

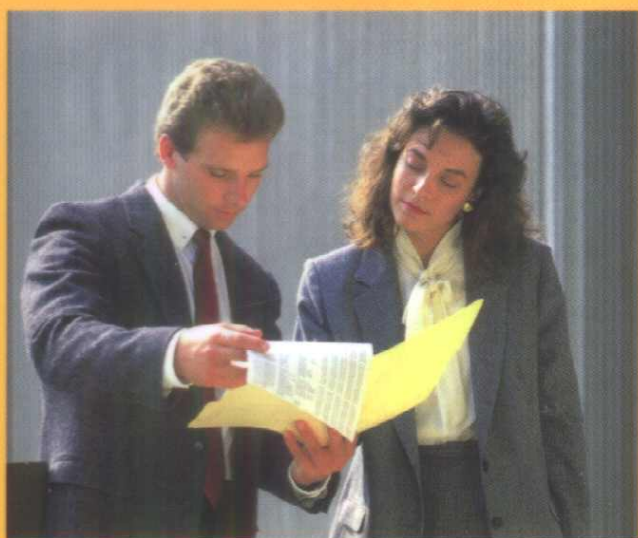
爱森文库 之三
百年树人书系

世界上50多万所学校指定本书为创新教育培训教材
国际教学监督与课程开发协会向中国教师特别推荐

教师成功秘笈

创新教育八法

G. Martin-Kniep [美] G·马丁-妮普/著
曾伏华 李扉南等/译



BECOMING A BETTER TEACHER

Eight Innovations That Work

理念完美
方案权威
效果奇妙

中国宇航出版社



教师成功秘笈

创新教育八法

G. Martin-Kniep [美] G·马丁 妮普/著

曾伏华 李扉南等/译

中国宇航出版社

Becoming a Better Teacher: Eight Innovations That Work

Copyright © 2000 by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

Chinese(Simplified Characters) Copyright © 2002 By China Astronautic Publishing House

ALL RIGHTS RESERVED

图书在版编目(CIP)数据

教师成功秘笈/(美)马丁-妮普著;曾伏华等译.

—北京:中国宇航出版社,2002.7

书名原文:Becoming a Better Teacher: Eight Innovations
That Work

ISBN 7-80144-451-5/G·126

I. 教… II. ①…②曾… III. 教学法-研究

IV. G124.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 041551 号

图字:01-2002-1786

责任编辑

夏 之 汪立波

书 名

教师成功秘笈

出版发行

中国宇航出版社

地址邮编

北京市东城区和平里滨河路 1 号 100013

排版印刷

北京力托科技有限公司排版 河北大厂县第一胶印厂印刷

经 销

新华书店

开本印张

850 × 1168 1/32 印张:10¼

字 数

240000

排次印次

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

定 价

20.80 元

佳 评 摘 要

本书给所有(从幼儿园到十二年级的)教育工作者提供了当今最有效的教学策略和学习方法。其中每种创新方法经受了长期的实践检验,并在多方面得到了验证和评估。这些创新方法作为整体,它们确实可以营造公正而又严明的“以学生为本”的课堂环境。

——亚马逊网站

我们向所有有志于从事教师职业的大学生强力推荐《教师成功秘笈》一书。该书完全可以用作实习教师 and 所有(从幼儿园到十二年级的)教育工作者与课程视导员的培训手册。

——巴勒斯与诺贝尔网站

作为教师,我们要随时准备接受最新的学术成果、最时髦的术语和无休止的职业培训。然而,所有教师最容易忽略的问题是:“我怎样把这些知识运用到课堂教学之中?”本书采集了迄今为止最新、最好的创新方法,它告诉读者怎样把这些创新方法运用到教学实践之中。

……本书的理念告诉我们:对大多数教师来说,重要的是改进自己的教学方法,而不是获取一鳞半爪的知识。我相信读过本书的大多数教师都在实践本书所阐释的理念。

本书所提供的教学理念将使你的教学生涯走上新的台阶。

——(美国新汗布什尔州英语教师)乔恩·M·阿尔特贝拉斯

2000 年版版权©归国际教育监督与课程开发协会(简称 ASCD)所有。ASCD 是非盈利的教育协会,总部位于美国弗吉尼亚州 22311 - 1714 亚历山德里亚市北博勒加德街。它授权中国宇航出版社将本书译成中文,但对译著质量概不负责。

中文版前言

近十余年来,素质教育是我国教育改革中喊得最响、呼得最高的主题。而创新教育则是素质教育最重要、最核心的一环。自 1999 年 10 月,我国教育界有关人士在广州召开第一次创新教育研究与实验学术工作会议以来,“创新教育”一词便频频出现在有关专家的论文、著作或教师的案例教学之中。然而,时隔 4 年,目前在教育界真正能满足一线教师的工作需要,并指导他们把创新教育的新理念、新方法运用于教学实践的书籍极少。这使许多教育工作者尤其是一线教师在如何开展创新教育的问题上感到束手无策。一些令人啼笑皆非的荒唐怪事屡屡发生。

