

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

易连云 总主编

学校卫生学

曹型远 李林静 主 编

张文京 曹型厚 副主编

JIAOYUBU CAIZHENGBU

GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE

JIAOCAI JIANSHE

JIAOYUXUE



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE



教育部 财政部高等学校特色专业教材建设

教育学 ● 易连云 总主编

学校卫生学

JIAOYUBU CAIZHENGBU GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE

● JIAOCAI JIANSHE JIAOYUXUE

曹型远 李林静 主 编
张文京 曹型厚 副主编



国家一级出版社 | 西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 | XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

学校卫生学 / 曹型远, 李林静主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5621-9208-4

I. ①学… II. ①曹… ②李… III. ①学校卫生
IV. ①G478

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 031976 号

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

学校卫生学

XUEXIAO WEISHENGXUE

主 编: 曹型远 李林静

副主编: 张文京 曹型厚

责任编辑: 杜珍辉

封面设计: 雷 桥 梅木子

照 排: 重庆大雅数码印刷有限公司·陈智慧

出版、发行: 西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编: 400715)

网址: www.xscbs.com)

印 刷: 重庆邮政印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 25

字 数: 560 千字

版 次: 2018 年 5 月 第 6 版

印 次: 2018 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9208-4

定 价: 64.00 元

《教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学》

丛书编写指导委员会

主 任:靳玉乐

副主任:易连云

委 员:(以姓氏笔画为序)

王德清

代光英

朱德全

杨晓萍

陈时见

陈恩伦

易连云

谢长法

丛书总编委会

总主编:易连云

编 委:(以姓氏笔画为序)

王德清

代光英

朱德全

刘电芝

李 静

李林静

李姍泽

杨 挺

杨晓萍

陈时见

陈恩伦

易连云

赵 斌

唐智松

彭泽平

谢长法

《学校卫生学》编写委员会

主 任:曹型远 李林静

副主任:张文京 曹型厚

委 员:(以姓氏笔画为序)

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 任贞玲 | 汪 莹 | 张 专 | 张文京 |
| 陈建军 | 陈德东 | 夏明娟 | 曹型远 |
| 曹型厚 | 窦义容 | | |

总 序

西南大学教育学院发展历史悠久,学术渊源深厚。其前身西南师范学院教育系始建于1950年。1952年全国院系调整时,复旦大学相辉学院教育系、四川大学教育系、重庆大学教育系、国立女子师范学院教育系、四川省立教育学院教育系、川东教育学部教育系和公民训育系、华西协和大政系、昆明师范学院教育系、贵州师范学院教育系等9个高校教育类专业相继并入。2011年7月,为了建设一批国内一流、国际上有影响的高水平学科,推动高水平、研究型综合性大学的建设进程,学校以教育学院为主干、联合教育科学研究所、高等教育研究所、教育部西南基础教育研究中心等教育类教学科研机构进行整合成立了以研究型发展为特色的西南大学教育学部。

2007年原教育学院教育学专业被获准为教育部财政部(教高函〔2007〕25号)第一批特色专业,教育学这个历史悠久的专业从此具有了新的发展契机进而进入到一个新的发展阶段。4年来,原教育学院认真落实特色专业建设规划,立足学院优秀学术传统,以高水平的教育教学研究为平台,不断铸造新的本科培养模式,彰显出鲜明特色。

经过半个多世纪的发愤图强,教育学部在人才培养、科学研究和学科建设方面取得了卓越的成就。现拥有5个本科专业;教育学博士后科研流动站;教育学一级学科博士学位授权点,涵盖了近20个教育学与心理学二级学科博士学位授权点。

在近几年的特色专业建设中,教育学部成功申报了课程与教学论国家重点学科;重庆市教育学一级学科重点学科;课程与教学论国家级教学团队,教育学、课程与教学论、教师教育基础课程3门重庆市教学团队;课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术3门国家级精品课程,课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术、大学生心理健康教育、高校美育等5门重庆市精品课程;西南基础教育研究中心、心理健康教育研究中心2个重庆市人文社会科学重点研究基地。

西南大学教育学专业在人才培养方面积累了丰富的经验且取得了较为突出的成绩。在半个多世纪的发展历程中,教育学部构建了从本科生到博士后

的人才培养体系,不仅走出了一大批享誉中外的学人大家,而且为国家培养了众多优秀的人民教师、高水平教育管理干部和教育科学研究专门人才,同时也积累了丰富的教育教学经验,探索了一系列教师职前培养与职后培训的新模式。

