

初中地理教师

专业能力必修

编委会主任：曹志祥 周安平
本册主编：王 民

chuzhong dili jiaoshi zhuan ye neng li bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编

本书立足于提高初中地理教师的专业能力水平，从提高他们的常识性知识和教育教学技能出发，将内容大致分为“知识储备”和“技能修炼”两大部分。其中，“知识储备”部分包括：对初中地理课程价值的理解与认识，课标的主要精神，针对初中地理的教学所需的基本知识。“技能修炼”部分主要包括：教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题。每个专题下主编根据初中地理特点和当前教学实际，自设几个小话题，以案例导入或结合案例的形式来阐述教师所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径。

初中地理教师 专业能力必修

chuzhong dili jiaoshi zhuan ye neng li bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编

编委会主任：曹志祥 周安平

本册主编：王 民



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中地理教师专业能力必修/王民主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5621-6694-8
I. ①初… II. ①王… III. ①中学地理课—教学法—
初中—师资培训—教材 IV. ①G633. 552
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 046546 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平
策 划: 森科文化

初中地理教师专业能力必修
王 民 主编

责任编辑: 钟小族 李媛媛
封面设计: 红十月设计室
出版发行: 西南师范大学出版社
地址: 重庆市北碚区天生路 1 号
邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624
[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店
印 刷: 重庆荟文印务有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 13. 5
字 数: 280 千字
版 次: 2014 年 11 月 第 1 版
印 次: 2014 年 11 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5621-6694-8

定 价: 29. 00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换
版权所有 翻印必究

《青蓝工程》

编委会名单

丛书编委会

主任

曹志祥 周安平

副主任

付宜红 米加德

编委

程光泉 顾建军 金亚文 李力加 李 艺

(按姓氏拼音排序)

李远毅 林培英 刘春卉 刘克文 刘玉斌

鲁子问 毛振明 史德志 王 民 汪 忠

杨玉东 喻伯军 张茂聪 郑桂华 朱汉国

编者的话

在基础教育课程改革 10 周年之际，伴随着义务教育课程标准的再次修订与正式颁布，我们隆重推出这套“青蓝工程——学科教师专业能力必修系列”丛书。丛书立足于教师应该具备的最基本的教学专业知识与普适技能，为有效实施新修订的义务教育课程标准，深化基础教育课程改革，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，助力素质教育高质量地推进提供了保证。

“教育大计，教师为本。”课程改革的有效实施和素质教育的贯彻落实需要一支高素质、专业化的教师队伍做支撑。教师的专业化发展在我国历来受到高度重视，但今天我国教师的专业化水平与社会的现实需求和时代的进步，特别是与教育改革发展的需要还存在着较大的差距。

以往，我们常常说教师要提高自身的专业水平或教学技能，但一个合格的教师究竟需要哪些最基本的专业知识与专业技能？教师的专业发展又该朝着哪个方向和目标去努力？这些问题，在教师专业化发展，尤其是在学科教师专业能力的提高上，一直以来并不是十分清晰。因此，我们聘请了当前活跃在基础教育学科领域的顶级专家，他们中的绝大多数是直接参与义务教育课程标准修订、审议或教材编写的资深学者，以担任相应学科的中小学教师应该（需要）了解（具备）的最基本的常识性知识和技能为出发点，总结了具有普适意义的学科教育教学知识和技能，力求推进教师教育教学能力的均衡发展，实现大多数教师教育教学能力的达标。从这个意义上，可以说这套丛书是教师专业化水平建设与发展的一个奠基工程，也是 10 年基础教育课程改革成果的结晶。我们希望青年教师不但能从书中充分汲取全国资深专家与优秀教师经验、成果，更能“青出于蓝而胜

于蓝”，在前辈的引领下，大胆创新，勇于超越，也因此，我们将丛书命名为“青蓝工程”。

丛书从“知识储备”和“技能修炼”两个维度展开论述（个别学科根据自身特点在目录形式上略有不同）。“知识储备”部分一般包括：①对学科课程价值的理解与认识；②修订后课标（义务教育）的主要精神；③针对该学段、该学科的教学所需的基本知识和内容等。“技能修炼”部分主要针对教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题展开论述。每个专题下根据学科特点和当前教学实际设有几个小话题，以案例导入或结合案例的形式阐述教师教学所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径等。

