

责任编辑 林晓靖

装帧设计 魏 伟

魏 知



JIAOYU *ZIBEN*

ISBN 7-80169-105-9



9 787801 691057 >

ISBN 7-80169-105-9

F·034 定价: 19.80 元

G40-054
236

教育 资本

JIAOYU
ZIBEN

李向前 曾 莺 杨建春 编著



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育资本/张忠元、向洪主编. - 北京:中国时代经济出版社,2002.1

(3只眼看资本书系)

ISBN 7-80169-105-9

I. 教… II. 向… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 079373 号

3
只
眼
看
资
本
书
系

教育资本

主
编

张忠元
向洪

编著
李向前
曾莺
杨建春

出 版 者	中国时代经济出版社 (原中国审计出版社)
地 址	北京东城区东四十条 24 号 青蓝大厦 11 层
邮 编	100007
电 话	(010)88361317 64066053
传 真	(010)64066026
发行经销	各地新华书店经销
印 刷	军事科学院印刷厂
开 本	850 × 1168 1/32
版 次	2002 年 1 月第 1 版
印 次	2002 年 1 月第 1 次印刷
印 张	11.25
字 数	242 千字
印 数	0001 - 5000 册
定 价	19.80 元
书 号	ISBN 7-80169-105-9/F·034

版权所有 侵权必究

世界经济，正呈加速度发展的趋势。世界经济格局，正面临新的分野。资源，重新配置；人口，压力增大；环境，要可持续发展；财富，要重新分配；资本，要快速重组。贫与富、强与弱、败与胜的竞争越来越激烈。充满危机、挑战和机遇的未来展示在我们面前。

大家都已感到了生存竞争的激烈与残酷。

21 世纪是资本扩张、重组、较量、争夺的世纪，21 世纪是人类的创新世纪。

研究各种资本理论体系和丰富内容，科学地认识和掌握资本，促进资本的合理流动和资本的有效利用，是 21 世纪任何成功人士积累财富必不可少的重要实践课堂。拒绝接受这种课堂的实践和运用，金库将在您手中失掉，贫困的帽子将戴在您的头顶上。

致力于创新，将影响一个人的生存质量；致力于创新，将有助于推动人类社会经济的发展。21 世纪的资本论，涉及货币资本、品牌资本、人才资本、商机资本、科技资本、知识资本、管理资



本、数字资本、精神资本、生态资本、交易资本和创新资本等多种领域的丰富内容。

《3只眼看资本书系》将给广大读者献上《人才资本》、《人居资本》、《信誉资本》、《谈判资本》、《品牌资本》、《体育资本》、《旅游资本》、《哈佛资本》、《教育资本》、《协作资本》十本，每本25万字左右。通过这些书，带您走进智慧丰富、营造资本、事业有成的空间，使您获得应有的社会地位和生存财富。

全书有超前议论，有启示叙述；有中外案例，有前瞻观点；有新思维、新理念、新创意、新角度、新策划。全套书针对性、创新性、实用性、操作性强，读后颇受启发，大大有助于您在新世纪中不断获得财富，并积累巨额利润；教您有效地重组资本，科学地运用资本，在资本扩张的世纪中，使资本不断地增值。

愿这套书在价值观念、意识形态、经济结构、思维模式、道德伦理以及人的生存方式、生活方式等方面，给广大读者新的思索、新的启示、新的智慧和新的力量。

书系编委会

2002年1月

前言

在十四大上，中共中央明确提出了建立社会主义市场经济体制的宏伟目标，以期进一步解放、发展生产力。在党的十五大上，江泽民总书记重申了邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的重要论断，并要求我们党充分认识技术进步是经济发展的决定性因素。就经济发展战略而言，这不是一句倡导性的口号，而是鲜明地要求人们反省传统的经济理论，做出新的判断，选择新的模式。

回顾以往一些传统的经济理论，由于其所处的历史阶段，大多是强调资本和劳动力对生产发展的作用，未能把科技放在首位，或根本未提及科技进步的巨大作用。邓小平同志在综观历史和深远前瞻的基础上，把科技明确摆在第一生产力的地位上。对我们来说，在工作中增加一点科技发展的力度并不难，难的是将科技与资本、劳动力、土地等相比，将科技摆在第一位，摆在其他生产要素的前面，摆在决定性的位置。

