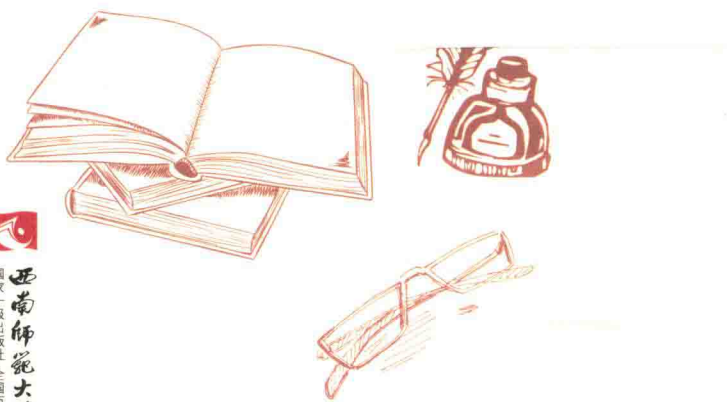


王坤◎著

中国中等职业教育 课程政策研究 (1949—2013)



含弘教育学术文丛
Hanhong Education

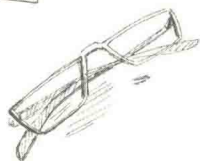
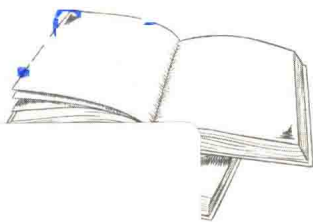


西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

王坤◎著

中国中等职业教育

课程政策研究
(1949—2013)



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国中等职业教育课程政策研究：1949—2013 / 王
坤著. — 重庆：西南师范大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-5621-8440-9

I. ①中… II. ①王… III. ①中等专业学校—课程建
设—教学研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 308789 号

中国中等职业教育课程政策研究 (1949—2013)

ZHONGGUO ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU KECHENG ZHENGCE YANJIU (1949—2013)

王 坤 著

责任编辑：雷 刚

特约编辑：刘书宏

书籍设计：尚品 CASTALY 周 娟 陈怀香

排 版：重庆大雅数码印刷有限公司·王 兴

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 2 号

网址：<http://www.xscbs.com>

邮编：400715 市场营销部电话：023—68868624

印 刷：重庆共创印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：12.5

字 数：240 千字

版 次：2017 年 8 月 第 1 版

印 次：2017 年 8 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8440-9

定 价：48.00 元



谢长法

看到自己学生的著作出版,总是非常高兴的。王坤是我的第一个职业技术教育专业的博士,读博三年,他脱产学习,尽管期间承受了来自家庭和生活的巨大压力,但最终还是坚持了下来,顺利完成了学业,体现了他对学术的不懈追求。

这部在其博士学位论文基础上修改、扩充而成的著作,以职业教育课程政策为研究视域,全面系统梳理了新中国成立以来我国所颁布的与中等职业教育课程相关的重要政策,反思了我国中等职业教育课程政策的价值取向,探寻了中等职业教育课程政策的运行规律,并针对我国中等职业教育课程政策的制定、实施和评价,从生态主义的新视角,提出了解决问题的措施。概括本书,特点有二:

其一,拓展了职业教育课程研究的理论视角。从现有文献资料来看,国内学者对中等职业教育课程的研究主要集中在课程目标、课程模式、课程内容及课程实施等方面,鲜有从政策的视角对中等职业教育课程进行研究的学术成果。中等职业教育课程史亦如历史学一样强调事实。由于中等职业教育课程政策文本史料是中等职业教育课程发展客观存在物的重要形式,它从一定程度上反映了中等职业教育课程改革的客观事实,所以本书立足于翔实可信的教育史料,通过还原客观的中等职业教育课程政策的基本事实,再现了中等职业教育课程发展演变的基本过程,从而在信实的基础上,拓展了职业教育课程研究的理论。

