



21世纪经济与管理规划教材

经济学系列

人口、资源与环境经济学

Population,
Resources and
Environment
Economics

钟水映 简新华 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

非
外
借



博 雅

人口、资源与环境经济学

Population,
Resources and
Environment
Economics

图书馆

钟水映 简新华 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人口、资源与环境经济学/钟水映,简新华主编. —北京:北京大学出版社,2017.7

(21世纪经济与管理规划教材·经济学系列)

ISBN 978-7-301-28447-6

I. ①人… II. ①钟… ②简… III. ①人口经济学—高等学校—教材 ②资源经济学—高等学校—教材 ③环境经济学—高等学校—教材 IV. ①X196

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 144037 号

- 书 名** 人口、资源与环境经济学
RENKOU、ZIYUAN YU HUANJING JINGJIXUE
- 著作责任者** 钟水映 简新华 主编
- 策划编辑** 郝小楠
- 责任编辑** 王 晶
- 标准书号** ISBN 978-7-301-28447-6
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn>
- 电子信箱** em@pup.cn QQ:552063295
- 新浪微博** @北京大学出版社 @北京大学出版社经管图书
- 电 话** 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752926
- 印 刷 者** 三河市博文印刷有限公司
- 经 销 者** 新华书店
- 787 毫米×1092 毫米 16 开本 21 印张 480 千字
2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷
- 印 数** 0001—3000 册
- 定 价** 45.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

丛书出版前言

作为一家综合性的大学出版社,北京大学出版社始终坚持为教学科研服务,为人才培养服务。呈现在您面前的这套“21世纪经济与管理规划教材”是由我国经济与管理领域颇具影响力和潜力的专家学者编写而成,力求结合中国实际,反映当前学科发展的前沿水平。

“21世纪经济与管理规划教材”面向各高等院校经济与管理专业的本科生,不仅涵盖了经济与管理类传统课程的教材,还包括根据学科发展不断开发的新兴课程教材;在注重系统性和综合性的同时,注重与研究生教育接轨、与国际接轨,培养学生的综合素质,帮助学生打下扎实的专业基础和掌握最新的学科前沿知识,以满足高等院校培养精英人才的需要。

针对目前国内本科层次教材质量参差不齐、国外教材适用性不强的问题,本系列教材在保持相对一致的风格和体例的基础上,力求吸收国内外同类教材的优点,增加支持先进教学手段和多元化教学方法的内容,如增加课堂讨论素材以适应启发式教学,增加本土化案例及相关知识链接,在增强教材可读性的同时给学生进一步学习提供指引。

为帮助教师取得更好的教学效果,本系列教材以精品课程建设标准严格要求各教材的编写,努力配备丰富、多元的教辅材料,如电子课件、习题答案、案例分析要点等。

为了使本系列教材具有持续的生命力,我们将积极与作者沟通,争取三年左右对教材不断进行修订。无论您是教师还是学生,您在使用本系列教材的过程中,如果发现任何问题或者有任何意见或者建议,欢迎及时与我们联系(发送邮件至 em@pup.cn)。我们会将您的宝贵意见或者建议及时反馈给作者,以便修订再版时进一步完善教材内容,更好地满足教师教学和学生学习的需要。

最后,感谢所有参与编写和为我们出谋划策提供帮助的专家学者,以及广大使用本系列教材的师生,希望本系列教材能够为我国高等院校经管专业教育贡献绵薄之力。

北京大学出版社
经济与管理图书事业部



前 言

人口、资源与环境经济学是1998年国务院学位委员会办公室进行学科调整时新设立的一个二级学科,虽然放在理论经济学这个一级学科中,但实际上是一个交叉学科,涉及经济学、人口学、资源学、环境科学以及由四者交叉形成的人口经济学、资源经济学、环境经济学、生态经济学等学科。这是中国提出的一个新学科,世界上还未见其他国家有以“人口、资源与环境经济学”命名的学科。为了适应教学和研究的需要,我们根据自己的理解并参考相关文献,在2005年编写出版了《人口、资源与环境经济学》,出版后有许多学校采用,反映良好,并且列入了普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

