



锦绣文通

DIFFERENT CHILDREN DIFFERENT NEEDS

因材施教的艺术

〔美〕查尔斯·博伊德 / 著 刘萍 / 译

新视野
教育文丛

 上海锦绣文章出版社

因材施教的艺术

(美) 查尔斯·博伊德 著

刘 萍 译

图书在版编目(CIP)数据

因材施教的艺术 / (美) 博伊德著 ; 刘萍译 .

— 上海 : 上海锦绣文章出版社 , 2014.6

(锦绣文通书系·新视野教育文丛)

ISBN 978-7-5452-1525-0

I. ①因… II. ①博… ②刘… III. ①因材施教—家庭教育

IV. ① G422 ② G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 115919 号

责任编辑 郑 梅

封面设计 颜 英

技术编辑 李 荀

书 名 因材施教的艺术
著 者 (美) 查尔斯·博伊德
译 者 刘 萍

出 版 上海世纪出版集团 上海锦绣文章出版社

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

网 址 www.shp.cn

锦绣书园 shjxwz.taobao.com

地 址 上海市长乐路 672 弄 33 号 (邮编 200040)

印 刷 安徽新华印刷股份有限公司

开 本 787 × 1092 1/32

印 张 8.5

字 数 150,000

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

I S B N 978-7-5452-1525-0/J.925

定 价 24.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印单位联系调换,电话:0551-65859388

版权所有 不得翻印

前 言

这不仅仅是一本书！虽然它看起来、摸起来都像是一本书，但不要把它仅仅当成一本书，至少不要把它当成您认为的一般书籍。

大多数书籍在阅读后都被放回书架。这些书籍虽然也能提供信息，但是人们阅读完后，都会忘记。甚至连传授锦囊妙计的建议，也常被忽略。旧书摊上充斥着大量这种已失去保存价值的书。

我希望这本书面临的状况不是这样。即将向您展现的内容，将以意想不到的方法，重整您对为人父母这个使命的看法。我期望的是，在读完这本书后您会与以前大不相同，或者至少想法会焕然一新——不论是对您的配偶、孩子、父母或其他任何人。这本书已经在我自己和妻子凯伦身上产生了这样的影响，我同时也亲眼看见，许多父母在学完以这本教材为主体的课程以后，也有不同凡响的改变。

目录

第一部 如何教导孩子.....	1
第一章 父母污染.....	1
第二章 被拒者的墓志铭.....	11
第二部 认知.....	26
第三章 你怎么会是这样.....	26
第四章 “D” 掌控型——指挥性强的父母，坚持性强的孩子.....	48
第五章 “I” 影响型——互动性强的父母，影响性强的孩子.....	62
第六章 “S” 稳定型——扶助性强的父母，温和性强的孩子.....	76

第七章 “C” 谨慎型——纠正性强的父母，严谨性强的孩子.....	92
-----------------------------------	----

第八章 成为孩子的学生.....	110
------------------	-----

第三部 建造因材施教的艺术.....121

第九章 契合程度.....	121
---------------	-----

第十章 “魔镜，魔镜……”	153
---------------------	-----

第十一章 反映孩子的优势与弱势.....	164
----------------------	-----

第十二章 反映孩子的情绪.....	183
-------------------	-----

第十三章 注满爱杯.....	198
----------------	-----

第十四章 冲突处理.....	204
----------------	-----

第十五章 父母也是伙伴.....	225
------------------	-----

后 记.....243

附录A 反映给孩子看的40个优点.....	247
-----------------------	-----

附录B DISC系统摘要说明.....	266
---------------------	-----

第一部

如何教导孩子……

第一章 父母污染

“妈妈为何不能接纳我本来的样子？我们在一起时，她总是嫌我针线活没她做得好看，饭没她做得好吃，还总是指责我不能和她一样把家务事料理得井井有条。她不但喜欢我的生活方式，而且责备我爱慕虚荣。”

“我妈满心想把我培养成另一种人。当我们在一起时，她老是说我这不行，那不行。”