其二,立足于教育与经济、文化之间关系的动态演变来考察中等职业教育课程政策的发展演变。为了更深刻、更准确地把握职业教育课程发展演变与经济的历史内在联系,本书在对新中国成立以来中等职业教育

课程政策进行全面的总结与研究的基础上,就中等职业教育课程政策制定、实施、评价中存在的种种问题提供了新的思路 and 理念。近年来,党中央、国务院连续出台大力发展中等职业教育的法规、政策,中等职业教育课程政策不断完善。而本书依据教育与经济的现实关系,通过揭示中等职业教育课程政策的发展演变规律和特点,无疑可促使人们从历史的角度对中等职业教育进行反思,进而为职业教育课程政策的制定提供有益的借鉴。

中等职业教育在我国职业教育体系中具有重要地位,在今天,已经形成了良好的发展态势。《中国中等职业教育课程政策研究(1949—2013)》为我们了解和研究中等职业教育打开了一个新的视角,作为一部探索性的著作,为我们提供了有益的参考。相信王坤博士会在以后的研究中,不断吸收新的研究成果,使本书日臻完善,并会对职业教育有更多新的深刻理解和认识。

2016 年 8 月于西南大学教育学部



《礼记·礼运》言：“大道之行也，天下为公。”长期以来，在课程政策的研究中，学术界普遍关注的是基础教育领域，从政策的视角对职业教育课程进行研究的成果十分匮乏。本书以新中国中等职业教育课程政策为研究对象，从政策的视野探索我国中等职业教育课程政策发展变迁的内在规律。在综合利用各种方法的基础上，全面研究了我国中等职业教育课程政策的历史轨迹、价值取向、过程和动力，尝试探寻中等职业教育课程政策发展的内在规律。本书主要开展了以下研究：

一、全面梳理了新中国成立以来中央各部门颁布的与中等职业教育课程有关的政策文件。从政策文本的数量、主体、主题等方面进行了统计分析，通过研究发现，在改革开放之前，我国中等职业教育课程政策表现出更多的个体精英决策模式；改革开放之后，课程政策决策的团体协调模式明显；在中等职业教育课程政策的主题分布中，思想政治课程具有突出地位。通过中等职业教育课程政策的变迁路径可以看出，课程政策环境由封闭性向开放性转变，课程政策制定主体、课程目标由单一性向多样性转变，课程模式由简单性向复杂性转变，课程实施由急进性向渐进性转变。课程政策的领导权在集中和分散之间呈现出一种特殊的钟摆式运动，这表明中等职业教育课程改革的道路不是一帆风顺的，而是曲折性与复杂性并存的。

二、探究政治、经济、文化和科技等方面对课程政策产生的影响。在计划经济体制下，我国中等职业教育课程政策呈现出“大一统”的特征，着重培养学生的集体服从意识和大局意识，淡化和忽视学生的个体身心发展需求；在市场经济条件下，中等职业教育课程的目标、结构、内容等方面表现出了不同的特点，尤其是随着知识经济的来临和经济全球化的进一步加剧，中等职业教育课程改革朝纵深发展，要求培养的人才素质能跟得

上经济转型和产业升级的步伐。在改革开放之前,我们全面借鉴苏联的文化经验,包括文学、艺术、教育等成果,我国中等职业教育受苏联模式的影响非常深远,文化呈现出单一性特征,而文化的单一性直接影响到中等职业教育课程政策的单一性,主要表现为借鉴苏联的“三段式”课程模式。在改革开放以后,我国文化总体上得到了多元化的发展,对课程教学组织方式的多元化、教材编写的多元化、课程改革借鉴对象的多元化产生了深远影响。在科技的发展过程中,我国中等职业教育课程政策从课程目标、课程模式、课程内容等方面对科技的发展做出相应调整。

