



紫金社会学教程

社会问题

INTRODUCTION TO SOCIAL PROBLEM

朱力 • 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



紫金社会学教程

社会问题

INTRODUCTION TO SOCIAL PROBLEM

朱力 • 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

社会问题 / 朱力著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2018.3

紫金社会学教程

ISBN 978-7-5201-1001-3

I. ①社… II. ①朱… III. ①社会问题-中国-教材
IV. ①D669

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 150058 号

紫金社会学教程 社会问题

著 者 / 朱 力

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 谢蕊芬

责任编辑 / 佟英磊 孙连芹

出 版 / 社会科学文献出版社·社会学出版中心(010)59367159

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 28 字 数: 450 千字

版 次 / 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-1001-3

定 价 / 59.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

紫金教程编委会

主 任：周晓虹 成伯清

编委会成员 （以姓氏拼音为序）：

陈友华	陈云松	成伯清	邓燕华	范 可
风笑天	耿柳娜	贺晓星	梁 莹	刘林平
闵学勤	彭华民	桑志芹	邵 京	吴愈晓
翟学伟	张鸿雁	张玉林	郑 震	周仁来
周晓虹	朱 力			

总 序

2012年，南京大学成立110周年的那一年，南京大学社会学院与社会科学文献出版社合作，出版了十卷本的《孙本文文集》，以及各一卷本的《柯象峰文集》和《乔启明文选》，用以接续南京大学之前身——中央大学和金陵大学80余年的社会学传统；同时与中国社会科学出版社合作，出版了十五卷本的《紫金社会学论丛》，汇聚了自1980年代社会学学科重建以来，南京大学的15位教授在各自领域内的代表性作品。我们在《紫金社会学论丛》的“序言”中写道：“从更为深刻和广远的动因上说，编辑这样一套丛书其实不仅为了体现改革开放暨社会学重建30年来南京大学社会学学术共同体的锻造与学术思想的积累，也为了反映自1928年起南京大学社会学系之前身原中央大学社会学系和金陵大学社会学系的精神传承与学术脉络的延续。”

众所周知，《紫金社会学论丛》的“紫金”取意南京大学仙林校区所毗邻的紫金山麓，钟灵毓秀的中山陵和明孝陵静卧其间，是古都南京的标志与象征。在此之后，我们依旧以“紫金”为名，又编辑出版了《紫金社会学文库》，以期汇集南京大学社会学教授、年轻教师和优秀博士研究生撰写的学术专著。这些著作或论丛的出版，提升了南京大学社会学的学术品格和学科声望，但是我们同时也深知，仅此还不够，或者说还很不够，除了体现本学科的教授或教师的学术水准，一门学科的切实推进或者说真实体现，还在相当的程度上有赖于它如何能够通过一整套完善的学术传承机制，将学术思想传授给一代代莘莘学子，以保证学术思想的薪火传承以及新的增进。

早在1980年代，在社会学学科在中国大陆获得新的生命、开启重建之门时，费孝通教授就提出对这门学科的重建最为重要的是需要有“五脏六

腑”：“五脏”是指支撑这门学科的五大学术建制，包括学会、研究所、学系、图书资料和刊物；“六腑”则指的是社会学概论、社会学理论、社会调查研究方法、社会心理学、城乡社会学和比较社会学（文化人类学）六门课程。经过近40年的发展，社会学学科获得了长足的进步，包括南京大学在内的社会学系科教授的课程已经远远不止六门，但课程的建设及其主要的标志——教材的编撰，依旧落后于学科和学生的需要。尤其是近年以来，因为强调所谓“国际接轨”，学校里重视学术论文如CSSCI甚至SSCI或SCI的发表，教师们撰写学术著作的动机已经大减，更不要说撰写似乎学术含量不高的教材。大多数教师上课是没有教材的，他们讲授的内容主要是各领域新近发表的学术论文及其观点，这样做尽管能够比较快地反映一门学科的进展，但系统性和完备性则不免大打折扣。从这样的意义上说，编撰一套相对完整的教程对社会学学科以及本院另一个虽然新建但同样有着悠久历史的学科——心理学来说，就自然具有了无论怎样都不算高估的价值。

认定了编辑出版社会学与心理学两门一级学科的教材对学科建设的意义之后，社会学院组成了由所有教授参加的编辑委员会，并决定按本院的三个本科专业规划出版三个系列的教材，即《紫金社会学教程》《紫金心理学教程》和《紫金社会工作教程》（以下简称《教程》），配合南京大学三三制教学体系的建设工作，进一步推动和完善社会学院的教学体系，扩大南京大学社会学和心理学学科在高水平复合型人才培养方面的学术影响。