人口、资源与环境经济学虽然已经提出近20年了,但人们对该学科的研究对象仍然不是十分明确,对该学科性质的理解和定位也不够准确,对其包含的主要内容的看法还存在分歧,更没有形成完整、科学的理论体系。这种状况对该学科的研究和教学以及学生的培养极为不利,迫切需要加强研究、深入探讨、改变现状。而且,近年来对可持续发展的研究进一步深化,提出了一些新的发展理念,出现了一些新的研究成果。通过十多年的教学实践,我们也发现原编探索性教材存在一些不足,如研究性色彩相对较浓、作为教材使用不够简明、若干专业基本内容没有体现等,加之近年来社会经济发展的若干新情况也需要结合理论总结进行梳理,因此,感觉到原有教材有进行修改、补充和完善的必要。正因为如此,我们应北京大学出版社的邀请,重新编写了这本《人口、资源与环境经济学》。

改版后的《人口、资源与环境经济学》希望尽可能克服以往部分同类教科书体系结构不合理、缺乏真正贯彻始终的主线、内在理论逻辑不严密、内容不完整、信息量小、编写不规范、语言呆板、可读性差的缺陷,力求做到结构合理、理论逻辑严密、内容完整、信息量大、叙述较生动、可读性强、紧密联系中国实际,广泛吸收国内外的相关研究成果,反映中国的实际情况和最新的研究进展,提供一部内容和体系比较完整且更为成熟的人口、资源与环境经济学的教科书,为该学科的建设、

发展及人才的培养作点应有的贡献。

在内容上,改版教材力图体现如下特色:一是对相关领域的基本理论要点尽可能进行全面介绍,淡化原有教材在不同程度上存在的“偏”和“专”的倾向;二是更加注重语言表达的精练、内容概括的简明,适当弱化原有教材的研究性色彩;三是对社会经济实践面临的热点问题、相关领域研究的新进展尽可能加以介绍,引导和启发学生的进一步思考和研究。

在结构上,本教材突出了发展观的演进,以发展观的演进过程为统领,介绍人口、资源与环境经济学产生与发展的过程和基本内容,然后以人口、资源、环境的可持续发展为基本线索,分篇介绍人口、资源、环境与经济发展的基本关系、不同领域实现可持续发展面临的问题与政策选择。

本书可作为经济类、管理类、环境与资源类相关专业本科高年级学生和研究生的教材或参考书,也可作为政策研究人员的参考书。本教材尽可能参考和吸收相关领域最新研究成果,并且在行文和所附参考文献中加以反映,在此向这些作者表达衷心的感谢。但教材内容所反映的内容是学科研究发展的积淀和总结,相对于浩瀚和庞杂的文献资料,所列参考文献难免有所疏漏,还请相关人士见谅。

本书由钟水映与简新华商量后确定编写提纲。简新华撰写第1章,钟水映撰写第2、3、4章,统编定稿,杨冕撰写第5、6、7、8章,侯伟丽撰写第9、10、11章。

本书从编写计划制订到写作过程之中,均得到出版社郝小楠、王晶编辑的大力支持,在此特别致谢。

编者

2017年7月



目 录

第1篇 总 论

第1章 人口、资源与环境经济学及发展观的演进	(3)
1.1 人口、资源与环境经济学	(3)
1.2 发展观的演进	(5)
1.3 人口、资源、环境与经济、社会发展	(11)

第2篇 人口与可持续发展

第2章 人口与经济发展	(17)
2.1 人口与经济发展的一般关系	(17)
2.2 人口与经济发展关系的演进	(23)
2.3 人口与经济发展思想的演变	(29)
第3章 人口与经济因素分析	(43)
3.1 人口影响经济发展的传导机制	(43)
3.2 人口数量与经济发展	(44)
3.3 人口结构与经济发展	(57)
3.4 人口质量与经济发展	(82)
第4章 可持续发展的人口政策	(93)
4.1 世界人口发展现状与趋势	(93)
4.2 中国的人口发展与问题	(102)
4.3 面向可持续发展的人口政策	(114)



