

中等职业学校学生综合素质教育系列教材



主题教育理论与实务

ZHUTI JIAOYU LILUN YU SHIWU

主编 曹兴军

兰州大学出版社



主题教育理论与实务

主 编：曹兴军

副主编：张 萍

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

主题教育理论与实务 / 曹兴军主编. —兰州: 兰州大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-311-04141-0

I. ①主… II. ①曹… III. ①中等专业学校—班会 ②中等专业学校—职业选择 ③中等专业学校—心理卫生—健康教育 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126511 号

策划编辑 梁建萍
责任编辑 梁建萍 李江霖
封面设计 张友乾

书 名 主题教育理论与实务
作 者 曹兴军 主编
出版发行 兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@lzu.edu.cn
印 刷 兰州德辉印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 10.25
字 数 203 千
版 次 2013 年 7 月第 1 版
印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-04141-0
定 价 22.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

内容简介

《主题教育理论与实务》一书主要从三个模块进行了编写,分别是主题班会活动组织策划篇,包括主题班会活动的作用及原则、类型及基本形式、基本特征、组织与策划和 7 篇班会活动设计。职业生涯规划指导篇,包括职业生涯规划的设计依据、设计辅导、设计原则及作用、内容与步骤、阶段确定及编制计划、指导策略和 7 篇中职生职业生涯规划作品。学生心理健康教育篇,包括中职生的心理特点、常见的心理问题及其表现、班主任心理辅导的基本态度、常用策略和 7 篇心理辅导案例。另外,附录部分选编了我校班主任工作经验交流文稿 8 篇。

前 言

学校对学生的教育和管理，最终体现在班级管理上，而班级管理的直接实施者是班主任。面对信息储量大，思想活跃而复杂，爱好广泛，并带有叛逆行为的新生代中职生，班主任要做好思想工作，将班务管理工作做到位，确实是一件不容易的事，这就必然要求班主任要充分利用一切有利时机和有效形式加强业务学习，努力提高管理水平。

编写本书的主要目的就在于此，具体来讲意图有三：一是为中职班主任在学生中开展思想教育，规范学生行为，加强管理工作提供参考样本；二是总结和积淀我校多年来坚持“立德树人”，开展德育实践的经验；三是展示国家示范性学校项目中学校文化内涵建设的成果。全书分为主题班会活动策划篇、职业生涯规划指导篇、心理健康教育引导篇这三个模块。每个模块以理论阐述引领，侧重实践探究和案例展示，另外，本书在附录部分选编了部分班主任工作经验交流文稿，为中职班主任工作提供了从理论到实践的完整的参考体系。

开展主题班会活动，是班主任对学生实施的有针对性的集中性教育，指向很明确。对于统一学生思想，澄清学生认识，培养学生良好的道德情操，形成健康向上的舆论导向，指导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，发挥着不可或缺的作用。

开展学生职业生涯规划指导是职业学校德育工作的重要内容，是职教班主任必不可少的工作。班主任通过科学合理地指导学生设计职业生涯，可以激发中职生学习专业知识的兴趣，明确学习目标，端正学习态度，规范思想行为，增强职业意识，最终使学生能顺利踏入社会、走上职业岗位，并在实践中不断发展和提高自己，实现个人的人生价值。

开展学生心理健康教育，是班主任工作的重要内容，是“以人为本”教育理念的根本体现，符合中职学校教育和中职学生身心发展特点，是学生身心健康和得到全面发展的有力保障。对于开发学生潜能和创造力，培养学生主体意识，促进学生人格完整，提高学生综合素

质,促进社会和谐稳定发展等都具有重要意义。

中职生学习基础薄弱,学习主动性不强,思想教育的任务十分繁重,这是不争的事实。但班主任是能够与学生心灵接触、思想沟通最直接的人,一个有智慧的班主任,总是善于利用多种方式方法和策略来教育引导学生,他们心系学生,在平凡的工作岗位精心播种,辛勤耕耘,并能够收获丰硕的果实。中职班主任就是如此,在普通而琐碎的工作中用智慧和策略塑造学生思想,打造学生技能,描绘学生前景,开拓了中职学校学生“就业有优势、升学有希望、创业有本领、终生发展有基础”的可持续发展局面,为我们编纂此书提供了丰富的素材。

