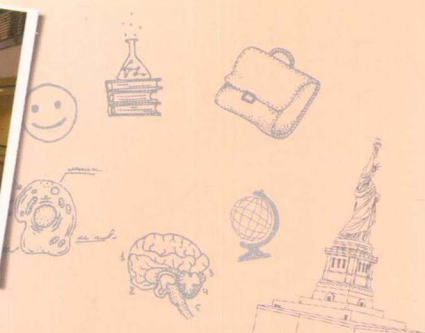
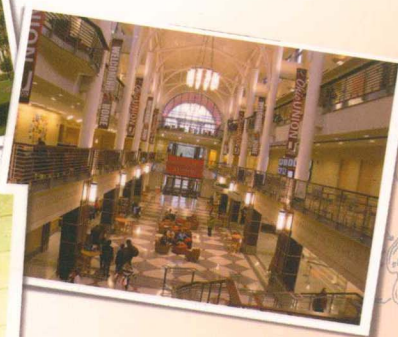
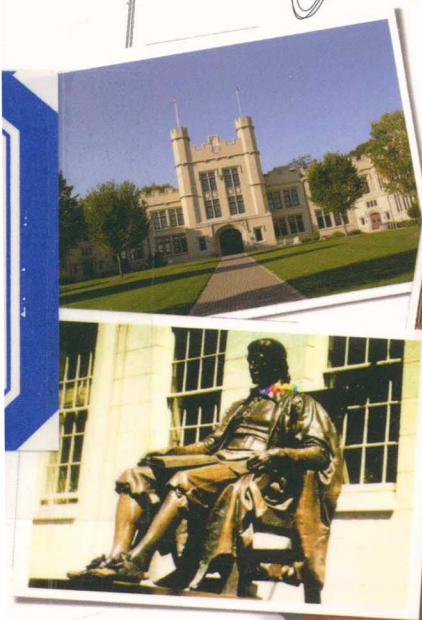