诸如此类的抱怨，我听到的实在是太多了！也有很多不知所措的孩子来我的诊所，向我寻求与他们的父母相处的秘诀，因为父母不理解他们的孩子的独特之处。最令我感到惊讶的是，这些孩子很多已经三四十岁了，还没有解决这些基本问题，而这些问题本应在他们年轻时就早已解决。

在和利百加的谈话中，我看到，由于悲痛和怒气，她的眼中溢满了泪水。她取出一张纸巾，开始哭泣。几小时前，她和母亲发生了一次冲突。

利百加作为志愿者在市政组织中工作，她赢得了一个奖项，马上打电话把这个好消息告诉妈妈。在她兴致勃勃地描述颁奖晚会和她所得到的荣誉时，妈妈打断了她：

“我对社会俱乐部一类的事一点也不感兴趣。你应该花时间做更有意义的事情，不要去追逐虚荣。这一类的事情只会使人骄傲，让人自大。”

利百加甚至没有机会解释。她得到这个荣誉是由于在小城市做儿童志愿者工作，而她从母亲那里听到的只有批评。利百加说：“在我生命中的一个最重要的日子，妈妈连一句‘祝贺’都不说，更别说‘我以你为荣’了。”

利百加性格外向，她有许多朋友，也喜欢和朋友一起相处。利百加生来热心肠，对脑子里所有想做的事情都拥有热情，而且总能劝说其他人和她一起工作。她不会隐藏自己的情绪。利百加有时不喜欢自己的性格，然而，这样的个性反而使她和朋友们更加亲密，朋友们感觉和她在一起很轻松。

利百加的妈妈是另一种类型的人，安静、谨慎，喜欢独处和平静地谈话、做缝纫、看有益的书籍。她把自己家中的每一个角落都打扫得一尘不染，每一样东西都放在恰当的位置上。

在利百加成长的过程中，她发现自己在料理家务方面总不能使妈妈感到满意。她说：“您可能无法相信，我星

期六要花多少时间收拾房间，一遍又一遍地擦拭家具，直到纤尘不染。这样，还是不能让我妈妈满意。”

在利百加居住的小城镇，她总能成为公众焦点。每当这时，妈妈就责备她爱出风头。当利百加参加学校活动时，妈妈就警告她，说她要是这样喜欢出风头，长大后就会成为一个自负的人。当她参加学校的戏剧演出时，妈妈就会打击她：“一个有头脑的女孩，是不会认为这是一种成就的。”

利百加感觉她已沦落为妈妈的“应当”及“不应当”的囚犯。现在利百加已经结婚，35岁了，是两个孩子的母亲，但她依然未感觉到自由。她不能享受到所获得的成绩，因为她的心灵深处如此渴望得到来自另一位女人的肯定，而这个女人却始终未曾给过她。

利百加感到很吃惊，她10岁的女儿劳拉却和她的外婆相处非常融洽。“妈妈和劳拉相处非常好，这个孩子非常愿意坐在房间里，看书或玩洋娃娃。”

“但是，我已打定主意要让她出去多交朋友、与人交往、享受生活。”

多么具有讽刺意味！利百加没有看到这一点，她正在重复导致她如此痛苦的模式。这是摆在几代人面前的问题。

扭曲变形的孩子

利百加正在和一个久远的问题做斗争，我把这个问题称作父母污染。我们身上都有一些这类问题，我们也常把这样一些问题加到孩子身上。

父母的不良影响是什么？就是按照你自己的观念养育孩子，要孩子走你所认为他们当行的路或你希望他们行的路。

这听起来有什么错？毕竟，哪个父母不想把最好的给自己的孩子？我们希望他们自信、有本事、有才能。我们希望我们的孩子感觉到被爱、被关怀、有价值。我们何曾想打击他们、溺爱他们？