第3篇 资源与可持续发展

第5章 资源与经济发展	(129)
5.1 自然资源概述	(129)
5.2 自然资源与经济增长	(134)
5.3 自然资源利用与可持续发展	(144)
第6章 自然资源的高效利用	(148)
6.1 资源利用效率的内涵	(148)
6.2 环境约束下的全要素能源效率度量	(152)
6.3 资源利用效率的提升路径	(155)
第7章 自然资源的可持续利用	(170)
7.1 自然资源的开发利用	(170)
7.2 自然资源的动态最优配置	(174)
第8章 中国的资源与可持续发展	(188)
8.1 中国的资源开发利用现状与发展趋势	(188)
8.2 中国资源开发利用中的主要问题	(192)
8.3 实现资源可持续利用的对策	(196)

第4篇 环境与可持续发展

第9章 环境与经济发展	(205)
9.1 环境	(205)
9.2 环境经济关系	(207)
9.3 环境与可持续发展	(216)
第10章 环境—经济问题分析	(221)
10.1 实现可持续发展面临的主要环境问题	(221)
10.2 环境问题产生的社会经济原因	(230)
10.3 环境政策对经济的影响	(263)
第11章 可持续发展的环境政策	(273)
11.1 宏观层面的环境政策	(273)
11.2 管理地方性环境问题的政策	(290)
11.3 管理越界环境问题的政策	(311)
参考文献	(321)

21世纪经济与管理规划教材

经济学系列



第 1 篇

总 论

第 1 章 人口、资源与环境经济学及发展观的演进

第1章 人口、资源与环境经济学 及发展观的演进

学习目标

- 了解人口、资源与环境经济学的产生和发展过程
- 掌握发展观的演进脉络
- 认识人口、资源、环境与经济、社会发展的相关关系

本章首先概述人口、资源与环境经济学的兴起、研究对象、内容、学科定位、特点和方法,然后简略介绍发展观的演进,最后说明人口、资源与环境经济学的核心内容,即人口、资源、环境与经济、社会发展的相关关系。

1.1 人口、资源与环境经济学

1.1.1 人口、资源与环境经济学的产生

1972年世界著名学术研究团体罗马俱乐部公开发表关于人类困境的研究报告——《增长的极限》,在全球引起强烈反响,人们开始警醒并认识到:人类社会正面临着人口、资源、环境与经济、社会发展失调的严峻挑战。人口爆炸、粮食短缺、能源危机、资源破坏、环境污染、生态失衡、贫富差距扩大等严重问题的出现,不但造成经济增长走向极限,甚至威胁到人类自身的生存,因而高消耗的增长方式、“有增长无发展”、“先污染后治理”的传统经济发展模式已不能再继续下去,必须努力寻求经济、社会发展的新路。1980年3月5日联合国大会向全世界发出呼吁:“必须研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,确保全球的发展。”从此,联合国不断召开国际会议,通过宣言,发表声明,在全世界大力提倡可持续发展模式。可持续发展是经济、社会发展与人口、资源、环境互相协调的,兼顾当代人和子孙后代利益的,能够不断持续进行下去的发展。可持续发展战略是当今世界唯一正确可行的新发展战略。当今人类社会面临的各类挑战在中国均十分严峻:人口数量过于庞大,人均资源缺乏,环境污染严重,生态变化形势令人担忧。走可持续发展道路成为中国社会经济发 展战略的必然选择。中国政府积极响应联合国的倡导,编制了《中国21世纪议程》,制定了可持续发展战略。正是在这种大背景下,国务院学位办公室在我国学科调整中增设了“人口、资源与环境经济学”这个国外没有的新学科,以适应可持续发展战略的要求,更好地为社会主义现代化建设服务。



