

新中華教育史

高級中學師範科用

新中華

教育史

編者 孟憲承

厚民

上海中華書局印行

民國二十一年六月發行
民國二十一年六月初版

高級中學師範科用

新中華教育史（全二冊）

◎【定價銀一元四角】

編者 孟憲承

出版者 新國民圖書社

上海靜安寺路一四八六號

印刷者 中華書局

上海棋盤街

發行者 中華書局

有 不 著 准 作 翻 權 印

發行所

中華書局

北平 天津 張家口 石家莊 邢台 保定
濟南 青島 太原 開封 鄭州 漢口 南昌
成都 重慶 長沙 常德 衡州 西安 蘭州
九江 安慶 蕪湖 南京 徐州 杭州 溫州
福州 廈門 廣州 汕頭 潮州 梧州 雲南
遼寧 吉林 長春 香港 新加坡

編輯大意

在寫這書以前，作者對於取材編制，曾這樣地設想：——

一 史材的選擇

在這薄薄的一冊書中，要把世界和中國的教育史蹟，容納

無遺，這不獨是不可能，也是不合理的。我們只得把這種材料的價值，估量一番。價值的標準，最主要的，是（1）對於現代教育事實和問題的了解上最有需要；（2）和這書假定的讀者的興趣和能力最能適合。估量以後，我們纔能決定材料的取捨和詳略。

二 背景的說明

教育祇是人類活動的一部分，牠並不能離開其他活動而獨立。所以我們要敘述教育史蹟，不得不同時說明人類這些時在生活和思想上的幾個重大變遷，幾項重大運動。沒有這個背景，一切教育制度和學說，祇成了無生命的、片斷的事實；有了這個背景，則這些事實，自然匯成一個整個的史流。

三 全書的組織

在顯明的背景上，把選擇的史材貫串起來：『橫的方面，最注意於其背景與其交光，然後甲事實與乙事實之關係表明，而整個的不至變為碎件

。縱的方面，最注意於其來因與其去果，然後前事實與後事實之關係明，而成套的不至變爲斷幅。』全書的敘述，要能脈絡貫通，前後照應。

這樣的設想，能否作爲我們編制教育史教材的原則？本書的內容，是否已能恰合這種原則？這都有待於採用本書的各位教師的解答和批評。無論怎樣，本書和牠書比，多少有不同的地方；牠多少具有牠自己的個性。而牠的個性，便是上述幾點設想所形成，這是作者所私信的。

