

offcn 中公·教师考试 严格依据最新河南省特岗教师招聘考试要求编写

2014 最新版

河南省特岗教师 招聘考试专用教材

笔试一本通

中公教育河南特岗教师招聘考试研究院◎编著

■ 内容涵盖

教师职业道德
教育学
心理学
教学设计
教育教学技能
新课程改革
教师专业标准
教育法律法规
教育写作与面试

■ 图书优势

考试要点全面细致
图书体系科学完备
彻底突破重点难点
讲练结合高分必备

购书
立享

中公特岗教师课程优惠,报班 立减50元

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新河南省特岗教师招聘考试要求编写

2014 / 最新版

河南省特岗教师招聘考试专用教材

笔试一本通

首次印刷，特速发货

中公教育河南特岗教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

www.wjbook.com

图书在版编目(CIP)数据

河南省特岗教师招聘考试专用教材. 笔试一本通 / 中公教育河南特岗教师招聘考试研究院编著. —
北京:世界图书出版公司北京公司,2014.3

ISBN 978-7-5100-7705-0

I. ①河… II. ①中… III. ①中小学-教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 039071 号

河南省特岗教师招聘考试专用教材·笔试一本通

编 著:中公教育河南特岗教师招聘考试研究院

责任编辑:夏 丹 董志强

装帧设计:中公教育设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司
(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:三河市华骏印务包装有限公司

开 本:850 mm×1168 mm 1/16

印 张:30.5

字 数:586 千

版 次:2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-7705-0

定 价:36.00 元

版权所有 翻印必究

★紧扣历年真题 贴近考试实际★

前言

★紧扣历年真题 贴近考试实际★

河南省农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划考试已经成为河南省高校应往届毕业生最为关注的考试之一。

这一考试有两大特点，一是名额较多。河南省每年都会定期地举行考试，且选拔人数每年都超过一万名，给高校应往届毕业生提供了广阔的就业机会。二是待遇较高。被录用的人员工资待遇与当地同级公办教师平均水平一致。

因此，每年河南省有数万考生参与这些名额的角逐。为帮助广大考生迅速掌握考试内容、精准把握考试脉搏，中公教育依十余年公职类考试研究之积淀，携数百名业内专家及一线名师之团队，编写了本系列河南省特岗教师招聘考试专用教材。

★紧扣历年真题 贴近考试实际★

通过对河南省特岗教师招聘考试历年真题的悉心研究，中公名师深入解读考试命题规律，全面整合历年考点，细致剖析考试重点难点，通过对命题趋势、考试范围、考试难度的精准预测，编写出本系列的教材，真正达到贴近考试实际，快速有效备考的目的。

★考点全面细致 一线名师主编★

本系列丛书是中公教育集合了本集团内部的一线师资，联合业内各学科专家共同编写而成，是相关考试研究、辅导培训图书之集大成者。本系列图书真正做到了覆盖考试全部考点，体例设计科学合理，考点讲解细致透彻，实现了“一本在手，考试不愁”，省时省力省钱的备考。

★突破重点难点 短期提升成绩★

为了保证各位读者能够在短期内迅速提高成绩,我们在编写过程中,针对考试的重点和难点进行了有针对性的讲解,力争达到讲明白、讲透彻、能理解、会运用,使考生在学习基础知识的同时,也能够轻易占领考试中的“制高点”,掌握高分通过考试的“金钥匙”。

★精选真题习题 注重讲练结合★

本系列图书从历年真题及模拟题库中精选了部分习题,以各学科学习目标和知识点为线索,进行针对性的同步训练。所选习题答案权威,解析详尽,重点难点分析到位,力求让考生做到学以致用,了解知识点的考查方向和命题规律,达到高效复习的目的。

“给人改变未来的力量”是中公教育的创业理念,能够在考生通往成功的路上贡献我们的力量,是我们的不懈追求。殷切期待广大读者对本系列图书提出宝贵意见,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育一如既往的支持,祝您梦想成真!

