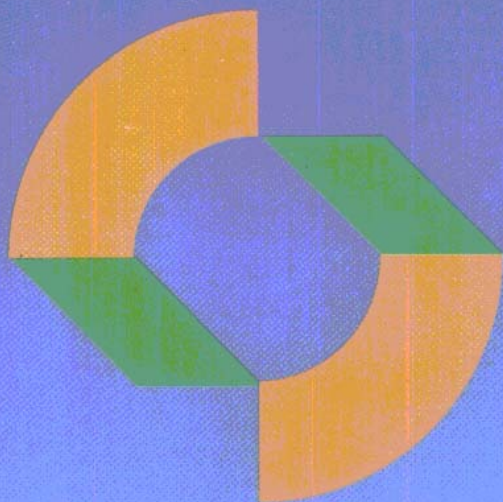


XIANDAI YUEDUXUE JIAOCHENG

山东省教育委员会“九五”立项教材

王继坤 主编



现代阅读学教程

李美林题



SHANGHAI THEATRE DISTANCE

THE 10TH ANNUAL INTERNATIONAL FILM FESTIVAL OF SHANGHAI

1994-1995



SHANGHAI THEATRE DISTANCE

778 G772-43
0033

现代阅读学教程

Xiandai Yueduxue Jiaocheng

主 编 王继坤
副主编 孙彦杰 刘敬瑞 孟繁兵
张先华

编 委 (以姓氏笔画为序)

王景科	王继坤	王东海
王斌礼	付丙熙	白朝霞
孙彦杰	吕文奎	刘敬瑞
仲满义	张先华	何文善
李冲锋	李鲁祥	郑晓娟
孟繁兵	高长岭	高 玲
曹培根		

青岛海洋大学出版社
青 岛

图书在版编目(CIP)数据

现代阅读学教程/王继坤主编.-青岛:青岛海洋大学出版社,
1999.6

ISBN 7-81067-052-2

I. 现… I. 王… III. 读书方法-教材 IV. G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 20864 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码: 266003)

出版人: 刘宗寅

新华书店经销

莒县印刷厂印刷

*

1999 年 6 月第 1 版 2000 年 5 月第 2 次印刷

32 开本(850×1168) 印张 13.25 字数 333 千字

印数: 5001—7000

定价: 19.80 元

导 论

在我国高等教育改革进入关键的时刻,我们有幸搭乘全面启动的“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革”这辆通向新世纪的列车,率先对高校出现的一个热点问题——当代大学生的阅读现状,进行了较为全面的调查,认真的分析。同时又放开视野,对世界各国的阅读研究和阅读教学情况作了较全面的了解。在此基础上,经过充分论证,我们决定编写一部供高等学校使用的,旨在较快提高大学生阅读能力和效率的教材。在山东省教委高教处及各兄弟院校同仁的大力支持下,经精心撰写,于是便有了这本《现代阅读学教程》的面世。

在高等学校增设一门阅读学课程还是一项新课题。对其必要性及如何教好、学好这门课程,还需要加以说明。

第一节 开设现代阅读学课的必要性

何谓阅读?阅读是阅读主体对读物的认知、理解、吸收和应用的复杂的心智过程,是现代文明社会人们所不可或缺的智能活动,是人们从事学习的最重要途径和手段之一。

阅读也和其他事物一样,有自己的特点、规律和方法。我们把揭示阅读的特点、探究阅读的规律及其方法的科学,称作阅读学。在阅读学研究中融入强烈的现代意识,融会、借鉴多种现代学科的理论和方法,便成为现代阅读学。

我们需要阅读学,更需要现代阅读学。

第一,这是时代和社会发展的需要。

我们即将告别 20 世纪,跨入以信息技术和知识经济为代表的新时代。在这样一个新的时代,我们需要的是既要有知识,又要有能力,更要有能使知识和能力得到充分发挥的高素质人才。怎样培养这样的人才,是新的时代对我们高等教育提出的新挑战。

