

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

幼儿教师培训指导手册

张昭 主编

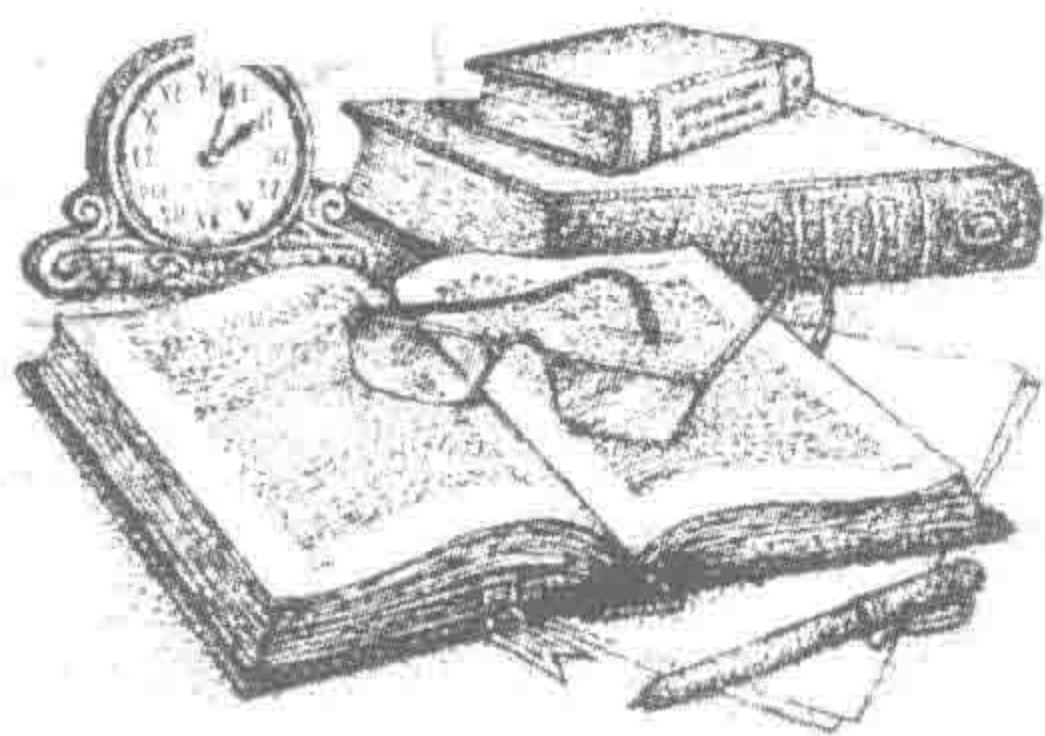
爱在人生伊始



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

爱在 人生伊始



幼儿教师培训指导手册

张昭 主编
孟凡 杨婕 副主编



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

爱在人生伊始：幼儿教师培训指导手册 / 张昭主编
—重庆：西南师范大学出版社，2017.1
ISBN 978-7-5621-8410-2

I. ①爱… II. ①张… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 290742 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

爱在人生伊始——幼儿教师培训指导手册

张 昭 主编

责任编辑：张昊越

特约编辑：刘艳春

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆共创印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：19.75

字 数：334 千字

版 次：2017 年 3 月 第 1 版

印 次：2017 年 3 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8410-2

定 价：35.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

本书编委会名单

本书编委会

顾问	苏 永 兴				
主任	杨存科	张 昭			
副主任	赵德福	刘宝春	李春杰	张林涛	李玉建
委员	周文利	辛瑜亮	胡光明	李崇祥	蒲志刚
	苏卫民	毛军强	易宏跃	孟 凡	吕芳平
	闫春梅	李晓辉	杨 婕		

本书主编 张 昭

副主编 孟 凡 杨 婕

解读教师培训的密码

教育作为最大的民生问题，历来是社会关注的热点。当前人们对基础教育的诟病，最集中的莫过于“优质教育资源不足且分布不均衡”。更有专家断言，现在基础教育的首要问题是“优质教育资源的有限性与人民群众对优质教育资源需求的无限性之间的矛盾”。这些观点倒是能切中教育问题的要害，直击肯綮。君不见，在一片“均衡”声中，“择校热”愈演愈烈，已成为不争的事实。择校，说到底还是择师。高质量的教育必然需要高素质的教师，因此，打造一支师德好、理念新、能力强、肯奉献的教师队伍，恰是回应群众需要、破解教育难题的关键。如何让教师培训变得更有实效、更具吸引力，是教育部门和教师研训机构需要认真思考和实践探索的重大课题。