1.1.2 人口、资源与环境经济学的研究对象和内容框架

人口、资源与环境经济学的宗旨及其产生原因,决定了这门学科的研究对象只能是可持续发展,任务是研究可持续发展的内涵、原因、条件、特点、规律和途径。因此,人口、资源与环境经济学也就是可持续发展经济学,可持续发展的理念是贯穿整个人口、资源与环境经济学理论体系的主线,最重要的是说明可持续发展对人口、资源、环境有什么要求,包括数量、质量、状态、结构及其变化趋势方面的要求;人口、资源、环境的状况和变动怎样才能适应可持续发展的要求;人口、资源、环境怎样才算与经济、社会发展互相协调,如何实现这种协调。只有弄清并阐明了这些问题,才可能真正实现可持续发展,否则,可持续发展只是不能实现的美好愿望。从目前人口、资源与环境经济学的研究与教学现状看,最需要重点研究和说明的问题,恰恰是研究最薄弱的环节、最没有说清楚的问题。不仅定性分析不明确,定量分析尤其缺乏。比如,什么叫人口、资源、环境与经济、社会发展互相协调,衡量是否协调的标准是什么,就是一个亟待明确界定的关键问题。可持续发展的核心就是实现人口、资源、环境与经济、社会发展的互相协调。什么是协调、怎样协调,自然就成了可持续发展的关键问题。本书将尽力回答上述问题。

根据以上对人口、资源与环境经济学的研究对象和主要内容的理解,本书按照以下结构层次、逻辑联系构建人口、资源与环境经济学的理论体系框架。整个理论体系由四大部分组成:

第1篇为总论,概述人口、资源与环境经济学的兴起、研究对象、内容、学科定位、特点和方法,然后简略介绍发展观的演进,说明人口、资源与环境经济学的核心内容人口、资源、环境与经济、社会发展的相关关系及其协调。

第2篇为人口与可持续发展,包括三章,主要论述人口与经济的关系、人口与经济因素分析、可持续发展的人口政策。

第3篇为资源与可持续发展,包括四章,主要论述资源与经济的关系、自然资源的高效利用、自然资源的可持续利用以及中国的资源与可持续发展。

第4篇为环境与可持续发展,包括三章,主要论述环境与经济发展的关系、环境—经济问题分析、可持续发展的环境政策。

1.1.3 人口、资源与环境经济学的学科定位和特点

经济学是研究经济行为及其规律的科学,包括理论经济学和应用经济学两大类。理论经济学是研究社会经济中的基本理论问题,揭示经济活动的一般规律的科学,主要包括微观经济学、中观经济学、宏观经济学、国际经济学、计量经济学等;应用经济学则是运用理论经济学的一般原理和方法研究某一具体领域或特定经济问题的科学,各种不同的部门经济学、边缘交叉经济学都属于应用经济学。人口、资源与环境经济学,即可持续发展经济学,主要运用经济学的基本原理和方法,研究经济、社会发展与人口、资源、环境的相互关系,探讨社会经济可持续发展的规律和途径,应该属于经济学。由于其又是由经济学、人口学、资源学、生态学、环境科学交叉形成的新学科,所以不应划分到理论经济学,而应归入应用经济学。人口经济、资源经济、环境经济都是人口、资源与环境经济学

所要研究的重要内容,人口、资源与环境经济学必须吸收人口经济学、资源经济学、环境经济学的相关研究成果,但不能是这三个学科内容的简单拼盘。更重要的是,该学科既要分别研究人口、资源、环境各自与可持续发展的关系,又要分析人口、资源、环境三者相互之间的关系,还要从总体上探讨经济、社会发展与人口、资源、环境的协调。这些是人口、资源与环境经济学与人口经济学、资源经济学和环境经济学的本质区别。