新时代所需要的高素质人才需要具备多种素质,多种能力。而其中有一项是每位现代人所必备、而又未能引起更多人足够重视的,那就是现代阅读素养的培养与阅读能力的提高。著名社会预测学家约·奈斯比特在其《大趋势》一书中曾这样告诫人们:“在由工业社会向信息社会过渡中,有五件最重要的事情应该注意。”其中一件便是“在这个文字密集社会里,我们比以往更需要具备基本的读写技巧”。这里,他把“读”与“写”同样看做“更需要具备”的人生的基本素养和能力,这是很有见地的。而在这二者之中更为重要的应该是阅读。因为在这样一个被称作“知识爆炸”和信息猛增的时代,我们首先面对的便是如潮水般涌来的读物信息。这正如人们所认识的那样:“一场新技术革命的风暴冲击着人们的传统思想,技术革命所引起的‘信息爆炸’使那些忽视学习的人们措手不及。在这个‘信息风暴’中,如何驾驭自己的生命小舟?最基本的一条就是学习,学习的主要手段便是阅读。然而这种阅读却不是人们采用了几千年的那种传统方法。”^① 是的,我们需要学习,要学习就要学会阅读,但这种阅读绝不应是那种旧的、传统的阅读方式和方法了。那种旧的、传统的阅读“延误了一代又一代中国的人才,延误了中国社会进步的步伐”^②,现在实在到了予以彻底改革的时候了。最近人们已经喊出了“学习的革命”的口号,那么我们也应同时倡导“阅读的革命”。因为如果不实现“阅读的革命”,“学习的革命”也便几乎成为空话。而阅读的革命实质上应该是在现代科学阅读理

① [苏]奥·库兹涅佐夫等著,杨春华等译《快速阅读法·译者前言》,中国青年出版社 1985 年版,第 1 页。

② 顾晓鸣《阅读的战略》,上海人民出版社 1985 年版,第 59 页。

论指导下的革命,这就要求我们(包括高校学生)学习现代阅读学。所以学习现代阅读学是时代和社会发展的必然,是实现“阅读的革命”的一项重要举措。

第二,大学生的阅读现状告诉我们:这是一个呼唤阅读指导的群体,急需通过开设阅读学课等措施,来提高他们的阅读素养与能力,并进而提高其整体素质。

阅读,是人们特别是大学生获取现代科学和文化知识信息的最重要的途径和手段之一。我们最近所进行的一项全面调查证明,目前大学生平均每天用于课内外阅读的时间竟达10小时左右。^①“每天10小时”,这应该是非常令人震惊和关注的数字。这说明,大学生们把绝大部分学习时间和精力都用在阅读上了。那么,大学生的阅读现状究竟如何呢?我们在山东省九所各类高校中所进行的一次调查发现,莘莘学子们强烈渴求知识的欲望和勤于读书的精神是令人欣慰和感动的,但也存在许多令人忧虑和深思的问题。这主要表现在如下几点:

(1)缺乏精选读物的能力。我们的调查统计显示:有25%的学生把“不知选什么书读”当做“在阅读中的最大困难”,还有19%的同学在藏书丰富的大学图书馆面前认为“无书可读”,另有13%的学生是“碰到什么读什么”。还有部分学生在“对你影响最大的书”一栏中填的是《白发魔女》、《天龙八部》、《书剑恩仇录》等武侠小说,甚至是几本流行杂志。如此看来,有一半以上的大学生在如山的读物面前有些迷惑茫然了。这种不加选择、不会选择读物的严重状况在今天读物猛增、信息多源、信息多歧的形势下实在不容乐观。

