ZHONGXIAOXUE XIAOZHANG
JIAOXUE LINGDAO JIXIAOYANJIU

中小学校长教学领导绩效研究

刘忠政／著

广东省出版集团
全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位
广东教育出版社

91

001451073

J03/91

中小学校长教学领导绩效研究

刘忠政／著

贵阳学院图书馆
藏书

贵阳学院图书馆
GYXY1451073

广东省出版集团
全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位
广东教育出版社
·广州·

图书在版编目（CIP）数据

中小学校长教学领导绩效研究 / 刘忠政著. —广州：广东教育出版社，2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5406 - 9750 - 1

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①刘… Ⅲ. ①中小学 - 校长 - 学校管理 - 研究 Ⅳ. ①G637. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 248711 号

责任编辑：靳　辉
封面设计：陈宇丹
责任技编：吴伟腾

广 东 教 育 出 版 社 出 版 发 行
（广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼）
邮政编码：510075
网址：http：//www. gjs. cn
广东新华发行集团股份有限公司经销
广 州 东 瀚 印 刷 有 限 公 司 印 刷
（花都区新华街建设路松园大华二街二号）
890 毫米 × 1240 毫米　32 开本　7. 5 印张　187 000 字
2012 年 11 月第 1 版　2012 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 5406 - 9750 - 1
定价：30. 00 元
质量监督电话：020 - 87613102　购书咨询电话：020 - 87621848

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

内 容 提 要

校长有效教学领导是提升学校教学效能、促进学校在新课程改革中不断发展和变革的重要因素。然而，由于我国教学领导理论研究的缺失，中小学校长思想认识的偏差，专业能力的欠缺和行政事务的烦扰，部分行政部门的过多干预和校长选拔、任用和考评制度的不完善，以及教师的专业权威与校长的行政权威之间的冲突等多种原因，导致我国中小学校长的领导理念滞后、角度错位、目的与手段倒置、领导方式与方法不当等等，从而大大降低了中小学校长的领导效能。因此，本研究以管理学、领导学和组织行为学相关理论为依据，以文献分析法、问卷调查法、访谈法、比较研究法、逻辑分析法和多例个案研究法为研究方法，采用量化分析和质性分析相结合的方式，对中小学校长的教学领导绩效进行了全面深入的研究，以期提高中小学校长的领导品质和学校的教育教学质量与水平。

全书共分六个部分，具体内容如下：

导论部分首先介绍了选题的缘由，然后从校长领导行为、中小学校长教学领导绩效和中小学校长教学领导绩效几个方面进行了文献分析，最后阐述了本研究的目的、意义以及研究思路与方法。

第一部分对中小学校长教学领导、教学领导绩效的内涵进行了分析。同时，还对校长教学领导和校长行政领导、课程领导的区别与联系进行了分析比较。

第二部分采用多例个案研究方法（multiple - case approach），对中学校长教学领导绩效的现状、问题及成因和小学校长教学领导绩效的现状、问题及成因进行了调查分析，分别对中小学校长的教学领导理念、教学领导行为和教学领导结果作了描述性分析和差异性分析。

第三部分探讨了影响中小学校长教学领导绩效的主要因素：文化因素、环境因素和人的因素。

第四部分论述中小学校长教学领导绩效的保障机制：一是中小学

校长必须明确自己的教学领导职责：确立学校愿景，进行道德领导、提升学校文化，配置各种资源，视导评鉴课程教学，协调沟通校内外关系；二是制定衡量中小学校长教学领导绩效的标准，包括学生发展标准、教师专业发展标准、学校文化标准和教学环境标准；三是要充分发挥中小学校长教学领导的协统功能、促进功能和支持功能；四是要加强中小学校长教学领导绩效的评价与反馈。

第五部分研究提高中小学校长教学领导绩效的策略：一是在观念上，校长们应提高认识、提升学校文化品质；二是在国家制度层面，应改革现行校长选拔任用、培训与评价制度；三是在行为方面要认真落实校长践行有效教学领导的措施；四是在方式上要进一步明确校长的权责、完善校长负责制；五是在路径上要建设强有力的学校领导班子和教师团队。