根据专业建设与发展的需要,学院鼓励教师从事高水平的教育教学科研,特别注重教学科研成果转化,着力建设高水平的教材、精品课程、高水平的教学团队,同时注意学生的科研意识培养与科研能力的提高。我们组织编写了以教师为主的本科特色专业教材建设和以免费师范生科研为主的学生科研论文系列两套丛书。

本套丛书主要针对特色专业教材建设,我们选择了教育学大类中重要的基础课程进行教材建设和改革,从指导思想到编写体例均试图有所创新,以期适应现代教育理论发展和学生自身发展的需要,同时也为了满足高水平职后教师培养的需要。

我们深深的知道,目标虽然清楚,可要达到它却未必轻松,已经作出的努力也未必尽如人意。瑕疵自然在所难免,望广大同行指正,是为序。

易连云

前言

卫生健康对每一所学校而言是其基础性保障,又是办学的目的与内容。卫生健康对于每位学生而言,则是生活的希望与生命的追求。

学校卫生学秉执“健康第一”的教育理想,担当起开展学校卫生建设、培养学生卫生健康理念、学习卫生健康知识、形成学生卫生健康行为的重担。

《学校卫生学》被国家教育委员会列为1985—1990年高等学校文科教材,由李林静教授负责编写。1986年《学校卫生学》一书出版,为全国相关学校和各部门提供选用。随着形势的发展和各学校的需要,于1988年、1991年、1994年多次修订,已出版五版。

2015年由西南师范大学出版社牵头,重庆市卫生保健所、重庆师范大学教育学院联合组成了《学校卫生学》编修团队。本次修订遵循以《学校卫生学》原稿为蓝本,保持原稿架构及主要章节和内容,同时反映国际国内在该领域研究发展最新趋势的原则。编修团队遵循“十三五”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》的精神,新增近年关于学校卫生的法律、法规依据,世界卫生组织2001年公布的功能障碍与健康的国际分类(ICF),绿色校园建设及公共卫生事件的处置,加强性教育和艾滋病的宣传预防工作,以及厘清了综合实践活动中关于开展促进学校建设、卫生管理及工作系统的卫生、健康活动,增加了特殊教育需求儿童的身心健康卫生关照。同时提供了相关资料和表格便于读者参考与实作。

本书可提供给教育工作者,公共医疗卫生工作者,各级各类学校管理者、各部门工作人员,学生,家长及教育专业、医疗卫生专业的大学生、研究生、研究人员,关心和对学校卫生学感兴趣的人士,作为教材和参考用书。

本书撰写情况如下:

第一章 绪论——任贞玲,张文京,汪莹

第二章 儿童青少年的生长发育——曹型厚

第三章 儿童青少年心理卫生——张文京,陈建军,曹型厚,汪茧

第四章 教育教学卫生——张专

第五章 体育锻炼及实践活动卫生——张文京,陈建军,曹型厚,汪茧

第六章 营养卫生——窦义蓉

第七章 学校食堂卫生与食品安全——任贞玲,张文京,张专,汪茧

第八章 学校常见传染病的防控——陈德东

第九章 学校常见疾病的综合防治及急救——曹型厚,张专,窦义蓉

第十章 环境和设备卫生——张专

第十一章 健康教育与健康促进——夏明娟

第十二章 学校卫生调查与评价——曹型厚,任贞玲,窦义蓉

本书由张文京统稿与整理。

本书再次出版,感谢李林静教授多年来在学校卫生学领域的辛勤耕耘,投入了毕生的智慧和心力,九十七岁高龄虽然肢体动作有障碍但头脑清醒,对我们的编修工作给予了支持和指导。感谢所有的参编者多次从教育、心理、医疗、卫生保健、法律、法规等多方面多角度,讨论、沟通、反复修订,大家齐心合作贡献自己的力量。感谢西南师范大学出版社张浩宇编辑参加了每次编写会,帮助解决了编写中的诸多问题。

编者 2016年5月8日母亲节

于西南大学学府小区

目 录 MU LU

第一章 绪论	(1)
第一节 学校卫生概述	(1)
第二节 基于现代健康观的学校卫生学	(17)
第三节 学校卫生管理与工作系统	(22)
第二章 儿童青少年的生长发育	(29)
第一节 儿童青少年解剖生理特点	(30)
第二节 儿童青少年身心发育的特点	(43)
第三节 生长发育的一般规律	(48)
第四节 我国儿童青少年身体形态的特征	(51)
第五节 生长发育的调查与评价	(58)
第三章 儿童青少年心理卫生	(77)
第一节 儿童青少年心理卫生健康概说	(77)
第二节 各年龄段儿童青少年心理卫生	(85)
第三节 特殊儿童青少年心理卫生健康	(94)
第四章 教育教学卫生	(106)
第一节 学习的生理机制	(106)
第二节 学校作息制度	(110)
第三节 教学卫生	(115)
第四节 学习能力研究	(122)
第五章 体育锻炼及实践活动卫生	(128)
第一节 体育锻炼卫生	(128)

