

罗崇敏
著



罗崇敏演讲集

UOCHONGMIN
YANJIANGJI

湖南人民出版社

LUOCHONGMIN

YANJIANGJI

罗崇敏 演讲集

罗崇敏 著

湖南人民出版社

本作品中文件简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（C I P）数据

罗崇敏演讲集 / 罗崇敏著.
— 长沙：湖南人民出版社，2011
ISBN 978-7-5438-7860-0

I. ①罗… II. ①罗… III. ①罗崇敏—演讲—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第194820号

罗崇敏的演讲

罗 崇 敏 著

责任编辑 杜小念 李好霏

装帧设计 谢俊平

出版发行 湖南人民出版社

网 址 · <http://hnppp.com>

地 址 长沙市营盘东路3号

邮 编 410005

经 销 湖南省新华书店

印 刷 湖南天闻新华印务有限公司

印 次 2011年11月第1版第1次印刷

开 本 787×1092

印 张 21.75

字 数 370000字

书 号 ISBN 978-7-5438-7860-0

定 价 39.80元

营销电话：0731-82226732 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

编辑感言

我们在编辑出版《罗崇敏演讲集》的过程中，引发对现代领导干部素质和履职的很多思考，得到很多意想不到的启示：

领导干部应是思想者、实践者、探索者；领导干部学习、工作和生活应没有明显界限；领导干部应具备较为完整的理论修养、政治修养、方法修养、话语修养；领导干部实现领导应该具备组织赋予的行政权、民众公认的统御权（由自身品格和能力产生的权力）、个人修炼的话语权；领导干部履职过程中应充分体现时代共性、鲜明个性和对未来的前瞻性……

我们的这些思考虽然是对现实官员素质和履职的一种期盼，但这种期盼已经在《罗崇敏演讲集》中，更确切地说是在罗崇敏为政履职中得到了证明和启示。我们透过罗崇敏每次演讲的丰富内容和个性化表达，可以看到一个现代领导干部知识能力的修养和对精神品格的追求。