1.1.4 人口、资源与环境经济学的研究方法和工具

人口、资源与环境经济学是经济学科,主要应该运用经济学的研究方法去分析人口、资源、环境与经济、社会发展的相互关系,探讨可持续发展的规律和途径。经济学的方法主要包括:成本—收益分析法,投入—产出分析法,需求—供给分析法,定性、定量分析法,存量、增量分析法,静态、动态分析法,短期、长期分析法,宏观、微观分析法,实证、规范研究法,制度分析方法,社会经济调查统计核算方法等。由于人口、资源与环境经济学又是由经济学与人口学、资源学、生态学、环境科学、人口经济学、资源经济学和环境经济学交叉形成的新学科,因此也需要运用其他学科的研究方法。这些方法主要有人口统计和预测方法,资源定价、核算、开发和配置分析方法,环境经济评价、污染评估方法,等等。又由于可持续发展涉及包括人类和自然在内的大系统,关系到经济、社会发展的趋势和前景,而且各个国家和地区实现可持续发展面临的问题和途径也不完全相同,所以还应该运用唯物辩证法、系统分析法、比较研究法等。

本书在方法论上的最大特色是,以可持续发展为主线,并且贯彻始终,主要运用经济学方法,分析人口、资源、环境及其变化与经济、社会发展的关系,阐述可持续发展对人口、资源、环境的要求,探讨人口、资源、环境的状况和变动怎样才能适应可持续发展的要求,提出实现人口、资源、环境与经济、社会发展协调的对策。本书不是简单地将人口经济学、资源经济学和环境经济学的基本理论搬到人口、资源与环境经济学中来,而是紧紧围绕着可持续发展,在全面阐明可持续发展的内涵、原因、条件、途径和评价的基础上,再分别逐步展开对人口、资源、环境与可持续发展的深入分析,并且从总体上概述人口、资源、环境的相互关系及其与经济、社会发展的互相协调,从而形成一个各部分有机结合的人口、资源与环境经济学的完整体系。

1.2 发展观的演进

1.2.1 发展观的演进过程

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点,也是发展经济学的核心内容。人们是在第二次世界大战后发展经济学产生的时候,才形成对发展的比较明确、系统的看法,也才有了所谓发展观,在此之前,基本上只有财富增长或经济增长思想。发展观并非一成不变,而是随着社会经济发展的实践而不断演进,只是在对社会经济发展有了全面、深刻认识的基础上才提出了科学发展观。

从世界范围来看,发展观大致上经过了三个阶段的演进,形成了三类不同的发展观:

GDP 发展观(20 世纪 70 年代以前)→新发展观,包括全面发展观、可持续发展观(20 世纪 70—90 年代)→科学发展观(21 世纪)。

第一阶段即 20 世纪 70 年代以前的 GDP 发展观。从第二次世界大战后发展经济学产生开始到 20 世纪 60 年代,早期发展经济学对发展的看法较为简单、片面,认为发展就是经济发展,并且把经济发展等同于经济增长,经济规模的扩大、数量的扩张,即 GDP 的增长。在这种发展观指导下制定的发展中国家的经济发展战略,都以工业化作为发展目标,片面追求 GNP 或 GDP 的增长。结果形成了“有增长无发展”的局面,造成贫富两极分化、人口爆炸、农业衰败、粮食不足、资源短缺、环境污染等许多经济社会问题。正是在这样的背景下,发展经济学对发展的看法开始转变,从而进入第二阶段。