(2)阅读面过偏、过窄。当前,新的理论、新的学科、新的信息层出不穷,大学生们理应有更为广阔的知识视野。我们的调查结果却

^① 本处及下面所引调查数据,均参见《高校开设阅读学课势在必行》,《江西上饶师专学报》1999年第2期。

不能令人满意。在“对你影响最大的书”的一项调查统计中列前 10 位的都是如《平凡的世界》一类的文学作品,其他如科技图书、理论著作、文化典籍却无一入围。这种严重的“偏食”现象和阅读面过窄的状况实在堪忧。至于属于当今“高技术”的生物技术、信息技术、航天技术、新材料等方面的读物在文科或理科大学中似乎也未引起多大关注。这种缺乏追踪新的知识信息的弱点也是不容忽视的。

(3)阅读不得其法,指导严重滞后。能否运用科学而有效的方法进行阅读,也是检验一个人会不会阅读的重要尺度。在这个问题上,调查结果也大不如人意。被调查的数百名学生,几乎没有阅读方法这个概念。“拿到书便读,不讲方法”的竟占了绝大多数,更有 34.4% 的同学明确表示“不知怎么读好”。这种阅读不得其法,乃至方法意识淡薄的现象不应小视。罗马俱乐部的研究报告《学无止境》中有这样一段话:“我们的学习方法是令人震惊的落后,这种状况使个人和社会在对付全球问题所提出的挑战方面,都未能做好准备。”^① 联系当代大学生阅读不得其法的现状,今天重读这段话实有振聋发聩之感。当然,阅读不得法,也不能全怨学生,因为很少有人对他们在这方面给予有效的指导,方法指导严重滞后的现象也实在应该改变了。

(4)阅读速度普遍偏低。下面是对 410 份有效问卷所作阅读速度的统计表:

字数/分钟	100	200	300	400	500	600
所占比例	21%	27%	21%	18%	10%	5%

统计表显示,多数大学生的阅读速度徘徊在每分钟读二三百字的低水平上,每分钟读五六百字已属“凤毛麟角”。这怎么能适应

^① 王荣纲、曹洪顺主编《大学学习学》,青岛海洋大学出版社 1992 年版,第 1 页。

“信息爆炸”时代的需要呢？美国商学院要求学生每天必须读一千页资料。这一千页意味着五六十万字的阅读量，不提高阅读速度怎么行呢？

还有个阅读习惯问题。这里可举出两组统计数字。读书做计划是一个好习惯。可我们的大学生无长计划的有 58%，无阶段计划的占 52%，无日定额的占 71%。再如作读书笔记也是个应有的好习惯。可统计结果显示：坚持作笔记的只有 15%，偶尔作笔记的才占 26%。这说明，多数学生还没有养成作读书笔记这个起码的习惯。

我们列举出上述种种令人忧虑的问题，丝毫没有责备我们的大学生的意思，只是想如实地提出这些问题以引起高等学校的领导、教师和大学生自己的深思与关注，并且采取有力对策以解决这些问题。调查统计也显示，有 90% 的被调查者认为进行阅读指导和开设阅读学课“有必要”和“很有必要”，有 74% 的同学要求学习快速阅读法，有 31.2% 的同学要求进行阅读技法指导。这些正在“书的海洋”里学泳的莘莘学子们，是“一个呼唤阅读指导的群体”，我们应该满足他们这种正当要求。创造条件开设现代阅读学课是现实的呼唤和需要。

第三，开设阅读学课是全面提高高校教学质量和学科建设的需要。

新的时代需要我们高等学校培养新型的高质量人才。这种人才应具备基础扎实、知识面广、能力强、素质高这四个主要特点。而其中的“能力”又包括获取知识的能力、运用知识的能力和创新能力。那么，我们怎样培养这种新型人才呢？这当然需要多种条件，需要从各个专业的实际需要出发设置多种课程来进行系统学习和训练。这中间极为重要的一项措施就是要增设现代阅读学课，以提高大学生的阅读能力。据科学家测知，目前世界上仍有 70% 的知识与阅读有关，有些文科专业甚至高达 90% 以上。一个人的阅读