三、反思了我国中等职业教育课程政策的价值取向。任何一项与政策有关的研究,都逃避不开价值取向的问题,价值取向关系到政策制定者所要达到的目标和计划。公平与效率是我国中等职业教育课程改革中无法回避的问题,但在中等职业教育的发展过程中,仅以效率或公平概括一个时代中等职业教育课程的价值取向还是有失偏颇的,尤其是新中国成立 30 年的这段时期,由于国内外政治、经济发展的复杂性,与课程有关的政策中,公平与效率以一种复杂混合的方式出现,不能对其进行单一的价值判断。中等职业教育课程政策的“学科本位”和“社会本位”价值取向表面上呈现出一种对立的关系,但在我国中等职业教育的发展过程中,这两者达到了一种非正常的融合,即一方面实行“三段式”课程模式,开展一种“学科本位”的课程教学活动;另一方面又强调生产实践课的重要性,强调课程教学活动的“社会本位”取向。在改革开放以前,中等职业教育课程政策呈现出“唯国家化”取向,即加强对社会 and 个人的控制是课程政策的重要目的,课程政策的制定、实施和评价仅属于国家活动的范畴;改革开放以后,中等职业教育课程政策的“唯国家化”取向有所减弱,但课程改革的根本权力还是控制在政府手里。在我国中等职业教育课程政策的发展过程中,其价值取向呈现出一定的路径依赖,不同的路径依赖具有不同的效应,有些路径依赖的效应是正面的,有些路径依赖的效应是负面的。路径依赖产生的原因主要有两方面:一是受到渐进决策模式和精英决策模式的约束;二是受到课程政策参与主体利益博弈的影响。

四、探寻了中等职业教育课程政策的动态运行规律。任何一项政策,都离不开制定、实施与评价的过程,中等职业教育课程政策也不例外。中等职业教育课程政策的参与主体,包括体制内主体和体制外主体,体制内

主体主要包括立法机关、行政机关、执政党；体制外主体主要包括利益集团、公民个体、新闻媒介。在1949—1978年间，中等职业教育课程政策呈现出个体精英和完全理性的决策模式；从1979年至今，中等职业教育课程政策呈现出渐进、有限、团体和系统的决策模式。在课程政策的具体实施过程中，还存在许多问题亟待解决，主要有象征性的政策执行、断章取义的政策执行、观望式的政策执行、照搬照抄式的政策执行。在课程的评价中也存在许多问题，主要有评价方法单一、评价目标的模糊性与易变性、评价主体的单一性、评价结论未必能受到政府部门的重视，其本质是课程政策参与主体之间的利益博弈。

五、针对我国中等职业教育课程政策制定、实施和评价中存在的问题，本书从生态主义的视角，提出了解决问题的措施和手段，对机制进行了创新。生态主义的产生与发展，一直与民主政治理念的发展变化是紧密相连的，这是本书能够从生态主义的视角对中等职业教育课程政策进行研究的内在基点。生态主义的整体、联系、发展、和谐、协调等理念，与中等职业教育课程政策具有内在的统一性与一致性。从生态主义的立场来看，在中等职业教育课程政策的制定—实施—评价过程中，应当综合考虑政治、经济和文化等方面对课程政策的影响，中等职业教育课程政策价值取向应由单一转向多维，更多地呈现出一种综合化的取向。中等职业教育课程政策的制定应当吸收理性、渐进、精英、政治系统和团体等决策形式的优点，全面综合利用；课程政策的执行应充分考虑政策执行的适用性、范围的有限性、实施的动态性、影响的广泛性等特点；课程政策的评估应秉持全面、发展、联系和协调的理念，对中等职业教育课程政策进行科学客观的评价。