2014年3月

★精英名师规划 真题习题时练★

★名师一对一 答疑面全点★

目录

第一部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	(2)
考点聚焦	(2)
考点预测	(2)
知识结构	(2)
第一节 教师职业道德基本知识	(3)
一、教师职业道德的含义、地位与特点	(3)
二、教师职业道德的基本构成	(3)
三、教师职业道德的功能与作用	(4)
四、教师职业道德品质	(5)
第二节 教师职业道德范畴	(5)
一、教师义务	(5)
二、教师良心	(6)
三、教师公正	(7)
四、教师荣誉	(7)
第三节 教师职业道德规范	(8)
一、《中小学教师职业道德规范》	(8)
二、《中小学教师职业道德规范》解读	(8)
案例分析	(9)
标准化自测题	(10)
第二章 教师职业道德的养成	(11)
考点聚焦	(11)
考点预测	(11)
知识结构	(11)
第一节 教师职业道德养成概述	(12)
一、教师职业道德养成的含义	(12)
二、教师职业道德养成的任务	(12)
三、教师职业道德养成的基本内容	(12)
四、教师职业道德养成的意义	(13)

第二节 教师职业道德的自我养成	(13)
一、教师职业道德养成的基本原则	(13)
二、教师职业道德养成的途径	(15)
三、教师职业道德养成的方法	(15)
第三节 教师职业道德管理	(16)
一、教师职业道德的现状	(16)
二、教师职业道德管理方法	(17)
标准化自测题	(18)

第二部分 教育学

第一章 教育与教育学	(22)
(5) 考点聚焦	(22)
(8) 考点预测	(22)
(8) 知识结构	(22)
(8) 第一节 教育的产生与发展	(23)
(4) 一、教育的定义	(23)
(2) 二、教育的构成要素	(23)
(2) 三、教育的本质	(24)
(2) 四、教育的功能	(24)
(3) 五、教育起源的学说	(25)
(7) 六、教育的历史发展与改革	(25)
(7) 第二节 教育学的产生与发展	(28)
(8) 一、教育学的定义	(28)
(8) 二、教育学思想的萌芽	(28)
(8) 三、教育学的创立与变革	(31)
(9) 四、当代教育理论的发展	(33)
(10) 案例分析	(33)
(11) 标准化自测题	(34)
第二章 教育与社会发展	(36)
(11) 考点聚焦	(36)
(11) 考点预测	(36)
(51) 知识结构	(36)
(51) 第一节 社会对教育的制约	(37)
(51) 一、生产力对教育发展的影响和制约	(37)
(51) 二、政治经济制度对教育发展的影响和制约	(37)
(51) 三、文化对教育发展的影响和制约	(38)
四、科学技术对教育发展的影响和制约	(38)

105) ... 五、人口对教育发展的影响和制约	(39)
110) 第二节 教育对社会的影响	(40)
111) ... 一、教育对生产力的影响	(40)
116) ... 二、教育对政治经济制度的影响	(40)
120) ... 三、教育对文化的影响	(40)
126) ... 四、教育对科学技术的影响	(43)
130) ... 五、教育对人口的影响	(43)
133) 第三节 教育相对于社会发展的独立性	(44)
134) ... 一、教育与生产力发展的不平衡性	(44)
139) ... 二、教育与政治经济制度发展的不平衡性	(44)
139) ... 三、教育本身的历史继承性	(44)
146) ... 案例分析	(44)
147) 标准化自测题	(45)
第三章 教育与人的发展	(47)
147) 考点聚焦	(47)
147) 考点预测	(47)
147) 知识结构	(47)
151) 第一节 人的身心发展概述	(48)
151) ... 一、个体身心发展的概念	(48)
157) ... 二、人的身心发展的一般规律	(48)
161) 第二节 影响人的身心发展的因素	(49)
161) ... 一、关于影响人的身心发展因素的主要观点	(49)
169) ... 二、影响人的身心发展的因素及其作用	(50)
171) 第三节 教育的个体功能	(52)
171) ... 一、教育对个体发展的功能	(52)
177) ... 二、教育的个体谋生和享用功能	(53)
177) ... 三、教育对个体发展的负向功能	(53)
180) 第四节 学校教育促进学生发展的任务	(54)
180) ... 一、童年期儿童发展的主要特征与小学教育的特殊任务	(54)
186) ... 二、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务	(56)
188) ... 案例分析	(57)
188) 标准化自测题	(57)
第四章 教育目的	(59)
188) 考点聚焦	(59)
188) 考点预测	(59)
188) 知识结构	(59)
188) 第一节 教育目的概述	(60)
188) ... 一、教育目的的概念	(60)
188) ... 二、教育目的的功能	(60)

