

复兴之路上的少数民族地区 高考招生改革

朱华山等◎著



全国教育科学「十二五」规划教育部重点课题
「少数民族地区高考招生改革研究」(G111023)的研究成果

① 辽宁人民出版社

全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题
“少数民族地区高考招生改革研究”(GF111023)的研究成果

复兴之路上的少数民族地区 高考招生改革

朱华山等◎著



④ 辽宁人民出版社

©朱华山等 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

复兴之路上的少数民族地区高考招生改革/朱华山
等著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-205-08243-7

I. ①复… II. ①朱… III. ①少数民族—民族地区—
高等学校—招生—教育制度—教育改革—研究—中国
IV. ①G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 081752 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话: 024-23284321 (邮 购) 024-23284324 (发行部)

传真: 024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 辽宁彩色图文印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 24.5

字 数: 260千字

出版时间: 2015 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 蔡文祥 张天恒

封面设计: 先知传媒

版式设计: 白 咏

责任校对: 郑 佳 等

书 号: ISBN 978-7-205-08243-7

定 价: 67.00 元

目 录



第一章 导论	001
第二章 研究的背景及意义	015
一、相关概念界定	018
二、研究背景分析	020
三、研究的价值和意义	025
第三章 少数民族高考政策及少数民族教育问题研究综述	029
一、我国少数民族高考政策	032
二、少数民族教育政策研究综述	055
第四章 少数民族高考政策与少数民族地区受教育需求研究	065
一、针对少数民族高中生的调研分析	069

二、针对少数民族大学生的调研分析	092
三、针对少数民族地区高中教师和管理干部的调研分析	119
四、三类群体关于少数民族高考政策认知情况的比较分析	136
第五章 少数民族学生成长背景、成长预期和高考成绩的相关性分析	149
一、云南省 16 个州(市)少数民族高中生比较分析	152
二、云南省经济较发达地区与边境地区少数民族高中生的比较分析	240
第六章 少数民族地区教育补偿机制建设案例分析	277
一、基本情况	279
二、教育公平问题实证分析	286
三、边疆民族地区教育补偿机制建设	290

第七章 少数民族地区高考改革策略	295
一、努力构建少数民族地区内源式人才培养模式	297
二、全面深化少数民族地区高考制度改革	306
第八章 复兴之路上的高考改革行动	315
一、新一轮招生制度改革主要内容分析	318
二、改革试点的创新实践	326
三、民族团结进步示范区建设中的云南行动方案	329
附件	339
(一)高考政策和受教育需求调查问卷(少数民族高中生)	339
(二)高考政策和学生成长预期调查问卷(少数民族地区 高中教师和管理干部)	351
(三)高考政策和受教育需求调查问卷(少数民族大学生)	360

(四)少数民族高考招生改革调研访谈提纲	371
(五)少数民族地区高考招生改革问卷设计及访谈调研 思路	373
参考文献	376
后记	380

～ 第一章 ～

导 论





习近平总书记在2014年9月30日北京召开的中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会上强调,多民族是我国的一大特色,也是我国发展的一大有利因素。中华民族和各民族的关系,是一个大家庭和家庭成员的关系,各民族的关系,是一个大家庭里不同成员的关系。处理好民族问题、做好民族工作,是关系祖国统一和边疆巩固的大事,是关系民族团结和社会稳定的大事,是关系国家长治久安和中华民族繁荣昌盛的大事。我国的少数民族主要分布于西北、西南和东北等边疆地区,少数民族聚集生活地区与边疆地区在地理空间上的大致重合和叠加,使我们的少数民族问题研究,必须兼顾边疆稳定、国家安全与区域和谐等多个重点。我国的陆地边境线自辽宁丹东市的鸭绿江口,至广西壮族自治区防城港市的北仑河口,总长为2.2万多公里,是世界上陆地边界最长的国家之一^①。沿着漫长的边境线,朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、