《教程》有着明确的人选标准：（1）凡南京大学社会学和心理学一级学科的教师都有资格申请本项出版计划，但要经2/3以上的编辑委员投票通过，同时作者本人应该接受编辑委员会提出的包括修改、编辑在内的各项建议，并按照《教程》的统一体例进行编辑；（2）申请《教程》出版计划的教材必须是作者个人在本院或者本校开设的课程（含专业课和通识课），字数在30万字左右；（3）为保证收入《教程》的教材的体例完整、质量上乘，《教程》明确不收入两人以上编辑撰写的教材。

方向确定之后，社会学院组成了由所有系科的教授组成的编辑委员会，并开始由以吴愈晓教授为首的教学委员会落实教材的申报和编撰。按照上述入选标准和基本程序，首先确定了以下8种教材作为第一批出版物并与社会科学文献出版社签订了出版协议，具体包括（1）《人口学》（郭未）、（2）《社会问题》（朱力）、（3）《社会统计学》（闵学勤）、（4）《中国社会

学史》(陆远)、(5)《家庭社会学》(朱安新)、(6)《人类行为与社会环境》(徐隽)、(7)《医务社会工作》(沈晖)、(8)《心理学研究方法》(张洪)。在这8种教材完成并出版之后,其他诸种三个系列的教材也将陆续不断地纳入《教程》之中,使我们的教材建设日臻完善。

我们相信,《教程》的出版,不仅会促进南京大学社会学院各系科的教学改革与进步,而且将带动南京大学社会学院的学术研究,并最终推动南京大学社会学院各系科尤其是社会学学科的一流学科建设。在未来不太长的时间里,当我们在全体教师的共同努力下完成这一设想之时,将会看到今日起步之举成为未来发展之基。

周晓虹 成伯清
2017年10月10日

目 录

CONTENTS

第一编

社会问题理论与方法

第一章 社会问题概述.....	3
第一节 社会问题的界定.....	3
第二节 社会问题界定的过程	11
第三节 社会问题基本理论	23
第二章 社会问题的特征与类型	38
第一节 社会问题的特征与类型	38
第二节 社会问题与其他学科的关系	52
第三节 解决社会问题的原则与方法	56
第三章 转型期的社会问题	63
第一节 如何看待社会问题	63
第二节 当前社会问题产生的社会背景	68
第三节 社会问题研究的功能	74
第四章 社会问题研究方法论	91
第一节 透视性观点	92

第二节 整体性观点 98

第三节 群体性观点 103

第四节 客观性观点 106

第二编

异常群体社会问题

第五章 精神疾病问题 115

第一节 精神疾病的含义 115

第二节 精神病的类型、分布与诊断 124

第三节 精神疾病的治疗 130

第六章 自杀问题 136

第一节 自杀是一种社会病 136

第二节 自杀的原因 142

第三节 自杀控制 151

第三编

越轨群体社会问题

第七章 吸毒问题 161

第一节 我国毒品泛滥状况 161

第二节 吸毒的社会原因与危害 170

第三节 戒毒工作 175

第八章 性越轨问题 186

第一节 性越轨问题的相关概念 186

第二节 买方市场分析 193

第三节 卖方市场分析 197

第四节 性交易控制 203

第九章 青少年问题	210
第一节 青少年问题的现状	210
第二节 我国青少年犯罪的状况与特征	219
第三节 越轨青少年问题产生的原因	225
第四节 青少年犯罪的预防	250

第四编

弱势群体社会问题

第十章 残疾人问题	257
第一节 我国残疾人事业的发展概况	257
第二节 残疾人问题的现状与根源	260
第三节 解决残疾人问题的途径	270
第十一章 失业问题	279
第一节 失业问题概述	280
第二节 青年就业问题	290
第三节 失业的理论解释	294
第四节 解决失业问题的对策	300
第十二章 贫困问题	306
第一节 贫困的概念与状况	306
第二节 城市底层社会群体	316
第三节 关于贫困的理论探讨	326
第四节 反贫困的措施	334
第十三章 婚姻家庭问题	345
第一节 婚姻家庭问题理论	345
第二节 婚姻家庭问题	349
第三节 家庭社会问题产生的社会条件及处置	368