本丛书具有权威性、系统性和普适性，希望对广大教师，特别是青年教师的专业成长能有实实在在的帮助。

丛书编委会

2012年1月

目 录

C o n t e n t s

上篇 知识储备

专题一 对初中地理课程价值的理解 / 3

- 一、初中地理的课程性质 / 3
- 二、初中地理的课程特点 / 4
- 三、初中地理的课程基本理念 / 5

专题二 对学科核心知识的掌握 / 10

- 一、区域 / 10
- 二、区域的地理位置与分布 / 16
- 三、区域间的差异与联系 / 22

专题三 对学科专业技能的训练 / 27

- 一、运用地理图表技能 / 27
- 二、地理课堂教学“三板”技能 / 30
- 三、地理课外学习实践活动组织指导技能 / 38
- 四、其他教学技能 / 43

下篇 技能修炼

专题一 教材的整体把握 / 57

- 一、如何进行教材分析 / 57
- 二、“区域地理”分析案例——以“东南亚”为例 / 67

三、“人文地理”分析案例

——以“地方文化特色与旅游”为例 / 73

专题二 教学目标的确定 / 78

一、认识教学目标的含义 / 78

二、教学目标的陈述与设计要求 / 81

三、设计优秀的课堂教学目标 / 86

专题三 教学设计 / 91

一、教学设计概述 / 91

二、教学设计的主要内容 / 95

三、教学设计的评价 / 101

专题四 教学方法选择 / 106

一、教学方法概述 / 106

二、以教师讲授为主的教学方法 / 108

三、以学生活动为主的教学方法 / 116

专题五 课堂实施过程 / 124

一、地理课堂的教学主线 / 124

二、地理课堂的导入、承转、结束 / 128

三、地理课堂中重难点的突破 / 140

四、地理课堂中的提问与反馈 / 146

专题六 教学评价与诊断 / 154

一、评价的相关概念 / 154

二、学生学习评价 / 168

三、教师课堂教学评价 / 187

专题七 地理课程资源开发 / 195

一、对地理课程资源的理解与认识 / 195

二、基于课堂教学的课程资源开发案例 / 202

三、区域资源教学开发案例 / 204

参考文献 / 208

上 篇

知识储备

教师的知识储备是影响教学效果的关键因素。一名优秀的教师必须具备渊博的知识，才能在教学过程中做到游刃有余。本篇主要从初中地理课程价值、学科核心知识和学科专业技能三方面进行了阐述。



专题一 对初中地理课程价值的理解

教师要学习、研究和落实《义务教育地理课程标准（2011年版）》（以下简称“新课标”），首先需要了解其课程性质、课程特点和课程基本理念等内容，这样有助于全面、深入地理解新课标，也有助于理解课程内容的细节。

一、初中地理的课程性质

1. 地理课程的价值功能

新课标在前言中指出：“现代社会要求公民能够科学、充分地认识人口、资源、环境和社会等相互协调发展的重要性，树立可持续发展观念，不断探索和遵循科学、文明的生产方式和生活方式。”这段话阐述了初中地理课程改革的背景，即当今社会对基础教育地理课程改革的要求。

前言还阐述了初中地理课程改革的目标，也就是初中地理课程理应发挥的功能，以及对促进学生发展的价值和意义。新课标明确提出，地理课程“有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品位和精神体验层次，增进学生对地理环境的理解力和适应能力；有助于学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力”。这部分内容是修订时新加入的，在地理课程设计、地理教材编写及实际教学中都容易被忽视。

教师以往对于初中地理课程价值功能定位的理解，往往只从知识与技能领域进行分析，而对过程与方法、情感态度与价值观这两个领域的作用认识得不够。而新课标用两个“有助于”概括了义务教育地理课程的价值和意义。教师在地理教学中不仅要关注学生学到了哪些知识，还要关注学生的体验，鼓励学生积极参与，提高学生的学习能力及认识社会、环境的能力，养成爱护环境、节约资源的良好行为习惯。