现在，我们要按照十五大的要求贯彻实施“科教兴国”战略。科教兴国，



科技是关键，教育是基础。目前，我们也正在进一步推进和深化科技与教育体制改革。如何走一条在我国行得通的教育之路正是我们时下努力研究的课题。

本书立足于实践，从探索教育新模式出发，将非义务教育首先定位于教育产业，从教育产业提出的背景、教育资本的属性、教育市场、教育资本融资、产学研一体化、教育资本社会化、教育资本重组、银校合作、教育助学贷款、教育资本的结晶、我国教育资本的实践等方面作了深入细致的阐述。文中有理论、更有实践；有现实的操作性、更有未来教育的前瞻性；有新思维、新角度。全书针对性、创新性和实用性强。如果本书能为教育界同仁在进行改革过程中尽一份微薄之力，作者便心满意足了。

在本书的写作过程中，得到了有关专家及学者的帮助和支持，在此表示感谢。他们是：龚世达、向洪、文家华、崔万里。

由于作者水平有限，不当之处，敬请同仁及读者朋友们批评指正。

编 者

2002年1月

目 录

1 / 第 1 章 山雨欲来风满楼	
2 / 知识经济与学习社会	
5 / 科教兴国战略	
9 / 一股渐次吹来的风	
30 / 经济发展必须依靠教育	
38 / 第 2 章 剖析教育资本	
39 / 高等教育产业化的内涵	
45 / 中国高等教育产业化势在必行	
48 / 高等教育产业化的实现形式	
51 / 教育产业化的意义	
52 / 教育产业需要制度创新	
56 / 第 3 章 教育市场	
57 / 教育产业化的市场分析	
59 / 不断扩大的教育需求	
83 / 三大人口群构成多种教育需求挑战	
现有教育结构	
85 / 教育供给短缺	
91 / 价值规律在教育市场的体现	
97 / 第 4 章 走出教育资本的误区	
98 / 教育不应成为高消费	
99 / 教育产业化之我见	
106 / 发展教育产业的十大关系	
111 / 另眼看“教育产业化”	

**113/ 第5章 教育资本融资**

114/ 政府应加大教育投资

125/ 大力利用证券市场

137/ 教育应面向资本市场

140/ 教育已成为资本运作新热点

146/ 利用资本市场推进江苏教育产业化

149/ 企业该如何投资教育

154/ 家庭该如何投资教育

157/ 国外高校从私人渠道获得教育经费概览

159/ 第6章 教育资本增值关键：**产学研一体化**

160/ 从数字看我国产学研现状

164/ 大学：高科技产业化的源泉

167/ 高校科技产业——我国产业结构新亮点

170/ “复旦特色”产业路越走越宽

173/ 江苏是如何发展产学研联合体的

175/ 课题产业公司——产学结合的一种新方式

177/ 吉林省省校合作工程全面启动

179/ 山东省产学研联合结硕果

183/ 第7章 教育资本重组

184/ 教育资源重组要注重引入市场机制

187/ 创办新型的教育园区

191/ 我国高校合并实践

214/ 第8章 教育资本社会化的先锋：**高校后勤**

215/ 高校后勤社会化的内涵

218/ 后勤改革 轰轰烈烈



222/	后勤社会化：夯实高教大发展基础
226/	全国高校后勤社会化改革目标必须 在 2002 年基本完成
228/	高校后勤社会化的“德国模式”
231/	我国高校后勤社会化改革实践
247/	第 9 章 银校合作：为教育资本 大输血
248/	金融融入教育产业的必要性
252/	金融“资本”与科技“知本”的 亲密接触
254/	淮阴建行扶持教育产业发展
255/	银校合作 作势做实
261/	高校强吸银行资金
264/	第 10 章 教育助学贷款：能否为 教育公平撑起一片蓝天
265/	国家助学贷款意义重大
269/	掀起教育助学贷款的盖头来
273/	如何申请国家助学贷款
277/	大学生贷款读书无需担保
278/	如何做好国家助学贷款工作
289/	第 11 章 教育资本的结晶：我们 到底该培养什么样的人
290/	信息时代要求创新教育
291/	我们的教育能否培养创新精神
296/	初识创新教育
311/	创造与自由——谈创新人才的培养
313/	美国的“创新”教育