但是，问题是这样，我们所认为的“最好”意味着，我们的孩子应当根据我们自己的脚本来过他们的生活。我们没有意识到这一点，我们试图创造我们自己的副本。

一个相关的问题是，做父母的不喜欢自己的某些个性或行为。他们担心孩子也经历他们所经历过的失败，所以当它们发觉孩子的行为和他一样时，就试图要纠正孩子这样的行为。

在这样的情形中，我们实际上是在扭曲我们的孩子天生的形象。很多有关自尊心低落和缺乏自信的问题都源于父母不按孩子天生的形象接纳他们。

一条经常引用的《箴言》，奠定了教养的基石：

教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。

很多人认为，这是在教导我们要让孩子上教堂、上学校、远离毒品、远离麻烦。然后，即使他们暂时偏离正直的道路，当他们长大后，他们也会回归到道义和他们从小被教导的生活方式。

我对这种普遍的解释所抱持的态度是，每一个孩子都有做出自己的选择的权利。而这样的解释，并未考虑到孩子的意愿。我见过许多良好的基督徒家庭的孩子也偏离正道，其中一些就再也没有回到正道和起初的信仰上。

对《箴言》22章6节的正确解释有根本不同的意义。

“使他走当行的道”这一句不是指一些描述过的、每一个人都当遵行的路。用希伯来文的表达就是比较好，即“按照他的道路”。希伯来文的“道路”是dereck，真正的含义是指针对独特的内在设计或方向所做的弯曲走向。

因此，关于这节经文更准确的解释应当是：

配合孩子的本性采取适合他的教养方式；

直到他长大成熟，也不会偏离那样的生活模式。

也就是说我们要根据孩子的天性来教养他们。

记忆金属

最近，我在电视“发现之旅”栏目中看了一集“超越2000”的节目，从中我认识了一种新的金属。这种被称为“形状记忆合金”的金属，可以用于“记忆”一种形状。如果原有的形状被某种方式（例如，被你用手）扭曲了，可以通过把它放入热水而得到复原。设想一下用这种金属制造车身——一旦车身有任何的扭曲出现，您只需开着您的车去最近的洗车场，用热水冲洗一遍，您的车将恢复崭新！

作为父母，我们需要去发掘我们的孩子天然的属性，并根据每个孩子独特的、与生俱来的设计来抚育他们成长。这样，当他们在生命中遇到挫折时，才能回转到他们原本的模样，而不会长久处于被扭曲的状态。他们也会有完整的自尊心。

按孩子的特性教养他们，听起来比做起来容易。要知道，当我们和我们个性很像的人在一起相处时会感到舒适。想想你的朋友圈，你认识各种类型的人，但是你最喜欢的往往只有一种类型，那就是和你同一类型的。

我发现从很多公司都可以看出他们董事长的个性。如果董事长的性格果断、有闯劲，他就会认为这些个性在领导工作中很重要。他可能会把个性谨慎、注重人际关系的员工视为懒惰、效率低的人。

渐渐你会发觉，公司的高层主管都有相同的行为模

式——就像董事长一样。这种用人模式有的时候有效，但常常是行不通的。因此，领导需要认识到，在不同的情况下，需要不同的领导模式。

这在孩子教养上也是一样的。上天把孩子赏赐给父母，而父母们所做的却是不停地要使孩子的个性变形！当孩子的独特个性与父母的愿望背道而驰时，父母就极力要使这些差异消失，再以他们所看重的特性取而代之。他们常常想把孩子塑造成他们自己的形象。

如果你想与孩子保持良好的关系，就必须认同他的天性，必须抛弃希望他成为什么样的人的想法，并花时间去了解他现在实际上是什么样的人。

请不要误解我。我并非要你完全让孩子自己做主，决定他当行的路。孩子需要你的监督与引导。孩子需要学习该怎样生活以及不该怎样生活。他们需要你的帮助，才能完善他们的信念和品德。

但是，当你朝此目标努力时，你需要了解如何调整教养方法以适应孩子的个性需求。一方面，你要在孩子成长的过程中塑造他们的个性；另一方面，你也要提供孩子成长所需的家居环境，并鼓励孩子，使孩子的天性得到发展。

