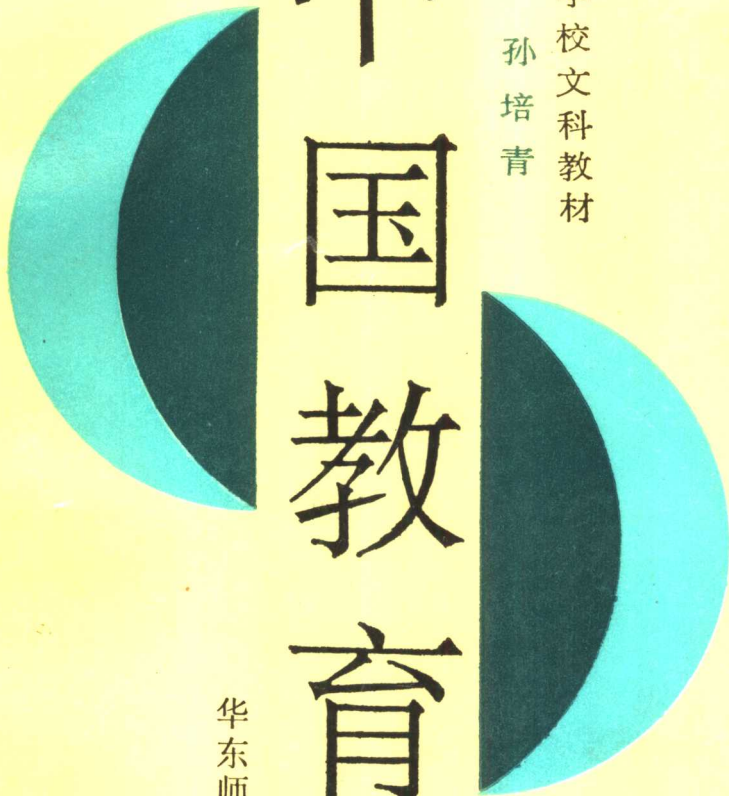


高等学校文科教材
主编 孙培青

中国教育史

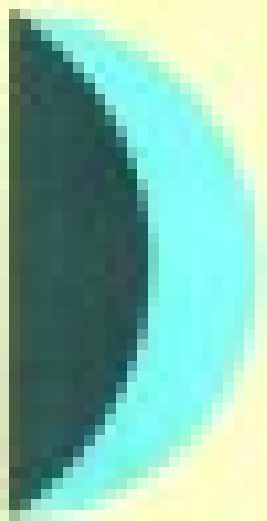
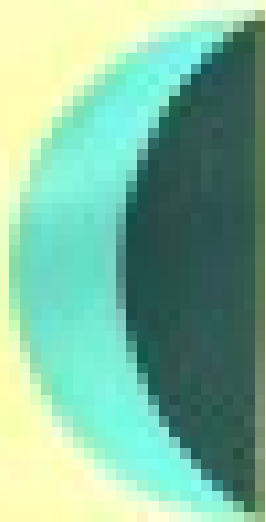
华东师范大学出版社



