

六年制二年级

九年义务教育教材

小学
作文

同步训练

殷善玖 微 阳 编著

武汉出版社

ER NIAN JI YONG

XIAO XUE
ZUO WEN
TONG BU X



(鄂)新登字 08

九年义务教育六年制二年级
小学作文同步训练
殷善玫 微 阳 编著

武汉出版社出版发行

(武汉市江岸区北京路 20 号 邮政编码 430014)

新华书店经销 湖北省钟祥市印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 4 印张

1996 年 7 月第 1 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

定价:3.20 元

ISBN7—5430—1487—4/G·165

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

《小学作文同步训练》

主 编 李秀丽
编 委 殷善玖 微 阳 刘玮生 王国珍
刘华志 刘欣荣 魏近超 孙中强
张彦斌 李秀丽

编者的话

《小学作文同步训练》丛书，是紧密配合义务教育六年制小学语文教材的作文训练内容（包括说话、写话）编写的。它以新的《小学语文教学大纲》为准绳，以新教材为依据，以帮助各种不同程度的小学生学习写作为目的，同时也给家长、教师辅导时提供参考。

这套书有三个特点：一是注重读写结合，帮助同学们运用语文课上所学的知识写作文；二是作文语言训练形式多样，内容丰富，针对性强，适用于各种不同水平的同学；三是作文提示写得较详细，能开拓同学们的思路，指导同学们写什么，如何写。

这套书与语文课本中的作文训练同步，每次作文练习都精心设计了“写作要求”、“读中学写”、“佳作赏析”、“作文语言训练”、“习作提示”等栏目，力图将每次习作要求通过单元课文内容，找到与此次习作辅导相关的阅读的知识点，每个知识点在传授知识指导阅读之后，又选辑了大量典型佳文给学生提供范例和借鉴。接着进行语言训练，由词句训练到段和篇章的训练，为成段、成篇的语言文字表达奠定基础。最后是习作指导和练习，做到读写结合，以“写”为重点。整个体

系鲜明地体现着“学生为主体,教师为主导,训练为主线”的原则。

这套书的编写班子,有著名的特级教师,优秀的高级教师,还有崭露头角的青年教师。他们经常为广大师生上示范课,发表教研论文,编写出版儿童读物。这套书凝结了他们多年从事教学改革实践的宝贵经验。

这套书适合小学1—6年级学生使用,一个年级一本,每本使用两个学期。

限于编者的水平,这套书疏漏错谬之处定会不少,诚望专家、同仁、读者不吝赐教,以资补正。

1996年5月

目 录

第 三 册

第一单元习作	《献给老师的礼物》	[1]
第二单元习作	《老师说我做得对》	[10]
第三单元习作	《相同和不同》	[17]
第四单元习作	《写留言条》	[23]
第五单元习作	《宁宁的针线包》	[28]
第六单元习作	《小鸭子得救了》	[34]
第七单元习作	《谁起得早》	[40]
第八单元习作	《扫雪》	[47]
第九单元习作	《懂礼貌的孩子》	[54]

第 四 册

第一单元习作	《春天》	[60]
第二单元习作	《雨中情》	[66]
第三单元习作	《不要捕蜻蜓》	[74]
第四单元习作	《两幅风景画》	[80]
第五单元习作	《看日出》	[85]

第六单元习作	《六·一儿童节》·····	[92]
第七单元习作	《擦玻璃》·····	[98]
第八单元习作	《节约用水》·····	[104]
第九单元习作	《学游泳》·····	[110]

第一单元习作 《献给老师的礼物》



[习作要求]

看图回答问题。

- 1 按一定的顺序,仔细观察图画。
- 2 用三至五句连贯的话来回答问题。
 - (1) 哪天是教师节?
 - (2) 小朋友怎样向老师祝贺节日?
- 3 培养尊敬老师的思想感情。

[习作提示]

这次习作是一项综合训练,既培养观察能力,又培养积极思维能力。在学习本次习作时,要注意以下几点:

1 首先弄清题意,明确习作要求。打开课本后读题(看图回答问题),这是说话训练的基础。

2 至少要看三遍图,边看边想,必须全面地、仔细地弄清图意。

3 注意图下的两个提问,巩固提问的句式,读时能读出问话句的语气。

4 看图时,要把画面上的事物、环境、人物等联系起来思考,以便掌握图画的主题。

5 能根据提出的问题,问什么答什么,不能答非所问。

[习作指导]

一 这样看。

开学的时间是九月,离教师节的时间只有几天,因

此读第一个问答时,你一定会很快地答出“九月十日是教师节。”注意回答问题时语句要完整,不能只说“九月十日。”必须说:“九月十日是教师节。”

回答第二个问答时,你可以分三次来看图。

1 第一次看图时只要求能对图上的事物作出简单的判断——教师节前夕,同学们办了一个“园地”。这次“园地”是专门为教师节办的,刊题是“献给老师的礼物。”

2 第二次看图时,应该完全看懂图画的意思。可按下列顺序依次观察:

(1) 图上画的是什么地方?你是从什么地方看出来的?