第二节	生产劳动卫生	(137)
第三节	综合实践活动卫生	(143)
第六章	营养卫生	(148)
第一节	营养对青少年发育和健康的影响	(148)
第二节	人体需要的营养素和能量	(150)
第三节	营养改善	(163)
第七章	学校食堂卫生与食品安全	(182)
第一节	食堂的布局及设施安全	(182)
第二节	学校食品加工操作的关键控制点	(185)
第三节	学校食堂食品安全的日常管理	(189)
第四节	食源性疾病和学校常见食物中毒	(192)
第八章	学校常见传染病的防控	(204)
第一节	学校传染病概述	(204)
第二节	学校传染病的应急管理	(213)
第三节	学校传染病防控的日常管理	(220)
第四节	学校常见传染病的特点及防控要点	(226)
第九章	学校常见疾病的综合防治及急救	(238)
第一节	学校常见病的预防	(238)
第二节	慢性病及代谢综合征	(255)
第三节	常见意外伤害与急救	(258)
第十章	环境和设备卫生	(266)
第一节	大气污染对儿童青少年健康的危害	(267)
第二节	学校的校地	(269)
第三节	学校的建筑物	(272)
第四节	学校建筑的卫生技术设备	(282)
第五节	学校设备卫生	(290)
第六节	学校环境卫生管理	(298)



第十一章	健康教育与健康促进	(304)
第一节	学校的健康教育	(304)
第二节	学校生活技能教育	(313)
第三节	青春期性健康教育	(315)
第四节	预防艾滋病教育	(322)
第五节	健康促进与健康促进学校	(327)
第十二章	学校卫生调查与评价	(335)
第一节	学校卫生调查	(335)
第二节	学校健康教育评价及学校卫生综合评价	(362)
附录		(381)
后记		(385)

第一章

绪 论

【学习提要】

1. 了解学校卫生学的概念,提出学校卫生学的学科任务、作用、基本内容、研究方法,学校卫生学与其他学科的联系及其特点,学校卫生发展史和相关研究。
2. 了解学校卫生学的理论与实践依据。
3. 熟悉学校卫生管理及工作系统建设。
4. 了解学校卫生学的发展简史。

第一节 学校卫生概述

一、关于学校卫生学

学校卫生学(school hygiene)是以学生在受教育过程中的生长发育、健康状况与教育、环境之间的关系为研究对象,探讨促进学生身体正常发育、保护学生健康、增强学生体质的理论和方法的一门科学。

所谓体质,是指人的机体的质量。它是在遗传性和获得性的基础上表现出来的人体形态结构,是生理生化功能和心理因素综合的、相对稳定的特征表现,是人生命活动和劳动能力的物质基础。而健康则是正常体质状况的表现和反映,一个健康的人在躯体健康、心理健康、社会适应等方面表现良好。

学生泛指在幼儿园、小学、中学、大学就学的学生,他们是正处在迅速成长发育期的儿童、青少年,占我国总人口 1/3 以上。由于各年龄段学生的学习任务和生理需求不同,所以有专门研究托儿所、幼儿园卫生情况的学前卫生学和重点研究小学、中学卫生情况的学校卫生学。而《学校卫生工作条例》中,学校指普通中小学、农业中学、职业中学、中等专业学校、技工学校、普通高等学校。

二、学校卫生学的任务和作用

学校卫生学的任务就是研究正在成长的儿童青少年的身心发展特点和规律,以及它们与教育、生活环境的相互关系,找出影响学生身心发育和健康的各种因素,从而利用、改造和创造各种条件,提出相应的卫生要求,采取卫生措施,以达到保护、促进学生身心健康,不断增强学生体力、脑力及其体质,提高整体素质的目的。

学校卫生学是为保护及促进学生健康、增强学生体质、提高学生健康水平服务的。它对提高教育学科的水平、学校管理的水平和教育质量有重要的影响和作用。教育工作者掌握好这门学科的知识和技能,能在贯彻执行党的十八大提出的新教育方针“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德、树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育”中贡献更有效的力量。

三、学校卫生学的内容

学校卫生工作的主要任务:监测学生健康状况;对学生进行健康教育,培养学生良好的卫生习惯;改善学校卫生环境和教育卫生条件;加强对传染病、学生常见病的预防和治理。因此,学校卫生学研究的内容主要有两个方面:一是研究儿童青少年形态、生理、心理和发育的规律及儿童青少年的生活情况;二是研究影响他们健康和发育的自然环境和社会生活环境。其具体内容如下:

(1)研究儿童青少年形态、生理、生化和心理的特点,研究其生长发育的规律和影响其生长发育和健康的因素,以及评价其发育和健康水平的方法。

(2)儿童青少年的成长经过发育和教育两个过程,这两个过程是密切相关的,而教育是重要的社会条件。学校卫生学必须研究各项教育措施中的卫生问题,如研究学生体力、脑力活动的规律,提高学习和工作能力,防止过度疲劳的方法;研究如何合理安排学生的生活,提高学生的生活质量。

(3)体育锻炼是培养全面发展的一代新人的重要手段之一。学校卫生学要研究体育锻炼对儿童青少年发育和健康的影响,研究不同年龄、性别的学生体育锻炼的内容和方法,培养学生锻炼的习惯。

(4)营养是儿童青少年生长发育和健康的物质基础。学校卫生学要研究不同年龄、不同生活情况的学生的营养需要量,以及学校膳食管理的知识和工作方法,加强科学管理。

(5)学校卫生学不仅要积极方面创造和改造外界环境条件来增强学生的体质,还必须研究对学生危害较大的一些常见身心疾病的发生规律,研究儿童青少年的心理卫生问题,研究预防身心疾病的一般措施。

(6)学校卫生学要研究如何优化学校的环境,如建筑设备对学生发育和健康的影响,对学校的校地、建筑以及教具、文具、桌椅等提出卫生要求;研究学校环境保护和卫生管理

问题,如学校的绿化、采光照明、环境卫生、给水、排污、防尘、防噪声;研究如何对学生进行环境教育和精神文明教育。

(7)学校卫生学要研究对儿童青少年进行健康教育和培养卫生习惯的内容和方法,同时要研究学校的卫生保健组织以及对各级人员的要求。学校的健康教育不仅影响学生,还会影响社会。它在学校卫生工作中占有重要地位。

(8)研究学校卫生学国内外研究的动态,为本学科的发展和学生的身心健康服务。

四、学校卫生学的研究方法

(一)调查统计法

调查统计法指通过询问、调查登记、测量、疾病和健康情况的登记、学习和生活的安排、环境卫生和营养的调查等获得调查材料,并将调查的材料分类整理,作统计学的处理,再进行分析 and 评价的方法。

(1)追踪调查:在较长的时间内反复多次调查少量儿童青少年的身心行为发展的特性和过程,以此解答有关儿童青少年身心行为的问题,探索早期病因的危害和干预的疗效等。

(2)横断面调查:在某个时点对大量儿童青少年的身心行为进行一次性调查,以建立儿童青少年身心发展的地区常模,了解不同地区儿童青少年各种身心问题的发生率。

(二)实验法

实验法是在依据一定的理论假设,严格地控制各种有关因素的基础上,对研究对象施加目的性实验干预,以了解其干预效果的一类方法。

(1)医学实验:利用各种仪器对儿童青少年各系统的生理机能进行测验检查,如细菌学和生物化学的检验、X射线拍片、免疫实验临床常用方法。

(2)心理学实验:用各种条件反射方法研究学生高级神经活动状态,如对感知觉进行测验、智力测验等。

(3)教育学实验:采用对比方法,控制条件,进行分析比较,如个体或组别间的比较。

(三)观察法

(1)自然观察法:在学生日常生活中观察学生身心的变化,如在教育教学过程中,观察教学内容和方法对学生健康和智力发展的影响。生活制度、饮食等对学生体质和健康的作用,也可以通过自然观察法搜集资料。

(2)控制观察法:控制被观察学生的条件,或作某些处理,以观察学生的行为反应或变化,如给被观察学生安排一定量的运动负荷,观察体育锻炼对学生体质的影响。

(四)案例描述法

案例描述主要是通过询问学生、家长及监护人,对学生的身心症状表现作系统的文字描述。其实施方便,应用广泛,有利于了解儿童青少年身心变化规律和心理行为问题的发

生率,探讨病因,为学校卫生保健提供科学依据。

五、学校卫生学与其他学科的联系

从学校卫生学研究的内容来看,它是一门内容丰富的综合性的交叉学科,它与其他学科的联系是非常广泛的。由于学科的发展,学校卫生学与很多学科产生联系并相互渗透,向着多科性的方向发展,成为一门边缘学科,属于新兴的人体科学、生命科学。