本书在编写过程中得到张掖市教育局及甘州区教育局有关领导的鼎力相助,张掖市职业中等专业学校领导提出了许多宝贵的意见和建议,张掖市职业中等专业学校年级部主任及班主任也给予大力支持,在此一并表示感谢。由于编者见识和水平有限,本书不足之处在所难免,真切希望广大同仁不吝赐教,我们将不胜感激,今后将不断学习和充实自己。

编 者

二〇一三年四月十四日

目 录

前言	1
主题班会活动策划篇	1
一 主题班会活动的作用及原则	1
二 主题班会活动的类型及基本形式	3
三 主题班会活动的基本特征	6
四 主题班会活动的策划	8
五 主题班会活动设计选编	13
诚信在我心中	13
告别陋习 倡导文明	19
团结合作 快乐你我	23
让爱与责任同行	28
珍爱生命 重视安全	32
祖国,我为你骄傲	36
因为有您 心存感激	43
职业生涯规划指导篇	48
一 职业生涯规划的设计依据	48
二 职业生涯规划设计的辅导	49
三 职业生涯规划的原则及作用	51
四 职业生涯规划的内容	52
五 职业生涯规划的阶段及编制计划	53

六 职业生涯规划指导策略	55
七 中职生职业生涯规划作品选编	58
不懈努力 美梦成真	58
把命运掌握在自己的手中	62
坚持不懈,实现职业理想	66
做自己命运的主人	69
实现职业梦想 享受成业喜悦	71
理想不负苦心人	75
规划未来 走向成功	77
心理健康教育引导篇	82
一 中职生的心理特点	82
二 中职生常见的心理问题及其表现	83
三 班主任心理辅导的基本态度	95
四 中职生心理辅导的常用策略	103
五 中职生心理辅导案例选编	110
克服分心,提高学习效率	110
让内心充满力量	112
走出强迫 迈向快乐	114
重塑心灵	116
做最好的自己	119
她为什么如此痛苦	122
走出青春的沼泽	126
附录 (班主任工作经验交流篇)	130
班主任如何培养学前教育专业学生的责任感	130
班主任如何培养中职生的情商	132
班主任如何建设良好班风	136
促进班级管理,培养良好班风	138
班主任要用心写好学生操行评语	141
班主任要善于利用特殊人际关系转化问题学生	147
班主任要把握好学生管理的尺度	150
中职学校班级管理的几个着眼点	152

启动并激活学生自主教育的动力系统。

3.有利于师生在思想情感上的统一

班会是活动类教育课程,它的开展就是师生间双方或多方的参与和互动过程。在这一过程中,通过交流可以实现师生间、同学间的信息交换、思想碰撞和情感交融,对构建平等、和谐的师生关系,提高班会的教育效果具有积极意义。

4.能够增强教育的针对性和实效性

教育是教师对学生施加连续不断的系列化影响的过程,但同时又具有较明显的阶段性特点。因此,班主任在班会的设计上,要针对不同年级学生的身心特点,进行不同侧面的专题教育,从低到高,由浅入深形成完整的教育体系,以提高德育工作的实效性。

(二)主题班会活动的原则

班会是课程,是结合学校或班级的实际情况,由班主任主持开发、开设的校本课程或班级特色教育课程。选择班会的主题,就是确定教育的目的,确定班会的灵魂。因此,开好主题班会的关键和首要任务就是选择恰当的主题。确定主题应遵循以下几个原则:

1.针对性原则

从本班学生思想实际出发确立主题,就是要突出本班学生思想教育的特色与特点,要反映学生中普遍存在的带有倾向性的典型思想问题。这就像治病要对症下药,只有“药方”对路,治疗效果才会好。

2.计划性原则

班会作为学校德育工作的重要载体,在组织上要配合学校的思想政治教育总体计划,并在其指导下,根据学生的心理特点、知行层次、实践能力,选定教育主题,努力实现主题教育的连续性、系列化,确保学生的品德修养从思想操练开始,在行为实践中提高。

3.时代性原则

学生思想教育的内容不是一成不变的,而是随着时代的发展而变化的,具有时代性特征。这正所谓什么时候要唱什么曲,在哪山听哪山的歌,否则学生难以接受,就起不到应有的教育效果。