①国家测绘局地图技术审查中心.版图与边界[EB/OL].<http://chzt.sbsm.gov.cn/article/shizheng/sbzt/dtschjddl/20100500065584.shtml>

吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦等众多国家和地区比邻而立，朝鲜族、俄罗斯族、蒙古族、达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族、赫哲族等众多民族跨境而居，在数千年的人口迁徙、商贸往来、物资流通和文化交流中，中华各民族与周边国家各民族形成了复杂的渊源关系。

2009年，美国高调推出“回归亚洲”战略，中国周边一些国家在“中国威胁论”的裹挟下对华态度日趋复杂。同时，随着领土安全、河流利用、环境保护、经济利益等争端的不断增多，睦邻友好、共赢发展的良好格局遭遇境内外“暴力恐怖、民族分裂、宗教极端”三股势力的破坏。相同的族群记忆、相近的身份认同、相通的语言文化，使远离国家政治经济中心的边疆民族群众面对某些事关本族群利益事件时，容易受境外同源民族误导，导致出现一系列超越国界的连锁反应。21世纪以来，通过农村义务教育经费保障机制建设，我国边疆民族地区有效遏制住了生源向周边国家流失的趋势，还以优惠的“国民待遇”吸引大量跨境民族和华人华侨子女入境读书。但是，由于受地方财政能力、政策配套、服务手段等限制，边疆民族地区人口受教育年限偏低的问题并没有得到有效、完全的解决。低素质人口的持续积淀，不仅导致地方经济发展乏力、贫困群体固化、资源利用效率不高等一系列后果，而且有可能带来诸多影响亚太区域命运共同体构建的不确定因素。培育和践行社会主义核心价值观，积极推进边疆民族教育发展，是长远解决边疆民族地区复杂社会问题的基础性工作。

新中国成立以来，少数民族和民族地区得到了很大发展，但一



些民族地区群众困难多、困难群众多，同全国一道实现全面建设小康社会目标难度较大，必须加快发展，实现跨越式发展；要发挥好中央、发达地区、民族地区三个积极性，紧扣民生抓发展，重点抓好就业和教育；要顺应各族群众新期盼，深化改革开放，发展社会事业，更加注重改善民生，促进公平正义；做好民族工作要坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，让各族人民增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同；要坚持和完善民族区域自治制度，把宪法和民族区域自治法的规定落实好，帮助自治地方发展经济、改善民生；要正确认识我国民族关系的主流，善于团结群众、争取人心，加强各民族交往交流交融，创新载体和方式，用法律来保障民族团结，坚决反对大汉族主义和狭隘民族主义，让各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助；加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同，建设各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识。要把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓，抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋在每个孩子的心灵深处，让社会主义核心价值观在祖国下一代的心田生根发芽；全党要牢记我国是统一的多民族国家这一基本国情，坚持把维护民族团结和国家统一作为各民族最高利益，把各族人民智慧和力量最大限度凝聚起来，同心同德为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。习近平总书记系列重要讲话精神，为世界重组格局下的边疆民族教育工作指明了奋进的方向和追求的目标。

基于 2013 年提出的“一路一带”战略构想，以“亲、诚、惠、

容”的周边外交理念为核心，习近平总书记在2014年10月的周边外交工作座谈会上，进一步提出了“让命运共同体意识在周边国家落地生根”的战略思想。习近平总书记强调，无论从地理方位、自然环境还是相互关系看，周边对我国都具有极为重要的战略意义；思考周边问题、开展周边外交要有立体、多元、跨越时空的视角；我国周边外交的战略目标，就是服从和服务于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴，全面发展同周边国家的关系，巩固睦邻友好，深化互利合作，维护和用好我国发展的重要战略机遇期，维护国家主权、安全、发展利益，努力使周边同我国政治关系更加友好、经济纽带更加牢固、安全合作更加深化、人文联系更加紧密；要本着互惠互利的原则同周边国家开展合作，编织更加紧密的共同利益网络，把双方利益融合提升到更高水平，让周边国家得益于我国发展，使我国也从周边国家共同发展中获得裨益和助力。边疆民族地区是我国实施“一带一路”战略的重要覆盖区，在周边国家命运共同体建设进程中，积极发展边疆民族教育，是最终实现“创新、互联、融合、繁荣——亚太新愿景”的重要环节。