第五编
边缘群体社会问题

第十四章 游民问题..... 375

 第一节 游民问题..... 376

 第二节 乞丐问题..... 383

 第三节 流浪儿童问题..... 392

参考文献..... 405

索 引..... 427

后 记..... 435

第一编

社会问题理论与方法

第一章 社会问题概述

20 世纪初，社会学者开始关注工业化社会中产生的大量的社会问题。他们分别从不同的视角，对形形色色的社会问题试图做出理论的解释。他们从社会问题的定义、社会问题产生的条件、社会问题研究的方法、社会问题产生的原因等方面进行了探索性的研究，在此基础上，逐渐形成了社会问题研究的体系。

第一节 社会问题的界定

社会问题是一个人们既熟悉又陌生的概念。所谓熟悉，是指每一个人都能感到社会问题的存在，多多少少能对社会问题发表一些议论，谈些见解；所谓陌生，是指许多人对社会问题的认识又是含糊不清的。有人认为社会问题就是社会热点、社会焦点问题，即人们高度关注的或与利益相关的社会现象就是社会问题；有人认为社会犯罪就是社会问题，即某些严重越轨的、侵犯他人生命或社会利益的社会现象就是社会问题；有人把一时无法解释的社会矛盾、社会冲突归结为社会问题；也有人将社会上的阴暗面、不健康现象都归结为社会问题。这些对社会问题的认识是不全面的，它们仅涉及社会问题某一个方面的特征，还没有深入到对社会问题本质的认识。

一 什么是社会问题

英文“Social Problems”被译为“社会问题”。在 20 世纪初，欧美国家也用“社会病态”、“社会解组”、“社会反常”或“社会失调”这些名词来指称社会问题。研究社会问题是社会学的传统主题。早期社会学产生的动

因，就是研究和解决诸种社会问题，例如著名的美国芝加哥学派的生长与发展，与他们研究芝加哥这一城市社区中存在的社会问题是分不开的。从语义学上分析，日常生活中的“社会”一词是指一种公共的、许多人共处一起的环境。理论上的“社会”是一种特殊的群体，是指相当数量的人按照一定的规范发生交互行为与相互联系的生活共同体，也指一定时期与范围内各种人际关系和群际关系的总和。“问题”是指不符合社会中主导价值体系和规范体系的公共生活中的麻烦，是一个社会生活的共同体遇到的共同的麻烦。关于社会问题最简洁的定义莫过于美国社会学家米尔斯（C. Wright Mills）的论述：社会问题就是公众的问题，即不是个人的困扰，而是社会中许多人遇到的公众麻烦或公共麻烦。但这定义过于简单，有许多公众麻烦可能是经济问题、政治问题、文化问题，而不完全是社会问题。他在定义社会问题时写道：“社会的公众问题常常包含着制度上、结构上的危机，也常常包含着马克思所说的‘矛盾’和‘斗争’。”（米尔斯等，1986：10）然而，问题并非如此简单，不同的学者由于研究的侧重点或研究兴趣的不同，从不同的角度对社会问题下了不尽相同的定义。

人物链接：C. 赖特·米尔斯

C. 赖特·米尔斯（Charles Wright Mills，1916～1962），美国社会学家，文化批判主义的主要代表人物之一，长期执教于哥伦比亚大学（1946～1962）。主要著作有《韦伯社会学文选》（与格斯合译，1946年）、《性格与社会结构》（与格斯合著，1953年）、《白领：美国中产阶级》（1953年）、《权力精英》（1956年）和《社会学的想象力》（1959年）等。在其代表作《社会学的想象力》中，米尔斯提出了“个人麻烦”（Private Troubles）和“公共问题”（Public Issues）概念。社会学想象力，就是要区分“个人麻烦”和“公众问题”，善于将个人行为放在社会结构中进行理解。1964年，美国社会问题研究会设立了“米尔斯奖”，奖励那些“在杰出社会学米尔斯研究传统指导下，致力于增进对人与社会的理解，最能代表优秀社会科学研究著作”。

乔恩·谢泼德（Jon Shepard）和哈文·沃斯（Harwin Voss）在《美国社会问题》一书中认为：“一个社会的大部分成员和社会一部分有影响的人

物认为不理想、不可取，因而需要社会给予关注并设法加以改变的那些社会情况即为社会问题。”（谢泼德、沃斯，1987：5）这一定义强调了主体的判断。

我国老一辈社会学者孙本文先生认为，“社会问题就是社会全体或一部分人的共同生活或进步发生障碍的问题”。当社会秩序安定，人与人之间的共同生活顺利安全，社会是没有问题的（孙本文，1947：167）。这一定义以社会秩序为中心。

