



学前教育专业“十二五”规划教材

学前 教育学

Xueqian Jiaoyuxue

主编 杨雪



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育学

主编 杨 雪

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

学前教育是指从出生到 6 岁前儿童的教育, 学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学。本书以 7 章篇幅全面介绍了学前教育的各项内容, 具体包括: 学前教育的特点、要素、内容、目的及原则, 教师与儿童, 幼儿园环境, 幼儿园课程, 幼儿游戏, 学前教育的合作与衔接等。

本书内容全面, 案例众多, 讲解通俗易懂, 图文并茂, 理论与实践密切结合, 非常适合作为大中专院校学前教育专业的教材。

图书在版编目 (C I P) 数据

学前教育学 / 杨雪主编. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-81130-530-2

I. ①学… II. ①杨… III. ①学前教育—教育理论—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 176979 号

学前教育学

Xueqian Jiaoyuxue

主 编 / 杨 雪

责任编辑 / 朱汇慧 米小鸽

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷 30 号 (邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464 (传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 / 14

字 数 / 315 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-530-2

定 价 / 29.80 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系 (电话: 0511-84440882)

编者 的话



儿童是社会的希望，是人类的明天，儿童成长的质量将决定他们日后的发展。现代教育学认为，教育要从学龄前儿童开始，这是培养儿童成为国家有用之才的基础。学前教育就是这样一门建立在对学前儿童的研究、对教育经验的积累、对教育科学实验的探索基础上的科学。

伴随着教育事业的不断发展和基础教育课程的改革，一大批熟悉学前教育理论与实务、掌握学前教育相关法律法规、精通学前教育教学方法和手段的教师将成为社会急需的人才。为了适应我国教育现代化的需要，培养出具有合格专业素养的新型学前教育教师，我们认真研读了有代表性的学前教育著作，广泛吸收各家之所长，本着求真、务实的精神编写了这本《学前教育学》，以满足大中专院校师生和社会各界对学前教育学相关知识学习的需要。

在本书编写过程中，我们力求做到以下几点：

(1) **内容全面，条理清晰。**本书以我国学前教育法规及规章为依据，以学前教育的内容即幼儿园课程为主线，对学前教育学进行了全面具体的介绍和说明。在内容翔实的基础上，突出实用性，并尽可能反映学前教育领域探索和改革的新经验。

(2) **理论和实践完美结合。**本书以学前教育的基础知识、基本原理和方法为主线，中间融入了大量案例，从而使理论与实践得到了完美的结合。

(3) **结构新颖，易学易用。**本书每章开头都有“学习目标”、“引子”、“阅读材料”，文中有“例子”和“阅读资料”，篇末有“思考与练习”，从而使本书的可读性很强，易学易用。

在编写过程中，尽管我们已竭尽全力，但由于时间仓促、作者水平有限，个别地方仍难免会有疏漏，敬请诸位专家学者谅解。此外，我们在编写过程中参考了大量中外文献，在此向这些文献的作者表示诚挚的谢意。

编者
2013年7月



目 录

第一章 学前教育概述	1
第一节 学前教育与学前教育学	2
一、教育与学前教育	2
二、学前教育的特点	3
三、学前教育学概述	4
四、学前教育的历史发展	5
第二节 学前教育的要素、内容、目的及原则	9
一、学前教育的要素	9
二、学前教育的目的	11
三、学前教育的内容	11
四、幼儿园	12
五、学前教育的基本原则	17
第三节 我国学前教育法规及规章	18
一、学前教育法规体系概况	18
二、主要相关法规及规章介绍	18
思考与练习	21
第二章 教师与儿童	22
第一节 教师	23
一、幼儿教师的地位、权利与义务	23
二、幼儿教师的角色	24
三、幼儿教师的基本素质	30
第二节 儿童	39
一、认识儿童	39
二、儿童观	40
三、学前儿童各年龄段的特征和教育要领	43
第三节 教师与儿童的关系	50
一、影响教师与儿童关系的因素	50
二、如何培养良好的师幼关系	53