城乡教育差距、东西部教育差距、校际教育差距和民族教育差距等，是影响当今中国社会和谐的重要问题。近年来，我国境内先后发生多起暴力恐怖事件，这一系列性质极其恶劣的事件背后，暴恐分子低学历水平、低汉语语言能力、高贫困程度、高失业比例且以青壮年居多的组成结构，要求我们在严厉打击恐怖主义、全力维护社会稳定的同时，深层次挖掘宗教极端思想抬头、民族分裂主义思想渗透的源头，以消除“差距”为重点，从根本上扫清中华民族



伟大复兴的障碍。李克强总理在国家科技教育领导小组第一次全体会议上指出，要缩小中国发展中存在的城乡和区域这两个最大的差距，就要培养更多服务中西部和农村的人才；教育资源要向中西部和广大农村地区倾斜，提升中西部地区教育水平；要加强东中西部教育协作，尤其是国家重点高校，要强化服务国家战略的意识，鼓励优秀教师以多种方式到中西部服务；要运用现代信息技术，让贫困地区的孩子共享优质教育资源；在教育公平上要多想办法、多做实事。强化政府责任，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，着力缩小教育发展中的各类差距，是十八大赋予教育的工作任务，更是推进少数民族地区高考改革不可偏离的航标。

民族平等和民族团结是我国民族政策的核心。长期以来，这两大原则的坚持，使我国的民族政策紧密地将 56 个民族凝聚在中华民族大家庭之中，绝大多数少数民族群众对中华民族都具有较强的民族认同感，这种共识有力推动了少数民族及民族地区的大发展、大跨越。但由于种种主客观因素限制，一些民族和民族地区还存在着贫困人口多、贫困程度深、矛盾冲突频发等现实问题。根据具体的矛盾症结和冲突事件分析可见，当前中国少数民族地区的问题，既非少数民族与主体民族的文化冲突，也非中央集权与民族地区自治分权的权力纠葛，主要表现为区域性的经济发展、公共服务、政策扶持的不均衡。其中，教育公平是引致问题“复杂化”的一个重要因素。以云南为例，云南少数民族人口占比为 33.37%（“六普”数据）。2014 年，云南学前教育少数民族学生占比为 33.30%，初等教育为 37.48%（普通小学 37.70%），初中阶段教育为 34.31%（普通初

中 34.32%，职业初中 54.70%），高中阶段教育为 30.44%（普通高中 29.90%，中等职业教育 31.3%），高等教育为 26.81%（研究生 12.41%，本科 23.35%，专科 31.04%）。从文化认同来看，义务教育阶段少数民族学生占比偏高的事实说明，边疆民族群众并不排斥以主流文化为核心内容的学校教育；从社会理性来看，职业初中教育少数民族学生占比偏高的事实说明，边疆民族学生囿于家庭经济状况和个体主流社会融入能力，被动地选择教育成本最低、教育投入收益最快的受教育模式；从教育资源配置来看，义务教育后少数民族学生占比急速下降的事实说明，薄弱的办学条件使边疆民族学生的学业水平与高等级学校的入学标准之间存在较远的“距离”；从教育政策执行效果来看，高中教育补偿政策滞后及其非免费教育属性，在边疆民族学生占比略低的现象中充分呈现。

教育制度是一个国家在一定历史条件下形成的教育体系，及为保证该体系的正常运行而确立的种种规范或规定。教育体系是指一个国家各种教育机构有机构成的总和。^① 作为社会治理的重要组成部分，基于制度框架的教育政策必须与国家（或区域）的政治、经济、文化、宗教、家庭制度相契合，才能在平衡稳定社会结构的过程中发挥必要的调节作用。正因为教育政策关系国家的政治文明、社会进步和可持续发展，所以世界各国在进行教育改革时不得不特别关注社会不同阶层的发展期盼和公平诉求，通过倾斜性的政策机制，为各类群体提供公平参与社会竞争的基本保障。对于我国这样的多

①柳海民. 教育原理 [M]. 长春：东北师范大学出版社，2006：74.