近年来，陕西省宝鸡市围绕“建设教育强市”“在关中一天水经济区率先基本实现教育现代化”这个总目标，始终把教师培训作为推进教育优质资源均衡发展的根本来抓。早在2011年，我们就启动了教师全员培训工程，着力建构“国培”“市培”“县培”、校本培训、自我研修五大体系，创新名师引领、理念研修、实地观摩、实操指导、座谈交流五大模式，实施需求分析、菜单确定、策略实施、成果评价、反馈跟踪五大步骤，这一系列举措使教师培训的针对性、科学性、实效性显著增强，对于提升教师队伍整体素质、推进区域教育综合改革发挥了重要作用。

宝鸡教育学院作为教师培训的生力军，近年来，始终坚持“问题导向、需求引领、任务驱动、注重实践”的原则，不断创新培训模式，打造培训品牌，在助力教师专业成长方面起到了推动作用，也为教师培训闯出了新路，提供了示范。这几年，我曾多次到宝鸡教育学院调研“国培”工



作，也时常担任培训讲师，经常与参训教师面对面交流，对宝鸡教育学院的“国培”工作也有一定的了解。我深切感受到他们是在用心做“国培”，肩负使命做精品；用智做“国培”，精选内容重实效；用力做“国培”，培训过程求创新；用情做“国培”，参训教师有提高。他们用自己的创新实践，解读了教师培训的“密码”。连续几年，宝鸡教育学院在全省“国培”项目的匿名评价中始终名列前茅，就是对他们培训工作成效的最好诠释。

从教师队伍的实际需要来看，当前培训不是多了，而是少了。但现实中的具体情况是许多教师对培训不胜其烦，除了工学矛盾因素，更多的原因恐怕与以往培训内容空泛、培训形式呆板不无关系。我认为，相对于以往的培训而言，宝鸡教育学院当前的培训有以下几个鲜明的特点。

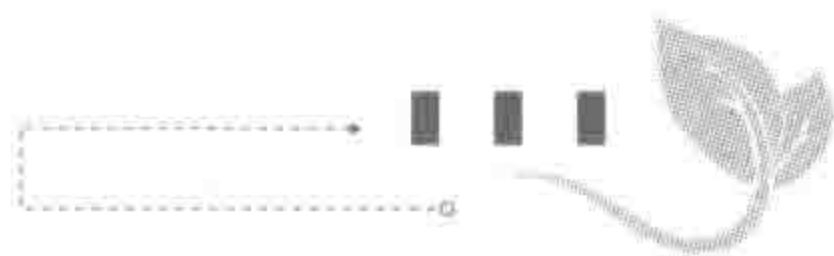
一是激发动能。李嘉诚曾说：“鸡蛋，从外打破是食物，从内打破是生命。”激发和引领教师的内在需求，已然成为提高教师培训质量的关键。宝鸡教育学院的培训体系对每个环节都进行了精心设计，无不体现了对参训教师内驱力的激发、点拨和磨砺。

二是问题导向。在职教师培训的一个重要目的是解决教育教学中的具体问题，需要“望、闻、问、切”。每次培训前，宝鸡教育学院的教师都要通过问卷调查或面对面座谈交流的方式，了解参训教师的培训需求，力争让培训内容更具针对性、服务性。这种“接地气”的选题，无疑最贴近教师教育教学的难点和热点，也特别能引起参训教师的共鸣。

三是课程研发。宝鸡教育学院从一开始的需求分析、菜单确定、策略实施、成果评价，到最后的反馈跟踪，整个过程都按照新课程改革的理念来实施，而且已成体系，真正体现了“供给侧改革”的理念，使培训做到了紧密互动、有的放矢。