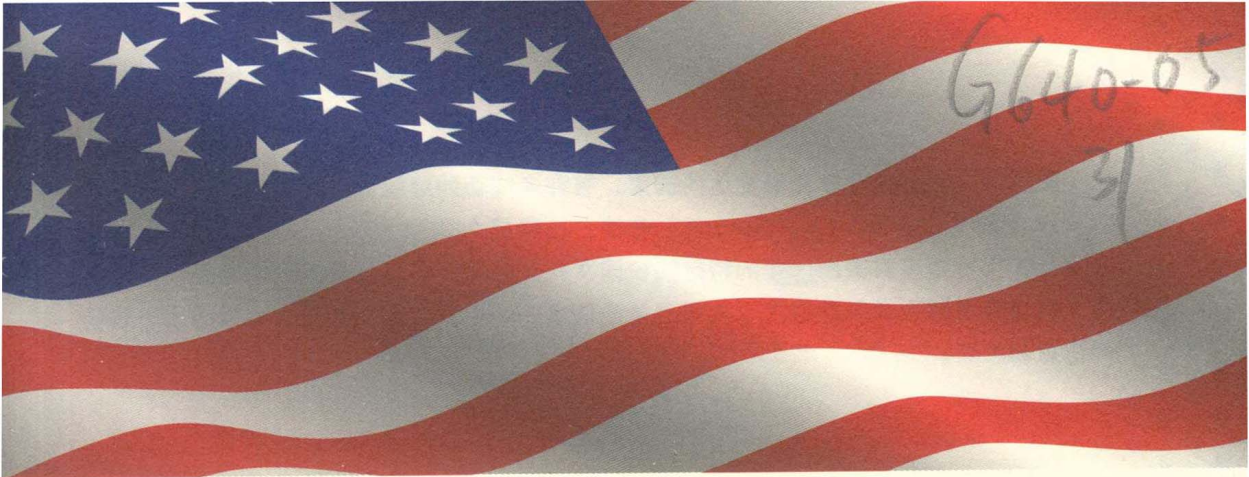
美国校园文化 与赴美留学

American Campus Culture and Studying
in the United States

李亚江 等编著



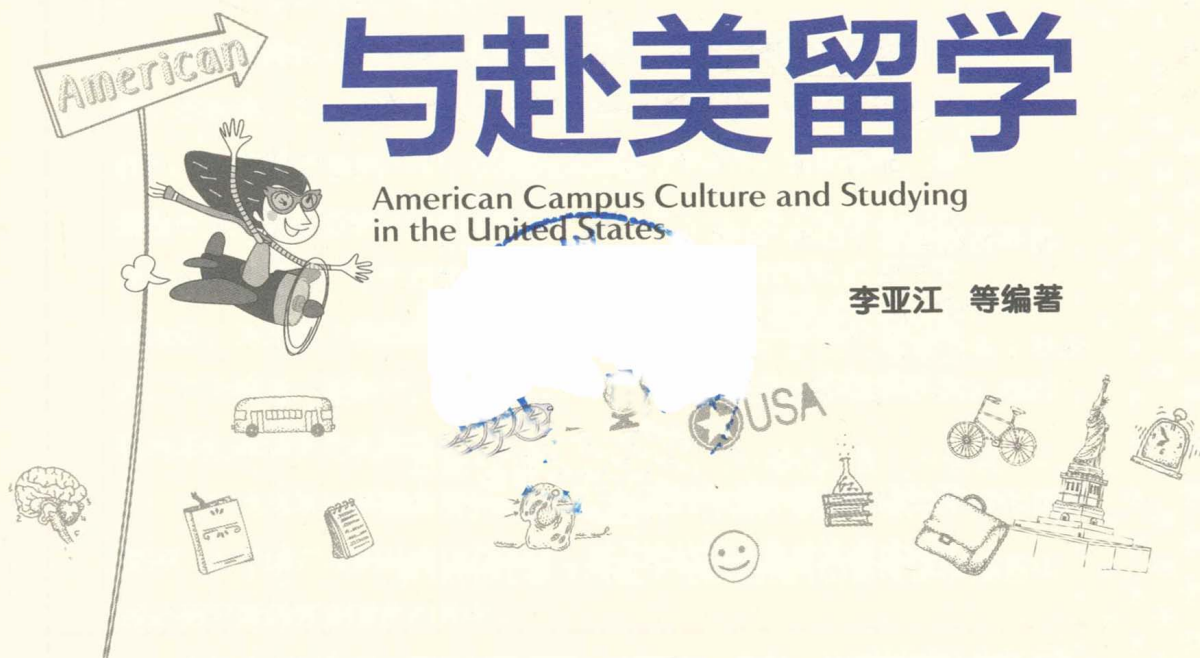
化学工业出版社



美国校园文化 与赴美留学

American Campus Culture and Studying
in the United States

李亚江 等编著



化学工业出版社

· 北京 ·

美国是世界上高等教育最发达的国家，有许多成功的经验值得我们借鉴。特别是美国大学中的“常春藤”(Ivy League)名校，已经成为美国大学“学术实力”的象征。本书从实用性角度对美国大学的特点、校园文化和赴美留学现状做了简明地阐述，为读者了解当今美国大学和赴美求学提供必要的信息。书中力求图文并茂，可带给您一些新的信息和思索。

图书在版编目(CIP)数据

美国校园文化与赴美留学/李亚江等编著. —北京:
化学工业出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-122-25515-0

I. ①美… II. ①李… III. ①校园文化-概况-美国②留学教育-概况-美国 IV. ①G47②G649.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第255556号

责任编辑: 陶艳玲
责任校对: 王素芹

装帧设计: 王晓宇

出版发行: 化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 装: 北京画中画印刷有限公司

710mm×1000mm 1/16 印张16½ 字数309千字 2016年1月北京第1版第1次印刷

购书咨询: 010-64518888(传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 45.00元

版权所有 违者必究



前言

Foreword

改革开放 30 多年来，人们的思想观念发生了天翻地覆的变化，赴美留学也变得不是那么遥不可及。我国与世界各国的联系越来越紧密，这就更需要我们开阔视野，了解世界，以促进在国际经济、科技和文化等领域的全面发展。