2011年10月18日于长沙

目 录

CONTENTS

应当如何选择国家现代发展战略

——在美国哈佛大学的演讲/001

我的现代教育理念

——在美国普林斯顿大学的演讲/005

我的现代教育价值观

——在美国哥伦比亚大学的演讲/009

关于领导干部的决策思维方法

——在中央党校领导干部培训班上的演讲/012

现代领导与管理者的观念和素质

——在中国人民大学的演讲/016

怎样进行区域发展战略决策

——在国家行政学院的演讲/024

我的理性履职观

——在清华大学公共管理学院的演讲/031

发展中国现代产业体系的特性、原则和战略

——在中国现代产业建设论坛上/035

怎样认识和实践我国经济体制改革的新思路

——在国家行政学院干部培训班上的演讲/047

我的“三农”观

——在中国三农高峰论坛上/053

农业产业化经营的发展对策

——在全国农业产业化经营发展论坛上的演讲/056

勇于捍卫军人的价值尊严

——在某空军部队的演讲/065

构建领导干部履职的“四唯”空间

——在领导干部培训班上的发言/071

谈谈辩证法在政治经济学中的运用形式

——在中央民族大学唯物辩证法学习讨论会上/075

新时期民族和民族地区发展战略选择

——在中国民族发展·红河论坛上的演讲/080

谈谈企业创新的内涵

——在企业创新论坛上/084

关于文学实用价值的思辨

——在全国文学价值研讨会上/087

大学修养观

——在大学生制度建设论坛上/091

在传承中创新 在务实中发展

——在就任红河州委书记领导干部大会上/095

学习与战略

——在红河州领导干部培训班上/098

建设什么样的州委领导集体

——在中共红河州委第五届委员会第一次全体会议上/108

实施工业强州战略

——在云南区域新型工业化研讨会上/111

努力开创红河州教育事业新局面

——在红河州教育改革发展大会上/118

努力建设创新型红河

——在创新型红河建设论坛上/125

努力推进三个转变 建设和谐奔腾红河

——在红河州领导干部大会上/129

廉乃正本 贪为堕源 有贪必肃

——在省委党校反腐倡廉培训班上/136

勇于突破体制机制障碍 大力发展红河卫生事业

——在红河州卫生改革发展工作会上/140

加强文化建设 促进统筹发展

——在红河州文化体制改革和文化事业发展会议上/151

红河州旅游业发展的战略定位

——在红河州旅游业发展大会上/157

玉溪市“两烟”发展战略思考

——在中国烟草高峰论坛上/161

关于建设矿业经济强州

——在红河州地质工作会议上/167

加强机关作风建设 塑造干部履职形象

——在红河州机关作风动员大会上/171

新州府 新气象

——在红河州建州46周年暨州府从个旧迁移蒙自庆祝大会上/176

在中国院士·红河论坛上的演讲/178**振兴文学艺术 建设精神家园**

——在红河州文学艺术界联合会第三次代表大会上/182

红河奔腾涌香江 香江深情注红河

——在红河—香港投资贸易推介会上/185

建设和谐共振的新红河

——在和谐红河建设研讨会上/187

哲学是时代和时代精神的精华

——在云南省哲学学会年会上/193

努力加快红河州现代文明进程

——在建设红河州现代文明论坛上/196

彰显中国电影百年风采

——在纪念中国电影百年·红河电影周开幕式上/201

先生之风山高水长

——在普文治书画艺术展暨普文治书画作品出版研讨会上 /202

凝聚和闪烁红河文化光辉的建筑

——在红河州五项文化建筑工程开工典礼上/204

增强责任危机意识 提高履行职责能力

——在州委六届一次全会上/205

产业富州 机制兴州 素质强州

——在红河哈尼族彝族自治州建州50周年庆祝大会上/207

带着一颗心来 带着满腔情走

——在告别红河州干部大会上/209

临事而惧 传承创新

——在就任云南省教育厅厅长干部大会上/210

我的现代教育观

——在北京师范大学的演讲/212

关于现代教育价值建设问题

——在昆明领导干部现代知识讲座/222

实施“三生教育” 建设现代教育价值

——在中国生命、生存、生活教育论坛上的演讲/229

学校现代管理与教育质量效益

——在全省加强学校现代管理工作会议上/232

全面实施“三生教育” 努力建设现代教育价值体系

——在云南高等院校“三生教育”研讨会上/239

国际化视野 本土化行动 现代化目标
——在云南省教育国际化论坛上/241

终身教育的价值·主体·机会
——在世界终身教育论坛会上的演讲/244

殊途同归的神圣事业——教育与文化的融合
——在云南省教育与文化艺术发展研讨会上/248

有教无类 竞争发展
——在中国民办教育创新与发展高峰论坛上的演讲/250

在教育事业中展示存在价值
——在云南教育香港行引资办教推介会上的致辞/253

人类教育价值与价值教育
——在中国生命生存生活教育论坛（香港）开幕式上的致辞/255

寻求教育合作 共谋教育发展
——在云南教育香港行教育展览会上的致辞/258

“云南教育美国行”华盛顿、纽约、洛杉矶、旧金山
——云南教育展开幕式上的致辞/260

减民族之负 减老师之负 减学生之负 减家庭之负
——在云南全面减轻中小学负担论坛上的致辞/262