民族国家而言，少数民族高考政策的公平性价值和社会驱动价值已超越教育层面，成为加速社会阶层流动、促进社会和谐发展、推进区域共同体建设的重要因素。城乡教育二元结构是导致众多教育不公的制度根源^①，边疆民族地区与农村贫困地区相“交集”的社会现实，使边疆民族地区的二元结构矛盾更为突出。“由地方政府负责，分级管理，以县为主的管理体制”让缺乏可调控资源的边疆民族地区长期处于县域低水平均衡状态，教育质量提高困难，学生学习积极性不高；“各级政府分担，经费省级统筹，管理以县为主”的财政体制使地区间的财政收入差距转变为明显的教育投入差异，边疆民族地区乡村教师生活补助、岗位津贴、周转房建设资金以及寄宿制工勤人员经费、营养餐配套经费等筹措困难，导致教师工作负担重、收入水平低、社会地位低，加之培训学习和职业成长机会有限，边疆民族地区学校的优质师资持续外流。当前，国家针对边疆民族地区教育公平的优惠政策主要集中于高考录取阶段，这种流于“中端控制”的制度模式，并不能有效满足边疆民族地区教育高水平均衡发展的公平诉求。

现代政府的基本教育职能之一，是供给保障教育公平的有效率的教育政策，并作出相应的教育制度安排^②。为了真正体现和维护教育公平所蕴含的平等精神，在实际的教育活动中，教育公平必须包

①张旺. 城乡教育一体化：教育公平的时代诉求 [J]. 教育研究, 2012 (08): 13-18.

②刘复兴. 政府的基本教育责任：供给“公平”的教育政策 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2008 (04): 5-10.

括：公共教育资源配置向社会弱势群体倾斜（“不平等”的矫正）；反对和遏制旨在破坏教育权利平等和机会均等的教育特权（“平等”的维护）。^①虽说不同个体的内在差别、不同族群的文化差别、不同区域的政治经济发展水平和自然环境条件差别共同导致绝对的教育公平难以实现^②，但是通过相应的政策研究及其建立在政策研究基础上的制度调整与完善，不仅能有效保障少数民族等受教育弱势群体相对公平的受教育权利，还能为全面推进教育均衡发展提供制度保障。我国各民族特有的社会文化背景决定了民族教育有不同于一般教育的特点，其发展必须从本民族本地区的实际出发^③。为此，我们有必要通过“少数民族高考政策背景分析；少数民族教育理论梳理；少数民族地区受教育需求研究；少数民族学生成长背景、成长预期与高考成绩的相关性分析；少数民族地区教育补偿机制建设典型性案例分析”等实证研究，形成一整套具有可操作性的改革思路，并配合教育领域综合改革进程，以翔实的数据和科学的工具为抓手，逐步形成更加符合各民族合理利益诉求的现代教育治理体系。

党的十八届四中全会明确了全面推进依法治国的重大任务。其后，十二届全国人大常委会第十一次会议将12月4日设立为国家宪法日。“弘扬宪法精神，建设法治中国”，努力维护少数民族高考招生制度的合宪根基，是我们开展少数民族地区高考改革研究的思想

①石中英. 教育公平的主要内涵与社会意义 [J]. 中国教育科学, 2008 (03): 1-6.

②朱华山. 西部地区普通高校考试招生整合改革方案研究 [J]. 云南民族大学学报 (哲学社会科学版), 2010 (04): 148-151.

③陈立鹏. 对我国少数民族教育立法几个重要问题的探讨 [J]. 民族研究, 2006 (01): 11-20.