在基础学科(包括基础医学)中,主要与遗传学、生物学、人体解剖学、生理学、物理学、化学、儿科学、儿童保健学等有关。

在实际应用中,学校卫生学是预防医学的一个组成部分,与卫生学、传染病学、流行病学、环境保护学、营养卫生学、劳动卫生学、保健组织学、人体工程学、建筑学等学科有联系。

在教育实践中,学校卫生学与教育学密切联系,因为教育必须遵循一定的卫生准则。学校卫生学在研究学生学习的脑力活动和体脑结合、提高学习效率、确保学生身心健康发展方面,与心理学、心理卫生、体育教育、教学法、教育统计学、学校管理学等有关。

在社会生活实践中,学校卫生学与人类学、社会学关系密切。学生总是生活在一定的家庭、学校、社会环境中,受到环境的影响,同时不断学习、调整,达到个人适应和社会适应。

学校卫生学与其他学科的联系如此广泛,所以,在研究和学习这个学科时,除了掌握其知识和技能以外,还必须适当地掌握和其有关的其他学科的知识,使学校教育向现代化发展。

六、学校卫生学的特点

(一)多学科、跨专业整合

学校卫生学有诸多相邻学科,从其产生、发展到实际运用,都决定了它的多学科性和整合性。它是人文科学和自然科学的整合,是生理学、心理学、社会学等学科的整合。

(二)生活化、生态化

学校卫生学是在生活、生态背景下的,以健康为核心的学科。健康与环境密切相关,健康是生活品质的要素,所以健康是人与环境相互调整、和谐共生的结果。生活需要健康,而有了健康才有好的生活。

(三)实用、可操作

学校卫生学是一门应用性学科,诸多知识技能学习可以在现场情境中边学边做。如:打扫卫生、跨栏、跳远、药物辨识等等。学校卫生学的所有知识技能都是为用而设,为了生活能力的提升,最终形成良好的生活习惯并伴随在生活当中。

七、学校卫生发展史提要

学校卫生起源于十九世纪的欧洲,最初在学校开展以促进学生健康为目的的工作,至今已有一百多年历史。不论是中国还是外国都重视儿童青少年的卫生健康,因为他们是下一代,是家庭、社会、国家的希望。

学校卫生发源地是德国,十九世纪德国的社会经济得到发展,经有识之士的呼吁,法兰克福市的小学开始设置兼职校医、学校护士,并有儿童保护法立法且定立学校供食制,德国的学校卫生传播到世界许多国家,如英国、美国、日本、俄国。国外学校卫生学的发展经历了从治疗疾病的单纯医疗服务,到疾病预防,以至卫生健康教育,最终实现社会服务的过程。现已形成医学、社会、健康教育并存的学校卫生工作体系。学校卫生是由医疗和教育两支基础队伍合作构成的。

学校卫生工作发展由个人对强身健体的生命欲求推进,其有国家、社会对国民健康的要求及责任。因而学校卫生在世界各国得以重视,既有知识阶层的呼吁、传播,也有国家、政府的决策,相关法律法规的制定。各国学校卫生工作是由上而下的有法律依据的政府指令性工作。

学校卫生学作为独立学科,在医学、教育相关学校开设专门课程或融入课程。在人类对健康新定义的共识下,学校卫生走向多学科跨专业的更广阔更深入的整合。在环境与个人合作、沟通互动当中迈向健康之路。该学科经不断的发展形成了自己的理论与实践体系,成为学校建设不可或缺的内容。

我国学校卫生发展经历着与世界其他国家一致的历程,根据我国的实际发展建立了适合中国国情的学校卫生体系。

1. 我国学校卫生发展特点

(1) 学习借鉴。

我国学校卫生在学习借鉴当中产生,并在学习借鉴当中发展。清末民初便有新学,新学受欧美学校的影响,学校卫生也是新学的一部分。随着英、美、德多国传教士的进入,教会学校开办起来。辛亥革命、五四运动后,西风东渐。我国学校卫生学习英、美、德、法、日、俄,在中国的学校里也有了校医和健康课程,随着时代前进学习借鉴持续向前。

(2) 联系本国实际。

在学习借鉴当中,我国学校卫生联系我国实际,融进原有的学校工作当中进行创造、拓展,例如:设校医,办食堂、盟所、浴所、养病所、厕所等,开设生物课、生理课,建立适合我国的学校卫生管理体系和工作体系。

2. 随时代渐进发展

我国学校卫生一直紧跟时代步伐发展,目前,我国学校卫生基本形成了医学服务、社会福利、健康教育并存的学校卫生工作体系。学校卫生有了自己的法律、法规系统,管理系统,工作系统,学校卫生标准系统,学校卫生监管系统,学校卫生支持系统,学校健康教育系统,学生生长发育监测系统,常见病防治系统,学校传染病、突发公共卫生事件防控系