美国是世界上科学技术最发达的国家。美国的高等教育资源丰富、质量高，在全球最优秀的大学排名前 20 名中，美国大学占了 80%；在世界百强名校中，美国的大学占了约 2/3。毫无疑问，美国是中国留学生最了解和最希望去的国家之一。为了促进人们对美国大学的了解，本书对美国“常春藤”名校的现状和特点做了简明阐述，为读者了解美国大学的校园文化和赴美留学提供必要的信息。书中附有一些图片，力求图文并茂，突出知识性、趣味性并含有很多赴美求学的实用信息。

本书供从事与美国高等教育相关的人员和申请赴美留学的学子使用，也可供广大的高等院校师生、想了解美国高等教育现状和有志赴美求学的青年学生们参考。

参加本书编著的人员有：李亚江、李嘉宁、王娟、马群双、刘坤、夏春智、蒋庆磊、刘鹏、吴娜等。

书中不当之处，敬请读者批评指正。

编著者

2015 年 6 月



目 录

Contents

0	概述	001
0.1	美国大学的现状	001
0.2	美国高等教育的历史发展	003
1	美国高等教育面面观	006
1.1	美国的教育体制	006
1.2	美国大学的类别	007
1.3	美国大学的学分和学位制度	011
1.4	学年与学制	013
1.5	学费与生活费	015
1.6	赴美留学费用预算	016
1.7	美国大学“排行榜”	018
1.8	美国教育的特点	024
2	赴美留学ABC	029
2.1	你想报考美国大学吗	029
2.2	赴美留学政策和条件	031
2.3	进入美国大学的考试	035
2.4	走近美国MBA	041

2.5	申请赴美留学四步走	043
2.6	不能不知的平权法案 (Affirmative Action)	044
2.7	注意美国大学的校园文化	045
2.8	高中生留学之路	046
2.9	赴美留学必修课：打工	049

3 特色鲜明的“常春藤” 052

3.1	传统“常春藤盟校”(Ivy League)	052
3.2	“新常春藤”(New Ivies) 大学：17 校和 25 校	054
3.3	“新常春藤”的领头羊：麻省理工、 斯坦福、加州理工	055
3.4	“公立常春藤”(Public Ivies) 大学	061
3.5	“小常春藤”(Little Ivies) 13 校	062
3.6	“常春藤文理学院”(Liberal Arts Ivies)	062
3.7	美国教育的靓丽风景线—— “常春藤女校”(Girls Ivies)	065
3.8	“大藤”和“小藤”	068

4 哈佛大学 Harvard University 069

4.1	美国历史最悠久的大学	069
4.2	先有哈佛，后有美国	071
4.3	哈佛大学的教育思想	075
4.4	哈佛的选修课	076
4.5	哈佛大学的人才培养	076
4.6	哈佛大学图书馆	079
4.7	哈佛商学院	081

4.8 哈佛最伟大的校长：艾略特	082
4.9 从贵族大学走向多元化	086
4.10 哈佛大学的院、系设置	087
4.11 哈佛建立了标准	089

5 耶鲁大学 Yale University

091

5.1 最亮的蓝星：耶鲁	091
5.2 耶鲁与哈佛的“恩怨”	092
5.3 耶鲁的传统——以书立校	094
5.4 耶鲁的教学特点	095
5.5 耶鲁的管理特色：教授治校	097
5.6 耶鲁的人文教育目标	099
5.7 耶鲁的中国留学生	100
5.8 纽黑文“令人生畏”	101
5.9 耶鲁大学的院、系设置	102

6 普林斯顿大学 Princeton University

105

6.1 美国第5座最古老的大学	105
6.2 学者和政治家的摇篮	106
6.3 爱因斯坦	107
6.4 注重传统，以学风严谨著称	110
6.5 丰富的历史遗迹	112
6.6 普林斯顿的教学特点	113
6.7 贵族气息一去不返	115
6.8 普林斯顿大学的院、系设置	116

7 哥伦比亚大学 Columbia University 117

- | | |
|---------------------|-----|
| 7.1 对现实开窗的象牙塔 | 117 |
| 7.2 哥伦比亚大学图书馆 | 119 |
| 7.3 繁华、喧闹、光怪陆离 | 120 |
| 7.4 信念的执著在“常春藤”首屈一指 | 121 |
| 7.5 哥伦比亚大学的辉煌成就 | 122 |
| 7.6 中国人与哥伦比亚 | 124 |
| 7.7 侧重学生综合素质的提升 | 125 |
| 7.8 哥伦比亚大学的院、系设置 | 126 |