能力提高了,获取知识的能力才会提高;获取知识的能力提高了,就会在当今信息极为丰富的环境里,自由地获取大量有用信息,从而使视野开阔,基础扎实,并能尽快走上学科的“前沿阵地”,提高运用知识和发明、创造的能力,进而促进大学生学习成绩的全面提高和整体素质的提高,促进整个教学质量的提高。否则,若任凭大学生阅读能力低下的现状继续下去而不予改变,即使现代科学文化知识再多、再好、再有用,也难以获取和接受。从这个角度看,大学生阅读水平低已成了获取知识的“瓶颈”。目前国际上对“文盲”也有一个新的定义,“即不会主动寻求新知识或不会把学到的知识应用于实践的人就是文盲”。^① 因此,为了不让我们的大学生成为新时代的认字的“文盲”,为了尽快提高大学生的阅读能力,以增强获取知识的能力,急需通过开设阅读学课来提高大学生的阅读素养与能力,将其作为学习能力训练课、学法指导课,以适应全面提高教育和教学质量的需要,适应培养现代社会所需要的新型人才的需要。

还应指出的是,现在,不仅师范院校,而且理工科院校、综合大学都较普遍地开设了写作课,这无疑正确而必要的。但按照现代文章学的观点,阅读与写作是文章的两翼,二者应该是关系密切的姊妹学科。既然写作课或写作学课已成为高校的一门正式课程受到普遍重视,那么阅读学课也应该同步开设,同受重视。而实际的情况是,与写作课相比,阅读学课的地位则远远不及,开设这门课程的高校更是寥寥,甚至许多人还不了解这样一门重要的学问,它在高校确实被冷落了。对于这一现象,叶圣陶先生早就分析过。他说:“现在一谈到学生国文程度,其意等于说学生写作程度,至于与写作程度同等重要的阅读程度往往是忽视了的……写作程度有迹象可寻,而阅读程度比较难捉摸,有迹象可寻的被注意了,比较难

^① 陈志宏《知识不更新就成文盲》,《教育文摘周报》,1998年9月30日。

捉摸的被忽视了。”^①现在的情况正是这样。我们认为,既然在各高校都普遍地开设了写作课,那么和它同样重要,甚至因其广泛的社会实用性而显得更为重要的阅读学课也应该开设。若从学科建设的角度讲,正因为阅读学发展较晚,才更应该加以扶植,更应该创造条件开设这门课程,以期使它同写作学等学科得到同样发展。

第四,基础阅读教学亟需阅读理论指导,师范院校应率先开设阅读学课。

师范院校开设阅读学课除同其他高校具有同样意义外,还有其特殊意义。因为师范院校的学生毕业后绝大多数要从事基础教育工作,不仅自己要会阅读,更要教育学生也学会阅读。其意义就更大。因为学生阅读能力的高低在很大程度上左右着各科成绩的提高,尤其左右着作为基础课之一的语文成绩的提高。虽然教育主管部门和广大中小学教师对阅读教学都是重视的,但实际效果却并不太理想。这里有两个材料:一是江苏某校曾对初一、初二和高一三个年级的 590 名学生进行调查,竟然发现 83% 以上的学生不具备规范的阅读行为习惯。读书从来不动笔的高达 51%。从学生成绩看,低分而又有不良习惯的固然占大多数,但也有相当一些成绩较好的学生,并不具备良好的阅读习惯和方法。^②第二个材料是彭丰渝对 1981 年至 1987 年理工科高考语文试卷成绩的统计和分析,他指出这 7 年中现代文阅读题的通过率(即答对率)比文言文阅读题少 10%,比语文知识题少 6%,比作文少 13%。所以我们不得不承认“几年来现代文阅读测试的成绩表明,中学毕业生阅读能力的确较差”^③。