第二阶段即 20 世纪 70 年代到 90 年代的新发展观,主要包括全面发展观、可持续发展观。面对第二次世界大战 20 年后发展中国家出现的“有增长无发展”的现象,发展经济学开始修正对发展的看法。最先对“增长即发展”的观点提出疑问的罗马俱乐部的学者们尖锐地指出,片面追求增长使人类陷入困境,主张实行“零增长”。随着 20 世纪 70 年代世界石油危机的爆发、环境污染和粮食短缺的加剧,许多发展经济学家都开始意识到,发展不仅仅是指经济发展,还包括社会发展;发展的目的不只是收益最大化即经济效益最大化,还要注重社会效益、生态效益;发展的内涵不单是经济增长,还有结构改善、资源和环境的保护、生活质量的提高、社会公平的实现。在此基础上,发展经济学提出了新发展观,首先形成的是“全面发展观”,即发展是包括经济增长和结构改善在内的以人为本的经济、社会、生态全面发展的观点。比如美国经济学家吉利斯、帕金斯、罗默等指出:“经济发展,除了人均收入的提高外,还应含有经济结构的根本变化。”^① 保罗·斯特瑞腾强调:“我们决不应迷失经济发展的最终目的,那就是以人为本,提高他们的生活条件,扩大他们的选择余地。”^② 德布拉吉·瑞甚至具体地说明:“发展可以是贫穷与营养不良的消除,人均寿命的提高,卫生条件的改善,获得干净的饮用水和医疗服务的可能性;发展也可以是婴儿死亡率降低,是知识水平和学校教育的提高,尤其是成人识字率的提高。”^③ 金德尔伯格、赫里克提出:“经济增长指更多的产出,而经济发展则既包括更多的产出,同时也包括产品生产和分配所依赖的技术和体制安排上的变革。”^④ 日本经济学家速水佑次郎也认为:“经济发展所涉及的范围非常宽,通常要涉及主要的文化和社会变化。”^⑤ 法国学者弗朗索瓦·佩鲁则把发展视为“为一切人的发展和人的全面发展”。^⑥ 诺贝尔经济学奖获得者印度经济学家阿马蒂亚·森的独到见解是“扩展自由是发展的首要目的和主要手段”。^⑦ “可持续发展观”是 20 世纪 80 年代由联合国提出和倡导的最有影响的新发展观。1980 年 3 月 5 日,联合国大会向全世界发出呼吁:“必须研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,确保全球的发展。”从此,联合国不断召开国

① 吉利斯,帕金斯,罗默. 发展经济学. 北京:中国人民大学出版社,1998:7.

② Streeten, P. P. Human Development: Means and Ends. *American Economic Review*, 1994(84):232-237.

③ 德布拉吉·瑞. 发展经济学. 北京:北京大学出版社,2002:7.

④ 金德尔伯格,赫里克. 经济发展. 上海:上海译文出版社,1986:5.

⑤ 速水佑次郎. 发展经济学——从贫困到富裕. 北京:社会科学文献出版社,2003:4.

⑥ 弗朗索瓦·佩鲁. 新发展观. 北京:华夏出版社,1987:11.

⑦ 阿马蒂亚·森. 以自由看待发展. 北京:中国人民大学出版社,2002:30.

际会议,通过宣言,发表声明,在全世界大力提倡既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展,即可可持续发展的新模式。可持续发展观是经济、社会发展与人口、资源、环境互相协调的,兼顾当代人和子孙后代利益的,能够不断持续进行下去的发展观点。在可持续发展观的指导下,联合国制定了人类发展指数(human development index, HDI)这个包括寿命、教育、收入分配在内的综合指标,还有学者提出了绿色 GDP 指标体系、循环经济发展方式。但是,无论是全面发展观还是可持续发展观,都没有全面、系统、综合地说明发展的本质、目的、内涵和要求,自然也就没有形成完整、准确的科学发展观。

第三阶段即 21 世纪中国提出的科学发展观。在跨入 21 世纪的时候,中国面对国际国内经济、社会发展的实际和前景,在深刻总结国内外发展问题的经验教训的基础上,全面吸收和综合了人类社会发展的研究成果,提出了全面、协调和可持续发展的科学发展观。科学发展观既纠正了 GDP 发展观的错误,又克服了各种新发展观的不足,无疑是迄今为止最科学最正确的发展观。

从中国来看,在对什么是发展、为什么发展和怎样发展问题的认识上,也经历了一个逐步提高的过程。

在改革开放以前,虽然认识到社会主义的根本任务是发展生产力,但是在什么是发展上,把发展生产力主要看成工农业总产值的增长,在怎样发展上,总的指导方针是以阶级斗争为纲,强调政治挂帅,实际上是把经济发展放在了次要的位置,甚至只算“政治账”,不算“经济账”,搞所谓“穷过渡”,实行的是重工业优先的赶超战略,片面追求增长的高速度,发展观和发展模式存在严重的缺陷。