教育部师范教育司
教育部师范教育司
教育部师范教育司

中国教育史

教育部师范教育司
教育部师范教育司
教育部师范教育司



高等学校文科教材

中国教育史

主编 孙培青

华东师范大学出版社

(沪)新登字第 201 号

中 国 教 育 史

主 编 孙培青

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 25.5 插页: 4 字数: 635 千字

1992 年 3 月第一版 1992 年 3 月第一次印刷

印数: 001—5,000 本

ISBN7-5617-0818-1/G·358

定价: (平) 7.53 元
(精) 10.00 元

前 言

作为一名当代中国的教育工作者，不但要有献身社会主义教育事业的高度热情，还应掌握教育科学的基本理论知识和方法，才能自觉做好教书育人的本职工作，这是大家的共识。今天的教育科学不是个别人的发明创造，而是古今中外教育实践经验的总结和许多先行者教育理论思维的结晶。教育科学是在教育历史发展过程中形成和完善的。教育历史是教育科学的重要源泉，没有人类几万年教育实践经验的不断积累，没有教育家几千年教育理论思维的丰富材料，要创造高水平的教育科学是难以想象的。中国有悠久的历史，灿烂的文化，历来重视教育，形成优良传统。历史上成功的经验，失败的教训，辩证的教育教学思想，持久的尊师重教传统，虽经数千年岁月的磨砺、风雨的冲刷，仍然给进入社会主义现时代的教育留下深刻的影响，这是不可忽视的现实。作为中国的教育工作者，只有学习和总结我国的教育历史，了解中国教育的昨天和前天，才能更深刻地认识中国教育的今天，这将为发展社会主义教育事业、建设有中国特色的教育科学提供有益的历史经验。

中国教育史是教育科学的重要分支学科，它运用历史唯物主义的观点方法，研究中国自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程，总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点，作出科学的评价，探求教育发展的客观规律。学习中国教育史，了解教育制度和教育思想的源流，将有助于树立唯物辩证的教育发展观，扩大教育知识眼界，激励献身教育事业的精神。批判教育历史上封建专制落后黑暗的一面，发扬民主科学进步光辉的一面，也将增强中华民族的自尊心，鼓舞人们发展社会主义教育事业、创建有

中国特色的教育科学的自信心。

现在全国高等师范学校教育专业都将中国教育史作为必修的基础课程,但没有统一的教学大纲。为了提高教学质量,大家深感有编写中国教育史教材的迫切需要。本教材就是为了适应这种需要而编写的,并被国家教委推荐为全国高等学校文科教材。我们根据中国教育史课程的教学任务,结合我们对中国教育史的认识,以及多年从事这门课程教学实践的体会,来构思教材的体系和内容。

本书在编写过程中,着重注意了以下几点:第一,坚持以历史唯物主义作为编写教材的指导思想,按各个社会形态的发展阶段分章,把各时代各阶级的教育制度、教育思想都放在一定的社会经济、政治、文化历史条件下进行考察,揭示其内在联系。第二,对教育制度的研究,主要以人才的培养为中心,论述其方针政策、管理措施、教育内容和方法,以及经验与教训;对于选拔人才的制度,仅从其与教育发展存在的相互制约关系,略加论述,不作为重点,也不求其系统。第三,对教育思想的研究予以重视,通过对主要代表人物的分析介绍,来反映各历史时期教育思想的发展,以总结教育理论思维的经验。第四,运用辩证方法对教育历史作实事求是的评价,既不美化,也不丑化,区分精华与糟粕,决定吸取或清除,以便古为今用,提供历史借鉴。第五,为反映教育史科学研究的新进展,更新教学内容,本书广泛吸收近年教育史学界科学研究的新成果,也反映教材编写者近年研究的心得。第六,在编写体例方面为适应教学的需要,每章结尾,有概括性的“本章小结”,还按章开列若干思考题,以引导读者更好地学习教材内容。书后还附有参考书目,让读者了解本学科应读的基本书籍。

本书的编写,以华东师范大学教育系中国教育史教研室为基础,分工合作。从原始社会至唐,由孙培青负责;从宋至清(鸦片战争以前),由金林祥负责;从鸦片战争至民主革命胜利,由郑登云负

责。参加各章执笔的,按章节顺序为:孙培青(第一章、第二章)、杜成宪(第三章、第八章的第五节)、王伦信(第四章、第七章的第七节)、胡金平(第五章)、张建仁(第六章的第一、二、三、五节)、施国恩(第六章的第四、六节)、金林祥(第七、八、九章)、郑登云(第十、十一、十三、十七、十八章)、崔运武(第十二、十四、十五、十六章)。全书由孙培青担任主编,负责组织和统稿,金林祥负责各方面的联系工作。华东师范大学出版社的积极支持,编辑的热情帮助,使本书得以出版。本书的撰写对前辈和同行的研究成果多所参考与吸取,在此一并致谢。