思考与练习	57
第三章 幼儿园环境	59
第一节 幼儿园环境概述	60
一、幼儿园环境的内涵	60
二、幼儿园环境的分类	60
三、幼儿园环境创设的原则	60
四、教师在幼儿园环境创设中的作用	61
第二节 教室环境的规划和组织	62
一、教室环境设计的原则	62
二、不同教室区域的创设	63
第三节 户外环境的规划和组织	82
一、户外环境设计原则	82
二、不同户外环境的创设	83
思考与练习	92
第四章 幼儿园课程	94
第一节 幼儿园课程概述	95
一、课程	95
二、幼儿园课程	96
三、中外著名的幼儿园课程观	97
第二节 幼儿园课程的目标	99
一、幼儿园课程目标的作用	99
二、幼儿园课程目标的表述	99
三、幼儿园课程目标制定的原则	102
第三节 幼儿园课程的内容	104
一、幼儿园课程内容的范围	104
二、幼儿园课程内容的选择原则	105
三、幼儿园课程内容的组织方式	106
第四节 幼儿园课程的实施	107
一、幼儿园课程的实施途径	107
二、影响幼儿园课程实施的因素	108
三、幼儿园课程活动的组织形式	109
第五节 幼儿园课程的评价	110
一、幼儿园课程评价的作用	110

二、幼儿园课程评价的原则·····	110
三、幼儿园课程评价的要素·····	111
四、幼儿园课程评价的过程·····	115
第六节 幼儿园课程的设计·····	118
一、幼儿园课程设计步骤·····	118
二、课程设计实例·····	119
思考与练习·····	128
第五章 游戏 ·····	130
第一节 游戏及其作用·····	131
一、游戏概述·····	131
二、游戏的作用·····	134
第二节 游戏条件的创设·····	136
一、游戏的时间·····	136
二、游戏的空间·····	136
三、游戏的材料·····	137
第三节 游戏的分类与指导·····	139
一、游戏的分类方法·····	139
二、各类游戏的特点与指导要点·····	141
思考与练习·····	161
第六章 幼儿园活动 ·····	163
第一节 教学活动·····	164
一、幼儿园教学活动的原则·····	164
二、幼儿园常用的教学方法·····	166
三、幼儿园常用的教学手段·····	171
第二节 日常生活活动·····	172
一、日常生活活动概述·····	172
二、日常生活活动的内容与指导·····	174
第三节 其他活动·····	178
一、节日活动·····	178
二、外出活动·····	184
思考与练习·····	189
第七章 学前教育的合作与衔接 ·····	192
第一节 幼儿园与家庭、社区的合作·····	193



一、与家庭的合作	193
二、与社区的合作	201
第二节 幼儿园与小学的衔接	206
一、幼小衔接及其意义	206
二、幼儿园与小学的差异	207
三、幼小衔接的内容	208
思考与练习	213
参考文献	215

第一章 学前教育概述

【学习目标】

- 理解学前教育与学前教育学的内涵与特点。
- 掌握学前教育的要求、内容、目的及原则。
- 了解我国学前教育法规及规章。

【引子】

关于幼儿教师，我们常听到两种说法。一种说法是幼儿教师是大家都做的工作，就是给别人带孩子，哪有什么专业性和技术含量可言。另一种说法认为幼儿教师的工作是非常有前途的，好的教师待遇好，家长和幼儿园都争相选择，非常受欢迎。其实，幼儿教师所从事的就是学前教育。那么学前教育是什么？学前教育专业要学些什么？这到底是一份怎样的工作呢？

【阅读材料】

学前教育专业的就业现状与前景

有关人士对学前教育专业的就业前景进行综合分析后得出，学前教育专业的毕业生在数量上尚不能完全满足社会的需求，在层次上更是缺少社会越来越需要的高素质专业师资。

《湖北日报》于2007年3月17日报道了一则题目为《幼教大中专生成了香饽饽》的新闻，称学前教育系的学生每年的就业率都接近100%，去年一度还出现了供不应求的局面；上海、深圳、广州等大城市也均不同程度地出现了上述情况。幼儿师范的毕业生供不应求的现象普遍存在。



幼儿园里的孩子们



值得注意的是, 社会对幼儿教师需求量增加的同时, 也逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求。经过调查了解, 各幼儿园在招聘时渴求“热爱儿童教育、学历较高、有一定教改科研能力、儿童教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作的学前教育专业毕业生”, 这充分说明社会对高素质幼儿教师需求旺盛, 儿童教育市场前景广阔。

第一节 学前教育与学前教育学

一、教育与学前教育

(一) 什么是教育

教育是指人类传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及习惯、塑造人格的一种基本社会活动, 是人类得以延续和发展的重要条件。一般来讲, 人们把教育分为广义的教育和狭义的教育。