2. 地理课程性质的含义

新课标中的课程性质部分，开头就阐明了“义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程”。这是对初中地理课程性质的一个基本看法，它有两层含义：一是地理课程兼有“自然学科和社会学科”性质；二是地理课程是一门“基础课程”。

第一，地理课程兼有自然学科和社会学科性质。初中地理课程的内容主要取材于地理学科，地理学科有自然学科和人文学科的双重属性，这决定了中学的地理课程是

一门兼有自然学科和社会学科性质的课程。初中地理课程的这一属性决定了地理教师在教学中应当采用多样化的教学方法，不仅要运用文科课程常用的讲述、讲读、比较、赏析等方法，也要运用理科课程惯用的讲解、实验、计算、操作、实习等方法，还要运用地理学科独特的读（地）图、绘（地）图、用（地）图和使用地球仪的方法。应该说这一属性在中学所有学科中是唯一的，所以，初中地理在促进学生的全面发展上有自己独特的价值。

第二，地理课程是一门基础课程。基础课程这一性质反映在学生所学的内容上就是地理学的基础知识。另外，初中地理课程可以为学生学习其他学科课程及进一步学习高年级的地理课程打下基础。因此，地理的基础课程性质对教学有重要的影响。首先，地理教师要真正落实地理学的基础，不要在教学中随意增加新的内容，不要随意扩大教学范围；其次，地理教师在教学时一定要考虑学生的年龄特征，初中低年级学生的思维还处于从感性认识向理性认识过渡的阶段，教师要注意学生的认知特点，不要随意加深教学的难度，加重学生的学习负担。

二、初中地理的课程特点

新课标提出初中地理的课程特点包括五个方面，即地理课程的区域性、综合性、思想性、生活性和实践性。

区域性和综合性是地理学科和地理课程的显著特点。第一，地理学科和地理课程的区域性，表现在它不仅展示了地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明了地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律。第二，地理学科和地理课程讲授、研究的地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层构成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂的综合系统，这个综合系统中的各个地理要素互相联系、互相影响、互相渗透，当综合系统中的某一个地理要素变化时，其他地理要素也会随之变化。

此外，区域性和综合性也是初中地理课程的基本特点，是教师在教学中凸显教学内容中的地理性时应该注意和强调的。一名合格的地理教师，在各个教学环节都必须时时把握住教学内容的区域性和综合性特点。

思想性、生活性和实践性是这次修订时加入的，是我们对初中地理课程新的、全面的认识。思想性、生活性和实践性并不是地理课程所独有的，其他学科课程也可以有这些特点。但是，地理课程的思想性、生活性和实践性与其他学科课程有着不同的内涵。

地理课程的思想性主要表现在两个方面：一是地理课程蕴含着热爱祖国、热爱家乡等思想教育内容，这是地理课程的光荣传统；二是地理课程具有资源、环境和可持续发展等核心论题，将人地关系和可持续发展作为课程内容的一条主线把课程内容串联起来，这在基础教育各门学科课程中是唯一的。地理课程突出当今世界面临的人口、

资源、环境和发展问题,阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念,并把资源环境教育与品德养成教育结合起来,从可持续发展的角度培养学生爱护环境、节约资源的美德,体现了德育为先和社会主义核心价值观体系的精神。

地理课程的生活性表现为课程内容紧密联系生活实际,突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和地理问题。地理课程与人们日常生活的衣、食、住、行密切相关,它有助于增强学生的生活能力,更最大限度地满足学生的生存需要,帮助学生正确地认识、适应和保护生活环境,提高应对未来生活的生存能力。

地理课程的实践性是指其含有丰富的实践内容,如地理观测、仪器操作、社会调查、乡土地理考察等。通过实践活动,可以培养学生的观察能力和独立工作的能力。同时,通过实践活动,学生能接触到一些远比地理课本知识更复杂的地理问题,有利于激发创造性思维,提高解决问题的能力。此外,实践活动还有利于培养学生的非智力因素,增强学生的学习兴趣和学习动机,锻炼学生的意志,培养学生的开拓进取精神。