加快普及学前教育的战略选择
——在全省幼儿教育工作会议上/267

在印度新德里举行的云南教育展暨论坛上的致辞/272

在云南大学开学典礼上的致辞/273

在昆明理工大学呈贡校区开学典礼上的致辞/275

在云南农业大学建校70周年校庆庆典上的致辞/277

在西南林学院建校30周年大会上的演讲/279

架起实业财富向教育财富转化的桥梁
——在云南省引资办教论坛暨项目推介会上的演说/281

教真育爱 淳民强国

——在云南教育功勋奖表彰大会上/283

知识 智慧 财富

——在云南教育家企业家论坛上的致辞/286

我们的答谢

——在“两基”迎国检工作总结会上/288

教育信息化是教育现代化的必经之路

——在全省教育信息化工作会议上/291

努力加快云南教育现代化进程

——在云南教育现代化论坛上/298

自信 能力 尊严

——在云南大学毕业典礼上的致辞/303

一个精彩动人的创业故事

——在云南工商学院成立庆典仪式上的致辞/306

熔西南联大之精神铸现代大学之脊梁

——在纪念西南联大七十周年大会上/308

谈谈高等院校领导与管理者的观念和素质

——在云南高等院校管理论坛上/312

论高等院校校风建设

——在全国民族高等院校联席会议上/320

现代教师素质修养

——在全国老师队伍建设论坛上/327

实施三生教育 促进人类幸福

——在三生教育大会上的演讲/332

应当如何选择国家现代发展战略

——在美国哈佛大学的演讲

2010年11月11日

尊敬的校长先生，老师们、朋友们：

大家上午好！

非常感谢你们对我的邀请，非常高兴与大家相识。我相信我们会成为永远的朋友，因为民族有区别，智慧无国界。哈佛大学是生长智慧的地方，她以悠久的历史、先进的办学理念和所培养的杰出人才，而盛名于全世界。作为美国东北部八所历史最悠久的名牌大学“常春藤联盟”的首领，在370多年的发展中，哈佛已经产生了7名总统及40多名诺贝尔奖获得者。你们著名的“与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友”的校训，激励着世界上致力于创造和追求真理的人们。我为你们成为哈佛大学的老师和学生而祝贺和骄傲。如果有机会的话，我也希望我的孩子到哈佛大学来学习。

面对知识经济社会和经济全球化的挑战，各个国家都结合自己的实际在选择和实施不同的发展战略，而提高综合实力和竞争力，谋求国家的富强和人民的幸福。我认为任何一个有气质、有责任、有智慧的国家，特别是像美国和中国这样的国家，都应选择具有前瞻性、全局性、未来性、务实性、合作性的发展战略。都应坚持产业富国、制度兴国、素质强国的战略思想，选择促进思维方式、生产方式、生活方式、社会管理方式转变和发展教育的基本途径。

先谈谈产业富国。人类社会活动不过是以人为主体的，将资源转化为财富而实现人的全面发展的过程。也就是人将自然资源、人文资源和人力资源转化为物质财富、文化财富和精神财富而促进人的全面发展。产业是社会发展和分工的结

果，产业是资源转化为财富的载体，包括工业产业、农业产业、基础能源产业、现代服务业、科技产业、信息产业、文化产业等。历史上中国、美国、英国、法国、德国、日本等世界大国的崛起无一不是以产业的发展而积累丰厚财富为基础的，人民的富裕和民生事业的发展无一不是因经济产业的发展而作为前提的。中国改革开放所取得的发展成果主要得益于一以贯之地“坚持以经济建设为中心，以产业建设为核心”的发展战略思想。特别是中国近年率先走出金融危机的困境得益于实体经济的发展和产业体系的建设。我们认为，产业发展应该坚持主体性发展、市场性发展、创新性发展和效益性发展的原则，精心培育和发展企业这个市场主体，充分发挥企业在产业建设中的主体作用；提高产业市场化程度，促进产业自由竞争，充分发挥市场配置资源和建设产业的作用；依靠科技进步和劳动者素质的提高，促进产业创新和产品创新；通过加强科学管理以最少的物质消耗获取产业发展的最大的经济效益、社会效益和生态效益。除了坚持以上原则外，一个很重要的思路是：产业建设应该坚持规模、速度、结构、质量、效益有机统一，促进产业建设的协调发展、统筹发展和健康发展。

谈谈制度兴国。人类社会发展包括各国发展的历史，从根本上讲是制度变迁史。国家兴于制度也衰于制度。唯有制度可以兴国，执政党和政府根本的任务在于对国家制度的设计和安排。20世纪80年代以来，中国的发展得益于改革开放所建立的新体制，美国等发达国家的发展也得益于体制的不断完善和进步。正因为这样，每一位有责任的国家元首走马上任后都考虑如何通过制度和体制变革来治理和发展国家，富裕和幸福人民。我们应致力于在全国和全球范围内，建设有利于充分调动人的积极性和创造性，有利于充分整合、高效利用各种发展要素，有利于充分涌流各种物质文化财富的体制机制。建设富有生机和活力的体制机制，应坚持改革开放不动摇，不断推进政治体制、经济体制、文化体制和社会管理体制的改革。改革必须坚持以人为本，以发展为主体，以民主为核心，以和谐为基础的价值取向，坚持国际化思维，本土化行动，现代化目标，充分依靠民众，调动民众的积极性和创造性，实现好、保护好、发展好民众的根本利益；全面推进经济、政治、文化和社会的统筹发展；切实加强民主政治建设，保护和发展人权；建设和谐环境，促进社会安定，维护世界和平。