不久前,有新闻报导:某位曾因“创新教育”获奖的小学班主任,为减轻学生负担,培养学生的创新能力,导致班级综合成绩下降。在家长会上,这位老师不得不泪流满面地向家长们鞠躬道歉,承诺今后将增加作业量。又比如,有的教育工作者为了贯彻上面的精神,每次在大会小会上、在总结报告中、在学校政策的制定上,无不倡导创新,并提出各种奖励措施,甚至在领导检查时“创造”出创新的幻觉。但是,一回到教室,或领导一离开,则又走回头路,重搞应试教



教师成功秘笈

育。导致这种情况出现的根源在于我国教育界对“创新教育”的认识仍处于理论探讨阶段,尚未形成一套完备、成熟、行之有效的理论体系和实践指南。

事实上,“创新教育”并非是抽象的概念,而是极其具体、实实在在的东西。它涉及到教学环境的营造、师资的培养、课程的设计、课堂教学的组织、教师与学生的关系以及学校与社会的关系等方方面面,是理论与实践紧密相连的系统工程。其核心是要发掘、培养学生的创新精神和创新能力。



在西方,早在上个世纪 20 年代,就有一批教育学家、心理学家开始了“创造教育”的实验研究。随着时间的推移,这种研究推动了西方教育的改革和发展,并逐步建立了“以学生为本”的创新教育体系。考虑到我国有关创新教育的理论与实践皆不成熟的客观现实,为了满足我国一线教师的工作需要,我们翻译了由“国际教学监督与课程开发协会”推荐的《教师成功秘笈:创新教育八法》一书。该书是 G·马丁-妮普博士为了适应全世界教育改革的新形势,专为广大教育工作者而著的创新教育课程设计工具书。它于 2000 年首次出版后,随即被世界上 50 多万所学校指定为教师创新教育课程设计的培训教材。

在书中,作者高度概括地提出了当今教育界最受欢迎、最为有效、最适应“以学生为本”课堂教学的创新八法。这就是(1)基本问题;(2)课程综合;(3)标准化课程开发和评估设计;(4)真实的评估;(5)考评量规;(6)卷宗夹;(7)思考;(8)教学活动研究。这八种方法之所以被冠以“创新”二

中文版前言

字,是因为作为整体,它们确实可以营造一个公正、合理、严明的“以学生为本”的课堂环境。事实上,这八种方法中的每一种不仅早已受到各有关教育人士的研究、评估和推崇,而且确实经受了长期的实践检验。

本书的最大特点是实用。它没有深奥的理论说教,却不乏各种采集自不同学科、不同年级一线教师的经典案例。其中有关课程单元、教学模型及图表设计的方法、步骤,完全可以作为广大教育工作者的工作指南。尤其值得一提的是,全书大大超越了对创新教育的理论探讨,它不仅把上述八种创新方法与具体的教学实践有机地结合在一起,而且设计了一整套简明、便捷、实用、有效的考评体系,用于对一线教师运用每种创新方法的教学效果进行客观而真实的评估。鉴于目前我国有关创新教育的评估体系尚未完全建立,本书的价值无疑显得更加突出。

作者 G·马丁-妮普博士,美国资深教育家,国际著名的课程开发与评估设计专家,毕业于斯坦福大学。1990-1995 年在美国亚德费大学任职,现任美国教学与学习专家评估研究中心主席,兼纽约州教育顾问。1990 年以来,她走访了美国及世界其他国家近 1000 所学校和社区,已在世界上 35 所综合性学校担任创新教育课程设计顾问。目前正参与我国政府和美国继续教育中心有关中国高中新课程设计的工作。她发表过许多文章,出版过多本教育专著,著有《为何我这样做——用卷宗夹评估进行有目的的教学》、《抓住智慧:教育家专用卷宗夹》。

在《教师成功秘笈》一书中,她认为:对教学理念的接受



教师成功秘笈

要甚于对教学技巧的接受。一线教师在教学中务必将上述八种创新作为整体加以考虑,因为“单个的创新方法不足以提高学生的学习能力”。当然,她也指出:由于每人的工作环境不同,广大教师“没有必要在工作中同时实践所有的创新理念。相反,他们在清楚对上述理念的可接受程度,他们可利用的资源,他们工作的环境和他们的上级或项目设定的条件限制后,完全可以有选择地实践这些教学理念。”