四是模式创新。传统的教师培训一般是专家台上讲，教师台下听。这种接受式、灌输式的培训，受众面广，但参与度低，只适合理论传递、信息输送，不见得能够调动每一位参训教师的积极性。宝鸡教育学院的培训引入高效课堂的理念，注重充分调动每一名参训教师的主动性和积极性，让参训教师真正“动”起来。“主题讲座—课例实践—互动研讨—自我反思”，这种强调培训者与参训教师、参训教师与参训教师之间的多向交流互动的培训模式，有理论的冲击，也有实践的参照，能够真正在多维互动中实现从教育理念到教育行为的转换和内化。

五是任务驱动。这是调动学生探索、研究、分析和解决问题，培养学



生创新能力和主动学习能力的重要策略，在教师培训中同样适用。任务驱动，可以促使参训教师自觉研究，主动思考，在协作中寻求解决问题的策略，在研讨中分享各自的工作经验，搭建参训教师互训的广阔平台。

这套书籍，是宝鸡教育学院对“国培”工作实践性、经验性的行动总结，也是对如何提高培训质量、促进教师专业发展的科学性、创新性的理论探索，更是培训者与参训者互动学习、共同成长的真实记录。书中收集的案例成果全部来自本土专家和一线教师，这些精选的活动组织、教学设计都属于可分享、可移植、可学习、可借鉴的本土经验，值得读者结合实际反复体味。我一直认为，听和读是完全不同的学习状态。听讲时主要是感性的认知和判断，读则更多的是理性的思考和评判，因为文本中理论的严谨性和逻辑的严密性比宣讲时更强。所以，听讲后再去阅读文本，就有了更多咀嚼、思考的时间，就多了理解、消化、吸收的可能。

有人说：“理论永远是灰色的。”我要说，实践永远是五彩缤纷的。我相信我们今天洒下的汗水一定会有结果，多年后形成的蔚然风景会证明我们的存在和价值。愿宝鸡教育的核心竞争力日趋彰显，愿我们的教师培训真正成为提升宝鸡教育软实力的发动机，愿更多的教师能够从本套书中获得收益，在与高手对弈、与智者交流中实现心灵的顿悟和能力的提升。最后，真心希望我们这块曾经生长过燕伋、马融、张载的沃土上成长起一批批享誉全国的仁师、名师。

是为序。

宝鸡市教育局党组书记、局长 苏永兴



爱在人生伊始

——读《爱在人生伊始——幼儿教师培训指导手册》感悟

当我接过这沉甸甸的一摞文稿时，虔敬之情油然而生。只要是为幼儿教育用心付出的任何一个小小的行为都会让我心生敬重，更何况是这么厚一本用心血和汗水凝结成的文字。

我恭敬地把文稿放在桌面上，细细地将五个篇章逐一分开，便从第一篇开始静心拜读。除了吃饭的时间外，整整两天从早上6点读到晚上12点，丝毫不敢轻慢和懈怠。我被书中缜密务实的文字所吸引，被撰写此书的人的专业精神和认真态度所感动，什么样的责任担当意识，什么样的胆识勇气，什么样的使命与爱心才能成就这本书呢？如果不是我有幸亲眼看见，根本无法想象在我有限的幼教职业生涯中竟然能看到幼教人梦寐以求的这本工具书，原以为能看到《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》已是我们正在从事幼教事业的幼儿教师们的幸事了。但是，宝鸡教育学院的精英们为了奠基幼教事业、造福幼儿教师，为我们编就了这么了不起的鸿篇巨制！此书带来的关于幼教的全面知识必将推动幼教事业发展。

我感动。书中共五篇，分别是管理篇、教育篇、保育安全篇、环境创设篇、家园共育篇。每一篇的内容都能切中幼儿园工作的关键点与要害处，每一节的每个部分都让我这个有着31年幼教经验的人慨叹——每种理念、每个观点都直击幼儿教育的关键问题，书中所有的“知识拓展”都给我们奉上



了专业成长的佳肴美味。教育篇更是直指幼儿园课程的核心——课程必须关注儿童的内心世界，把儿童的内心需求真正体现出来，教师必须学会观察、学会倾听，必须把教育教学建立在观察和倾听儿童的基础上。我感动，我聆听到了幼儿教育的全部核心与真谛！