三、确立教育目的的依据	(60)
四、教育目的确立中的价值取向	(61)
五、教育目的的层次结构	(61)
六、教育目的与教育方针	(62)
第二节 我国的教育目的	(62)
一、国外发达国家和联合国教科文组织对教育目的的最新表述	(62)
二、我国教育目的确立的理论依据	(63)
三、我国教育目的的精神实质	(63)
四、我国中小学教育的培养目标	(64)
五、素质教育的理论与实践	(66)
案例分析	(68)
标准化自测题	(69)
第五章 教育制度	(71)
考点聚焦	(71)
考点预测	(71)
知识结构	(71)
第一节 教育制度概述	(72)
一、教育制度的概念	(72)
二、制定教育制度的依据	(72)
三、学校教育制度的发展历程	(73)
四、现代学制的类型	(73)
五、现代学校教育制度的变革	(74)
六、现代教育制度的发展趋势	(74)
第二节 我国的学制	(75)
一、我国的学制发展	(75)
二、我国当前的学制改革	(76)
三、义务教育	(77)
四、终身教育	(78)
标准化自测题	(79)
第六章 学生与教师	(80)
考点聚焦	(80)
考点预测	(80)
知识结构	(80)
第一节 学生	(81)
一、学生的本质属性及特征	(81)
二、学生的社会地位、权利及义务	(81)
第二节 教师	(82)
一、教师及教师职业	(82)
二、教师的角色扮演	(83)

(101) 三、教师劳动的特点	(84)
(102) 四、教师的权利与义务	(85)
(103) 五、教师职业专业化的内容及发展	(86)
第三节 师生关系	(88)
(104) 一、师生关系的含义及内容	(88)
(105) 二、师生关系的类型	(88)
(106) 三、我国新型师生关系的特点	(89)
(107) 四、良好师生关系的作用及建立、发展	(89)
标准化自测题	(90)
第七章 课程	(92)
(108) 考点聚焦	(92)
(109) 考点预测	(92)
(110) 知识结构	(92)
第一节 课程概述	(93)
(111) 一、课程的概念	(93)
(112) 二、课程的类型	(93)
(113) 三、制约课程发展的主要因素	(94)
(114) 四、几种典型的课程理论	(95)
第二节 课程目标	(96)
(115) 一、课程目标的概念	(96)
(116) 二、课程目标的分类	(96)
(117) 三、课程目标的确定	(96)
第三节 课程设计	(97)
(118) 一、课程设计的概念	(97)
(119) 二、课程设计的三个层次	(97)
第四节 课程实施与课程评价	(99)
(120) 一、课程实施	(99)
(121) 二、课程评价	(100)
第五节 中小学课程设置	(102)
(122) 一、小学课程设置	(102)
(123) 二、初中课程设置	(103)
(124) 三、高中课程设置	(105)
标准化自测题	(106)
第八章 教学	(108)
(125) 考点聚焦	(108)
(126) 考点预测	(108)
(127) 知识结构	(108)
第一节 教学概述	(109)
(128) 一、教学的概念	(109)

(18)	二、教学理论的形成与发展	(109)
(28)	三、教学的基本任务	(110)
(68)	第二节 教学过程	(111)
(68)	一、教学过程的本质	(111)
(88)	二、教学过程的基本特点	(112)
(88)	三、教学过程的基本阶段	(114)
(98)	第三节 教学原则	(115)
(98)	一、教学原则的含义	(115)
(99)	二、教学原则	(115)
(99)	第四节 教学方法	(117)
(99)	一、教学方法的概念	(117)
(99)	二、常用的教学方法	(117)
(99)	三、教学方法的选择与运用	(120)
(99)	第五节 教学组织形式	(121)
(99)	一、教学组织形式的概念	(121)
(99)	二、常见的教学组织形式	(121)
(99)	第六节 教学评价	(123)
(99)	一、教学评价的概念	(123)
(99)	二、教学评价的功能	(124)
(99)	三、教学评价的类型	(124)
(99)	四、教学评价的原则	(126)
(99)	第七节 教师工作的基本环节	(127)
(99)	一、备课	(127)
(99)	二、上课	(127)
(99)	三、课外作业的布置、指导与批改	(128)
(99)	四、课外辅导	(128)
(99)	五、学业成绩的评价	(129)
(99)	标准化自测题	(130)
	第九章 德育	(133)
(101)	考点聚焦	(133)
(101)	考点预测	(133)
(101)	知识结构	(133)
(101)	第一节 德育概述	(134)
(101)	一、德育	(134)
(101)	二、小学德育的特点、目标及内容	(134)
(101)	三、中学德育的目标及内容	(136)
(101)	四、德育的意义	(137)
(101)	第二节 德育过程	(137)
(101)	一、德育过程的内涵	(137)