4.拓展性原则

班会主题的选择应该是发散性的,不能局限于室内的说教,不能仅仅选择意识形态领域内的课题,可以是某一主题下的科技实践活动、社会调查活动、社区公益活动、文化娱乐活动等。为此,班会主题选择的视点,要从班内走向校内,从校内走向社会,从社会走向自然。

二 主题班会活动的类型及基本形式

(一) 主题班会活动的类型

唯物论认为,内容决定形式,好的形式可以更好地展现内容。主题班会的教育内容应该是开放的,组织形式是多样的,在召开的方法上是灵活的,可以是宣讲、讨论或辩论,可以是表扬与批评,也可以是竞赛或科技文卫等活动。在活动地点的选择上也不仅仅局限在室内,可以延伸到室外、校外及社会与大自然之中。因此,上好一堂优秀的主题班会教育课,离不开最优化的组织表现形式,即选择合适的班会类型。根据不同的分类标准,主题班会可分为以下四种类型,班主任可在实际工作中选择使用。

1. 从教育形式上看,可分为灌输教育型和活动熏陶型

正面灌输是学校德育工作的重要手段,通过灌输可以让正确的理念、科学的世界观和人生观在学生的头脑中扎根。我们之所以强调灌输教育,是因为学生辨别是非的能力还不够成熟,在教育中坚持灌输,可以做到先入为主。活动熏陶型班会,从组织形式上来看,更符合青少年学生活泼好动、易接受暗示教育的特点。如通过组织班级道德法庭,可以促使学生良好道德意识的形成,提高学生辨别是非的能力;开展爱国主义故事演讲赛,能让学生在故事联想中反思自我,陶冶爱国主义情操。

2. 从教育内容上看,可分为思想政治品德观念培养型和心理发展疏导型

班会教育的内容是多样的,可以涉及学生的文明礼貌、养成教育、立志报国、学习志向、信息科技、情感交流、健康心理、绿色环保等方面的内容,但概括起来主要有思想政治品德教育和健康心理素质培养两大方面。思想政治品德观念培养是主题班会教育的常规内容,这种类型的班会主题的选择要理想化、生活化、实践化,如“祖国未来畅想”“做妈妈的助手”“贸易市场调查报告会”等。而心理发展疏导是当今社会教育条件下新增的教育内容,是“以人为本”教育理念的根本要求。班主任可以结合学生的心理发育特点和存在的心理问题,选择恰当的主题,对学生进行人际关系、挫折心理、孤独心理、性心理等方面的疏导教育。

3. 从主持者身份上看,可分为教师引导型和学生自主型

班会的主角是学生,教师可以是开渠导流的引导者、平等的参与者、遥控指挥的导演或学生自主活动的参谋者。在班会活动中教师要根据学生的能力和活动内容的操作难易程度,确定师生的角色定位。

4. 从召开时机上看,可分为随机召开型和定期组织型

班会在学期初、学期末和重大历史纪念日要定期召开。如新生入学召开“让我们走到一起来”的新生互认班会,国庆节以“唱给祖国母亲的赞歌”为题召开文艺演唱会、诗歌朗诵会

或演讲会,学期末召开“我的成长”总结会等。随机型班会主要是结合国内外发生的重大事件,社会、校园或班级中产生的积极现象或消极问题随时召开。如学校或班级有人违反校纪,可借此时机开展“学校纪律规章内容答辩会”等。

(二) 主题班会活动的基本形式

主题班会,能够统一学生的认识和行动。班会形式,对巩固和发展班集体具有重要作用,是培养学生集体意识的重要途径之一。班会课,班主任除对学生进行有关的说理性教育外,如能抓住时机,开展宣传,结合实际,开展一些活动,以生动活泼,深入浅出的形式,对学生进行思想品德教育,这对培养学生良好的思想品德,提高学生的素质,更能达到较佳的效果,主题班会的基本形式有:

1. 专题讲座式主题班会

专题讲座式主题班会是一种比较严肃的主题班会形式,主要特点是向学生灌输正确的思想或介绍某些方面的知识。围绕一个主题,可有计划地安排几次专题讲座,讲座要针对学生的实际。