《教师成功秘笈》是《教学的革命》、《学校管理的革命》的姊妹篇。它们是我们从“国际教学监督与课程开发协会”引进的系列创新教育丛书。如果说《教学的革命》侧重于创新教育中课程教学的设计和组织的,《学校管理的革命》侧重于创新教育中学校人际关系处理的话,那么《教师成功秘笈》则侧重于创新教育中标准化课程的开发和教学效果的真实评估。正如 G·马丁-妮普博士在《教师成功秘笈》的序言所说:本书致力于帮助那些以前对创新教育方法“知之甚少而又愿意考虑实施创新的教师和行政人员,同时也适用于对‘以学生为本’的教育方式已经有所了解,但又缺乏机缘将两者有机结合的教师。”当然,即使“那些经验丰富的教师也可以在重温这些创新方法并将其作为有机整体进行思考的过程中获得收益。”我们衷心祝愿本书在我国的成功出版,能为我国创新教育事业的全面而深入地推广起到添砖加瓦的作用。

北京爱森国际教育培训中心

2002 年 6 月 14 日



目 录

序 言 /1

第1章 基本问题的魅力

学校之所以让如此众多的学生感到烦躁不安、困惑不解,原因之一便是:学校传授的很多东西似乎用处不大,缺乏富有实际意义的相关背景知识介绍。如果把效率作为目标,课本和正规的课程将会胜出。这一规则的例外情形发生在幼儿园和学前班教育中,个中原因主要是幼儿作为被动的求学者,他们作出回应的能力和意愿都非常有限。基本问题能够提醒教师和学生铭记:学习是一段旅程,对知识的探求永无止境,而且这段旅程可以从任何时候开始。基本问题是有力而又催人思考的问题。它们是放之四海而皆准的。

- 1.1 基本问题的特征 /11
- 1.2 应当如何运用基本问题 /13
- 1.3 在评估中怎样运用基本问题 /15
- 1.4 为什么提出基本问题 /17
- 1.5 如何区分基本问题和疏导问题 /17
- 1.6 何时适宜提出基本问题 /18
- 1.7 读者应采取的行动 /20

1.8 推荐参考书目 /21

第2章 课程综合:保持课程内容的一致性

要教的东西太多,教科书越来越厚,要求也越来越苛刻,这是教材编写所要应对的一种挑战。找到对课程内容进行综合的方法势在必行。教师需要通过设计并且实行数目有限的综合单元和课程来承担所在地区的教学工作,而不是主要依赖于教科书和孤立地组织活动或讲课。

2.1 为何要进行课程综合 /25

2.2 课程综合的形式 /26

2.3 组织中心 /39

2.4 选择组织中心应考虑事项 /30

2.5 判断综合单元的价值和有效性的标准 /31

2.6 设计综合课程应注意事项 /32

2.7 设计综合单元的程序 /34

2.8 推荐参考书目 /35

第3章 标准化课程开发与评估设计

当把标准引入课程设计、授课指令和评估检测之时,这种标准的使用就具有了强制性特征。标准化运动缺乏实践模式——也就是说,缺少能够帮助实践者运用这些标准就课程设计、授课指令和评估检测做出合理决定的特定策略。在开发一个附有评估方案的标准化单元之前,切记:教师应当对他们所教的学科或年级课程的组成列出一份清单,或给出直观示意图。

3.1 何时及怎样设计标准化单元 /48



目 录

3.2 标准化单元的特征 /62

3.3 推荐参考书目 /64

第4章 真实的评估

教育工作者与研究人员一直倡导将真实的评估作为帮助学生解决现实的或似是而非问题以及迎接挑战的手段。然而,绝大多数学校的教育规划都无助于获得可靠的学习经历。实际上,可以说学校(特别是高中学校本身)的课程设计最大限度地减少了学习的可靠性。当一项评估是考虑到那些关注学生学习(或与学生学习利害关系)的社会大众之需,而要求学生去解决或处理现实生活中的问题、论题或任务时,该项评估就具有真实可靠性。

4.1 何谓真实的评估 /70

4.2 真实评估的要素 /72

4.3 推荐参考书目 /83

第5章 促进学习的考评量规

越来越多的学校和课堂教学正在迅速接受考评量规,因为考评量规可以作为评判学生作业、学习和评定学分的重要指标。然而,大多数人仅仅把考评量规看作是一种明确的分级准则,却很少看到它除了对学习有评定作用外,还可以很好地促进学习。

5.1 什么是考评量规 /89

5.2 考评量规的种类 /90

5.3 为何要使用考评量规 /102

5.4 运用考评量规的时机 /102



- 5.5 考评量规的构成与特征 /119
- 5.6 考评量规草稿中的常见问题 /126
- 5.7 学生在设计和运用考评量规中的作用 /130
- 5.8 教师如何自我设计考评量规 /137
- 5.9 教师怎样根据州级标准与指标设计考评量规 /139
- 5.10 怎样考察考评量规的优劣 /140
- 5.11 推荐参书目 /145



