

研究生教学

教育部学位管理与研究生

外国高等教育史

History of Foreign Higher Education

(第二版)

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

外国高等教育史

History of Foreign
Higher Education

(第二版)

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

（联系地址：北京海淀区中关村大街25号 邮编：100081）

图书在版编目(CIP)数据

外国高等教育史/贺国庆,王保星,朱文富等著. —北京:
人民教育出版社,2006
研究生教学用书
ISBN 7-107-19663-4

I. 外...

II. 贺...

III. 高等教育—教育史—外国—研究生—教材

IV. G649.1-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067298 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2006年6月第2版 2006年8月第1次印刷

开本: 787毫米×960毫米 1/16 印张: 40.5

字数: 650千字 印数: 0 001~2 000册

定价: 66.00元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

导 言

何谓“高等教育”?《中国大百科全书》(简明版)的定义是:“建立在中等教育基础上的各种专业教育。”^①《教育大辞典》将高等教育定义为“中等教育以上程度的各级各类教育的总称”^②。1962年,联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高等教育会议,会议对高等教育的解释是:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育。一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^③以上定义的共同点是均将高等教育看做中等教育之后所实施的教育。如果严格按这个定义来理解高等教育,那么我们这本书的研究起点应该是文艺复兴时代,因为这个时候欧洲才有了独立的中等教育机构。然而,高等教育的历史远远早于文艺复兴时代,现代大学创始于11世纪的欧洲,迄今已有九百年的历史;柏拉图的学园也是教育史上公认的高等教育机构,距今已2390年之久;如果追溯到古代东方国家,高等教育的历史更长达三千到四千年。这说明高等教育的含义是随历史发展而变化的。在中等教育产生前,高等教育的含义较为模糊,凡是高深研究或教学的场所,都可称之为实施高等教育的机构,包括寺院、学校、博物馆和图书馆等。这种广义的高等教育和中等教育出现以后的高等教育都是本书研究的内容。

传统教育史一般将大学的创办到工业革命前看做高等教育发展的第一阶段,将工业革命到20世纪上半期看做高等教育发展的第二阶段,将第二次世界大战结束至今看做高等教育发展的第三阶段。这种分期有一定的道理,但不全面,且有“欧洲中心论”之嫌。人类高等教育发展已有数千年的历史。埃及的海立欧普立斯大寺、印度的塔克撒西拉大学

① 《中国大百科全书》(简明版·第3卷),中国大百科全书出版社1996年版,第1497页。

② 顾明远主编:《教育大辞典》(增订合编本·上卷),上海教育出版社1998年版,第401页。

③ 《不列颠百科全书》(第8卷),中国大百科全书出版社1999年版,第72页。

和纳兰陀寺、中国的太学，都是名副其实的高等教育机构，谁也不能否认这些机构的高等教育性质。而且，中世纪大学也不是突然在欧洲出现的，古希腊学园、拜占廷和阿拉伯的高等教育均对中世纪大学产生了重要影响。从这个意义上我们可以说，高等教育最初是萌芽于欧洲以外的地方的，时间也是远远早于中世纪的。本书的研究范围的确定即基于上述认识。此外，为了尽量反映世界高等教育发展的全貌，本书在重点研究欧美高等教育发展的同时，也对日本、印度、巴西、韩国和新加坡的高等教育史作了较详尽的研究。

国外自19世纪下半叶以来，十分重视对高等教育史的研究，有关资料可谓浩如烟海。既有通史类的高等教育史著作，也有大量国别高等教育史著作，还有断代高等教育史的研究，如对中世纪大学的大量详尽的研究，以及众多的校史研究，如对牛津、剑桥、哈佛等名校的历史研究。比较而言，多年以来，我国对高等教育史的研究较为薄弱和不平衡，虽然近年已有数本国别高等教育史的著作问世，但迄今仍无一部综合全面的外国高等教育通史类著作出版。应该说，编撰一部专门的综合性的《外国高等教育史》，是国内教育史和高等教育研究者的夙愿。然而完成这样一项工程又绝非一件容易的事情，它需要多专业领域学者的通力合作。也许正是这种原因，外国高等教育史方面的专著迟迟未能面世。早在20世纪80年代初，中国高等教育史的专著即已出版，迄今不下十余种版本，《外国幼儿教育史》《外国中等教育史》也纷纷问世，但唯独《外国高等教育史》迟迟未见出版。我们决定不再等下去了，于是自己着手撰写，这就是我们推出这部著作的初衷。当然，我们的研究是建立在前人大量的研究成果以及我们自己已取得的一些零星的研究成果的基础之上的。

我们当初制定的目标是尽我们所能，推出一部具有较高水平的《外国高等教育史》：它应该是一部专著式的教材；它应该广泛涉及世界上众多的国家，而不仅限于欧美；它应该充分吸收国内外已有的研究成果，尽量多地直接引用国外的新资料；因为是合作研究，它还应该尽量在写作风格和体例上保持一致；等等。我们不敢说现在这本书已达到了最初的目标，但“虽不能至，心向往之”。我们尽力了。本书的不足和遗憾只能待以后弥补，也请读者诸君批评指正。