导 论	1
第一章 历史之维:新中国中等职业教育课程政策历史沿革	25
第一节 中等职业教育课程政策文本统计研究	28
第二节 改革开放以前中等职业教育课程政策(1949—1978)	40
第三节 改革开放以后中等职业教育课程政策(1979 年至今)	52
第四节 新中国中等职业教育课程政策的历史评析	65
第二章 动力之维:新中国中等职业教育课程政策变迁动因	69
第一节 经济体制的因素	71
第二节 政治体制的因素	81
第三节 文化发展的因素	85
第四节 科技发展的因素	91
第三章 价值之维:新中国中等职业教育课程政策价值取向	93
第一节 公平与效率取向	96
第二节 学科与社会取向	103
第三节 “唯国家化”取向	110
第四节 价值取向的路径依赖	115
第五节 路径依赖的原因探析	119

第四章 过程之维:新中国中等职业教育课程政策制定、实施与评价 … 123

第一节 中等职业教育课程政策的主体分析 125

第二节 中等职业教育课程政策的决策 133

第三节 中等职业教育课程政策的实施 142

第四节 中等职业教育课程政策的评价 150

第五章 生态之维:我国未来中等职业教育课程政策机制创新 … 157

第一节 生态主义课程政策的理论基础 159

第二节 中等职业教育课程政策的生态主义取向 162

第三节 中等职业教育课程政策生态主义取向的意义 175

结 语 177

附 录 179

后 记 183

导论

“历史表明,由于一次次改革的孤立性,有太多我们曾经费尽心思制定的课程‘改革’随后被轻描淡写地终止。进步取决于问题解决过程中经验的不断改进,它不是来自孤立的或短暂的事件或时尚,而是来自朝着一种建设性方向的前进。”^①

——[美]丹尼尔·坦纳

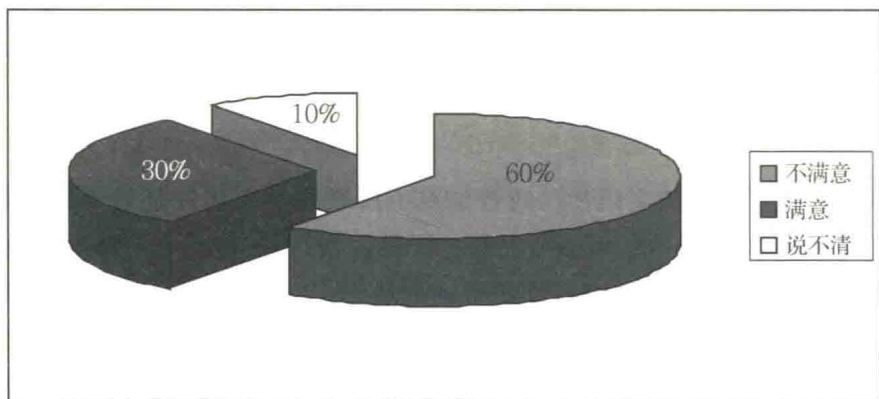
^① [美]丹尼尔·坦纳,劳雷尔·坦纳,《学校课程史》[M],崔允漷,等,译,北京:教育科学出版社,2006.

一、研究缘起与意义

(一) 研究缘起

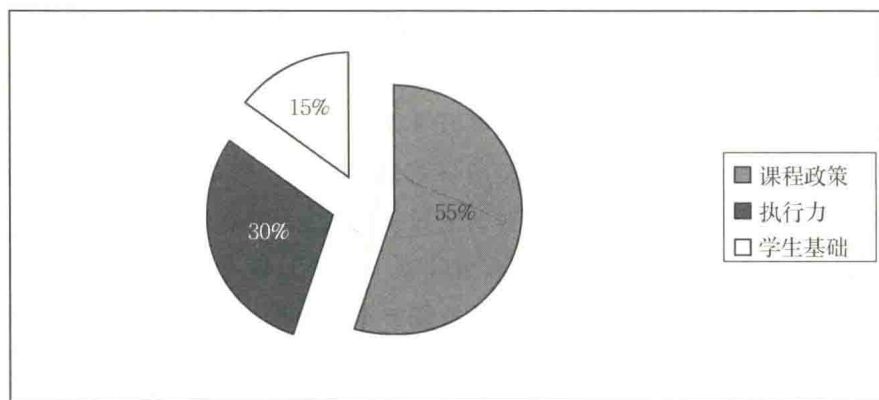
教学中发现了问题的突出性。我曾经在一所职业学校担任过五年的教师,在职业学校的课程教学管理一线,我从事过理论课的讲授,担任过全天与学生接触的班主任,带领过学生去企业顶岗实习。这所学校虽然作为国家级示范学校经常接待各地的参观者,但是在课程设置中,实践课偏少,无论是国家教材还是校本教材,难度偏大,教学方法上依然是满堂灌,与普通教育无异,学生对各种课程普遍缺乏兴趣,老师抱怨学生学习不认真,学生抱怨听不懂。该校作为国家级示范学校尚且如此,可以想象其他中等职业学校的课程实施情况。假设职业教育的课程并不能提高学生的专业技能、思维能力、社会适应能力等综合能力,毕业生不能适应社会的发展要求,社会对中等职业教育的认可度必然会继续保持在一个较低水平。