2. 报告式主题班会

它是围绕某个教育主题,请人做专题报告会,报告人可以是校外的,也可以是校内的领导和老师,有时也可以围绕一个主题让学生上台做报告。报告主要是结合当前形势等教育内容,是针对某一时期学生的思想脉搏而举办的,只有为学生关心的问题而举办的班会,才能引起他们的兴趣,产生有效的教育效果。

3. 座谈式主题班会

座谈会是交流思想的一种方式,在和谐的气氛中,学生更容易袒露心声。

4. 讨论式主题班会

讨论会是发挥集体的力量,对学生进行教育的极好的教育形式。在会上提出的讨论问题要集中,一定要是学生中的典型问题或是大多数学生认识模糊或认识不统一的问题。

5. 纪念式主题班会

一年之中,富于教育意义的节日、纪念日比较多,这是对学生进行传统教育和爱国主义教育的良好契机。抓住这些节日、纪念日,组织主题班会,意义明确。举办这类班会要注意应与学校的德育工作全力配合,且要适应当前形势,结合班级的具体情况和节日的性质特点,根据学生心理需要或联欢或座谈,使学生对节日和纪念日有新的了解,乐于参加,教育成果才能明显。

6. 学习式主题班会

学习式主题班会以学习知识,培养能力为主,也是发展学生个性的良好手段。内容是学习方法交流,也可以是专项学习某一方面的知识等。

7.展览式主题班会

展览式主题班会是与学生的课外活动有机结合起来,班级把学生的小发明、小制作、集邮、手抄报等方面的作品,不定期进行一次展览,让他们以实物的形式向大家做汇报,无形中会成为激发他们进步的动力。

8.知识竞赛式主题班会

为了促使学生对某方面知识的学习,可举办各种知识竞赛。如为了使学生了解祖国,可以举办“爱我中华”知识竞赛;为了帮助学生了解党的光荣历史,可以举办“党在我心中”知识竞赛;为了帮助学生立志成才,可以举办“探寻科学家足迹”的知识竞赛。

9.影(剧)评、优秀作品读后感主题班会

这是配合主题教育的一种形式,应配合主题教育组织学生观看教育意义深刻的影片、电视剧,阅读有教育意义的文章,看了要组织学生评论,写读后感和观后感。

10.社会调查式主题班会

走出课堂,到广阔的社会生活中,到广大的人民群众中去,了解和采访新人新事,能帮助学生开阔眼界,明辨是非。进行社会调查要事先组织好,不能“放鸭子”,要根据调查目的,先帮助学生拟定好调查提纲,联系好调查单位和对象;调查结束后应指导学生写出调查报告,组织好主题班会交流。

11.音乐会式主题班会

音乐会是主题教育的一种辅助方式。比如,可以组织学生进行理想教育,举办有针对性的学生愿意唱的“理想之歌”音乐会。可以配合爱国主义教育,举办如《黄河大合唱》赏析会等。

12.参观式主题班会

如配合爱国主义教育参观文化古迹,配合“社会主义祖国在前进”的教育,去参观某个现代化工程,在利用直接的感性认识后,通过座谈或写成书面体会加以自我教育。

13.演讲式主题班会

演讲会是在一个主题教育结束后,带有总结性质的主题班会。演讲会要求让大多数学生认真准备积极参加。

14.辩论式主题班会

辩论会主要是根据当前学生中间存在的一些有争议的观点展开辩论,从而提高学生的思想认识,塑造学生的美好人生。

另外,还有各种表现形式综合在一起的主题班会形式。主题班会形式是各种各样的,究竟采用何种形式,要因时因事而异,要常开常新,切忌单一,这样才能收到良好的教育效果。

三 主题班会活动的基本特征

高质量的班会是做好德育工作的有效途径之一,通过班会活动能够统一全班学生的认识和行动,对建立和发展一个团结进取、昂扬向上的班集体,对提高学生的综合素质有重要的作用。以往的班会课,往往形式单一、内容贫乏、方法简单,致使中职生对班会课没有兴趣,班会课收效甚微。为了发挥班会课的作用,提高中职生的综合素质,在主题班会活动的组织方面要体现如下特点:

(一)主题鲜明,具有时代性、启迪性和针对性

1.时代性

组织班会活动要解决实际问题,这不是教师空想出来的,也不能照搬别人的经验,而是要根据时代特点和现实情况确定明确的主题,通过主题活动达到教育之目的。

2.启迪性

班会主题的确定要从学生想而不深、思而不解的问题入手,教师要抓住主要矛盾,提出发人深省的课题,激起学生探求真理,寻找答案的兴趣。

3.针对性

班主任必须下功夫研究学生的内心世界,针对不同时期、不同年龄阶段青少年的身心特点,分析他们在道德成长中的矛盾,把握他们思想发展的脉搏,从实际出发确定班会主题。

(二)内容充实,具有知识性、趣味性和思想性

1.知识性

要用丰富的科学知识充实活动的内容,通过班会活动扩大视野,增长见识,开拓思路,获得新知识、新信息,激发学生的求知兴趣、成才愿望。

2.趣味性

主题班会应内容丰富多彩、趣味横生,要创造出一种快乐、轻松、和谐的气氛,吸引学生在潜移默化中感受到教育和熏陶。

3.思想性

激发学生的政治热情,培养学生的社会责任感,鼓舞学生追求真理,树立理想。引导学生正确地思考怎样生活、怎样做人、怎样形成完美的性格和品德。

成功的班会活动,不仅要在内容选材上注意以上“三性”,而且要力求在实施中做到三者的相互渗透、相互结合。

(三)活动丰富,具有竞争性、鲜活性、新奇性和审美性

1.竞争性

青少年具有争强好胜的特点,开展以竞争与竞赛为内容和形式的活动,气氛马上会被烘托起来。如围绕某主题召开“辩论会”,就能很快激发学生的参与意识、竞争行为,在这样特定的热烈、思辨的氛围中,他们的惧怕心理会一扫而光,而且能够提高探讨问题的能力。

2.鲜活性

主题班会内容的鲜活性可以吸引学生,班集体活动的内容要丰富多彩,要追求内容的变化和转换,要在变换中求鲜活,特别要增加新时期出现的新事物和学生关注的热点问题,这样的内容既新鲜又富有时代性。

3.新奇性

班集体活动内容的奇特、新颖,会使学生兴奋,参加这样的活动,会使学生久久不忘、回味无穷,但要注意新颖并不是“猎奇”。

4.审美性

审美性是班集体活动最高层次的追求。内容的审美性包括对自然美的追求、对生活美的创造和对情感美的向往。因此,班集体活动要增加人与自然、人与社会、人与人之间和谐共存的内容。有的班主任带领全班开展“追求美”的系列活动,诸如“拥抱大自然”“班集体——家的温馨”等班会活动,效果很好。

(四)形式创新,具有多样性、灵活性和新异性

1.多样性

只有丰富多样的活动才能调动起青少年参与活动、接受教育的积极性。千篇一律、单调乏味的活动,不能引起学生的兴趣。

2.灵活性

活动采取的形式,要因内容和要求不同而灵活运用。活动的空间可在校内,也可在校外;活动的范围可大可小;活动的时间可长可短;活动的内容可多可少。

3.新异性

新异性主要表现在:一是求新。学生喜欢什么样的形式,主要是看形式是否与众不同。形式新颖、不落俗套的活动最受学生的欢迎。因此,活动形式的创意要坚持求异、求新。二是求变。俗话说,变则新,不变则腐。因此求变是活动形式有创意的一条基本原则。三是求多。求多就是形式多样化。如搞“学法、知法、守法、护法”主题系列班会活动时,可以有“学习会”“案例讨论会”“模拟法庭”“法律知识讲座”等等。当然,“多”也要有度,不能脱离内容和学生的实际而单纯追求形式的多样化。

(五) 依靠集体,发挥学生的主动性、创造性

1. 主动性

在教育过程中,学生不仅是受教育的客体,也是积极活动的主体。班会活动是通过集体进行自我教育的有效方式,必须体现学生的主体作用。教师不能包办代替,而是要当好参谋和指导,让学生真正当家做主,动手动脑,亲自实践,锻炼才干。