第6章 卷宗夹:通向学生思想和学习的窗口

有许多方法可以检验学生对知识的掌握情况,却无法真实地了解隐藏在学生所掌握知识与技能背后的东西。卷宗夹则可以触及本质,探知学生在考虑什么,在怎样思考以及他们崇尚什么和希望成就什么。

- 6.1 何谓卷宗夹 /150
- 6.2 为何要使用“学生卷宗夹” /150
- 6.3 卷宗夹的种类及作用 /153
- 6.4 卷宗夹的内容 /155
- 6.5 设计卷宗夹应注意事项 /155
- 6.6 使用卷宗夹之初应注意事项 /157
- 6.7 思考在卷宗夹评估中的作用 /160
- 6.8 推荐参考书目 /162

第7章 思考:深入了解自我的关键因素

我们习惯于告诉学生我们看到了什么,什么是有价值的。

目 录

我们的做法剥夺了学生了解自己的机会,也让我们失去了通过学生的思考了解他们的机会。在完全版韦氏字典中,思考的意思是:“认真的考虑;沉思;深思。”在本书中,思考存在于许多“以学生为本”的教学法之中。思考能够让学生在面对困难和挑战时正视自己,实事求是地评价自己。为了使学生乐于对自己的学习情况进行思考,老师自己就必须学会思考和习惯思考。

- 7.1 思考的重要性 /168
- 7.2 怎样让学生乐于思考 /169
- 7.3 老师怎样用提示鼓励学生思考 /182
- 7.4 思考是怎样进行的 /184
- 7.5 推荐参考书目 /192



第8章 教学活动研究:教师的提问与回答

教学活动研究或教师提问的观念有时候听起来有点吓人,而且常常带点神秘性。教师应该认识到,一个问题、一次挑战或尝试新事物的愿望是,推动教育家设计教学活动研究方案的动力。作为教师,通过系统的调研,我们能够就我们的工作创造出富有价值的知识。这正是营造“以学生为本”的教学课堂所不可或缺的。

- 8.1 何谓教学活动研究 /195
- 8.2 教学活动研究步骤 /196
- 8.3 怎样设计有价值的教学活动研究方案 /198
- 8.4 阅读、思考、分析和写作的作用 /212
- 8.5 研究计划的质量标准 /213
- 8.6 资料分析的特征 /213

8.7 教育活动研究论坛 /215

8.8 推荐参考书目 /216

第9章 结束语:拥抱美好的明天

我们对前述章节中所探讨的八种创新教学理念的接受,要甚于对其教学技巧的接受。关于教学工作的最重要的理念,就是应当关注学生的学习过程而不是应该教什么。关于个人的最重要理念,在于变化和提高是一个过程而不是一系列事件。尽管本书中所阐述的所有创新理念都支持围绕“以学生为本”的课堂这个主题,但教师没有必要在工作中同时实践所有的创新理念。相反,他们在清楚对上述理念的可接受程度,他们得到可利用资源的途径,他们工作的环境和他们的上级或项目设定的条件限制后,完全可以有选择地实践这些教学理念。

9.1 基本问题 /220

9.2 综合课程设计 /221

9.3 标准化课程开发和评估设计 /223

9.4 真实的评估 /225

9.5 考评量规 /226

9.6 卷宗夹 /227

9.7 反思 /228

9.8 教学活动研究 /229

附录1 单元课程设计工具

单元课程设计模板 /231

附录2 真实的评估设计工具

真实评估设计模板 /251



目 录

附录 3 卷宗夹评估设计工具

卷宗夹设计程序指南 /263

附录 4 思考、提示和提问

思考、提示和提问设计模板 /269

附录 5 教学活动研究设计工具

教学活动研究设计模板 /287

国际教学监督与课程开发协会简介 /299

译 后 记 /301



表 格

表 1	一位教师对社会课的陈述	/45
表 2	课程开发和评估设计过程	/46
表 3	适用于幼儿园关于社区单元教学的考评量规	/59
表 4	关于个人耐力训练方案的评估草案 1	/75
表 5	关于个人耐力训练方案的修改评估草案	/77
表 6	整体考评劝说信的考评量规	/91
表 7	局部考评学生品行的考评量规	/92
表 8	关于评估学生数学解题能力的考评量规	/94
表 9	关于博物馆志愿讲解员口头表达技巧的考评量规	/96
表 10	培养和鼓励学生见多识广、博闻强识的考评量规	/98
表 11	关于协作学习的考评量规	/103
表 12	关于批判性思考原则的考评量规	/105
表 13	关于劝说演讲的考评量规	/112
表 14	关于科学实验的考评量规	/115
表 15	题为“埃及可称得上是伟大的文明古国吗?”的论文 考评量规	/120
表 16	在写作技巧上内容与主旨不符的考评量规	/124
表 17	背离考评量规内在结构或形式原则的写作考评 量规	/125