二、德育过程的特点	(138)
第三节 德育的原则、途径与方法	(139)
一、德育的原则	(139)
二、德育的途径与方法	(140)
标准化自测题	(143)
第十章 班主任与班级	(145)
考点聚焦	(145)
考点预测	(145)
知识结构	(145)
第一节 班主任工作	(146)
一、班主任工作概述	(146)
二、班主任工作	(147)
第二节 班级管理	(150)
一、班级概述	(150)
二、班集体概述	(150)
三、班级管理的概念和功能	(152)
四、当前班级管理存在的问题	(153)
五、建立以学生为本的现代班级管理机制	(153)
第三节 班级活动	(154)
一、班级活动概述	(154)
二、班级活动的设计与实施	(155)
标准化自测题	(156)

第三部分 心理学

第一章 心理学概述	(160)
考点聚焦	(160)
考点预测	(160)
知识结构	(160)
第一节 心理学基本知识	(161)
一、心理及心理学定义	(161)
二、心理学的研究对象	(161)
三、心理学研究的意义	(162)
第二节 心理学的流派	(162)
一、构造主义心理学	(162)
二、机能主义心理学	(162)
三、行为主义心理学	(163)
四、格式塔心理学	(163)

(881)	五、精神分析心理学	(163)
(951)	六、策动心理学	(163)
(1021)	七、认知心理学	(164)
(1041)	八、人本主义心理学	(164)
(841)	标准化自测题	(164)
第二章 认知		(165)
(741)	考点聚焦	(165)
(741)	考点预测	(165)
(741)	知识结构	(165)
第一节 注意		(166)
(841)	一、注意的概念和特点	(166)
(141)	二、注意的分类	(166)
(1201)	三、注意的品质	(167)
(1021)	四、注意的功能	(168)
(1010)	五、注意规律在教学中的运用	(168)
第二节 感觉		(169)
(121)	一、感觉的概念	(169)
(121)	二、感觉的种类	(169)
(121)	三、感觉现象	(170)
第三节 知觉		(171)
(121)	一、知觉的概念	(171)
(121)	二、知觉的种类	(171)
	三、知觉的基本特征	(172)
	四、观察	(172)
第四节 记忆		(173)
	一、记忆的概念	(173)
(101)	二、记忆的过程	(174)
(101)	三、记忆的分类	(174)
(101)	四、记忆的品质	(175)
(101)	五、瞬时记忆	(176)
(101)	六、短时记忆	(176)
(101)	七、长时记忆	(177)
(101)	八、遗忘	(178)
第五节 想象		(179)
(101)	一、想象的定义	(179)
(101)	二、想象的功能	(179)
(101)	三、想象的种类	(180)
(101)	四、想象的特征	(180)
(101)	五、想象在教学中的作用及培养	(180)

(191)	第六节 言语	(181)
(191)	一、言语的概念	(181)
(191)	二、言语的功能	(181)
(191)	三、言语的种类	(181)
(192)	第七节 思维	(182)
(192)	一、思维的概念	(182)
(192)	二、思维的特征	(182)
(192)	三、思维的种类	(182)
(192)	四、思维的形式	(184)
(192)	五、思维的过程	(184)
(192)	六、思维的品质	(185)
(192)	七、思维规律在教学中的应用	(186)
(192)	案例分析	(187)
(192)	标准化自测题	(187)
(193)	第三章 情绪、情感和意志	(189)
(193)	考点聚焦	(189)
(193)	考点预测	(189)
(193)	知识结构	(189)
(193)	第一节 情绪与情感	(190)
(193)	一、情绪和情感的概念	(190)
(193)	二、情绪和情感的区别与联系	(190)
(193)	三、情感的分类	(190)
(193)	四、情绪的分类	(191)
(193)	五、情绪和情感的功能	(192)
(193)	第二节 意志	(193)
(193)	一、意志的概念	(193)
(193)	二、意志行动	(193)
(193)	三、意志的品质	(194)
(193)	四、意志品质的培养	(195)
(193)	案例分析	(195)
(193)	标准化自测题	(196)
(194)	第四章 个性心理	(197)
(194)	考点聚焦	(197)
(194)	考点预测	(197)
(194)	知识结构	(197)
(194)	第一节 个性	(198)
(194)	一、个性的概念	(198)
(194)	二、个性的基本特征	(198)
(194)	三、个性心理结构	(198)