8 宾夕法尼亚大学 University of Pennsylvania 130

- | | |
|-------------------|-----|
| 8.1 开国元勋创办的名校 | 130 |
| 8.2 提倡实用的本杰明·富兰克林 | 131 |
| 8.3 美国第一所现代意义上的大学 | 133 |
| 8.4 重心在专业预科和职业培训上 | 134 |
| 8.5 进了沃顿，后半生就有了保障 | 135 |
| 8.6 宾大与费城 | 135 |
| 8.7 美利坚的摇篮 | 136 |
| 8.8 宾夕法尼亚大学的院、系设置 | 138 |

9 康奈尔大学 Cornell University 141

- | | |
|-------------------|-----|
| 9.1 大学起源 | 141 |
| 9.2 埃兹拉·康奈尔 | 143 |
| 9.3 “常春藤盟校”中规模最大的 | 144 |

9.4	农业及生命科学学院在美国首屈一指	146
9.5	最容易进，最难毕业	147
9.6	校园景色在美国大学中是最美丽的	147
9.7	满山秋色：绮色佳	148
9.8	学生们只能“自得其乐”	149
9.9	康奈尔大学的院、系设置	149

10 布朗大学 Brown University 152

10.1	罗得岛上的自由之风	152
10.2	“自由开放”的布朗教纲	152
10.3	最后一个离开60年代的“常春藤”	153
10.4	布朗的校园风格	154
10.5	布朗的办学宗旨	155
10.6	新奇少见的专业和“蒙眼式录取”	156
10.7	布朗特色	156
10.8	布朗大学的院、系设置	157

11 达特茅斯学院 Dartmouth College 159

11.1	“常春藤盟校”中唯一叫“学院”的大学	159
11.2	为什么叫“学院”而不叫“大学”	160
11.3	规模不大，却名列前茅	161
11.4	学生以喜爱体育活动著称	162
11.5	计算机在美国大学中名列前茅	163
11.6	独此一家的学期制度	164
11.7	以保守著称的校园	165

11.8	一切与哥伦比亚大学相反	166
11.9	达特茅斯学院的院、系设置	167

12 美国其他 32 所名校简况 169

12.1	东部地区	169
12.2	中、北部（五大湖）地区	180
12.3	南部地区	185
12.4	西部地区	192

13 如何准备申请材料 196

13.1	收集资料	196
13.2	选择学校	198
13.3	申请文件的完整性及申请表格	200
13.4	如何写个人简历	202
13.5	如何写个人陈述	203
13.6	如何找人写推荐信	204
13.7	如何写 Essay 申请作文	206
13.8	美国大学如何评估申请人	207
13.9	美国名校的录取标准	209
13.10	录取程序	210
13.11	申请时间和技巧	211

14 美国大学的奖学金 214

14.1	美国大学的奖学金种类	214
14.2	助学金、奖学金和学费减免	216

14.3	助研金或助教金 (Research Assista-ntship or Teaching Assistantship)	217
14.4	如何申请奖、助学金	218
14.5	“需盲”录取和“需知”录取	220
14.6	如何申请非政府机构资助	222
14.7	其他的专项奖学金	223
14.8	奖学金以外的其他留学资金	224

15 赴美留学问题解答 226

15.1	美国大学的留学人气	226
15.2	何谓美国“名牌大学”	228
15.3	美国大学本科申请要素	229
15.4	高中生申请美国大学问题解答	231
15.5	美国大学本科申请问题解答	233
15.6	美国大学本科转学问题解答	237
15.7	美国大学硕士研究生申请	238
15.8	美国大学博士研究生申请	243
15.9	美国排名前100所大学网址	245

参考文献 253



概述



近代意义上的大学出现在中世纪的欧洲。1088年，在意大利北部的博洛尼亚诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年，法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年，英国牛津大学和剑桥大学先后建立。到14世纪，欧洲的大学已有80多所，遍布欧洲各国。欧洲的大学为后来的工业革命和随后的社会经济腾飞输送了大量的人才，为欧洲经济发展奠定了基础。当时，欧洲经济领先于其他各大洲的根源就在于此。