Contents

目录

导 论 …… 1

一、研究的缘起 …… 1

二、文献综述 …… 3

三、研究目的及意义 …… 30

四、研究思路与方法 …… 31

第一章　中小学校长教学领导绩效的内涵 …… 34

一、中小学校长教学领导的界定 …… 34

二、教学领导与课程领导、行政领导 …… 36

三、中小学校长教学领导绩效的含义 …… 42

第二章　中小学校长教学领导绩效的现状、问题及成因 …… 46

一、调查分析方法说明 …… 46

二、中学校长教学领导绩效的现状、问题及成因 …… 47

三、小学校长教学领导绩效的现状、问题及成因 …… 70

四、访谈记录的归纳与分析 …… 91

五、几点发现 …… 94

第三章　影响中小学校长教学领导绩效的因素 …… 96

一、文化因素 …… 96

二、环境因素 …… 103

三、人的因素 …… 107

第四章　中小学校长教学领导绩效的保障机制 …… 112
一、明确中小学校长教学领导的职责 …… 112
二、发挥中小学校长教学领导的功能 …… 128
三、制定衡量中小学校长教学领导绩效的标准 …… 130
四、加强中小学校长教学领导绩效的评价与反馈 …… 143
第五章　提高中小学校长教学领导绩效的策略 …… 154
一、观念上：提高认识、提升学校文化品质 …… 154
二、制度上：改革现行校长任用、培训与评价制度 …… 159
三、行为上：落实校长践行有效教学领导的措施 …… 173
四、方式上：明确权责、完善校长负责制 …… 182
五、路径上：建设强有力的领导班子和教师团队 …… 194
结束语 …… 203
主要参考文献 …… 205
附录 …… 222

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

导 论

追求教育的高质量是学校永恒的主题。校长是学校的舵手，加强校长的教学领导能力、提高校长教学领导绩效是提升学校品质和办学质量的必由之路。

一、研究的缘起

21 世纪的教育在促进人类社会的发展与进步中起着越来越重要的作用。作为中小学的主要领导者——校长，在基础教育教学中起着举足轻重的作用，肩负着神圣的使命和职责，因此，提高中小学校长的教学领导绩效意义重大。

1. 我国基础教育改革实践的需要

我国拥有世界上规模最大的基础教育，特别是农村基础教育。农村基础教育量大面广，它的发展程度和质量，不仅直接影响着中国基础教育的整体水平，更影响着农村公民的基本素质，影响着我国的国际竞争力和综合实力。

基础教育由于其基础性的作用，对每个人的后续教育和发展至关重要，而这一切的关键是学校教育的质量，也就是校长的教学领导绩效和教师的教学质量。

课程改革是整个基础教育改革的核心内容。课程不仅是教育思想和教育观念的体现，是实施人才培养目标的蓝图，也是组织教育教学

活动的主要依据。[①] 由于我国现行的基础教育课程教材体系不能适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求，这就迫切要求进行基础教育课程改革。

基础教育改革不仅涉及课程问题，也涉及教材、教法、学法问题，更涉及校长的教学领导问题。新课程的改革虽然在各个方面都已取得一定成效，但在具体的教学实践中还存在不少的问题，所有的问题归根到底都与校长教学领导绩效不高有关。因此，进一步推进我国基础教育改革，巩固课程改革成果，加强教学领导，不断进行教学改革，是提升我国基础教育质量的必然举措。

2. 提升中小学教育教学质量的需要

中小学教育是基础教育的具体体现。随着科学技术的迅速发展以及知识经济的到来，国际竞争更加激烈。21 世纪的竞争，更多的是人才的竞争。基础教育承担着艰巨而伟大的任务。当今的时代迫切要求基础教育加快全面推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的一代新人。然而，由于受错误的思想观念（如把知识教育与素质教育对立起来等）和片面追求升学率等不当行为的影响，以及部分教师和校长知识和能力的欠缺等原因，目前我国的基础教育与当今社会经济的发展不相适应，中小学的教育教学质量和校长的教学领导绩效有待进一步提高。

3. 中小学校长和教师专业发展的需要

时代的发展，科技的进步，知识的加速更新，对学校的教育质量提出了新的要求，对人才的培养规格也有了新的标准。学生要改变以前“要我学”为“我要学”的学习态度，要改变学习方式，努力尝试自主学习、合作学习、探究学习等方式，要变知识的被动接受者为知识的主动建构者，要在主动学习中赋予知识以新的意义，要成为主动学习者和教学的主体。

在学校教育中，教学是由师生双方为达成共同的教育目标而从事

---

① 钟启泉等主编. 基础教育课程改革纲要（试行）解读［M］. 上海：华东师范大学出版社，2001：3（代序）.