三、初中地理的课程基本理念

新课标中,地理课程基本理念由原来的六条改为以下三条:

(1) 学习对生活有用的地理。地理课程选择与生活密切相关的地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理等基础知识,引导学生在生活中发现地理问题,理解其形成的地理背景,提升学生的生活品位,增强学生的生存能力。

(2) 学习对终身发展有用的地理。地理课程引导学生从地理的视角思考问题,关注自然与社会,使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念,为培养具有地理素养的公民打下基础。

(3) 构建开放的地理课程。地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养,充分重视校内外课程资源的开发利用,着力拓宽学习空间,倡导多样的地理学习方式,鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

这三条理念回答了两个问题:一是地理课要教给学生什么样的地理知识,即地理课程内容的选择;二是学生想要一种什么样的地理课,即地理课程教学方式的选择。

1. 初中地理课程内容的选择

对于“要教给学生什么样的地理知识”这个问题,第一、二条课程基本理念共同给予了回答,核心是教给学生“有用”的地理知识,而且对这个“有用”又从两个方面提出了要求:一是对生活有用;二是对终身发展有用。

地理课程具有科学、文化、生活等多方面的价值。它既应该关注学生对日常地理现象和地理问题的理解,也应该并能够影响学生的生命历程。增强学生的生存能力并促进每个学生的终身学习与未来发展,这是时代发展的需要,也是“以学生发展为本”的教育理念的充分体现。

目前,我国基础教育课程改革大力推进素质教育,培养全面发展的学生,使学生能够规划自己的人生,做一个积极的、负责任的社会主义建设者。

(1) 选择与日常生活密切相关的地理知识

与日常生活密切相关的地理知识,是指学生掌握的这些地理知识和地理技能可以用来解释生活中的现象或解决生活中的问题。

首先,人们在日常生活中的某些习惯或行为需要用地理知识来解释。例如,我国有“北面南米”的习惯,这是由于水热条件不同,我国的北方以种植小麦为主,南方以种植水稻为主;在菜肴的口味上,北方菜味浓重,而广东菜偏鲜、偏淡,西南地区口味偏辣,这些都和各地的气候与文化等因素有关;在炎热干旱的沙漠地区,人们喜欢身着宽松的长袍,用头巾包头,而在寒冷的北方地区,冬季人们一般爱穿毛皮衣服,这些也都和地域自然地理特征有关。

不同地区人们居住场所的差异,也需要用地理知识来解释。例如,传统社会中,林区的居民用原木造房子,草原上的牧民通常居住在搭卸方便的蒙古包里,黄土高原的居民利用黄土直立性好的特点开凿窑洞,我国西南炎热多雨的少数民族地区的民居则以竹楼为主。

其次,人们在生活中遇到的一些问题可以采用地理知识来解决。例如,正确使用指南针辨别方向,运用地图识别方位、估算距离、了解地形;初步学会观云识天气,推测天气的变化趋势,并根据当地的气候特点与天气状况来合理安排生活;能够评价生活环境质量,根据自己的需要及个性爱好选择居住地的区位,并对环境采取积极态度与保护行动;对各种自然与人为灾害的发生、预防有正确认识,具有安全意识,并掌握基本的自我保护措施;知道地方特征与就业机会的联系,调整自己的努力方向,提高在求职中的竞争力;从地理角度看各种媒体的新闻报道,了解国内外重大事件的地理背景;知道采取什么样的休闲方式(如娱乐、健身、野营、旅游等),并知道怎样利用环境或选择路线进行休闲活动;知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系,以及生产中的环境代价;熟悉地域文化(如语言、艺术、体育、民俗)的特色,了解与理解异域文化,增强人际的交往和合作。

如果学生能够用他们在地理课上学到的知识和技能,理解和解决现实中遇到的各种现象和问题,同时能指导自己的生活,那么,学生学习的就是“对生活有用的地理”。

(2) 选择有利于学生终身发展的地理知识

选择对学生终身发展有用的地理知识,就是要考虑在未来的发展中,学生遇到新的地理事物时,能够马上去了解,去探索;遇到新的地理问题时,能够积极探索并独立解决。要想使学生适应不断变化的社会,教师需要把地理教学的重点放在学生学习能力的培养上,特别是培养学生独立获取地理知识、善于发现并思考地理问题、灵活应用所学地理知识的能力等。