20世纪中后期，美国异军突起，在政治、经济、军事、文化等各方面的影响超过欧洲。美国高等教育在其中起了非常重要的作用。

0.1 美国大学的现状

美国地域辽阔，社会经济发达。毫无疑问，美国是中国学生最了解和最希望去的国家之一。大学是一种独特的教育体系，它们有着共同的历史渊源，又深深地植根于各自所处的社会之中。

美国是当今世界上高等教育和科学技术最发达的国家，美国高等教育的发展速度是飞速的，有许多成功的地方值得我们借鉴。自20世纪80年代以来30多年的时间里，全部二百多名自然科学诺贝尔奖（包括物理、化学、医学）获得者中有半数以上出自美国。当然，美国学者在政治、经济、社会和人文科学等领域也做出了重要的贡献。

美国的大学总体上分为两大类：一类是私立大学；另一类是公立大学。这两类大学是相辅相成的。最好的私立大学有自己雄厚的基金，有很好的学生，



可以按照自己的理念来招生；而私立大学（主要是州立大学）招生是面向大众的，标准比较宽松。

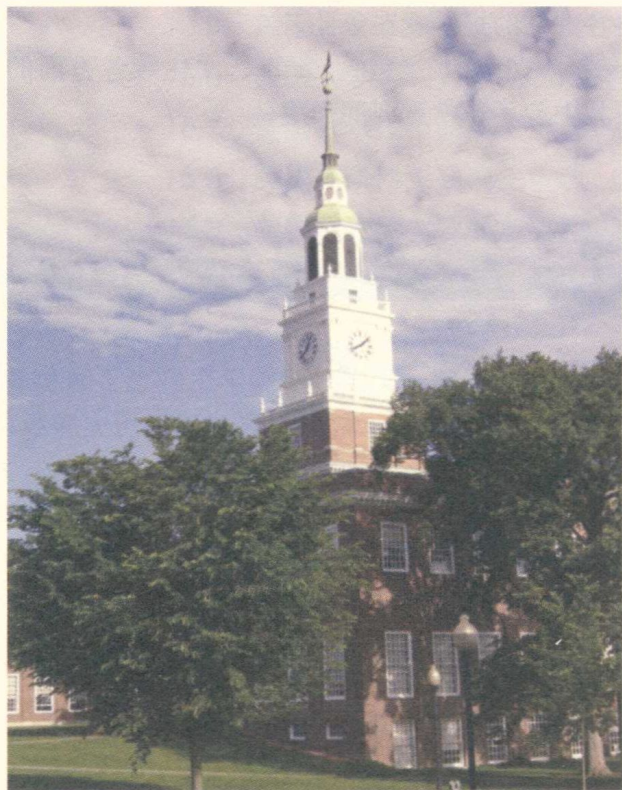
我国教育部承认的美国大学有3000多所，分为不同的类别。美国的教育体系是公立学校与私立学校相结合的体系，公立学校的管理和经费来源主要由州政府和当地政府负责，私立学校的管理也由州政府负责，但是经费主要来自学费和各种私人赞助。

美国在教育发展的初期就非常注重实用性，他们向学生教授的知识都注重对国家的发展有实质地推动作用。

“人靠衣裳马靠鞍”，而校园建筑，就是每个大学的“衣裳”。正如一提到埃菲尔铁塔会想到巴黎、一看到自由女神像会想到美国纽约、一看到富士山会忆起日本箱根一样，那些风格独特的建筑，已经成为每个大学的标志性象征。

哈佛大学的约翰·哈佛塑像、耶鲁大学的哈克尼斯塔、普林斯顿大学的纳索堂、哥伦比亚大学的图书馆、康奈尔大学的钟楼……它们或古朴，或现代；或雅致，或大气……。一看到这些，人们会联想到美国“常春藤”名校，这些标志性的塑像（或建筑）在为校园添姿增彩的同时，它们也在无声中展示着校园独属的精神内涵。