植物的比喻

设想一下你有两个孩子，把他们看作上天撒在你手心

的两粒种子。上天还未告诉你这些种子长大后是什么植物，仅仅告诉你要浇灌它们，以使它们健康、茁壮地成长。

你知道每一种植物所需要的营养：水、阳光、肥沃的土壤、二氧化碳。你提供了这些基本养料，没过多久，种子开始发芽了，你拥有了两颗青翠的幼苗。

几个星期后，它们看起来就不同了。很快，它们开花了，并长出初熟的果实。你在这时看到了，一棵是苹果树，一颗是橘子树。

现在，你必须以不同的方法来培育它们了。它们需要不同量的水和肥料、不一样的修剪和照料。这些是理所当然的，因为苹果树与橘子树就是不一样嘛。

在孩子教养上也是一样的。当孩子出生时，你得到的极有可能是苹果树和橘子树或者是梨树和桃树。你给予孩子基本的养分：爱、肯定、适当的触摸、归属感和存在的意义。但是，在他们长大的过程中，每一个孩子都是不同的、特别的，你需要根据孩子的自然天性来调整教养模式，更好地养育他们。

仅仅了解孩子的个性模式只能克服一半的父母污染。你还必须知道上天在你身上的设计是怎样的。

你需要知道你是谁及你對自己感觉如何、你和孩子相处的过程中所扮演的角色、你的性格类型与你孩子的类型是互相补充的还是互相抵触的。

在以下的章节，我们将了解“因材施教的艺术”，根据孩子们的天性来教养他们，这是一种综合考虑你和你的孩子的天性的教养方法。我将向你展示一个简单、实用的模式，这个模式将使你能：

- 了解你的天然倾向，以及它将如何影响你的教养方式。
- 发掘孩子们的天性。
- 把你的性格类型和需要与孩子的相比较。
- 调整你的教养方式，更好地适应孩子们的需求。
- 增强你和孩子们间的沟通。
- 减少冲突。
- 在你的家里创造互相鼓励的、合作的氛围。

从根本上说，根据天性来教养孩子是这样的一种方法，你可以调整你的教养方式以适应每一个孩子的需求——而且，你不需要具有心理学的学位就能掌握这种方法。

这本书能根本改变你看待孩子的方式。它会教你一种语言来描述和赞赏你所观察到的孩子之间的不同之处。你将从中学习到以不同的方式与不同的孩子相处的技巧，而且这都是根据他们的天然特性而设计的。

结果是，你的孩子会感到他被高度肯定。他会感觉到你理解、接纳、尊重他原来的样子，而不是你希望他成为

的样子。这使他能自尊地成长，并且更能包容生活中形形色色的人。

你从这本书中所读到的知识并不能回答所有关于孩子教养的问题。还有许多有关孩子教养的原理是你需要学习和应用的。

总之，我坚信《箴言》22章第6节是起点。如果你不了解你的孩子，你就不能理解他。如果不能理解他，你就不能向他传递爱。

你可能也遇到了许多像利百加一样的大人，可能她的经历也与你的经历相似。但好消息是，只要接纳你的孩子的本相，你就可以斩断父母的污染。这样做的结果，你也释放了你的孩子，让他们有机会按着他们原来的模样自由成长。

第二章 被拒者的墓志铭

作为牧师，我认为我有一项重要的任务，就是在附近的麦当劳店里作为“早餐使者”。这些年来，我也认识了许多麦当劳的老主顾。因我总是忙于某个课题研究，所以他们常常问我：“你现在正研究什么题目啊？”

其中有一个叫艾米的朋友，是当地高中的英语教师。最近，当我告诉她我的最新任务——写这本书时，她坐下来对我说：“我有一些东西，你应当读一读！”我们再一次碰面时，她交给了我一叠她的学生所写的作文。很少有东西能像这些作文那样触动我。父母的污染在孩子幼小时就发生作用，并且具有极大的杀伤力。

艾米给他们班的同学布置了两项作文。第一题是要大家写一首名为“解决之道”的诗。一些学生写的是如何取悦父母。下面是一个例子：

取悦父母

我深愿，能使爸妈开心。