关于素质强国。一个国家的强大不取决于她的疆域有多大和人口有多少，而取决于以人口素质为根本的经济素质、科技素质、环境素质、军事素质有多高。要大

力发展现代教育，提高国民的精神素质、道德素质、文化素质、科技素质、法律素质和健康素质，培养合格的国家公民和世界公民；加强经济建设，不断提高包括微观经济素质、中观经济素质和宏观经济素质在内的国家经济素质；培养国家军事素养，提高军事素质，维护国家安全和世界和平；加强环境建设，不断提高社会环境素质、生态环境素质和国际环境素质，建设公平正义，安全有序，生态文明和平发展的社会环境、生态环境和国际环境。

用什么样的方式实践战略思想达到发展战略目标呢？我们的回答是：用科学的思维方式、生产方式、生活方式和管理方式来达到。在经济全球化趋势加剧的今天，彼此对立，“孤岛”式的发展国家是不可能的，我们要从封闭、保守、自满、对抗的思维禁锢中解放出来，以开放、变革、创新、合作的思维方式来思考研究和制定实施国家发展战略。不管是中国的发展还是美国的发展，不管欧洲的发展还是非洲的发展都离不开彼此之间的开放、合作与创造。生产方式由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新转变；由主要依靠单一产业带动向依靠一、二、三产业协同发展带动转变。物质生产和科技发展将人们的现代生活方式不断异化，物质富裕，精神贫穷，穷不出精神，富不出素质的现象越来越突出，奢侈消费，甚至愚昧落后、无理性生活的生活方式，不但造成物质财富的极大浪费，也造成人性的异化。全人类都应该转变生活方式，提倡文明、健康、节俭、生态、理性的生活方式，弘扬创业奉献、公平正义、富有尊严的生活价值。要大力推进以人为本、科学、民主、依法管理国家的管理思想和管理方式，促进国家管理的民主化和法制化，提高国家管理的质量和效益，促进国家的安全和进步，促进世界的和平与发展。

选择和实施国家发展战略的根本问题是什么？是人才，是教育。就像胡锦涛主席所讲，教育是国计，也是民生，教育是今天，更是明天。也如奥巴马总统所讲的，美国繁荣的根源从来都不只在于我们有多大的本事积累财富，而在于我们如何教育我们的后代。教育强则国家强。美国的强盛和繁荣主要因为她是世界上教育事业最发达的国家之一，在世界大学排名前100的高校中，美国占了37%。人均拥有的教育资金是欧洲大学的5倍左右。中国在建设世界上最大规模的教育体系，各类在校学生达2.6亿，其中，高等学校在校学生2145万人，正在为实现“基本实现教育现代化、基本建成学习型社会，进入人力资源强国行列”的教育目标而奋斗。

什么是教育？教育是发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步的社会活

动。教育价值高于一切价值，教育智慧大于一切智慧。人类社会最大的危机是教育危机。人类社会的经济价值、政治价值、文化价值都是人创造的价值，教育创造的是人的价值。教育培育和发展人的生命智慧、生存智慧、生活智慧、爱情智慧。人类的政治危机、经济危机、文化危机、生态环境危机都可以在教育中找到其根源，消除这些危机最终只能在教育里面找到思想和办法。正因为这样，任何国家都应该把教育作为发展战略基础，坚定不移的发展以人为根本、以价值教育为核心、以制度教育为保障，适应当代经济社会发展的需要，引领时代不断进步的现代教育。发展现代教育必须坚持教育的公平性、民主性、大众性、开放性、兼容性和法制性，全面加强现代教育理念建设、现代教育体系建设、现代教育设施建设、现代教师队伍建设、现代教育体制建设、现代教育价值建设和学校现代管理。使教育始终成为促进国家发展与创新、促进世界和平与发展的不竭动力。