广义的教育是指所有能够发展人们的身体机能与智力水平、增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动。它的目的是把一个自然人培养成合格的社会成员。这里的教育涵盖了家庭教育、社会教育和学校教育, 范围比较广, 教育的方法和手段也多种多样。

狭义的教育是指教育者在专门设置的教育机构中, 根据一定的社会要求, 有目的、有计划、有组织地影响受教育者, 使受教育者发展成为社会所需要的人。专门设置的教育机构包括托儿所、幼儿园、小学、中学和大学, 以及人们为了某种目的而特别组织的其他教育机构。

(二) 什么是学前教育

学前教育也有广义和狭义之分。从广义上来说, 凡是能够促进儿童身体发育、促进认知能力和情感发展、塑造性格等方面的活动, 都可以说是学前教育。如儿童帮助家长做家务、收看电视节目、爬山、游泳等。狭义的学前教育则是指学前教育工作者利用现有的各种资源和条件, 在学前教育机构中对儿童施以有目的、有计划的一系列影响活动。

那么接受学前教育的对象处于哪一年龄段呢? 我国的学前教育主要指对 0~6 岁年龄阶段的儿童所实施的教育, 包括 0~3 岁婴儿的早期教育和 3~6 岁儿童的学前教育。0~3 岁婴儿的学前教育一般在家庭、托儿所和早教中心中进行, 3~6 岁儿童的学前教育则是在幼儿园中实施的。本书侧重讲解幼儿园教育。



二、学前教育的特点

(一) 学前教育的非义务性

这一点与我国的九年制义务教育制度是不同的。首先,我国现阶段的学前教育制度是在坚持公益性本质的基础上,按实际情况收取一定的费用。这是由我国现阶段的基本国情决定的。

其次,我国的学龄前儿童是否去学前教育机构接受教育是自愿的。家长可以根据自己孩子的实际情况选择是否送孩子进托儿所和幼儿园,以及进哪一所。而且学龄前儿童在学前教育机构的学习是比较自主和自由的,所要学习的内容也不是硬性规定、固定不变的。

(二) 学前教育的保教合一

《幼儿园工作规程(试行)》中第三条明确规定幼儿园的教育任务:实行保育与教育相结合的原则,对儿童实施体、智、德、美全面发展教育,促进其身心和谐发展,同时为家长安心参加社会主义建设提供便利条件。

任务里的“保育与教育相结合”即保教合一。这是一个整体概念,“保”和“教”是教育整体的不同方面,它们相互依存,同时对儿童产生影响。

“保”即保护儿童的健康。健康的内涵十分广泛,在身体方面包括预防疾病、加强营养和锻炼,使儿童有健康的体魄;在心理方面是指培养儿童良好的情绪和积极情感;在社会方面是指培养儿童的交往能力和适应社会的能力,使儿童不仅有勇气与他人交往,还能掌握与他人交往的一些技巧。

“教”即幼儿园的教学。教学要按照体、智、德、美的要求,有目的、有计划地对儿童进行全面发展的教育。例如,传授给儿童各种知识和经验,发展其智力水平和语言能力等。

幼儿园保教合一的特点是有其现实背景的。学龄前时期是儿童身体迅速生长发育的阶段,也是身体各器官、各系统的机能还没有发育成熟的时期。生理上,儿童的骨骼坚固性差,易受损变形;肌肉柔软娇嫩,力量小、耐力差。心理上,儿童的生活自理能力、控制力、活动能力都较差,对成人的依赖性强,需要成人来教育引导。因此,对于学龄前儿童的教育,要特别强调保育与教育相结合,一切教育活动都要在保育的前提下进行。

(三) 学前教育的启蒙性

启蒙是一种教育方法,指一些不懂新理论的人,特别是儿童,在不具备验证科学知识的能力时,只能忽略过程,通过简单地记住结果而应用科学知识。启蒙教育对于一个人的成长至关重要。学龄前时期是儿童心理发育、心智发展、个性萌芽的初始阶段,学龄前儿童已经开始了对世界的初步探索,面对世界,他们充满了好奇心,但是稚嫩而脆弱。因此,



这一时期的学前教育带有启蒙性的特点，教育内容要与儿童的现实发展需要联系起来，目的在于使学前儿童的体力、智力、品德、情感都得到发展，为他们升入小学后能较快地适应新的学习和生活打下基础，甚至为他们的一生做铺垫。

在学前教育阶段，教师不要以传授系统知识为主要教育目标。除去专门组织教学活动给儿童带来启蒙性的知识，也要在平时儿童的游戏、玩耍，甚至进餐、洗漱、午休、穿衣整理中渗透启蒙性学前教育。