调查中验证了问题的普遍性。近年来,基于社会经济发展的客观需要,国家高度重视职业教育的发展,制定了许多与中等职业教育课程建设有关的政策。如1996年《国家教委关于中等职业学校财经、政法类专业政治课课程设置的意见》,2000年《关于全面推进素质教育、深化中等职业教育教学改革的意见》,2001年《教育部办公厅关于在部分有条件的中等职业学校做好综合课程教育试验工作的意见》,2008年《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》。笔者于2012年4—7月进行了问卷调查(总共发放了160份,收回有效问卷145份),调查对象主要为中等职业学校的教师和管理人员。如导论图1所示,从调查结果来看,对中等职业教育课程现状满意的仅为30%,不满意的达60%,说不清的比例为10%。笔者在对西部某国家级中职示范校进行调研时,看到机电系的系主任在课程建设中期总结报告中这样写道:“国家示范校课程政策的制定与实际的执行情况有一定的差距,中等职业教育课程政策的制定者不一定了解课程实施所面临的现实问题,对于资金在课程建设中的分配还缺乏一定的合理性规划,迫使中等职业示范学校在具体课程改革过程中,不得不根据自己院系的实际情况,对课程建设的目标和手段做出调整。”



导论图 1 中等职业教育课程现状满意度分布图

如导论图 2 所示,对中等职业教育课程现存问题的原因分析,55%的教师认为课程政策本身就缺乏科学合理性,30%的教师认为课程政策执行力度不够,15%的教师认为接受中等职业教育的学生在九年义务教育阶段文化基础知识欠账太多,基础知识太薄弱。



导论图 2 中等职业教育课程现状问题归因图

通过以上图表的调查数据,迫使我们不得不反思这样一个问题:为什么我们国家颁布了那么多与中等职业教育课程改革有关的政策,投入了大量人力物力进行课程改革,但是从职业教育一线的反馈来看,课程改革的效果却并不理想?目前我国职业教育迎来一个发展的春天,但职业教育发展的大好时机,不一定能带来中等职业教育质的变化,如何通过课程改革来推进中等职业教育的课程教学质量提升,已经显得更加重要。课程作为一切教育活动的基本载体和实施途径,对中等职业教育人才的培养具有至关重要的作用,“皮之不存,毛将焉附”,加强职业教育课程研究已成学界的共识。回顾新中国成立后中等职业教育课程的发展历程,从“全面西化”到“以俄为师”的转化,到 20 世纪 80 年代中期对学科和实践双轨制课程体系的强调,再到 90 年