我感恩。这本书中全部的内容都写出了我这个老幼教人的心声，它是我们用心尝试、静心感悟幼教职业多年的人从心灵深处发出的激昂的呐喊——把我们所有的经验都用一种方式全部奉献给幼教事业的后来人。而这本书的内容就像一位职业老前辈语重心长的谆谆教诲，又如一位资深幼儿教师精辟的经验总结。我感恩，我看到了撰书者做了我们幼教人渴盼已久又心有余而力不足的事情。

我期待。书中提到的幼儿教育活动的意义、特点，教师提问与回应的技巧，社会教育活动的方法，幼儿安全保护与安全教育的关系等问题，都能直击幼教问题的关键与要害，如果是青年教师幸遇本书，它会从一开始就让他的职业发展走上高速通道，全方位引导他的幼儿教育工作，指导他在教育教学、保育安全、环境创设、家园共育等工作中取得骄人成绩，让他在职业生涯中少走很多弯路；如果是幼儿园的管理者有幸与它相会，它会给他的教师培训、家园共育工作等带来诸多方便，让他在工作中倍感愉悦、倍感轻松。我期待它的出版，期待它以书的形态出现在我的眼前，从此陪伴我之后的职业生涯。

张少玫

2015年5月31日

（张少玫，宝鸡幼儿园党支部书记兼保教副园长。躬耕于宝鸡幼儿园31年，有20年幼儿教师的教育实践经验，11年幼教管理的经历。有多篇幼教专业文章在国家级核心刊物或报纸上发表，多次在国家及省、市教育成果论文评选中获奖。承担宝鸡市幼儿教师的全员培训工作，并举办“国培”“市培”项目的专题培训讲座。对于幼儿学校教育、幼儿家庭教育和幼儿园班级管理、家园共育工作有自己独到的认识和见解。）

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》明确提出，要对教师实行每五年为一周期的全员培训。2010 年，教育部、财政部启动“国培计划”，以农村教师为重点，推动各地开展大规模教师培训。陕西省宝鸡教育学院从 2011 年起连续四年承担并组织实施了“国培计划”项目 22 个，共培训学员 1924 人，形成了“举院一致，科研先行，真情润培，师生共进，研培结合，长效跟踪”的“国培”工作指导思想，以及“用心做‘国培’，肩负使命创品牌；用智做‘国培’，培训内容重实效；用力做‘国培’，培训过程求创新；用情做‘国培’，学员满意有质量”的理念。在幼师培训方面，形成了“关注技能创品牌，聚焦问题求实效，注重内涵提品位”的特色，积累了宝贵的资源和丰富的经验。2013 年和 2014 年我院承担的“国培”项目，在教育部的评估中取得了优异成绩，受到陕西省教育厅的充分肯定。省教育厅于 2014 年 8 月授予我院“陕西省中小学教师、校长培训示范基地”的称号。

《爱在人生伊始——幼儿教师培训指导手册》旨在为幼儿园管理人员、保教人员提供一本综合性指导读物，帮助幼儿教师提升理论素养，指导幼教实践。

在内容编排上，本书分为五篇。

“管理篇”，对幼儿园管理工作的内容、要素、原则、任务和目标，幼儿园资源及保教队伍的管理和建议，幼儿园管理工作评价等进行了详细阐述，并结合案例分析和图表加以说明，理论性和可操作性相结合，以帮助参训教师认识幼儿园管理工作的重要性。

“教育篇”，从幼儿园教育活动设计与实践、幼儿园教育活动评价、幼儿教师的教学技能及训练三个方面，对教师如何组织教育活动进行了介绍，尤其是在教师技能提升方面，给出了一些操作性较强的指导意见。



“保育安全篇”，从幼儿园一日常规工作的布置、安全工作要点、常用急救措施三个方面，介绍了保育与安全工作中的一些理论及常识，强化了幼儿园保教人员在保育工作中必知的基础理论，并提高了教师沉着应对安全事故的能力。

“环境创设篇”，以幼儿园环境创设的基本理论为指导，以我院幼师“国培”项目“影子培训”中的部分合作幼儿园建设为范例，介绍了环境创设的基本原则及材料准备、区角环境创设实例及分析等方面的理论知识。

“家园共育篇”，阐明了加强对幼儿家长指导的意义、原则及方式，介绍了提升幼儿家长教育能力的一些方法。针对家庭教育中普遍存在的问题和误区，如重智轻德、重知轻能等忽视孩子全面发展，溺爱保护过多，期望过高等问题进行了探讨。