2. 创造性

发挥学生的创造性要注意两个“全”:一是把学生的自我贯穿于组织活动的全过程,从设计、准备到组织活动,到检查总结,都要放手让学生参与,鼓励和支持他们去创新;二是把全体学生都发动起来,都能在集体活动中找到自己的位置,都有发挥自己才能的用武之地。“真正的教育自我教育。”在班会活动中学生是否受到了自我教育,是否得到了锻炼和提高,是评价班会活动效果的重要标志。

(六) 巩固深化,注意实效性、连续性

1. 实效性

为活动而活动,试图花样翻新,而不考虑实际效果,必然流于形式。开完一次班会,并不意味着教育活动的结束,还要认真检查效果,巩固提高,力求活动收到实实在在的教育目的。

2. 连续性

组织班会活动要注意前后活动的衔接,前一次活动的结束,应成为后一次活动的起点。班会活动还要与其他课内、课外多种活动相互配合、相互衔接。通过有计划地、系统地活动,科学地安排教育内容,使青少年随着活动次数的增加,教育内容的步步深化,真正达到提高学生思想素质的目的。

四 主题班会活动的策划

俗语说:“台上三分钟,台下十年功。”一节成功的主题班会就像一台正在进行现场直播的综合性电视节目,即具有较强的可预见性,也存在不可预见性。因此从班会的开始到结束的每一个细节,在开会前都应做好周密的安排。这是策划、设计、组织主题班会应特别重视的环节。

(一) 主题班会活动的准备

1. 以人为本,结合实际

主题班会课能否达到预期的教育目标,关键在于班主任的思考和策划。班主任对主题班

会课的思考要以人为本,不能脱离学生的实际,即学生的年龄、阅历、兴趣和认识水平。活动是看得见的,有形的,而教育和启发是看不见的、无形的。要让有形的活动去吸引学生,让无形的教育去启发学生,使学生兴趣盎然地参加,不知不觉地受到感染。这样,日积月累地熏陶,最终让学生能够形成健康的人生态度,良好的个人修养,明确的生活目标。

2.明确分工,广泛参与

召开主题班会前,班主任要先召开班委会,讲清活动的目的和意义;并组织大家讨论活动的形式、具体内容与安排、主持人的确定,以及班干部的具体分工与落实。确定主题班会的主持人很关键。控制班会场面和处理突发事件,除了班主任临场指导外,一般都由主持人来把握。所选主持人要具有带动力,可以带动全班学生的情绪,并有一定的组织能力与应变能力。还要对全体学生进行动员。要尽量充分调动起每一个学生,使每一个学生能积极参与,认真的思考,每一个学生都能融入到班会的主题中,充分展示他们的才华,提高他们分析问题的能力,增进师生间、生生间的友谊,达到事半功倍的教育效果。

3.精心准备,切忌应付

班主任要做个有心人,平时注意观察生活,观察学生表现,把那些报纸、电视节目、杂志、书籍中看到的有价值的,具有时代性、启发性和教育性的材料点点滴滴汇集起来,充实班会内容,增强教育效果,让它们在德育工作中发挥作用,给我们的教育思想注入新的活力。对主题班会要做精心准备,设计好方案,切忌把主题班会开成无准备班会、训斥式班会、包办式班会、应付式班会等。

(二)主题班会活动的设计

中职德育工作是一项复杂而艰巨的系统工程,作为德育工作主课堂之一的主题班会活动,既具有阶段性、规律性,又具有灵活性、多样性。这就要求班主任根据学生不同阶段的身心特点,从宏观和微观两方面入手合理设计主题班会的实施方案。

1.宏观上要坚持方向,体现特点,突出德育目标

(1)合理规划,突出总体目标。《中国教育改革和发展纲要》是规范学校教育工作的纲领性文件。《纲要》明确指出:“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,把坚定的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”班主任在规划和设计主题班会的实施方案时,就必须以《纲要》为指导,从理论学习入手,围绕中职学校德育工作的总体目标,合理确定不同学年的阶段性目标,使之经常化、序列化、制度化,形成一揽子的主题班会系列计划,突出思想政治教育和品德教育,以爱国敬业、团结奉献、开拓进取、艰苦创业、敢冒风险、能经受失败和挫折考验等为内容,合理规划系列主题班会,以培养学生“三热爱”的思想和法律意识、竞争意识、质量意识、效益意识,培养学生的创造能力、竞争能力、社交能力和应变能力