由于我们业务水平有限,编写经验不足,缺点乃至谬误在所难免,恳请专家和读者批评指正。

编 者

1991年6月

目 录

第一章 原始时期的教育	(1)
第一节 中国教育史的开端与教育的起源	(1)
一、中国教育史的开端(1) 二、教育的起源(2)	
第二节 氏族公社时期的教育	(4)
一、生产劳动的教育(5) 二、生活习俗的教育(6)	
三、原始宗教教育(7) 四、原始艺术的教育(9) 五、体 格和军事训练(10)	
第三节 氏族公社末期学校的萌芽	(10)
一、部落显贵世袭引起教育的变化(11) 二、文字的产生 (13) 三、学校萌芽的传说(15)	
本章小结.....	(16)
第二章 夏、商、西周与春秋时期的教育	(19)
第一节 夏商的教育	(20)
一、夏代的教育(20) 二、商代的教育(23)	
第二节 西周的教育	(29)
一、西周的社会(29) 二、西周的教育制度(32) 三、六 艺教育(40)	
第三节 春秋时期教育的变革	(45)
一、官学衰废(45) 二、私学兴起(47) 三、私学的历史 特点(51)	
第四节 孔丘的教育思想	(52)
一、生平和教育活动(53) 二、重视教育的作用(55) 三、 提倡“有教无类”(57) 四、培养德才兼备的君子(58) 五、 以《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》为教学内容(61) 六、	

2 中国教育史

- 总结行之有效的教学方法(66) 七、主张自觉修养德行(74)
- 八、树立教师的典范(81) 九、历史影响(85)
- 本章小结·····(86)
- 第三章 战国时期的教育**·····(88)
- 第一节 诸子百家私学的发展·····(89)
- 一、养士之风盛行(89) 二、百家争鸣(91) 三、私学发展(94)
- 第二节 齐国的稷下学宫·····(98)
- 一、稷下学宫始末(98) 二、稷下学宫的性质和特点(100)
- 三、稷下学宫的历史意义(107)
- 第三节 墨翟和墨家的教育思想·····(109)
- 一、墨翟生平和墨家学派(109) 二、教育作用和教育目的(111)
- 三、教育内容(113) 四、教育方法(116)
- 第四节 孟轲的教育思想·····(119)
- 一、孟轲的生平和政治主张(119) 二、“性善论”——教育理论的基础(122)
- 三、教育作用和教育目的(123) 四、理想人格(126)
- 五、教学思想(128) 六、社会分工与教育(130)
- 第五节 荀况的教育思想·····(131)
- 一、荀况生活的时代和生平活动(132) 二、教育与社会群体(134)
- 三、“性恶论”与教育作用(135) 四、教育目的(138)
- 五、教育内容(140) 六、学习过程与思想方法(141)
- 七、教师的地位与作用(143)
- 第六节 法家的教育思想与实践·····(145)
- 一、从商鞅到韩非(145) 二、绝对的“性恶论”(147)
- 三、禁“二心私学”(149) 四、“以法为教”、“以吏为师”(150)
- 五、提倡“耕战”(153)
- 第七节 战国后期的教育论著·····(154)
- 一、《大学》(155) 二、《中庸》(160) 三、《学记》(164)
- 四、《乐记》(169)
- 本章小结·····(173)

第四章 秦汉时期的教育	(175)
第一节 秦代的教育政策及其措施	(176)
一、统一文字(176) 二、严禁私学(177) 三、吏师制度 (178)	
第二节 汉代的教育政策及学校教育的发展	(179)
一、汉代的教育政策(179) 二、汉代学校教育的发展(185)	
第三节 贾谊的教育思想	(195)
一、生平及政治主张(195) 二、论教育的社会作用(196) 三、论胎教(179) 四、论早期教育(198) 五、论品德修养 (199) 六、论教学方法(200)	
第四节 董仲舒的教育思想	(201)
一、生平和著述(201) 二、《对贤良策》和三大文教政策(202) 三、德治与教化(203) 四、论人性和教育在人发展中的作用 (204) 五、论教学内容和教学方法(205)	
第五节 王充的教育思想	(208)
一、生平和思想特征(208) 二、论人性和教育的作用(210) 三、培养“文人”和“鸿儒”的教育目标(211) 四、“博通百家” 的教育内容(212) 五、论学习(213)	
第六节 郑玄的教育思想	(216)
一、生平和教育活动(216) 二、融合今古文经学对教育的影 响(217) 三、利用经注阐发的一些教育观点(219)	
本章小结.....	(222)
第五章 魏晋南北朝时期的教育	(224)
第一节 魏晋的学校教育	(224)
一、三国时期的学校教育(225) 二、两晋时期的学校教育 (228)	
第二节 南朝的学校教育	(234)
一、宋与齐的学校教育(234) 二、梁与陈的学校教育(237)	
第三节 北朝的学校教育	(239)

