差的簡捷法	二〇六
二十五	表示相關係數的求法	二一四
二十六	表示等級相關法的步驟	二二〇

二十七	從 $\searrow$ 化為 $\downarrow$ 的應用表	二二二
二十八	智力商數的固定性	二四二
二十九	根據美國國家智力測驗量表乙與吳特麥柯爾算術測驗所得的算術成業商數的分配	二四六
三十	$\downarrow$ 分數的一種解釋	二五二
三十一	廖氏團體智力測驗量表甲的 $\downarrow$ 分數	二五四
三十二	年齡換算表	二五七
三十三	廖氏團體智力測驗各年齡 $\downarrow$ 校正數表	二六〇
三十四	廖氏團體智力測驗 $\downarrow$ 量表	二六三
三十五	○校正數與距開學時月數對照表	二六四
三十六	○校正數與測量時期對照表	二六四
三十七	$\downarrow$ 量表與年齡量表中各種量數對照表	二六六
三十八	四種量表的比較	二六七
三十九	表示求混合分數的方法	二七五
四十	表示求教學 $\downarrow$ 調級 $\downarrow$ 的方法	二七六

四十一	各年級做對各題目的人數的百分比	二八九
四十二	□價值與百分比對照表	二九三
四十三	表示百分數的求法	三〇二
四十四	表示將原來分數化成□分數的方法	三〇六
四十五	表示求□量表的方法	三一六
四十六	表示擴充□量表之距離的方法	三一八
四十七	表示求各年齡□校正數的方法	三二三
四十八	實足年齡與□校正數對照表	三二五
四十九	各年級分數的次數分配表	三二七
五十	□分數與□分數對照表	三二八
五十一	常態曲線下面積的分布	三三二
五十二	表示將百分比的差別別爲□□差別的方法	三三四