关注学生的终身发展还要关注习惯的培养,例如,经常要求学生使用地图回答相

关的地理问题，经常引导学生独立思考，学生运用地图的习惯才会逐渐养成。

地理学习能力包括从各种地理知识载体中获取信息的能力，领会地理信息的含义并将其表达出来的能力，处理与运用地理信息的能力，发现地理问题的能力，在新的情境下灵活使用所学知识的能力，独立思考的能力，进行地理分析、综合、判断的能力，进行地理选择和地理决策的能力等。

在初中阶段，有目的、分层次地教给学生一定的地理学习方法，有助于学生地理学习能力的形成。这不仅对初中阶段学生的地理学习有重要的作用，对学生高中地理的学习及其终身学习也具有重要影响。

(3) 选择能够帮助学生形成“地理的视角”的知识

新课标在“学习对终身发展有用的地理”中提出，“地理课程引导学生从地理的视角思考问题”。所谓地理的视角，即从地理学的角度看待问题和思考问题。在初中地理阶段，只要求学生在遇到问题时，能够联系地理课上所学的知识与方法进行思考、判断就可以了。从地理的视角思考问题包括两个方面：一是应用地理基础知识，二是使用地理的观念。学生利用学到的地理知识解释地理现象，这属于应用地理基础知识，可以看作是简单地从地理的视角思考问题。例如，学生可用学过的板块构造知识解释地震的发生。另外，帮助学生形成地理观念是我们的目标，地理观念是深层次的地理视角。例如，当学生需要解释某些陌生的生活习俗时，他（她）会想到用当地的地理环境知识来解释。

在初中地理课程中，与地理的视角有关的观念主要包括人与环境相互影响的观念、因地制宜的观念、初步的环境伦理观念、可持续发展观念、全球化观念等。由于年龄的限制，学生形成的这些观念尚处于初级阶段。培养地理的视角需要多从直观、感性的材料和事实出发，不必追求理论知识的完整和精确，只要学生在遇到实际地理现象和问题时能够想到地理环境的因素，能够意识到人与环境之间存在相互影响的关系，能够想到保护环境，这就可以算是有了地理的视角。

2. 初中地理课程教学方式的选择

新课标的基本理念提出要“构建开放的地理课程”，这个理念包含多个方面的内容，主要有创新意识和实践能力的培养、校内外课程资源的开发、倡导多种地理的学习方式等。对此，新课标在“教学建议”部分提出，要“选择多种多样的地理教学方式方法”，“教师要积极利用地理信息资源和信息技术手段，优化和丰富地理教学活动，促进学生学习方式的转变”，“为学生自主学习营造宽松的学习环境”，“应积极开展地理实践活动，增强学生的地理实践能力。一方面，立足校园开展地理实践活动。例如，利用学生已学习过的地图知识，以‘我帮学校做规划’为主题，开展地理实践活动，从而达到构建开放的地理课堂、拓宽学习空间、培养学生热爱学校和保护环境责任感的目的。另一方面，应提倡开展野外（校外）考察和社会调查，鼓励学生走进大自然、进入社会，使学生亲身体验地理知识产生的过程”。在“教学编写建议”部分提出，“地理教科书的编写应注

意我国各个地区在自然、社会、经济、文化、教育等方面的差异,充分考虑地理教科书的地区适应性。地理教科书教学内容选择与组织也应具有不同层次和一定的弹性”,“可以将有些内容设计成开放式的,不直接提供结论”。在“课程资源开发与利用建议”部分提出,“教师要结合学校的实际和学生的学习需求,充分利用学生自身的经历和体验”,“要与社会各界的沟通与联系,寻求多种支持”。