大学绝不是一成不变的机构，它也在不断地发展和变化，以适应新的环境。



研究型大学不光注重本科教学，而且还提供高质量的硕士、博士研究生教育。美国研究生教育的财政支持首先有赖于政府对大学的科研赞助，其次是各种贷款项目，然后是州政府拨款和院校资助的教学资金。美国联邦政府对于学术研究的资助主要集中在排名前100名的研究型大学，这些大学约占美国高等院校总数的3%。

20世纪90年代，美国大学获得了约50%的国家基础研究经费，对美国科研开发有重要的影响。例如，1995年总数1710亿美元的国家研发项目中，政府提供了607亿



美元（其中171亿分配给基础研究），工业界提供了1017亿美元。近半个世纪来，美国的科研经费涨了4000多倍，2000年美国大学获得的科研经费已经超过380亿美元。

21世纪初，这些前100名的大学获得了美国联邦政府80%的研发经费，而这些大学也颁发了当年全部博士学位的50%和全部硕士学位的约25%的证书。

基础研究经费在各大学之间的分配显示了研究活动和受赞助研究资源持久的集中。美国大学排名前100名的院校占据了80%（156亿美元）以上的基础研究经费；排名前50名的院校约占全部基础研究经费的60%（110亿美元）；排名前10名的院校约占全部基础研究经费的17%（34亿美元）。顶级院校，也即承担80%政府研发经费的大学，始终保持稳定。20世纪70年代美国前100所大学中的81所在20年后仍然保持在排名前100所的行列。

美国大学拥有一流的师资，大学教授的社会地位高、待遇优厚，为了取得和维护“终身教职”，大学教授们在科研、教学领域都需做出实际的贡献。学生们在学期结束前也会给教授无记名地打分，对教授们的教学效果进行评价，这种评价方式也促使了大学教育水平的不断提高。

什么样的大学最适合自己？这不但要从自身的兴趣和各种条件出发来选择，还应结合自己的职业规划和社会发展通盘考虑。因此，对美国各类不同层次的学位教育、不同类型学校的特点有所了解，对每一个希望赴美留学的学生来说都是非常重要的。

0.2 美国高等教育的历史发展

美国的高等教育，自1636年哈佛学院创建之日起，至今已有370多年的历史。在这期间，美国的大学得到飞速发展，从当初的几所发展到今天的3500多所。美国高等教育发展的历史可以分为四个阶段：

（1）殖民地时期（1636—1776年），高等教育发展缓慢

早在1636年，第一批移居北美的英国清教徒在普利茅斯港登陆的第十六年，成立了殖民地时期由教会创立的第一所高等学校：哈佛学院（哈佛大学的前身）。当时哈佛学院只有一名教师，9名学生，一间小木屋就是校舍。

1693年，英王威廉三世和玛利王后特许设立了第二所高等学校：威廉-玛利学院，当时只有约百名学生。这所学校为美国独立战争培养了大批爱国志士，其中有参加大陆会议的16名议员、《独立宣言》的四名签署者，著名的杰弗逊总统也是该校毕业生。



若干年后又有几所高等学校相继建立，如1701年成立的耶鲁大学（Yale University）、1746年成立的普林斯顿大学（Princeton University）等。在整个漫长的殖民地时期内，只成立了9所规模很小的私立学院，那个时期美国高等教育的发展速度是相当缓慢的。

（2）1776年独立到南北战争结束（1862年），高等教育有了一定的发展

美国1776年独立之后，在向南方和西部开拓疆界过程中建立了许多新州，也成立了许多州立大学，同时其他类型的高等学校也得到一定的发展。

1802年，政府出资创立了美国第一所高等工程学校：西点军校。1821年创办的乔治·华盛顿大学，其办学宗旨是训练一批有教养的牧师；同年，在马萨诸塞州建立了安姆哈斯特学院。

1824年创立了伦塞莱尔技术学院。1829年创立的罗彻斯特理工学院，一个多世纪以来发展成为美国专业技术教育的典范。1847年创立的衣阿华大学，培养了大批人才，是美国极有声望的州立大学之一。1859年创立的麻省理工学院自创办以来对美国和世界科学技术发展作出了卓越贡献，获得了世界著名的第一流理工大学的声誉。1861年西北部西雅图创办的华盛顿大学，是美国西部历史最悠久的州立大学。