我为什么要和大家在一起探讨国家发展战略的选择问题？是因为我坚信，当代大学生特别是哈佛这样负有盛名的世界一流大学的学生，在今后人生的旅程中不但能驾驶个人和家庭的轻盈前行的游艇，还要驾驶国家和人类稳健远洋的客轮。以国家的意志、民族的价值、人类的情怀、全球的视野思考和研究国家发展战略，既是高等教育责任的驱使，也应该是大学生勤奋学习、发展自己的动力。

我为同学们祝福，为老师们祝福，为哈佛大学祝福！

今天开始，你们又有一个新的朋友在美丽的中国欢迎你们的到来！

谢谢大家！谢谢校长先生！

我的现代教育理念 ——在美国普林斯顿大学的演讲

2010年11月7日

尊敬的校长，老师们、朋友们：

大家上午好！

我首先要感谢贵校对我的邀请，感谢校长先生给我这样一个机会和大家在一起见面，认识大家我感到十分高兴。还要感谢你们用十分宝贵的时间听取我的演讲，共同探讨现代教育发展问题。我会以十分谦卑的态度向你们学习，因为人从某个方面讲是无知的，人总是从无知变成有知的。特别是像我这样30岁才上初级中学的学生来讲，你们每一个都是我的老师，我在你们身上都可以学到我需要的知识。普林斯顿大学是世界上最富有的大学之一，你们不但富有丰厚的历史文化，还富有良好的办学条件，更富有高素质的教授团队。特别是你们富有一以贯之的被称为“荣誉规章”的诚信政策，激励着一代代富有头脑质量和品格质量以及富有对学校贡献能力和未来领导潜在能力的人才脱颖而出。我为你们成为普林斯顿大学的学生和老师而感到自豪和骄傲，我对你们表示深切的祝福和美好的祝愿。我想从三个方面和大家在一起交流现代教育问题。一是我所理解的现代教育；二是如何发展现代教育；三是政府怎样履行发展现代教育的职责。

我所理解的现代教育是什么？从教育发展的历史沿革来分析，可将教育分为原始教育、古代教育和现代教育。原始教育具有神化性特点，古代教育具有物化性特点，现代教育具有人化性特点。前者表现教育崇拜性，中者突出教育占有性，后者体现教育自主性。现代教育的产生和发展可分为四个阶段，一是与以蒸汽机使用为标志的第一次工业革命相适应的教育；二是与以电气化为标志的第二次工业革命发展相适应的教育；三是与使用电子计算机为标志的第三次新技术革命发展相适应的

教育；四是20世纪后期到现在与知识经济和知识社会时代相适应的教育，她是对自然经济、工业经济时代教育的发展与深化。我要阐述的现代教育，是植根于知识经济和知识社会，以人为根本、以教育价值为灵魂、以能力教育为核心、以制度教育为保障、以教育公平为基础，引领人类社会文明进步的教育。现代教育是以现代生产和现代生活为基础，以现代科学技术和现代文化为内容，以人的自由全面发展为目的的教育。构建人的主体素质，发展人的主体性，完善人的本质，促进人类的文明进步是现代教育的本质。

现代教育的特性是什么？现代教育具有人本化、全民化、国际化和开放性、合作性、创造性等特点。这就要求我们在发展现代教育过程中，应当坚持以人为本，以教师为本、以学生为本，实现好、发展好、保护好人民的教育利益；应当坚持推进全民教育和终身教育，促进教育公平，确保人人享有教育的基本权利，提高国民整体素质；应当坚持国际化思维，本土化行动，现代化目标，跨国、跨地区整合教育资源，加强教育合作；应当坚持发展创造性教育，培养创造型人才，提高全民族的创造能力、竞争能力和发展能力；应当坚持教育效益至上原则，加强现代教育管理，努力提高教育的社会效益、经济效益、政治效益、文化效益和生态效益。