(2) 图上的小朋友们手里拿着什么?

按顺序观察。近处有一个同学手里拿着一张画着和平鸽的画,正交给一位负责办园地的同学。后面的一位同学手里拿着一架小飞机,再后面有两个同学正在将一艘轮船、一朵小花摆在展览桌上。

(3) 教室的后面,除摆了一张展览桌外,还陈列哪些作品,墙上贴的是什么?

(4) 再看看这些同学们的脸上表情,说一说他(她)们为什么这样高兴?

3 第三次看图时,要把画面上的事物、环境、人物之间等联系起来看一看,想一想,特别把重点部分看清楚。

二日这样想：这里有洁白的墙、明亮的窗，有桌子，有椅子，

1 这里有许许多多的同学在办刊。就可以肯定地点在教室里。

2 这些同学，有的拿着一张画，有的拿着小飞机，有的拿着小书签。有的正在交给负责人，有的是自己摆到展览桌上。他们的脸上显得非常高兴，为什么呢？因为是自己亲手制作的物品，是献给教师节的礼物。

3 展览桌上陈列着各种各样的作品，五颜六色美丽极了。

4 抬头看，同学们为祝贺老师的节日，还特地出了一期专刊，上面写着：“献给老师的礼物。”

5 同学们为什么制作小礼品送给老师呢？这说明他们深深懂得：老师教学生学知识、学文化、学好品德、学做人，老师多辛苦，同学们都敬爱老师，把自己亲手制作的作品作为献给老师最好的礼物。

三 可以这样说和写：

教师节快到了，同学们都在想，我们的老师多辛苦，我们怎样来感谢老师对我们的教育，祝贺他们的节日呢？有的同学提议说：“我们送给老师的礼物一定要亲手制作，那样才有意思。”大家都同意了。几天后，同学们纷纷交来了自己的作品。你看，有的画了画，有的做了不倒翁，有的做了轮船，有的将自己做的书签摆在展览桌上，还有的将自己亲手种的花也搬来了。大家还特意老师的节

日，办了一次专刊——“献给老师的礼物”。上面有图画、有谜语、有短文、有诗歌，歌颂老师、感谢老师，表达了同学们对老师的敬爱。当同学们看着自己亲手制作的礼物形形色色，琳琅满目时，高兴得笑了。

点评：

看图回答问题是写好作文的基础，这次习作图下并没有设计概括性的现成语句，而是提出了两个问题，这比一年级的看多幅图回答问题又进了一步。难度稍稍有所提高。图的内容靠自己观察、思考才能理解。小作者说这幅图时体现了三个特点：

1 首先观察图，了解这是教师节前夕发生的事，也是本文的开头。

2 重点观察了环境、事物、人物，由近及远地观察，把每个人物手里拿的，桌上摆的，墙上贴的，一一看清楚，然后观察人物表情。把这几者联系起来进行思考、分析，得出结论：同学们之所以高兴是因为这些献给老师的礼物都是自己亲手制作的。

3 小作者叙述这幅图时，善于开动脑筋，把单幅图变成连环图进行想象。开头说：“我们的老师多辛苦，我们怎样祝贺他们的节日呢？”中间叙述了图画的重点部分，并用上“有的……有的……还有的……”句式，把句与句联系起来。

4 结尾时写得极富儿童情趣，表达了同学们的真

实感。“游泳馆的热闹”——将手放一了也。

以上这样看图，既有顺序，又突出了重点，既叙述了人物、事物，又突出了人物的心情。这样边观察边思考，沿着问答想下去就能圆满地完成本次习作的任务。

练习 题

一 秋天多美好。

提示：仔细看下面图画，看后用笔写下来。

- 1 图上画的是什么季节？
- 2 天上有些什么？
- 3 地面近处有些什么？
- 4 远处又有些什么？
- 5 你爱秋天吗？



二 试着写:把句子写具体。

例:他是一个小男孩。

他是一个胖胖的小男孩。

他是一个胖胖的可爱的小男孩。

1 你有一件衣服。

你有一件什么衣服?

2 一只青蛙在唱歌。

一只青蛙在什么地方唱歌?

一只青蛙在什么地方怎样唱歌?

3 我做了一只灯笼。

4 一只小猫在睡觉。

5 小蜜蜂在采蜜。

6 小弟弟哭了。

7 桃花开了。

《汉语拼音字母表》 书区元单二第

8 妈妈急得满头大汗。

9 爸爸很忙。

10 集贸市场很热闹。



第二单元习作 《老师说我做对》