4 中国教育史

- 一、北朝的中央官学(240) 二、北朝的郡国学校(244)
- 第四节 傅玄的教育思想**……………(246)
 - 一、生平与教育活动(246) 二、论教育的地位和作用(246)
 - 三、论学校教育(247) 四、论道德教育(249)
- 第五节 颜之推的教育思想**……………(251)
 - 一、生平与教育活动(251) 二、论士大夫教育(252) 三、论儿童教育(256) 四、论学习态度和方法(258)
- 本章小结……………(260)
- 第六章 隋唐时期的教育**……………(262)
- 第一节 隋唐时期的文教政策**……………(263)
 - 一、崇儒兴学思想的确立和措施(263) 二、对佛教、道教的提倡和利用(265) 三、儒、佛、道融合的趋势(267)
- 第二节 隋唐时期学校教育的发展**……………(268)
 - 一、学校教育发展概况(268) 二、中央官学(272) 三、地方官学(276) 四、私学(278) 五、隋唐时期学校教育发展的特点(280)
- 第三节 隋唐时期的科举制**……………(284)
 - 一、隋朝科举制的产生(284) 二、唐朝科举制的发展(286)
 - 三、科举考试的程序、科目与方法(288) 四、科举制与学校教育的关系(295) 五、科举制的影响(296)
- 第四节 隋唐时期的中日教育交流**……………(299)
 - 一、中日教育交流兴起的历史背景(299) 二、人员交流在中日教育交流中的巨大作用(301) 三、中日教育交流对日本奈良时期教育的影响(302) 四、中日教育交流对中国教育的影响(308)
- 第五节 韩愈的教育思想**……………(309)
 - 一、生平及教育活动(309) 二、“性三品”说及教育的作用(311) 三、“学以为道”的教育目的(314) 四、关于培养人才选拔人才的思想(315) 五、论尊师重道(317) 六、论教学方法(320)

第六节 柳宗元的教育思想	(322)
一、生平和教育活动(322)	二、论教育的目的和作用(324)
三、论教师(326)	四、论教学(327)
本章小结	(330)
第七章 宋辽金元时期的教育	(332)
第一节 宋代的文教政策和教育制度	(333)
一、文教政策(333)	二、教育制度(338)
第二节 辽金元的教育	(348)
一、辽朝的教育制度(348)	二、金朝的教育制度(350)
三、元朝的教育制度(354)	
第三节 宋元的书院	(361)
一、书院的萌芽(361)	二、宋朝的书院(362)
三、元朝的书院(369)	
第四节 宋元的蒙学	(372)
一、蒙学教育的发展(372)	二、蒙学教育的内容和方法(374)
三、蒙学教材(375)	
第五节 王安石的教育思想	(378)
一、生平与教育活动(378)	二、主持熙宁兴学(378)
三、崇实尚用的教育思想(381)	四、系统的人才理论(383)
第六节 朱熹的教育思想	(385)
一、生平和教育活动(385)	二、关于教育的作用和目的(387)
三、论“小学”和“大学”教育(389)	四、关于道德教育的思想(392)
五、论读书法(396)	
第七节 陈亮、叶适的教育思想	(399)
一、陈亮的教育思想(399)	二、叶适的教育思想(402)
本章小结	(405)
第八章 明代的教育	(407)
第一节 明代的文教政策	(407)
一、广设学校,培育人才(408)	二、重视科举,选拔人才(409)