孟憲承 二〇，一〇，一〇。杭州。

高級中學
師範科用
教育史

目錄

頁數

引論

- 一 什麼是教育 二 教育是怎樣起源的 三 爲什麼要研究教育史

上編——世界教育史

第一章 希臘的教育

- 一 概說 二 斯巴達教育 三 舊雅典教育 四 新雅典教育 五 希臘的大學

學

第二章 羅馬的教育

- 一 概說 二 羅馬的學校 三 羅馬的教育家

第三章 中古的教育

- 一 概說 二 宗教教育 三 經院學派 四 中古大學 五 武士教育 六

市民學校

目錄

一

第四章 文藝復興……………三〇

- 一 文藝復興在歐洲文化上的意義……………二
- 二 人文主義的教育家……………三
- 三 人文主義的學校……………三

第五章 宗教改革……………三八

- 一 宗教改革與文藝復興……………二
- 二 宗教改革的教育……………三
- 三 反宗教改革的教育……………三

第六章 近世科學的起原……………四四

- 一 文藝復興後科學的興起……………二
- 二 天文物理和化學……………三
- 三 科學的方法……………四

第七章 十七世紀的教育……………五一

- 一 概說……………二
- 二 惟實主義……………三
- 三 訓練主義……………四
- 四 宗教的教育家……………五

第八章 平民政治與工業革命……………六〇

- 一 十八世紀歐洲的政治背景……………二
- 二 英國憲政的發展……………三
- 三 美國的建國……………四
- 四 法國……………五

的革命 五 工業革命

第九章 十九世紀……………六四

- 一 國家主義的勃興……………二
- 二 平民政治運動的繼起……………三
- 三 科學的進步……………四
- 四 工業的發……………五

第十章 德國的教育……………七三

一 十八世紀普魯士教育的設施 二 耶拿的恥辱和普魯士的復興 三 德國的學制

第十一章 法國的教育……………七九

一 革命者的理想和拿破崙的法令 二 奇淑和佛黎的事業 三 法國的學制

第十二章 英國的教育……………八四

一 自由制 二 經濟學者的教育論 三 十九世紀初的慈善教育 四 一八八三

年後的國會和教育 五 英國的學制

第十三章 美國的教育……………九〇

一 獨立戰爭後教育的衰萎 二 十九世紀中的萌動 三 教育運動的領袖 四

美國的學制

第十四章 日本的教育……………九六

一 維新以前 二 明治的初年 三 教育令和各級學校令 四 教育敕語 五

日本的學制

第十五章 盧梭與其他自然主義者……………一〇三

一 盧梭 二 汎愛派的教育者

第十六章 裴斯泰洛齊……………一一〇

一 傳略 二 氏的學說 三 氏的影響

第十七章 海巴脫……………一一六

一 傳略 二 氏的學說 三 氏學說的繼承者 四 氏的影響

第十八章 佛羅培爾……………一二三

一 傳略 二 氏的學說 三 氏的影響

第十九章 斯賓塞……………一二八

一 傳略 二 氏的學說 三 氏的影響

第二十章 杜威……………一三四

一 傳略 二 氏的學說 三 氏的影響

第二十一章 歐戰後各國教育的改造……………一四二

一 德國 二 法國 三 英國 四 美國 五 日本

第二十二章 教育的科學化……………一五四

- 一 兒童和教育的心理
- 二 智力和學力的測量
- 三 個性鑑別和教育
- 四 個性適應的教學法
- 總結

上編參考書目……………一六五

下編——中國教育史

第一章 中國教育史鳥瞰……………一六七

第二章 上古的教育……………一七一

一 虞夏商 二 周 三 春秋戰國 四 秦 五 漢 六 魏晉

第三章 最早的教育學說……………一九一

一 政教的合一 二 政教的基礎 三 教學的方法

第四章 周秦諸子……………一九六

一 諸子是誰 二 道家 三 儒家 四 墨家 五 法家 六 名家 七

陰陽家

第五章 孔子孟子與荀子……………二〇七

一 孔子的生平 二 孔子的人生和政治理想 三 孔子的教育學說 四 孟子

五 荀子

第六章 墨子……………一二二一

- 一 墨子的生平 二 墨子的人生和政治理想 三 墨子的思想方法和教育

第七章 兩漢的教育學說與學風……………一二二七

- 一 董仲舒 二 揚雄 三 王充 四 經師的生活和節操 五 太學生的政治

運動

第八章 中古的教育……………一二三九

- 一 南北朝 二 隋 三 唐 四 宋 五 元