推进幼儿教育事业发展，可以体现幼儿教师的人生价值和生命意义，是每一位幼教工作者共同的追求。它关系到幼儿园、幼儿教师个人，乃至整个幼儿教育事业的发展，更是国家兴旺、民族复兴的重大基础性事业。总之，优质的培训活动能让教师在职业生涯中，通过不断学习，不断实践，更加灵活而有创造性地开展工作。

陕西省宝鸡教育学院将为更多的教师搭建成长的平台，愿成为教师与新课程共同成长的守望者与促进者。

编者

2015年6月

管理篇

第一节 幼儿园管理的要素、原则、任务和目标	3
一、幼儿园管理的内容和要素	3
二、幼儿园管理的原则	5
三、幼儿园管理的任务	10
四、幼儿园工作目标的确定	12
五、戴明管理思想在幼儿园管理中的运用	15
第二节 幼儿园资源及保教队伍的管理	18
一、幼儿园资源管理的任务和要求	18
二、形成保教队伍管理与发展建设的科学程序	20
第三节 幼儿园管理工作评价	30
一、幼儿园管理工作评价及其意义	30
二、幼儿园管理工作评价的内容与范围	33
三、幼儿园管理工作评价的方法与步骤	35
四、幼儿园管理工作评价时应注意的问题	40

教育篇

第一节 幼儿园教育活动设计与实践	49
一、幼儿园教育目标与教育活动设计	50
二、幼儿园教育活动内容与模式	71



三、幼儿园教育活动手段的选择与运用	108
第二节 幼儿园教育教学活动评价	122
一、幼儿园教育活动评价的内容	122
二、幼儿园教学活动评价简介	125
三、幼儿园教育活动评价方法	126
四、幼儿园教育活动评价应注意的问题	127
第三节 幼儿教师的教学技能及训练	128
一、幼儿教师的课堂教学技能及训练	128
二、幼儿教师的游戏教学技能及训练	140
三、幼儿教师的语言教学技能及训练	151
四、幼儿教师的弹唱教学技能及训练	157
五、幼儿教师的舞蹈教学技能及训练	164
六、幼儿教师的绘画教学技能及训练	169

保育安全篇

第一节 幼儿园一日常规工作的基本原则和流程	183
一、幼儿园一日常规工作的基本原则	183
二、幼儿园一日常规工作的流程和要求	183
第二节 幼儿园安全工作概述	188
一、幼儿在园安全事故分析	189
二、幼儿园开展安全工作的原则	195
三、如何保证幼儿在园安全	200
四、幼儿园安全事故预案	208
第三节 幼儿园常用急救措施	221
一、烧伤	222
二、碰伤	222
三、扭伤	222
四、烫伤	223
五、流鼻血	223
六、切割伤	223

七、中暑	224
八、惊厥	224
九、昆虫进入耳道	225
十、眼内有异物	225
十一、呼吸道、气管异物阻塞	225
十二、食物堵塞声门或气管	226
十三、休克	227

环境创设篇

第一节	区角环境创设的基本原则及材料准备	231
一、	基本原则	231
二、	材料准备	235
第二节	区角环境创设实例及分析	239
一、	益智区	239
二、	语言区	244
三、	科学区	250
四、	美工区	255
五、	角色区	259
六、	建构区	265
七、	运动区	267

家园共育篇

第一节	家长工作指导的意义、原则及方式	277
一、	家长工作指导的意义	277
二、	家长工作指导的原则	278
三、	家长工作指导的方式	279
四、	家园合作活动设计方案	280
第二节	提高家长的教育能力	282
一、	提高家长了解孩子的能力	282



二、提高家长观察孩子的能力	283
三、提高家长记录孩子情况的能力	284
四、提高家长评价孩子的能力	285
五、提高家长发展孩子能力的的能力	286
参考文献	291
后记	293

管理篇

幼儿园管理是各项教育活动进行的基础，本章从幼儿园管理的要素、原则、任务、目标等方面展开内容，同时对幼儿园资源管理和保教队伍管理、评价体系管理也做了详尽的介绍，并提供了科学的幼儿园管理方法，给出了具体的管理步骤。