三、加强思想控制,实行文化专制(410)	
第二节 明代的官学制度.....	(413)
一、中央官学(413) 二、地方官学(417)	
第三节 明代的书院.....	(421)
一、明代书院的发展(421) 二、东林书院(424)	
第四节 王守仁的教育思想.....	(427)
一、生平和教育活动(427) 二、关于教育作用的思想(428)	
三、论道德教育(430) 四、儿童教育思想(432)	
第五节 王廷相的教育思想.....	(435)
一、生平和教育活动(435) 二、论人性与教育作用(435)	
三、论理想人格与教育目的(437) 四、论认识与知识(437)	
五、论学习与修养(438)	
本章小结.....	(440)
第九章 清初至鸦片战争前的教育.....	(442)
第一节 清代的文教政策.....	(443)
一、崇尚儒家经术,提倡程朱理学(444) 二、广设学校,严订学	
规(444) 三、软硬兼施,加强控制(447)	
第二节 清代的官学制度.....	(448)
一、中央官学(449) 二、地方官学(455)	
第三节 清代的书院.....	(458)
一、清代书院的发展(458) 二、诂经精舍和学海堂(461)	
第四节 黄宗羲的教育思想.....	(464)
一、生平和教育活动(464) 二、“公其是非于学校”(466)	
三、“取士八法”(467) 四、论教育内容(469) 五、关于教学	
思想(471) 六、论教师(475)	
第五节 王夫之的教育思想.....	(476)
一、生平和教育活动(476) 二、关于教育作用的思想(478)	
三、教学思想(479) 四、道德观和道德修养论(482) 五、	
论教师(484)	

第六节 颜元的教育思想	(486)
一、生平和教育活动(486)	二、对传统教育的批判(487)
三、学校为人才之本(489)	四、“真学”“实学”的教育内容(490)
五、“习行”教学法(492)	六、论劳动教育(494)
本章小结	(496)
第十章 鸦片战争到太平天国运动时期的教育	(498)
第一节 清末封建教育的衰败	(498)
一、官学名存实亡(499)	二、学校完全成为科举的附庸(500)
三、清末学风之颓败(500)	
第二节 地主阶级改革派的教育主张	(501)
一、要求改革旧的教育传统(502)	二、主张“经世致用”(502)
三、提倡学习“西学”(504)	
第三节 太平天国的教育	(505)
一、对清末旧传统教育的冲击(505)	二、实行普遍的平等教育(506)
三、改革传统的教育内容(507)	四、改革科举考试制度(509)
第四节 资本主义列强教育侵略的开始	(510)
一、传教士来华办学的开始(510)	二、利用不平等条约对华进行文化教育渗透(511)
三、早期的教会学校(512)	
本章小结	(514)
第十一章 洋务运动时期的教育	(516)
第一节 近代资产阶级学校的萌芽	(517)
一、洋务学堂的概况(517)	二、京师同文馆(520)
三、福建船政学堂(524)	
第二节 兴办留学教育	(528)
一、派遣幼童赴美留学(529)	二、派遣留欧学生(530)
第三节 张之洞和《劝学篇》	(533)
一、生平和教育活动(533)	二、创办经心书院、两湖书院和存古学堂(537)
三、《劝学篇》的主要教育思想(540)	