上述事实也告诉我们:当前的中小学阅读教学确实存在着效

① 《叶圣陶教育文集》第 3 卷,人民教育出版社 1994 年版,第 53 页。

② 罗永康《对阅读教学现状的几点思考》,《中学语文教学参考》1991 年第 4 期。

③ 彭丰渝《考试改革应该有利于中学语文教学》,《中学语文教学参考》1989 年第 2 期。

率低、成绩差的问题,原因固然很多,而其中一个重要原因便是教师缺乏阅读理论素养,难以采取科学有效的方法对学生的阅读进行正确的指导。因此,师范院校应该通过开设阅读学课弥补这一缺陷,让每位师范院校毕业生都能成为具有较高现代阅读理论素养,既会科学阅读又能指导别人正确阅读的人。

第五,重视阅读研究,开设阅读学课是世界教育的一大趋势。

自第二次世界大战以后,西方许多经济发达国家都把阅读看成是一种开发信息的“准生产力”。在最近20年里,美、英、法、德、俄、日、韩,甚至像巴西这样一些发展中国家,也都不仅在全社会掀起一场声势浩大的阅读指导运动,而且特别重视大、中、小学的阅读教学。就美国而言,许多著名的高等学府,如哈佛大学、麻省理工学院,以及依阿华大学、犹他大学等都开设阅读课,并有一批专家、教授从事阅读理论研究,甚至还为此专门设立了博士学位。法国早在1966年就出版了被教育部定为标准阅读教科书的《快速阅读》,在师范院校已普遍开设了“阅读学研究”之类的课程。他们还集中了巴黎大学等高等学校的一批专家对阅读理论,特别是对创造性速读进行研究,并将此列为国家重点科研项目之一。英国的一些大学,如著名的剑桥大学等都开设了速读训练课,“大学研究中心”的专家们早已开展了阅读研究活动。前苏联在阅读研究和教学方面也颇有成绩。比如在圣彼得堡、敖德萨、明斯克等许多城市进行阅读法教学实验,许多高校开设快速阅读课。他们还组织了一批心理学家、语文学家、阅读学家对阅读进行专门的、长期的研究,并召开过全国性的阅读科学实验会议。近几年,日本和韩国正在出现一种“速读热”,许多大中小学的学生都主动接受速读训练,大有后来居上之势。可见,重视阅读研究,开展各种不同形式的阅读教学活动已成为世界教育发展的一种潮流。

总之,在高校,首先是师范院校开设一门阅读学课,实属必要和急需。开设阅读学课不仅是必要的,而且是可能的。这除了随着

我国现代化进程的发展,各类高校和社会需要阅读学外,我国的阅读理论研究近年来也有了长足的发展。高瑞卿教授主编的《阅读学概论》,董味甘教授主编的《阅读学》,王继坤教授的《现代阅读学》,曾祥芹和韩雪屏教授主编的《阅读学原理》、《古代阅读论》、《阅读技法系统》、《文体阅读法》、《国外阅读研究》等阅读理论著作已相继面世。另外还有一大批论述阅读理论的著作和论文先后出版和发表。而1991年5月中国阅读学研究会的成立,更标志着我国的阅读学研究已进入了一个新的时期,它也为在高校开设阅读学课准备了较为成熟的条件。现在我们又有了在“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革项目”正式立项的契机,在高等学校正式开设阅读学课便“瓜熟蒂落”了。我们相信,通过在山东及全国其他部分高校率先开设阅读学课,并逐渐取得成绩和经验,在全国更多高校乃至在所有高校开设阅读学课将指日可待。

第二节 怎样学好现代阅读学课

既然有必要开设阅读学课并且已经开设,那么就应该研究怎样学好这门课程,以便切实提高大学生的阅读素养和能力。

我们认为,要学好阅读学课,至少要做到如下几点:

一、更新观念,树立新的阅读观

阅读是个历史概念。阅读的观念也会随着历史的变迁而不断发生嬗变。在今天信息极为丰富的环境中,阅读观念也必将发生质的变化。这种变化表现在这样几个方面:

1. 变“读尽天下书”而为优选读物的观念

在过去那读物有限的时代,不少人立定“读尽天下书”的决心和志向,这是可以理解的,经过努力也是可以基本做到的。而随着

现代社会知识总量的激增,使得那种“读尽天下书”和“通晓一切”的想法变得既无意义,又无可能。而当今社会更为需要的是树立优选读物的观念,培养迅速更新知识的能力。因为在信息化时代,读物信息来源多、渠道广、变化快,一方面要接受大量新信息,一方面又要淘汰过时的旧信息。这就给大学生的学习和阅读提出了更新更高的要求。这种要求突出地表现在能不能对读物进行认真而恰当的选择上。书要读,并且要力求多读,问题是能不能做到读那些应该读的书,读那些最有意义和价值的书,做到“有所为有所不为”。漫无边际、无所选择是阅读的大忌。正如著名文艺理论家别林斯基所说,阅读一本不适合自己的书,比不阅读还要坏。我们必须学会这样一种本领,选择最有价值、最适合自己的所需要的读物。

2. 反对“死守章句”,树立创新观念

我们需要阅读,需要从读物中汲取尽可能多的知识营养,这是毫无疑问的。但是我们又反对迷信书本,唯书至上。在中国数千年的阅读史上最大的教训便是旧的阅读观念和方式造就出不计其数的“皓首穷经”、“死守章句”的腐儒。对他们“问以经济策,茫如坠烟雾”,成为“书呆子”。而新的世纪所需要的是那种不唯本本、不守教条、不抄模式的,勇于探索、勇于创新的新型人才。因此今天的读书人就应该通过阅读有所创新、有所发明,有新的贡献,真正树立起创新观念。

3. 变慢速低效为快速高效的观念

在中国的阅读史上还长期存在着一种“求慢不求快”、“求少不求多”的传统。例如,北宋有位宰相叫赵普,他一生只读半部《论语》的故事,却一直被传为美谈;还有什么“一经通,百经毕”的说法。而世界从来没有像今天这样瞬息万变、日新月异。21世纪,世界变化的节奏将更快,读物将更为丰富,新的时代也要求掌握更多的读物信息,而人们能用于阅读的时间又十分有限,在此背景下就

要向速度要效率,在“快”中求效率。所以,较大幅度地提高阅读速度将是不可避免的了。《学习的革命》一书的作者之一珍妮特·沃斯提出要将阅读速度提高5倍,这是很有远见的。当然阅读速度提高,同时也要求阅读效率的提高。因此,树立快速高效观念将是对每位现代阅读者的要求。

4. 要树立科学而灵活的方法论观念

传统的阅读一味注重死记硬背、慢读精读,方法僵化、单一,这也很不适应时代的要求。而现代阅读者则应具有科学而灵活的方法论观念。首先,它应是建立在现代科学之上的阅读方法,只有这样的方法才有可能是高效的。其次,它又应是灵活多变的,要根据阅读目的的不同、读物的差别、环境的变化而灵活采用不同的阅读方法,再也不能死守一种方法而阅读各种不同的读物了。著名教育家布鲁诺在其《教育过程》一书中喊出了“学习学习方法”的口号,今天我们也要喊出:“学习阅读方法”的口号,没有现代科学方法观,算不得现代读书人。

以上,便是我们对现代阅读观内涵的主要阐释,当然实际的内涵还要丰富得多。我们认为只有改变旧的阅读观,树立起新的、科学的阅读观,才有可能学好阅读学课,真正学会现代阅读。

二、勤于阅读,在阅读中学会阅读

伟人毛泽东有句名言:“读书是学习,使用也是学习,而且是最重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。”^①同样,在阅读中学习阅读,也是我们学习阅读的最基本途径和方法。勤奋读书是我们中华民族的优良传统。如孔子的“韦编三绝”、孙敬的“悬梁”,苏秦的“刺股”,董仲舒的“三年不窥园”,萧绎的“卧读膝烂”,刘勰的“笃学不娶”,韩愈的“焚膏继晷”,范仲淹的“划粥苦读”