第九章 隋唐的儒家與佛家……………一二六〇

- 一 儒家 二 佛家

第十章 宋的理學諸儒……………一二六九

- 一 周敦頤 二 程顥程頤 三 張載 四 朱熹 五 陸九淵

第十一章 近世的教育……………一二八三

- 一 明 二 清初至咸豐末

第十二章 明清的教育學說……………二一九四

一 王守仁 二 顧炎武 三 黃宗羲 四 王夫之 五 顏元 六 戴震

第十三章 新教育的演進……………三二一

一 歷史的回顧 二 新教育運動開始的四十年 三 學堂章程頒行後的十年 四

民國學校系統公布後的十年 五 學校系統改革後的十年 六 教育的期望和效果

第十四章 教育的平民化與科學化……………三四三

一 義務教育 二 補習教育 三 鄉村教育 四 職業教育 五 新教學法的

試驗 六 教育之科學的研究

下編參考書目……………三三三

本書插圖目錄

一 盧梭像……………一〇四頁之次

二 裴斯泰洛齊像……………一一〇頁之次

三 海巴脫像……………一一六頁之次

四 佛羅培爾像……………一二四頁之次

五

斯賓塞像

一二八頁之次

六

杜威像

一三四頁之次

高級中學
師範科用
教育史

引論

一 什麼是教育

什麼是教育？古今的教育家，不知給了我們多少各異的解釋了。

以「教育」這個字的字源來解釋的：西文 Education 是從拉丁文 Educatio 來的，有「抽出」「引出」的意思；中文：『教，效也。育，長也。』我們現代的教育，還有這樣的涵義。

以「教育」內在的意義來解釋的：有人說：『教育是種族更新的歷程』；有人說：『教育是文化傳遞的工具』；有人說：『教育是生活的預備』；有人說：『教育就是生活』。這些定義沒有一個不含着一部分真理，同時，因為各個注重點的不同，也沒有一個能概括而沒有掛漏。

本來教育內包的複雜，絕非幾個簡單的字或句所能概括的。現在我們且追溯教育的起源吧！或許在我們認識了教育的原始面目時，可以給我們一個比較明晰的概

念。

二 教育是怎樣起源的

自世界上有了人類，同時也便伴生了教育。人類爲着謀生存，不得不有許多活動；這些活動方法的獲得，要靠個人去模仿或參加社會的生活。康德（Kant）說：『社會本身就是對於社會各分子的教育。』這句話，更清晰地描摹了教育的本質。在原始的社會裏，學校教育的名稱與形式，自然是沒有。兒童的教育，只是實際技能的模仿，家庭和社會生活的參加，那時山嶽，河流，田原，曠野，都是他們教學和實驗的場所；狩獵，畜牧，漁撈，耕種，便是他們的學科；有經驗的成人，便是他們的教師。我們試想一想，那時的自然教育，是多麼簡單而切實呢！

至於原始時代，在人生理想方面，所有的教育便是各部落的「族儀」（Initiation Ceremony）——凡兒童到了成年，便須舉行一個很莊重的入族儀式，其儀式和手續各異，有的要受風雪的摧剝，有的要受苦痛的磨折，其用意無非在這加入成人集團的宣誓式中，使知道生活所需的艱苦與紀律罷了。

這樣，在原始社會裏，實際的教育，止於模仿和參加；理論的教育，止於入族

宇宙——前者為
之空間後者為
之時間。

的儀式。到了文化演進，成人的經驗——技能，知識，理想——積累增加；傳遞的歷程，不復能像那樣的簡單直截。於是產生了教育的制度和教師的專業。教育史也從這裏展開了牠的第一頁。

三 為什麼要研究教育史

歷史是人類活動體相的總記錄，教育是人類社會活動的一部門，所以教育史只不過是從歷史中把人類的教育活動，特別的提示出來，作一個系統的敘述。這裏記載着過去教育制度的嬗變，追溯着教育理法的源流，更演述着名教育家的傳記。

這種敘述於我們現代教育研究有什麼幫助呢？我們知道，教育上一切制度的繁興與衰頹，一切學說的成立與毀滅，在橫的方面為當時的社會環境所規範，在縱的方面為先前的時代伏流所影響。教育到了現在，似乎是已帶上了一個新的，合理的形式了，其實這新的，合理的形式，還只是前人心血的結晶，全從過去事實中演化蛻變而來的。所以我們要明瞭教育演進的軌迹，固非研究教育史不可；便是要更透澈地認識現代教育，也有研究教育史的必要。

而且教育史裏敘說着前人教育的經驗，可以做我們現在實施教育時的參考。從

古不知有多少「悲天憫人」的教育家，耗盡了他們的心力，甚至貢獻了他們的生命，才把我們的教育史，裝點成這樣的燦爛莊嚴。他們生平的故事，更可以淨化我們浮躁的精神，鼓舞我們奮鬥的勇氣。教育者精神的食糧，也將從這裏得到了。