第四节 帝国主义教育侵略的扩张	(542)
一、教会学校遍及全中国(542)	
二、学校教科书委员会和中华教育会(546)	
本章小结	(549)
第十二章 维新运动到清末“新政”时期的教育	(551)
第一节 近代资产阶级教育的发展	(551)
一、早期改良主义的教育主张(551)	
二、维新教育运动(554)	
三、“百日维新”中的教育改革(556)	
四、京师大学堂(557)	
第二节 康有为的教育思想	(558)
一、生平和教育活动(558)	
二、论教育的作用(559)	
三、主张变科举兴学校(560)	
四、《大同书》中的教育理想(561)	
第三节 梁启超的教育思想	(563)
一、生平和教育活动(563)	
二、论教育的作用和宗旨(564)	
三、论科举制度的改革和学校制度的建立(566)	
四、论师范教育和女子教育(567)	
第四节 严复的教育思想	(569)
一、生平和教育活动(569)	
二、救亡图存的三育论(570)	
三、对科举制的抨击和对新学校的提倡(571)	
四、体用一致的文教观(572)	
第五节 清末半殖民地半封建学制的确立	(574)
一、壬寅学制(574)	
二、癸卯学制(576)	
三、清末学制的半殖民地半封建性(578)	
第六节 清末新的教育行政机构的建立、教育宗旨的厘订和科举制的废除	(580)
一、废除科举制度(580)	
二、新教育行政机构的建立和教育宗旨的厘定(581)	
本章小结	(582)

第十三章 辛亥革命时期的教育	(584)
第一节 资产阶级革命派的教育活动	(585)
一、批判封建教育(585) 二、批判改良派的“先教育后革命”说(587) 三、创立中国教育会(588) 四、兴办革命学校(589)	
第二节 南京临时政府教育部的教育改革	(593)
一、颁发教育通令(593) 二、制定民国教育方针(594) 三、公布《壬子癸丑学制》(595)	
第三节 蔡元培的教育思想	(597)
一、生平和教育活动(597) 二、论“五育”并举的教育方针(601) 三、“兼容并包”,改革北京大学(604) 四、试行大学院和大学区制(609)	
本章小结.....	(611)
第十四章 五四运动和大革命时期党领导下的教育	(613)
第一节 “五四”新文化运动反对封建教育的斗争	(614)
一、封建复古主义的出现(614) 二、民主战士对封建复古教育的猛烈抨击(615) 三、“五四”新文化运动推动下的教育改革(617)	
第二节 各种资产阶级教育思潮	(619)
一、平民主义教育思潮(619) 二、工读主义教育思潮(621) 三、职业教育思潮(625) 四、实用主义教育思潮(625)	
第三节 勤工俭学运动	(627)
一、勤工俭学运动的形成和发展(627) 二、勤工俭学学生的劳动、学习和生活(629) 三、留法勤工俭学学生争取求学校权利的斗争(630) 四、留法勤工俭学运动的历史意义(632)	
第四节 党领导下的工农教育	(634)
一、新民主主义教育纲领的提出(634) 二、工人教育运动(636) 三、农民教育运动(638)	
第五节 党早期创办的干部学校	(640)

一、湖南自修大学和湘江学校(641)	二、平民女学(643)
三、上海大学(644)	四、农民运动讲习所(645)
五、劳动学院(647)	
本章小结	(649)
第十五章 北洋军阀统治时期的教育	(651)
第一节 资产阶级的教育改革运动	(651)
一、 ²² 平民教育运动(651)	二、科学教育运动(653)
三、国家主义教育运动(655)	
第二节 1922年的新学制	(656)
一、六三三学制(656)	二、新学制的课程标准纲要(658)
三、教学法的改革(659)	
第三节 收回教育权运动	(661)
一、20年代教会教育概况(661)	二、收回教育权运动(662)
第四节 半殖民地半封建教育的批判者李大钊和恽代英	(664)
一、李大钊的教育思想(664)	二、恽代英的教育思想(670)
本章小结	(676)
第十六章 土地革命战争时期党领导下的苏区教育	(677)
第一节 苏区的教育方针和政策	(677)
一、教育方针政策的制定及其意义(677)	二、“左”倾教条主义的干扰(679)
第二节 苏区教育的发展	(680)
一、干部教育(681)	二、成人教育和儿童教育(685)
第三节 苏区教育的基本经验	(688)
一、教育为政治服务(688)	二、教育与生产劳动相联系(690)
三、依靠群众、勤俭办学(691)	
本章小结	(692)
第十七章 国民党统治时期的教育	(693)