- 314/ 哈佛大学的创新教育
- 315/ 广东碧桂园学校个性教育模式
- 326/ 第 12 章 我国教育资本运作实践
- 327/ 私立华联大学如何用股份制办学
- 330/ 西安外事学院办学是如何将几间教室
变成两亿校产的
- 334/ 浙江一教育集团招聘独立董事
- 336/ 南洋学校对二十一世纪教育的认识
- 339/ 广州信孚引入现代企业制度构建教育集团
- 342/ 成浦如何打造教育第一股
- 348/ 参考书目

第 **1** 章

山雨欲来 风满楼



一个人越能从历史的高度来看问题，那么他得出的结论就越显深邃。教育资本的提出，不是人们异想天开赶时髦提出的漂亮概念，而是综观世界历史得出的必然结论。



知识经济与学习社会

随着世界科技的迅猛发展,知识经济已初现端倪,并在加速发展。怎样面对这一新的机遇和挑战,正成为人们议论的热门话题。和传统的农业经济、工业经济不同,知识经济是以知识及其产品的生产、流通和消费为主导的新型经济。它的显著特征是,知识成为创造社会财富诸要素中最基本的生产要素,其他生产要素都要靠知识来装备和更新。当前,“经济合作与发展组织”的重要成员国国内生产总值的50%以上是由以知识为基础的产业创造的便是明证。在知识经济时代,世界科技的发展速度将加快,知识更新的速度将加快,从技术革命到产业革命的周期将缩短,技术产品的市场生命周期将缩短。因此,是否具备掌握不断推陈出新的知识的能力,是否拥有大量高素质的人才资源,是否真正形成崇尚知识、尊重人才的社会氛围,决定着今后一个国家和民族能否在知识经济占主导地位的二十一世纪中立于不败之地。

知识经济的崛起,无疑将促使经济结构和社会面貌发生广泛变化,也会激起人的思想观念和行为方式的深刻变迁。谁能顺应时代的嬗变,适时地进行调整和变革,谁就能取得主动。知识经济引发的这些变化,向正在致力于社会主义现代化建设、努力实现民族振兴的我国人民提出了许多要求。从全社会范围和广大群众来说,最普遍和直接的要求,莫过于转变教育观念、大兴学习之风、提高人的综合素质和实施科教兴国战略。也就是说,从现在起我们就要为即将到来的



知识经济时代积蓄能量，准备条件。

知识经济社会对于学习和教育的重视和强调，将大大超出人们现有观念中对其重要性的认识。人类自进入文明时代以来，学习他人和前人在改造世界的实践中所获得的认识和经验（即知识），以促进生产发展和社会进步，早就是毋庸置疑的共识和约定俗成的做法。因此，“勤学”、“劝学”、“奖学”历来被各个民族所尊崇和鼓励。可是到了知识经济时代，这些都已经很不够了。学习将具有全新的内涵，不仅学习的内容和范围将大大拓展，迥异于昔日，而且它的价值和功能也大大增强，和以往不可同日而语。从目前一些发达国家的情形看，随着知识经济的来临，“学习社会”的雏形也随之显现。一种全新的文化景观正以方兴未艾之势发育成长，令人瞩目。例如，在有些发达国家，半数以上的居民经常参加各类教育机构或团体的学习活动。由此可以推断，所谓学习社会（learning society），就是学习意识普遍化和学习行为社会化的社会。人类将由此跨入知识普及和创新的时代，学习和掌握知识将成为社会进步的主要推动力和生活的第一需要。

学习和接受教育从个体行为转变为社会群体行为；从实现自身价值目标的个人愿望和追求，变为社会共同体对每一成员（特别是担任社会公职的人员）的必然要求，这是学习社会的特征之一。在这种新型社会中，学习和教育不仅是一种社会行为和现象，而且已发展成一种新兴产业，并成为公民的一种法定权利和义务。