构建开放的地理课程,是由地理科学的特点决定的。作为地理科学研究对象的地球表层系统,是一个复杂的巨系统,它包含多个子系统,既有自然的系统,也有人类社会的系统。地球表层系统与地外系统之间、地球表层系统内部的各子系统之间,每时每刻都在发生着物质、能量、信息的传递与交流。地球表层系统及其子系统不是封闭的,而是动态的、开放的,因而人们对所有地理事物的认识也总处在不断的变化之中。地理科学研究对象的开放性,使得地理课程包含地球表层系统的多个方面,跨自然学科与社会学科两大领域,它既与物理、化学、生物等自然学科相联系,又与历史、政治等社会学科相联系。

开放的地理课程为培养学生的地理素养,特别是为培养学生的创新意识和实践能力提供了广阔的空间。

开放的地理课程对学生个性的发展有益。地理课程内容丰富、资源充足,联系社会和生活实际,容易满足每个学生学习的需要,从而促进学生在地理学习中发展个性,也为学生提供了发挥特长的机会。

多样的地理教学方式和学习方式是课程实施开放性的重要表现。倡导多样的地理教学方式和学习方式是从学生的需要出发的,学生的特点不同、学习的内容不同、学习的目标不同、学习的阶段不同、学校的条件不同,教学方式和学习方式也必然不同,因此地理课程实施开放性也是一种必然现象。从教学的具体实施过程来看,在设计教学时为学生的自主学习留下空间、允许学生表达自己的观点、允许学生讨论甚至争论问题,都是地理课程实施开放性的表现。

新课标提出:“鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。”这也决定了地理课程实施的开放性。

(1) 自主学习与课程实施的开放性

自主学习充分体现了以学生为学习主体的教育理念,能让学生的学习兴趣、学习主动性和能动性得到很好的发挥。相对于统一目标、统一内容、统一步调甚至统一结果的课程实施方式,自主学习具有明显的开放性。这种开放性表现在这几方面:学习目标自主,即允许学生自己确定学习所要达到的目标;学习内容自主,即允许学生自己根据学习目标选择学习的内容;学习时间自主,即允许学生自己安排和控制学习的时间和进度;学习方法自主,即允许学生使用适合自己的学习方法。

在实际的班级教学中,完全的自主学习还难以实现,一般的做法是在地理教学的某一个环节让学生有自主把握学习的机会。例如,在课堂教学过程中,有的教师会留

出一定时间让学生自学，这个过程就给了学生某种程度的自主，当然这还是比较浅层的；有的教师会在布置作业时要求学生自己选择完成作业的形式，这里学生的自主性就多了些；还有的教师设计了社会调查类的作业，学生可以自己选择调查的内容、调查的方法，这里的自主性就更强了，已经接近研究性学习。在地理教学中不管使用哪种自主学习的形式，都会带来不同程度的开放，自主性越强，课程开放的程度就越高。

（2）合作学习与课程实施的开放性

合作学习是学习的基本形式之一，合作学习之所以重要，是因为人类社会中的各种活动都是在分工合作的前提下进行的。因此，善于与人合作是学生走向社会必备的基本意识和能力。小组学习是合作学习的重要形式，小组的组长可以由组内学生推选，组内的分工可以协商确定，学生之间通过人际交流进行学习，必然会形成分享、交流、观点碰撞、“双赢”等局面，学生能够接触到不同的信息和想法，而且最后的结果可能是计划中没有预设的，这些都是课程实施开放性的表现。

（3）探究学习与课程实施的开放性

探究学习的主要特点是让学生自主认识地理事物、地理现象，通过探究自然的过程获得地理知识，而不仅仅是背诵现成的结论性知识。探究学习旨在培养学生的探究能力，从而使他们形成认识自然的基础的科学概念，科学概念的形成是探究学习的重要特点之一。探究学习还注重培养学生探究未知世界的积极态度，这种态度会促进他们对知识的渴求，提高他们学习的能力。从探究学习的本质和特点来看，它的开放性表现在探索未知，而且有很强的自主性。在探究学习过程中，学生获得的结果可能是多样的，而且可能是不同于教科书或教师期待的内容，这种不同能够帮助学生更好地认识地理事物的复杂性和丰富性。