改革开放以来,对发展的看法发生了很大的转变。首先是纠正了以阶级斗争为纲的指导方针,提出了以经济建设为中心的基本路线,制定和实施了新的经济发展战略,工作重心由政治斗争转向经济建设,强调一切经济工作必须以提高经济效益为中心。20 世纪 90 年代初,在苏联东欧发生剧变、中国改革和发展遭受严重挫折的关键时刻,邓小平提出“发展是硬道理”,充分肯定了发展的重要性,极大地提高了对发展的认识,坚定了一心一意谋发展的决心。随后,在继承、丰富和发展邓小平的发展观,更加全面、深刻和准确把握发展规律的基础上,纠正了“经济增长是硬道理”的偏差,进一步提出“发展是执政兴国的第一要务”,形成了科学发展观。

1.2.2 科学发展观

1. 科学发展观的内涵

科学发展观是全面、协调、可持续的发展观。科学发展观认为,发展的本质是“以人为本”,发展的根本目的和内涵是“经济、社会和人的全面发展”,发展的模式是“全面、协调和可持续”发展模式,发展的基本原则是全面统筹兼顾、协调发展,发展的主要要求是正确处理“七大关系”、实行“五个统筹”,即处理好经济发展与社会发展的关系,处理好城乡发展、地区发展的关系,处理好不同利益群体的关系,处理好经济增长同资源、环境的关系,处理好改革发展稳定的关系,处理好物质文明建设同政治文明建设、精神文明建设的关



济社会发展、统筹人与自然的和谐发展、统筹国内发展和对外开放。

2. 科学发展观的背景和依据

科学发展观的提出,绝不是偶然的,也不仅是一种良好愿望、主观要求,而是具有深刻的必然性和客观性的依据。从国际背景和经验教训来看,经济知识化、信息化、全球化和竞争激烈化,人口、资源、环境问题的严重性,少数国家全面、协调发展的成功经验,大多数国家“有增长无发展”、“高消耗高污染”、“先污染后治理”、贫富悬殊、社会矛盾尖锐、民族冲突、政治动荡的深刻教训,都要求树立以人为本,全面、协调和可持续发展的科学发展观。从中国的国情和面临的任務来看,为了实现共同富裕的目标,在人均 GDP 达到中等收入国家水平后实现持续发展而避免陷入“中等收入陷阱”,有效解决“三农”问题、就业问题、内需不足、收入差距较大、资源短缺、水土流失、土地沙化、环境污染、产业结构不合理、城乡结构失衡、地区差异明显、弱势群体庞大、社会稳定压力较大等一系列问题,更是迫切需要树立科学发展观、调整发展战略、转换增长方式和改变发展模式。全面、协调、可持续发展的科学发展观是我国站在现代的高度,在深刻总结国内外发展问题的经验教训、全面吸收已有的经济和社会发展理论研究成果的基础上,提出的更新的发展观。

3. 科学发展观的贡献和意义

发展观理应是发展经济学的基本概念和核心内容,但大多数发展经济学的论著都没有明确提出发展观的概念,更缺乏对科学发展观的研究和论述。法国学者弗朗索瓦·佩鲁虽然写了一本名为《新发展观》的书,但他没有明确界定发展观的内涵,其“新发展观”也只是一种“总体的、内生的、综合的”发展观,缺乏统筹协调、可持续发展的重要内容,还没有提出准确、完整的科学发展观。因此,全面、协调、可持续发展的科学发展观的提出,创新了发展的观念,丰富了发展经济学的内容,弥补了发展理论的不足,具有重大的理论和实践意义。

从理论角度而言,全面、协调、可持续发展的科学发展观是对既有发展理论的充实和完善。

第一,科学发展观在发展的总体看法上完善了发展经济学。

对发展的本质、目的、内涵和要求的理解是发展观的主要内容。长期以来,发展经济学对发展的看法,虽然在不断演进,逐步走向完善,但一直存在缺陷,始终没有明确地提出完整的科学发展观。GDP 发展观不以人为本,缺乏全面、协调和可持续发展的内容;全面发展观没有明确提出可持续发展的要求;即使是可持续发展观也存在没有强调经济、社会和人的全面发展及经济、社会协调的不足。科学发展观则正确地指出发展的本质是“以人为本”,发展的根本目的和内涵是“经济、社会和人的全面发展”,发展的基本要求是“全面、协调和可持续”,使人类社会对发展的认识更为准确、完整和深刻,无疑是对发展经济学的最新发展和突出贡献。