学习社会的另一特征是：人们现今习以为常的学校教育、应试教育、仕进教育为终身教育所代替；“活到老、学到老”，“生活即学习，社会即学校”，成为社会的基本生存状态和



运行准则;学习已从先前那种狭隘的被动的短期的功利行为,转变为主动的贯穿生命全过程的自觉意识和生活需求;知识增长和扩展的无限性,决定了“学无止境”、“学无常师”。

知识经济的生命在于知识和技术的不断创新。科学研究证明,人类在最近三十年所获得的知识约等于过去两千年之总和,而未来若干年内科技和知识还会在许多领域实现更为惊人的突破。预计到 2050 年左右(也就是我国基本上实现社会主义现代化之时),人类现今所掌握的知识届时将仅为知识总量的 1%。这就是说,知识更新的快捷性是前所未有的。知识的极大膨胀和快速更新,要求对学习和教育的观念和模式进行全面变革。要求特别注重学习活动的创造性,着力培养知识创新和技术创新能力,培养研究新情况、解决新问题、开创新局面的能力。所以,邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,江泽民同志“一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林”的论断,都充分体现了对时代精神的深刻洞察和准确把握,需要进一步认真领悟和切实贯彻。

我国处在社会主义初级阶段,同知识经济正在兴起的发达国家存在相当大的差距,许多人还没有切身感受到它的巨大影响和威力。从战略上看,我们既要集中力量把经济建设搞上去,实现社会主义现代化建设的第二步战略目标,并向第三步战略目标迈进;又要参照国际先进水平和世界经济走向,以积极主动的姿态迎接知识经济的到来,尽可能快地实现知识化和信息化。这是历史和时代赋予中华民族的重要任务。“对于发达国家,‘知识经济’是其生产力发展的自然结果;对于工业化进程中的发展中国家,则是新的挑战,也是新的机遇。”“发展中国家通过学习别国技术和经验而赶上发



达国家的难度将增加,‘后发优势’的作用将减弱。”这就使我们面临的形势更为严峻,任务更为艰巨、更富有挑战性。

希望和出路何在呢?临渊羡鱼,不如退而结网。时不我待,必须奋起直追。只有把科教兴国战略放在更加突出的地位抓紧抓好,致力于转变教育观念和培养新型学习意识,大力提高人的综合素质,特别是思想道德素质和科学文化素质,才能使我们的经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,才能使有中国特色社会主义事业在新的世纪得到全面发展,为人类的进步事业做出更大的贡献。也就是说,只有把我们的经济转变为知识经济,把我们的社会转变成学习社会,才能跟上时代前进的步伐,赢得未来发展的主动权。

科教兴国战略

跨入新的世纪,面对新形势、新任务和更加严峻的挑战,继续大力实施科教兴国战略,不仅成为必要,而且尤为迫切。世纪百年在经济国际化和科学技术迅猛发展的浪潮中结束,我们跨入了一个竞争更加剧烈、机遇与挑战并存的新时代。国家综合实力的竞争,实质上已成为科技实力的竞争,没有强大的科技实力,就难以在竞争中立足,更谈不上寻求新的发展。科技实力强弱,关系民族兴衰和生死存亡。新中国诞生后,经过半个世纪的艰苦奋斗,我国的科技实力有了很大发展,但是人口多、底子薄,人均资源不足,生产力相对不发达,仍是我们的基本国情;产业结构不合理,技



术水平落后，劳动生产率低，经济增长质量不高等等，还在制约着发展的步伐，这些都是必须通过科技进步和创新，才能从根本上得到破解的难题。要在更加激烈的竞争中赢得主动，形成新的发展优势，没有科学技术的跨越式发展，不能以科技创新为先导促进生产力发展实现质的飞跃，就会被远远地甩到身后。一个国家的发展是这样，一个地区、一个企业的发展更是这样。对此，我们必须有清醒的认识和充分的估计。越是在这样一个重要的历史时刻，越需要比以往任何时候都更加重视全面实施科教兴国战略，越需要继续高奏科技进步和创新的时代强音。

“科教兴国”是党中央、国务院按照邓小平理论和党的基本路线，科学分析和总结世界近代以来特别是当代经济、社会、科技发展趋势和经验，并充分估计未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构、人民生活和现代化进程的巨大影响，根据我国国情，为实现社会主义现代化建设三步走的宏伟目标而提出的发展战略。

“科教兴国”是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣昌盛。

“科教兴国”思想的理论基础是邓小平同志关于科学技术是第一生产力的思想。1978年3月，中共中央召开了规模盛大的全国科学大会。邓小平在开幕式上的讲话中高瞻远瞩地提出了“科学技术是生产力”、“四个现代化关键是科学技术现代化”的论断。1988年邓小平又进一步提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断，并且在之后的南巡讲话