181	第二节 能力	(199)
(181)	一、能力的概念	(199)
(181)	二、能力的分类	(199)
(181)	三、智力	(200)
182	第三节 气质与性格	(202)
(182)	一、气质的概念	(202)
(182)	二、气质的类型与学说	(202)
(182)	三、性格的概念	(203)
(182)	四、性格与气质	(203)
(182)	五、性格的类型	(204)
(182)	六、性格的结构	(204)
(182)	七、良好性格的培养	(205)
(182)	案例分析	(205)
(182)	标准化自测题	(206)
183	第五章 社会心理与行为	(208)
(183)	考点聚焦	(208)
(183)	考点预测	(208)
(183)	知识结构	(208)
184	第一节 社会态度与社会知觉	(209)
(184)	一、社会态度的概念	(209)
(184)	二、社会态度的功能	(209)
(184)	三、社会知觉	(210)
185	第二节 印象形成	(210)
(185)	一、印象形成的概念	(210)
(185)	二、印象形成效应	(210)
186	第三节 人际关系	(211)
(186)	一、人际关系概述	(211)
(186)	二、人际关系类型	(212)
(186)	三、中小學生主要的人际关系	(213)
187	第四节 群体心理	(213)
(187)	一、群体心理概述	(213)
(187)	二、群体的分类	(213)
(187)	三、群体行为规律	(214)
(187)	四、群体影响	(215)
(187)	案例分析	(217)
(187)	标准化自测题	(217)
188	第六章 学习心理	(219)
(188)	考点聚焦	(219)
(188)	考点预测	(219)

知识结构	(219)
第一节 学习动机	(220)
一、学习动机的含义	(220)
二、学习动机的分类	(220)
三、学习动机与学习效率的关系	(221)
四、学习动机理论	(222)
五、学习动机的培养	(224)
六、学习动机的激发	(225)
第二节 知识的学习	(226)
一、知识的概念及类型	(226)
二、知识学习的类型	(227)
三、知识的获得	(228)
四、知识的遗忘	(229)
五、知识的保持	(230)
第三节 学习迁移	(232)
一、学习迁移的概念	(232)
二、学习迁移的作用	(232)
三、学习迁移的类型	(232)
四、学习迁移的基本理论	(233)
五、影响学习迁移的主要因素	(235)
六、促进学习迁移的教学策略	(235)
第四节 技能的形成	(236)
一、技能的定义及特征	(236)
二、技能的分类	(236)
三、技能的作用	(237)
四、操作技能的形成	(238)
五、操作技能的培养要求	(239)
六、心智技能形成的理论	(239)
七、心智技能的学习过程	(240)
八、心智技能的培养要求	(241)
第五节 学习策略	(242)
一、学习策略的概念及特点	(242)
二、典型的学习策略	(242)
三、影响学习策略掌握和运用的因素	(245)
四、学习策略训练的方法	(245)
第六节 问题解决与创造性的培养	(246)
一、问题及问题解决的含义	(246)
二、问题解决的过程	(246)
三、问题解决的策略	(247)

(010) 四、影响问题解决的主要因素	(247)
(025) 五、提高问题解决能力的教学	(248)
(032) 六、创造性的含义和特征	(249)
(055) 七、影响创造性的因素	(250)
(155) 八、创造性的培养方法	(250)
(055) 第七节 态度与品德的形成	(252)
(455) 一、态度	(252)
(255) 二、品德	(253)
(655) 三、品德形成的基本理论	(254)
(655) 四、小学生品德发展的基本特征	(256)
(755) 五、中学生品德发展的基本特征	(256)
(855) 六、态度与品德形成的一般过程	(257)
(955) 七、影响态度与品德学习的一般条件	(257)
(065) 八、良好态度与品德的培养	(258)
(855) 标准化自测题	(260)
第七章 心理健康教育	(263)
(255) 考点聚焦	(263)
(355) 考点预测	(263)
(755) 知识结构	(263)
(255) 第一节 心理健康	(264)
(355) 一、心理健康概述	(264)
(655) 二、学校心理健康工作的意义	(264)
(855) 三、学校实施心理健康教育的途径	(264)
(955) 四、学生常见的心理障碍及治疗	(265)
(855) 第二节 学校心理健康教育的基本内容和具体方法	(267)
(855) 一、学校心理健康教育的基本内容	(267)
(955) 二、学校心理健康教育的具体方法	(268)
(955) 第三节 心理评估	(269)
(045) 一、心理评估及其意义	(269)
(145) 二、心理评估的方法	(269)
(245) 第四节 心理辅导	(270)
(345) 一、心理辅导概述	(270)
(545) 二、学生心理辅导的方法	(271)
(745) 标准化自测题	(273)

第四部分 教学设计

第一章 教学设计技能	(276)
-------------------------	-------