代后期对能力本位模块化课程的关注,然后是21世纪初期对工作过程和项目化课程的探索,无不标志着我国职业教育的发展历程已进入内涵式发展的阶段。我国中等职业教育课程逐渐由单一转向多元,职业主体和任务对象等实践性要素纷纷进入课程改革领域,然而职业教育课程改革之路依然困难重重,还存在许多需要解决的现实问题。如能力本位导向的课程只能使学生获得一项项孤立的操作技能,无法培养学生的全面工作能力与终身持续发展能力;任务驱动导向课程培养出来的学生只是知道了岗位的工作任务内容,却无法完成岗位的具体操作,培养不出学生的核心竞争力,同时这样的课程设计给教学带来了很多问题;主题拓展导向的课程体系是由一系列经过“结构化”处理的“主题”构成的,导致其主题达成或主题确定所需要的资源、所涵盖的内容、所把握的环节等都很难设计。

对课程政策的研究,多集中在普通中小学,中等职业教育课程政策的研究依然是个思想贫瘠的领域。当我们陷入中等职业教育课程改革的沼泽难以自拔时,很有必要回头看看在中等职业教育课程发展过程中我们都曾经做过什么,因此,本研究从政策的视角,探索新中国中等职业教育课程政策发展的内部规律,以期对我国中等职业教育课程政策的制定、实施和评价提供有益的借鉴和参考。

(二)研究意义

1.理论意义

为了正确认识中等职业教育课程改革现状,科学反映现实中课程的重大问题,就不能不了解中等职业教育课程正常的发展历史。正如著名教育学家伯顿·克拉克所说的那样:“历史的研究也就是要提供种种比较,帮助理解当前,用过去大学的概念来阐明今天大学的概念,早先几个世纪大学的衰弱和复兴也许可以帮助我们了解今天的衰弱和明天大学复兴的可能性。”^①

本研究丰富了中等职业教育课程政策研究的理论基础。以往中等职业教育的课程研究,多是从教育学理论本身出发,如课程组织理论、课程实施理论等方面,很少从公共政策的理论视角对中等职业教育课程进行研究。就中等职业教育课程政策与教育现实之间的逻辑关系而言,当代的中等职业教育课程思想不会是凭空产生的,它总会与其前面的中等职业教育政策存在渊源关系,今天的教育科学也不是哪一个人的发明创造,而是古今中外许多教育者实践和教育思想的总结。当下的中等职业教育课程政策几乎都无法与中等职业教育课程历史截然分开。中等职业教育课程的理论创新功能的发挥是以当今中国职业教育发展与改革对职业教育课程史学科的理论创

^① [美]伯顿·克拉克.高等教育新论——多学科的研究[M].王承绪,徐辉,郑继伟,等,译.杭州:浙江教育出版社,2001.

新功能发挥提出的迫切需要为前提的。因为,“任何教育创新、教育改革都不能忽视教育的传统和文化的承接”^①,历史经验表明,“人们自己在创造自己的历史,但他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的,既定的,从过去中继承下来的条件下创造”。^②因此,中等职业教育课程政策的制定,不能忘记历史,也不能轻视历史,只能尊重历史。尊重历史就是尊重教育的客观规律,这也是科学职业教育课程发展观的关键和核心。“所有历史的积淀不仅本身构成了教育进一步改革和发展的现实基础,而且包含了我国教育发展的内在规律。”^③

2. 实践意义

有利于调动社会各界参与中等职业教育课程建设的积极性。对中等职业教育课程参与者来说,现代社会影响中等职业教育课程发展的不确定因素越来越多,教育本身变化越来越快,教育现象日趋复杂。职业教育课程史通过对中等职业教育课程政策发展演变的历史回顾,帮助广大职业教育工作者获得职业教育课程历史知识,从职业教育课程政策历史发展中吸取经验教训,认清个人在职业教育课程实施和评价活动中的位置和个人的社会责任,使自己的教育工作变得更加科学和完善,有助于职业教育工作者根据职业教育课程历史演进的一般规律和特殊规律,正确认识当前纷繁复杂的教育现象及其背后的本质,提升他们识别各种职业教育课程思想和模式的能力,有助于他们更好地驾驭各种中等职业教育课程模式。