的活动，既有教师的教也有学生的学。为了实现新的教育目标，学生要改变态度和教育观念，改变学习方式，教师也要更新教育观念，改进教的方式，要通过对话、协商等方式，为学生提供帮助与指导，成为学生学习的促进者。这就要求教师不断加强学习，接受先进的教育观念，努力提升自己的专业素养和教学技能，以适应21世纪对教育工作者的专业发展要求。当然，这一切都离不开强有力的校长领导。一个好校长就能造就一所好学校。因此，严格制订校长的选拔聘用标准和程序，加强校长的职前和在职培训，认真考评和反馈校长的工作绩效，将有利于促进校长的观念更新、知识更新和领导能力提高，并最终提高校长的教学领导绩效和学校的教学质量。

4. 现有研究的不足

目前国内外研究中，学者们对教学领导探讨较多，尤其是对中观层面的校长教学领导的一般研究较多（宏观层面即国家层面的教学领导研究，微观层面即教师的教学领导研究很少），但对中小学校长教学领导比较深入的研究相对较少，还没有发现专门研究中小学校长教学领导绩效的文献。因此，对中小学校长教学领导绩效的影响因素、保障机制、评价模式和对策等进行深入研究将为中小学校长提高教学领导绩效提供理论依据和实践策略。

二、文献综述

以下将从校长领导行为、中小学校长教学领导、国内外关于绩效的研究述评和中小学校长教学领导绩效几个方面进行文献综述，为本研究奠定基础。

1. 校长领导行为

校长领导行为属于领导行为的范畴，是组织行为学和管理学研究的重要领域。领导行为，一般是指组织或群体中的领导主体在实施领导活动时所表现出的领导特质、方式、作风和倾向等。[①] 领导行为一般是在领导主体的实践活动中形成并表现出来的。校长领导行为是指

---

① 顾明远. 教育大辞典（第七卷）[M]. 上海：上海教育出版社，1992：236.

校长在教育教学活动中，通过行使领导职能而进行的激励、组织、决策、沟通等行为。[①] 校长的领导行为如一贯地表现出某种特征时，该校长就有了自己的领导行为方式或领导行为风格。

国内外对校长领导行为的研究主要集中在校长权力、角色定位、胜任力特征和领导有效性等几个方面，经历了特质理论、领导行为理论、权变理论和变革型理论等理论发展时期。

（1）国外校长领导行为研究述评

①特质理论（Trait Theory）。

特质理论是20世纪初在美国兴起的个性心理学领域中的一种理论，是现代西方人格构成的一种主要理论。该理论认为人格由许多特质要素构成，特质是构成人格的最小单位，是激发与指导个体的各种反应的恒常的心理结构。

美国心理学家奥尔波特（G. W. Allport）于1937年提出人格特质理论。他认为人格特质有共性和个性两类：共性特质是在某一社会文化形态下大多数人或群体所具有的共同特质；个性特质是指个体身上所独具的特质。

传统特质理论认为领导者的特质与生俱来，没有领导特质的人就当不好领导。领导特质理论最初强调对领导者或伟人特质的鉴别，后来则看重领导特质在有效领导中的地位和作用。20世纪中期后，该理论又受到了质疑。如斯托格迪尔（R. M. Stogdill）便持不同观点，认为领导者与非领导者之间会随情景的改变而表现出不同的特质。[②]

在教育领域，关于教育领导者的特质研究也十分活跃。领导特质理论主要是研究优秀而成功的领导者所具有的内在品质、领导相关行为与绩效的关系。领导者的主要特质包括智力水平、自信心、决心、正直、社会交往能力等。研究者指出，教育领导者必须具备相当学历、教育管理的专业知识、教育法规知识、强烈的责任心等特质条件。但总体来看，所有这些特质难以作为划分教育领导者和非领导者

---

① 顾秀芳．全面推进素质教育的关键是校长——关于有效中小学领导行为之研究［J］．上海教育，2000（4）．

② ［美］彼得·诺斯豪斯著，吴荣先等译．领导学：理论与实践［M］．南京：江苏教育出版社，2002：9．

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com