三、学前教育学概述

（一）学前教育学的内涵

教育科学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的科学。学前教育学是教育科学的分支，是专门研究学前教育规律的学科。这门学科的目的是探索学前教育的特点、原则、方法和规律，使学龄前儿童享受更高质量的教育。

（二）学前教育学的研究内容

学前教育学主要研究以下几方面内容：

1. 学科概念、特点和研究对象。
2. 学前教育的产生和发展。
3. 学前教育的目的、原则和要素。
4. 学前教育的内容、方法和手段。
5. 学前教育机构与家庭、社区的联系和配合。
6. 幼小衔接问题。

（三）学习学前教育学的方法

1. 掌握理论，善于思考

学好学前教育学的第一步是认真学习教材。对于教材中出现的基本概念和基本理论，要做到在理解的基础上领会和掌握。教材每一章节的主要内容和渗透在其中的教育思想，需要反复思考和推敲，把握其中的内在联系，做到初步了解学前教育学的基本结构。

独立思考与交流讨论相结合也是学习学前教育学的重要方法。学前教育学是一门综合性非常强的学科。因此除教材之外，还需要我们广泛阅览其他相关书籍，并与老师、同学讨论在阅读和学习中遇到的问题，交流看法，这样才能更加清楚全面地掌握学前教育学知识。



2. 联系实际, 参与实践

要进入学前教育的领域, 必须经历书本与实践的双重历练, 技术与艺术的双重修习, 思想和体验的双重积淀。参与实践的方式多种多样, 比如到学前教育机构见习实习、拜访儿童家长、尝试组织一些教育活动、观察研究儿童等。这些都助于巩固理论知识, 提高自己的专业能力。而带着实践中遇到的问题来学习理论, 还能提高学习效率, 培养自己处理实际问题的能力。

学好学前教育学是一项艰巨的任务。如果你在学习学前教育学的过程中, 能够进行批判性地思考, 能提出自己的问题, 并尝试用学到的知识解决实际工作中的困难, 那么你已经成功迈出了成为一名优秀幼儿教师的第一步。

四、学前教育的历史发展

(一) 学前教育的产生和发展

1. 古代社会的学前教育

古代社会的学前教育包括原始社会、奴隶社会和封建社会的学前教育。

原始社会初期, 儿童的教育主要由氏族公社负责。进入父系社会, 随着家庭的出现, 儿童由家庭来抚养和教育。

奴隶社会和封建社会的生产力非常落后, 人们还不能认识到童年时期在人一生发展中的重要作用。儿童只能在日常生活和劳动中受到教育, 主要学习生活技能和礼仪、培养生活习惯。教育地点是家庭, 父母是儿童的第一位也是主要的教师。直至近代学前教育的出现, 学前儿童的教育才由家庭转移到学前教育机构。

2. 近代社会的学前教育

学前教育最早出现于西方。学前教育机构是随着机器化大工业生产的出现而产生的, 这与当时的社会发展状况相适应。17世纪后半期, 出现了贫民婴儿保护和养育的设施, 这就是近代欧洲学前教育的胚胎。直到18世纪末才出现有组织的学前教育。

19世纪初, 欧文在他的模范区苏格兰新拉纳克建立了“性格形成新学园”, 其中包括收托2~5岁儿童的学前教育机构。这也是历史上为工人阶级创办的第一个学前教育机构。最初出现的这些学前教育机构多是慈善性质的社会福利机构。

我国的学前教育出现要晚于西方。1903年, 清政府颁布了“癸卯学制”, 标志着我国的学前教育正式进入教育的舞台。



(二) 学前教育机构的产生和发展

1. 国外学前教育机构的发展特点

(1) 规模扩大化

随着生产力的发展,学前教育机构的数量不断增加,学前儿童的入园率也随之提高。法国、日本、美国的入园率都在90%以上。在一些国家和地区还出现了学前教育免费的趋势,这些国家和地区既包括丹麦、芬兰、韩国、美国等经济发达的国家,也包括巴西、墨西哥、古巴、蒙古等发展中国家和我国澳门、台湾等地区。

(2) 形式多样化

随着教育观念的更新,现代家长对于学前教育有了个性化服务的需要,因此社会上的学前教育机构也变得多样化。由国家、团体、企业、教会、私人等开办的各种托幼机构陆续出现,它们在结构、规模、教育内容、教育方法上各有特色。