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第181页。

等等，都是传为美谈的勤读佳话。只有这种勤读、多读，才有可能在大量的阅读实践中有所体验、有所领悟，取得经验，逐渐学会阅读。但事实又告诉我们，仅靠勤读还不够。历代那些“恒兀兀以穷年”，“挑灯夜读”的寒士不谓不多，他们虽“学富五车”，但真正有成就者却寥若晨星。这说明他们在阅读中并未真正学会阅读。即使在现代，这类读书人也并非少数。这其中的原因就在于这种人不善于在阅读实践中动脑筋，不断总结自己的阅读体验，使其上升到理性高度，并以此用来指导阅读。只有不断阅读，不断总结，不断提高，读学相长，才能逐渐学会阅读。这是许多读书人所走的一条正确而成功的道路。

三、乐于阅读，在阅读中培养阅读兴趣

孔夫子有句至理名言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”知之、好之、乐之，是做某种事情的三种不同境界。一旦人们达到了“乐之”这样一种阅读境界，那就会欲罢不能，欲遏不止，并以极大的兴趣去探求阅读。英国有位著名学者叫马考雷。他认为，即使有人提出只要我不再读书，就可以成为历史上最伟大的国王，身居王宫，享受珍饻佳酿，拥有车马万乘，华服贵饰，侍卫随从，前呼后拥，我也决不答应。我宁愿做一个穷汉子，挤在一间窄小却富有藏书的阁楼里，也不愿当不好读书的国王。可见，读书对他有多么大的吸引力。这种爱读、乐读的精神也实在令人钦佩。假如我们每位大学生都如此爱读、乐读，试问还有什么阅读奥秘不能探明呢？总之，只要有了这种乐读精神，就不仅能将阅读持久下去，而且完全可以学会阅读。

四、学习理论，用科学指导阅读

我们可以在具体的阅读实践中学习阅读，但是仅有个人的经验还是不够的，尤其远远不能适应今天阅读的需要。因为现代社会

的阅读需要更高的阅读素养,需要更好的阅读技能和更科学的阅读方法,所以它需要建立在现代科学基础之上的、具有严密科学体系和系统科学方法的现代阅读理论的指导。因此学习现代阅读学是当今阅读实践的需要。一旦我们掌握现代阅读理论,那么我们的阅读活动将会有新的变革、新的效率。现在我们应该做的是:努力学习阅读理论,用科学指导阅读。

五、注重习练,切实提高阅读技能

英国著名思想家培根有一句至今仍被广泛引用的话:“知识就是力量。”这个命题在他所处的 13 世纪那个知识相对贫乏的时代,几乎具有绝对真理的性质,可是在“知识爆炸”时代的今天,这种提法已经不够全面了。因为在当今社会中,起决定作用的已不仅仅是掌握知识的多少,更为重要的是运用知识的能力的高低。而作为一种“术”科的阅读学就更是如此。它的中心是培养和训练从事阅读的技能,提高阅读的能力。

阅读能力的重要性几乎同阅读本身同样重要。因为没有阅读能力的阅读者实际上也谈不上阅读。而在今天阅读信息极为丰富又极为复杂的环境里,对阅读能力的要求自然就更高,更不是那种“拿过书来读就是”的做法所能应付得了的。但阅读能力不是与生俱来,也非自然形成,而要经过培养和训练。这正如叶圣陶先生所说:“凡是技术,没有不需要反复历练的。”^① 阅读作为现代人的一种基本技能当然也要在“反复历练”中得到提高。所以,要想通过阅读学课提高自己的阅读能力和效率,千万不能仅限于读读教材,以为弄懂有关阅读的一些理论性问题,或者掌握了某些知识就学好了这门课程,实际上这仅仅是开始,更重要的是对各项阅读技能进行认真习练,通过习练真正提高阅读能力。这犹如要学游泳,看看

^① 《叶圣陶教育文集》第 3 卷,人民教育出版社 1994 年版,第 90 页。