人物链接：孙本文

孙本文（1892~1979），字时哲，江苏吴江人，我国著名社会学家、社会心理学家。1918年毕业于北京大学哲学系，1921~1926年留学美国，1922年获美国伊利诺大学硕士学位，1925年获纽约大学社会学博士学位。回国后，曾任复旦公学教授，中央大学教授、系主任、教务长、师范学院院长，国民政府教育部高等教育司司长。1926~1928年在复旦大学讲授社会学；1929~1949年任中央大学教授，并长期兼任社会学系主任。1928年与吴泽霖、吴景超等发起成立“东南社会学会”。1930年，发起成立中国社会学社，任理事一职，并主编《社会学刊》。1928年国立中央大学设社会学系后，孙本文任系主任。中华人民共和国成立后，他长期在南京大学任教，1979年2月21日逝世。孙本文既是中国社会学的奠基人之一，也是将西方社会学系统介绍到中国的主要学者。

北京大学袁方教授主编的《社会学百科辞典》中对社会问题是这样定义的：“社会中的一种综合现象，即社会环境失调，影响社会全体成员的共同生活，破坏社会正常运行，妨碍社会协调发展的社会现象。”（袁方，1990：49）这一定义强调问题就是失调。

王康教授主编的《社会学词典》中将社会问题定义为：“指在社会变迁过程中，某些社会活动和社会关系发生了与现实的社会环境失调（即相异或发生矛盾），并引起人们普遍注意，需要以社会的力量来解决的现象。”（王康等，1988：117）这一定义突出了变迁中的失调。

北京大学编写的《社会学教程》中则把社会问题定义为：“是社会生活中被多数人认为是不合需要或不能容忍的事件或情况，这些事件或情况，

影响到多数人的生活，而必须以社会群体的力量才能进行改进的问题。”（北京大学社会学系，1987：333）这一定义突出了多数人的体验与承受力。

陆学艺主编的《社会学》一书将社会问题定义为：“凡是影响社会进步与发展，妨碍社会大部分成员的正常生活的公共问题就是社会问题。它是由社会结构本身的缺陷或社会变迁过程中社会结构内出现功能障碍、关系失调和整合错位等原因造成的；它为社会上相当多的人所共识，需要运用社会力量才能消除和解决。”（陆学艺，1996：78）这是一种结构缺陷的问题定义。

雷洪在其专著《社会问题——社会学的一个中层理论》中将社会问题界定为：“在一定时期和一定范围中产生和客观存在的，影响（或妨碍）社会生活和社会机能，引起社会普遍关注并期望予以解决，目前需要和只有以社会力量解决的社会失调现象。”（雷洪，1999：8）这一定义强调了解决问题的必要性。

在众多的定义中，我们可以发现，对社会问题的界定，本身就是一个科学的认识过程。一般而言，人们往往是从以下几个方面去界定社会问题：社会功能上是否使社会运行、社会秩序失调；后果上是否影响多数社会成员的利益或生活；标准上是否符合社会的主导价值标准和规范标准；程度上是否有解决的迫切性。

具体而言，在对社会问题下定义的时候，又受到许多因素的影响，主要有以下几个因素。①国家或地区的社会发展水平。有些社会问题只有当生产力发展到一定程度时才会出现，人们才予以重视，如人口老龄化问题、贫困问题、离婚问题、青少年犯罪问题等。②国家和地区的文化背景。每个社会都有着不同的规范体系、价值观念和社会制度，因此每一个社会对具体的社会问题的看法会有所不同。某些现象在一国是社会问题而在另一国可能是正常的现象。在中国，数千万的婚龄期男子未婚，成为一种重大的社会问题，而在欧美社会中，独身主义是一种时尚或生活方式而不成为一个社会问题。文化的差异性会直接影响对社会问题的界定。③研究者本人的理论素养、兴趣、研究视角的差异。有的学者喜爱以理论模式解释社会问题，有的喜爱实证分析方法，有的偏爱从社会环境中找原因，有的愿意在问题界定者的主观方面挖掘原因。同时，由于研究者观察问题的角度不同，对同一种社会现象会有不同的认识。④社会观念的发展变化。社会