(3) 师资专门化

这是学前教育机构发展的重要标志。世界发达国家都将学前教育的师资水平提高到大专以上,并实施专门的教师资格制度。

2. 我国学前教育机构的产生和发展

张之洞 1903 年创建湖北幼稚园,这是我国第一个由私人创办的学前教育机构。

陈鹤琴 1923 年创办我国最早的学前教育实验中心——南京钟鼓楼幼稚园。抗日战争期间,他还创办了我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师。

陶行知 1927 年于南京郊区创办了我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园,还创办了乡村幼稚师范教育、农村儿童教育研究会等。

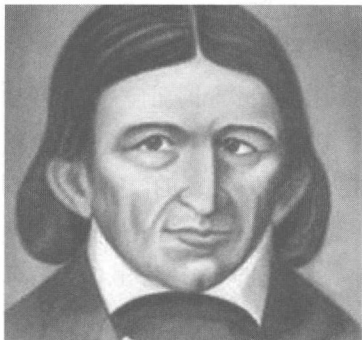
张雪门也曾经主办北平的香山慈幼院。香山慈幼院包括幼稚师范和幼儿园。

新中国成立后,我国学前教育获得了较大的发展,学前教育机构数量增多且形式趋于多样,学前教育体系也更加规范化和法制化。我国相继颁布了一系列学前教育的法规,如《幼儿园管理条例》(1989)、《幼儿园教育与指导纲要(试行)》(2001)等。

(三) 著名儿童教育家的学前教育思想

1. 福禄贝尔

德国教育家福禄贝尔是学前教育学的开山鼻祖。他的主要著作有《人的教育》《幼儿园教育学》等。福禄贝尔系统地提出了幼儿园教育理论,使学前教育



德国教育家福禄贝尔



学从普通教育学中分离出来,成为一门独立的学科。1840年,福禄贝尔创办了世界上第一所幼儿园,并命名为“Kindergarten”(幼儿园)。福禄贝尔也被誉为“学前教育之父”。

福禄贝尔的主要教育思想和实践有:

(1) 明确了幼儿园的任务

福禄贝尔指出,幼儿园的任务是通过直观的方法来培养学前儿童,让他们参加各种必要活动,发展他们的体格,锻炼他们的外部感官,使他们正确认识人和自然并增长知识。

(2) 强调游戏在儿童教育中的地位

他认为,游戏是儿童内部需要和冲动的表现,是儿童最独特的自发活动,是儿童教育的基础。从某种意义上说,幼儿园应当是儿童游戏的乐园。

(3) 创造了“恩物”

“恩物”是福禄贝尔创制的一套供儿童游戏或是进行其他活动时使用的教学用具,在家庭和幼儿园都可以使用。“恩物”是上帝赐给儿童的玩具。“恩物”作为自然的象征,其价值在于帮助儿童由易到难、由简到繁、循序渐进地认识自然及其内在规律。这与儿童天性的发展相适应,从而在各国广泛流行。

2. 蒙台梭利

蒙台梭利是20世纪初意大利儿童教育家。她本是意大利第一位女医学博士,在儿童教育和缺陷儿童教育方面卓有成就。

1907年她创办了“儿童之家”,进行了举世闻名的“把教育缺陷儿童的方法用于教育正常儿童”的教育实验,并大获成功。蒙台梭利在1909年发表了代表作《蒙台梭利教育法》,总结了自己的实践研究。1933年出版《童年的秘密》,全面阐述了她独特的教育观点。如今,蒙氏园在各地得以开办,蒙台梭利教学法也得到了广泛的应用。



蒙台梭利

蒙台梭利的教育思想主要有:

(1) 儿童自我学习法则

蒙台梭利在教育过程中发现,受生命本能的驱使,所有儿童天生具有一种“吸收文化”的心理,即儿童能够自己教自己。她主张给儿童自由活动的权利,即让儿童根据个体发展的内在需要,按照自己的兴趣自由选择一些活动或感官练习来达到自我教育。

(2) 敏感期与感官教育

蒙台梭利认为,儿童具有成长的敏感期。蒙台梭利早年从昆虫研究中获得启示,指出生物界中存在这样一个事实:各类生物对特殊的环境刺激都有一定的敏感时期,这种敏感时期和生长现象密切相关,并和一定的生长阶段相适应。她认为儿童的心理发展也有各种