第二,科学发展观在发展的方式上充实了发展经济学。

科学发展观不仅在什么是发展和为什么发展方面完善了发展经济学,而且在怎样发展问题上也充实了发展经济学。尽管发展经济学曾经先后总结和提出过初级产品出口、进口替代、出口导向、轻工业优先发展、重工业优先发展、产业平衡发展、产业不平衡发展、可持续发展等多种多样的发展道路、发展模式和发展战略,其中不少也在某些国家的

发展中曾经发挥过一定的作用,取得过一定的成效,但始终没有提出更为完整和合理的发展道路或发展战略。而且这些发展模式在如何正确处理工业与农业、城市与农村、区域经济发展、经济与社会、国内发展与对外开放、人与自然和谐发展等一系列发展的重大关系和问题上,往往缺乏全局观、总体观、协调观,存在重大缺陷,它们不是突出工业化而轻视农业发展,注重城市而忽视农村,就是强调地区不平衡发展而轻视区域经济协调发展,重视地区和产业均衡发展而忽视其他方面的统筹协调发展,还有的是注重外向型经济发展而忽视内向型经济发展,或者是肯定自力更生而否定对外开放,即使是提出了可持续发展模式,更多地强调的也是社会、经济发展与人口、资源、环境的协调,而没有提出全面统筹兼顾、协调发展的模式。科学发展观克服了这些方面的缺陷,提出了完整的“全面、协调和可持续”发展的模式,明确了全面统筹兼顾、协调发展的基本原则,强调了发展必须正确处理“七大关系”、实行“五个统筹”,充实了发展经济学关于发展方式的理论。

以上两点说明科学发展观在什么是发展、为什么发展和怎样发展问题上,全面发展了发展经济学。

从现实上讲,全面、协调、可持续发展的科学发展观不仅对当代中国有着紧迫的实践意义,也对解决人类社会共同面对的现实发展难题具有指导意义。

科学发展观是现在中国发展最正确的行动指南,对中国经济、社会和人的全面发展都具有重要的指导意义。

科学发展观使中国发展的实践有了必须遵循的基本原则和明确的方向,能够更正确地把握发展的本质、目标和内容,从而少犯错误,少走弯路,避免过多、过大的损失,特别是有利于纠正和防止我们在发展中曾经长期存在的重物不重人、重经济不重社会、重经济增长不重协调均衡、重短期目标不重长期持续、重GDP不重资源和环境、重数量不重质量、重速度不重效益、重经济效益不重社会和生态效益、重工业不重农业、重城市不重农村的偏差,从而提高发展的成效,保证发展的全面、协调和可持续。

1.2.3 创新、协调、绿色、开放、共享的发展新理念

2015年中国在制定国民经济和社会发展第十三个五年规划时,在科学发展观的基础上又进一步提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展新理念,实现了发展观的新发展。

1. 创新、协调、绿色、开放、共享的发展新理念的基本内容

从经济社会发展的角度来说,创新主要是指科学技术创新、产业创新和制度创新,创新是发展的强大动力,使人们既能合理开发保护资源,又能高效节约利用资源,既能提高供给能力和经济效益,又能创造新需求,从而推动经济社会持续高效发展。

协调是指国民经济中各个产业、部门、领域、地区、城乡、环节、国内外等各个方面的互相适应、配合、均衡发展,包括经济、社会、政治、文化、生态在内的广义发展的各个方面相互协调配合、合理推进。协调是持续健康发展的内在要求。只有协调,才能既消除积压、过剩、浪费,又避免短缺、不足、冲突,实现经济持续有效发展、社会和谐稳定。

绿色是指能够实现资源节约、环境友好、生态文明、人与自然和谐的可持续发展状态。绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。

开放是指利用全球化的机遇,开放国内外市场,推动国际人财物流动,参与国际分工