现代教育的功能是什么？这要从人类活动的过程和目的中来认识。人类社会活动是以人为主体的，将自然资源、人文资源、人力资源转化为物质财富、文化财富和精神财富，从而实现人的全面发展的过程。社会活动的主体是人，资源向财富转化的主体是人，转化的结果是为了人。教育的功能从根本上来讲就是促进社会生产方式、生活方式和社会管理方式的发展，提高人类的生产力水平、生活质量水平和社会管理水平，使人成其为“人”，使人成为有价值的人，使人成为幸福的人。总之，现代教育的主要功能主要是促进现代经济发展，促进现代政治文明，促进现代文化繁荣，促进现代社会和谐，最终促进人的全面发展和自由幸福。

发展现代教育的主要内容是什么？首先，要发展现代教育体系。要发展基础教育、职业教育、高等教育、终生教育以及教育经费保障机制、教师保障机制和受教育者权益保障机制所构成的现代教育体系。美国是世界教育事业最发达的国家之一，教育体系早在建国时就初具规模，经过两百多年的发展和逐步完善，形成了今天初等教育、中等教育和高等教育三级体制和完善的教育保障机制。在世界大学排名前100的高校中，美国占了37%。中国根据国情提出现代教育体系由八个教育类别组成，即：学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、终生教育、民族教育、特殊教育。中国在办世界上最大规模的教育体系，各级各类在校学

生达2.6亿人，教师达1398万人，其中在校大学生达2145万人。美国在建设世界上最先进的现代教育体系，教师达350万人，2005年在校大学生约1700万人。其次，要建设现代教育体制。制度兴教，体制兴校。着力推进办学体制、教育管理体制、人才培养体制、教育评价体制、教育国际化体制和受教育者权利保障体制的改革，建设有利于教育要素的充分整合，教育积极性、创造性充分发挥的体制、机制。第三，要建设现代教育价值。教育价值高于一切价值。经济价值、政治价值、文化价值，包括人类社会的一切价值都是人创造的价值，而教育创造了人的价值，使人成其为“人”，使人成为有价值的人，使人成为幸福的人，所以教育价值高于一切价值。人类最大的危机是教育危机，而不是经济危机、政治危机、社会危机。任何危机都可以在教育里找到其根源。而任何危机的预防和消除都可以在教育里面获得思想和办法。教育危机主要表现在教育异化人，教育价值流失，教育创造力丧失。我们应努力建设“教真育爱，使人幸福，促进人类文明发展”的现代教育价值，教真理、学真理、捍卫真理，求真知、做真人、行真事；培育爱心，爱自己、爱他人、爱国家、爱人类、爱自然。大力实施生命教育、生存教育和生活教育，认识生命、珍爱生命、敬畏生命，认识生存、学会生存、挑战生存，认识生活、热爱生活、奋斗生活、幸福生活。不断提高学生的生存能力、发展能力、创造能力、合作能力和责任能力，努力实现个人的幸福、家庭的幸福、国家的幸福、人类的幸福。第四，要建设现代教师队伍。要建设具有教育职业理想、正确的教育理念、良好的职业形象、多元的知识结构、综合的能力素养、健康的心理品质和求真务实的精神的现代教师队伍。第五，要建设教育现代基础设施。教育现代设施建设要坚持以人为本，科学规划，效益至上的原则和均衡配置教育资源、促进教育公平的政策；要坚持教育信息化、校舍安全、校点布局结构有机统一；要坚持满足教育功能要求、空间和谐要求和立面审美要求相统一；要体现多留遗产，少留遗憾，使学校成为一座育人的圣殿和一份宝贵的文化遗产。第六，加强学校现代管理。要加强学校的科学管理、民主管理和依法管理。加强学校的基础管理、全程管理和系统管理。切实加强学生学风、教师教风和管理者服务作风“三位一体”的校风建设，树立学校正确的价值取向、行为导向、精神方向。

各国政府都应该履行教育优先发展的战略性职责。首先，从法律法规和政策的制定和实施上履行发展现代教育的职责。考察各国教育发展，凡是现代教育发展快的国家，都适时制定和实施比较健全的教育法律法规和政策。中国于今年7月29日颁布了《国家中长期教育改革发展和规划纲要》，对今后10年教育改革与发展提