敏感期，在发展过程中也经历了不同的阶段，每个阶段都有不同的倾向性表现出来，过了特定阶段其敏感性就会消失。她认为儿童感觉的敏感期是从出生到5岁、秩序的敏感期是1~4岁、语言的敏感期是从出生后两个月到8岁、动作的敏感期是从出生到6岁。

正是由于对敏感期的认识，蒙台梭利特别强调对儿童进行系统和全方位的感官训练。她认为“来自智力的东西没有一件不是来自感官”。因此她借由各种感官教具，训练儿童的视觉、触觉、味觉、嗅觉，使他们的五官更敏锐，从而为高级的智力活动和思维发展奠定基础。

(3) 重视教育环境和教师的作用

在蒙台梭利的教育理念中，一个有准备的环境是对儿童实施教育的关键。教育就是给儿童创立一个好的环境，并且这个环境必须是一个有秩序的、充满生机的、愉快的、自由发展的、有助于儿童创造自我和自我实现的环境。

在教育中，教师不是传统的知识灌输者，而是环境的创设者、观察者和指导者。教师必须对儿童的心灵世界有深刻的认识与了解，并对儿童的发展状况了如指掌，这样才能为儿童提供适时的协助与指导。

3. 陈鹤琴

陈鹤琴是我国现代著名的学前教育家，为中国学前教育的现代化作出了特别突出的贡献。

陈鹤琴的主要学前教育思想有：

(1) “活教育”理论

陈鹤琴反对埋没人性和读死书的死教育。他认为教育有三大目标：首先，做人，做中国人，做现代中国人；其次，做中教，做中学，做中求进步；再次，大自然、大社会是我们的活教材。这种“活教育”理论，对中国学前教育各方面产生了深远影响。

(2) 强调学前教育要适应儿童的发展规律

儿童不是传统观念中的小大人，更不是成人的玩具。儿童有自己爱游戏、好模仿、喜欢户外活动的天性。因此教育要适应儿童的这种天性，防止教育的成人化。他强调同一年龄阶段的不同儿童的发展是有差异的，要了解每个儿童的个性，采用小团体教学法，因材施教。

(3) 注意儿童整体全面的发展

陈鹤琴追求的是让自然、社会、儿童生活和学校教育融为一体，故而采用活动中心和活动单元的教学形式，即“五指活动”：儿童健康活动，包括卫生、体育、营养等；儿童社会活动，包括史地、公民、时事等；儿童科学活动，包括生、数、理、化、地等；儿童艺术活动，包括音、美、工等；儿童文学活动，包括读、写、译等。五指活动如五个手指，



陈鹤琴



是一个整体。

(4) 强调家园配合

陈鹤琴十分重视家庭对儿童的影响，积极主张幼儿园与家庭合作教育儿童。他认为只有两方配合，“儿童的教育才是整个的，是继续的”。

第二节 学前教育的要素、内容、目的及原则

一、学前教育的要素

构成学前教育的要素主要包括：教师、学前儿童和教育环境。

(一) 教师

教师是履行教育职责的专业人员，承担着教书育人、培养社会主义建设者和接班人的使命。幼儿园是儿童最早接触到的除家庭以外的社会环境，因此，幼儿教师是儿童学习文化基础知识和人际交往技巧、体验社会角色和彼此的情感、初步学习适应社会生活的引路人。

我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》在以人为本思想的指导下，对教师角色进行了重新定位，倡导“教师应成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者”。这种定位使教师由传授者变为促进者，由管理者转化为引导者，由居高临下转向平等地面对儿童。

我国《幼儿园工作规程》规定，幼儿教师应当“热爱儿童教育事业，爱护儿童，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好，为人师表，忠于职责，身体健康”。这是国家对幼儿教师素质的基本要求。关于幼儿教师具体的思想道德素质、身心素质和能力素质，我们将在第二章中做详细介绍。

成为一名幼儿教师，首先要了解幼儿教师的职业特点。主要有以下几方面：

1. 示范性

幼儿教师作为儿童最直观、最有效的模仿对象，应当以身作则，在日常生活中为儿童树立一个正面的示范榜样，以师德来影响儿童道德的发展，以专业素质来影响儿童能力的发展。

2. 创新性

与其他年龄段教师不同，幼儿教师在进行教学等活动时，不能采用千篇一律的固有教案和教学方法，必须在深入了解儿童的兴趣、需要、经验、认识水平、个体特征等方面的基础上，及时根据儿童的反馈，调整与创新教学计划和内容。这样才能让自己的教育行为