二、核心概念界定

(一) 课程

课程概念源于西方,课程概念的认定,在西方具有多样性和分歧性。如“拉尔夫·泰勒和塔巴认为课程是一种活动计划,或是一种书面文献,包括达到设定目标或目的的策略;盖伦·塞勒认为课程是为教育者提供一系列学习机会的计划;戴维·普拉特认为课程是正规教育和培训的一套有组织的打算、方案”。^④我国学者王策三认为,“课程是教学内容和进程的总和,其中包括大纲和教材。课程与教学计划两种称谓,可以并行不悖,互相补充”^⑤。而随着时代的发展,课程研究者不仅要回答斯宾塞提出的“什么知识最有价值”的问题,还要回答阿普尔提出的“谁的知识最有价值”的问题。

① 杜智萍,教育史学科的教育创新功能及其发挥[J].太原师范学院学报(社会科学版),2006,5(5).

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1972.

③ 谢维和,科学发展观与教育的改革[J].清华大学教育研究,2004,25(2).

④ 周兴平,凌品芳,课程概念差异叙述的归纳与分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版)2011,24(6).

⑤ 王策三,教学论稿[M].北京:人民教育出版社,1985.

课程被视为“符号表征”，“理解”课程“符号”所负载的价值观成为课程研究的主要目的之一。课程概念被置于广泛的社会、政治、经济、文化及种族等背景上来理解。^①

(二) 职业教育课程

职业教育课程是指“职业教育机构设计的专业教育目标、教学内容和实践活动及其组织、教学材料、教与学的主要方式等所构成育人的一组必要因素”。^②“课程的核心功能是规范课程实施中的各个要素，如教材编写、教学方法选择、实训基地设计、教师任职条件、评价方法选择、课程资源开发等。从外部来看，影响职业教育课程的因素有技术发展水平、职业教育理念、职业教育模式、企业规模、生产组织方式等。”^③职业教育课程目标具有“职业导向性、直接性、兼容性”。^④职业教育课程内容具有“职业导向性、技能主导性、内容适应性、应变性的特点。从课程运行来看，职业教育课程具有昂贵性、开放性、个性化的特点”。^⑤

本书研究的中等职业教育课程特指全日制职业学校的课程，不包括成人教育和其他教育形式的职业教育课程。

(三) 课程史

课程史“记录了某个时期特定社会人群对于课程定义与目标设定的看法和想象，以及决定达成目标方式的历程和影响”。课程史研究能“提供课程的过去、现在与未来之间的复杂关系；在历史背景下探究某个特殊时期的课程为何被教、是如何被教的以及是为谁的利益；理解过去的课程是如何限制目前课程发展的；为现在及未来课程的研究与实践提供借鉴；提供学科的正式结构背后的人类活动的过程与动机；帮助理解目前课程发展模式的评价，协助了解已经被界定的专业与个人生活的历史”。^⑥“课程史除了是我们的集体记忆外，它还是课程领域里经验的积累，如果能通过故事的叙述使过去的经验与学识和当前问题发生联系，那么教育者将能够借鉴过去的经验教训；如果我们准确地识别和评价历史上曾经影响并继续影响着课程的主要事件和冲突事件，那么，其结果是我们对历史会有更好的理解。”^⑦

① 王娟娟，罗祖兵.课程概念的拓展及其价值[J].教育科学研究,2007(12).

② 傅新民，柳小年.试析职业教育课程的内涵[J].成人教育,2005(8).

③ 徐国庆.课程涵义与课程思维[J].中国职业技术教育,2006(7).

④ 黄克孝.职业和技术教育课程概论[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

⑤ 朱克忆，张柏森.职业教育课程特点研究综述[J].成人教育,2006(4).

⑥ 任平，邓兰.不能忽视和懈怠的主题：课程史研究[J].中国教育学报,2007(5).

⑦ [美]丹尼尔·坦纳，劳雷尔·坦纳.学校课程史[M].崔允娜，等，译.北京：教育科学出版社，2006.