到南北战争之前，美国27个州中已有25个州创办了州立大学。这一时期美国的高等教育有了一定的发展，学校数量由独立前的9所增加到260所，学校的规模也有所扩大，但达到千人的大学还是很少。





(3) 1862年南北战争结束到第二次世界大战结束(1945年), 高等教育有了很大发展

南北战争是美国历史上具有划时代意义的重大事件。它起源于两种制度(即奴隶制和自由劳动制)的斗争,最后以北方资本主义战胜南方奴隶主势力而告终。南北战争为美国发展资本主义扫清了前进道路上的障碍。

南北战争后美国工业和农业得到了很快的发展,对各种建设人才的需求比独立初期更加迫切。因此,从南北战争到第二次世界大战期间美国高校数量和在校人数迅速增长。1885年美国高等学校约300所,1935年增加至1600所,1940年上升到1750所。从1870年到1940年,美国人口增加了3倍,而大学生人数增加了25倍。

美国许多世界著名的大学或学院是在这一时期成立的,如创立于1873年加利福尼亚的伯克利加州大学、创立于1876年的美国高等教育发展史上第一所以科研和培养研究生为主要任务的约翰·霍普金斯大学、创立于1892年闻名世界的芝加哥大学、1907年创立的在美国起着东西方文化交流桥梁作用的夏威夷大学。美国最佳理工科高校之一的佐治亚理工学院和著名的斯坦福大学也是这个时期创立的。

这期间美国的研究生教育也得到快速发展。1900年美国全国招收的研究生不超过6000人,获得博士学位的只有250人左右;到1940年美国研究生人数增加到10万人,获得博士学位的有3000人左右。这一时期出现了一些为数不多的万人大学。

(4) 1945年“第二次世界大战”结束至今,高等教育事业得到了飞速发展

第二次世界大战期间美国高等学校积极从事军事科研活动,战后美国的经济和科学技术飞速发展,国家需要大批的专门人才。这一时期美国从国外招募了许多专家、学者,大大提高了各类高校(特别是一流大学)的教师素质和科研实力。1940年美国有1750所高等学校,教职工为13.2万人;1970年美国高等学校增加到2850所,教职工为55万人;1995年美国各类高等学校已上升到3600多所。2010年美国各类高等学校已上升到3900多所。

这个时期美国高校的研究生教育得到了飞速发展。第二次世界大战以前美国高等教育以本科教育为主,60多年来情况发生了很大的变化,研究生教育得到加强。一些一流名牌大学甚至出现了忽视本科教育的现象。从研究生人数来看,1940年美国研究生总数是10万人,获得博士学位的是3000人;1970年研究生总数是80万人,获得博士学位的是3万人。1995年美国研究生总数达到170万人。2010年美国研究生总数达到200多万人。

从学校规模来看,这一时期出现了很多万人大学,还有超过10万人的巨型大学(Multiversity),如加利福尼亚大学、纽约州立大学等。



1

美国高等教育面面观



美国的大学和学院形形色色，各式各样，大的如加利福尼亚大学有10万学生；小的如加州的“深春学院”（Deep Springs College），只有26个学生。有的大学校园广阔，设施齐全；有的大学则设在闹市中几栋很不起眼的教学楼里，校园和市区没有什么边界线。美国大学的培养目标、教学质量差异很大，深入了解美国大学的教学特点，借鉴它们成功的经验，对推进我国高等教育发展是十分重要的。

1.1 美国的教育体制

美国没有国家统一的教育管理和高考制度，美国高等教育的行政管理体系分为联邦、州、学区、学校四个层级各行其职、分权而治。

（1）联邦教育部

联邦教育部位于首都华盛顿，是美国联邦政府的教育行政主管部门，其职责为实施制定、分配、监督联邦政府对教育的财政投入的资金，对全国学校宏观调研，把握方向、收集数据。研究教育发展的成就和问题，向联邦政府提出改革建议。实施联邦教育立法，公正性地保护受教育者的平等权益。

（2）州教育部

为州政府的教育行政主管部门，管理辖区内的各类学校，提供各种信息组织交流，协调管理各部门之间的关系，保障教育机构和受教育者的合法权益。考核、批准和备案新高校的注册成立及依法确认审核考察教师培训的规划。负