本书各章的执笔人是：贺国庆（导言、第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第八章、第十一章），屈书杰（第六章、第十三章、

第十七章、第二十四章、第二十九章、第三十章)，张婷姝（第七章、第十二章、第十八章、第二十二章、第二十五章、第二十七章），续润华（第九章、第十五章、第十九章、第二十八章），王保星（第十章、第十四章、第二十章第一、二节，第二十三章、第三十一章），朱文富（第十六章、第二十一章、第二十六章），李建强和郝艳萍（第二十章第三节和第四节）。全书由贺国庆和王保星负责统稿，朱文富协助做了一些技术性工作。

本书的撰写得到人民教育出版社及该社教育编辑室有关领导和编审人员的鼓励和支持，在此表示衷心的感谢。

贺国庆

2003年6月

目 录

导言	1
第一编	
第一章 古代东方国家的高等教育	2
第一节 古代巴比伦	2
第二节 古代埃及	4
第三节 古代印度	6
第四节 古代希伯来	7
第二章 古代希腊和罗马的高等教育	10
第一节 古代希腊	10
第二节 古代罗马	21
第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育	24
第一节 拜占廷	24
第二节 阿拉伯	28
第四章 欧洲中世纪大学	33
第一节 中世纪大学的起源	33
第二节 中世纪大学及其类型	35
第三节 中世纪大学的特权和教学活动	42
第四节 中世纪大学的学院	46
第五节 中世纪大学的特征和意义	49
第二编	
第五章 文艺复兴与宗教改革时期欧洲的高等教育	56
第一节 文艺复兴时期的高等教育	56
第二节 宗教改革时期的高等教育	63

第六章	17~18 世纪英国的高等教育	73
	第一节 高等教育的衰败	73
	第二节 高等教育与工业革命：松散的联系	82
	第三节 微弱的世俗化：高等学校的课程改革	87
第七章	17~18 世纪法国的高等教育	92
	第一节 旧大学的兴衰与高等专科学校的兴起	92
	第二节 大革命时期高等教育体制的建立	97
第八章	17~18 世纪德国的高等教育	100
	第一节 大学所面临的困境和危机	100
	第二节 哈勒大学和哥廷根大学的改革	103
	第三节 18 世纪后期德国大学的改革	109
第九章	17~18 世纪俄国的高等教育	115
	第一节 高等学校的初创	115
	第二节 实科学学校的兴起	117
	第三节 科学院的创设	121
	第四节 贵族寄宿等级学校的兴起	123
	第五节 罗蒙诺索夫与莫斯科大学的创建	124
第十章	17~18 世纪美国的高等教育	130
	第一节 殖民地学院的创办	130
	第二节 殖民地学院的教育目的	134
	第三节 殖民地学院的管理模式与经费筹集	138
	第四节 殖民地学院的课程设置与教育管理	141
	第五节 建国初期创办国立大学的尝试	148
第十一章	19 世纪德国的高等教育	150
	第一节 德意志民族的觉醒和大学危机的加深	150
	第二节 19 世纪初大学改革的先驱	152
	第三节 柏林大学的创办及其意义	158
	第四节 19 世纪中后期德国大学的发展	162

第五节	德国大学对世界高等教育的影响·····	169
第十二章	19世纪法国的高等教育·····	174
第一节	拿破仑与帝国大学·····	174
第二节	高等专科学校的进一步发展·····	177
第三节	高等教育的复兴·····	179
第十三章	19世纪英国的高等教育·····	188
第一节	牛津大学和剑桥大学的改革·····	188
第二节	新大学运动与城市学院的发展·····	193
第三节	大学推广运动·····	202
第四节	高等科技教育·····	205
第五节	女子高等教育·····	213
第六节	纽曼的大学理想·····	216
第十四章	19世纪美国的高等教育·····	223
第一节	州立大学运动的兴起·····	223
第二节	赠地学院运动·····	230
第三节	研究型大学的诞生与研究生教育的初步发展·····	237
第四节	初级学院运动的兴起·····	248
第五节	女子高等教育的发展·····	252
第十五章	19世纪俄国的高等教育·····	257
第一节	《大学附属学校章程》对俄国高等教育的影响·····	257
第二节	高等师范教育和高等实科教育的兴起·····	264
第十六章	19世纪后半期日本的高等教育·····	272
第一节	近代高等教育的创立·····	273
第二节	近代高等教育的探索·····	282
第三节	近代高等教育的确立·····	289
第四节	近代高等教育的扩充·····	299

第三编

第十七章	20 世纪前半期英国的高等教育	308
第一节	牛津、剑桥大学的发展及独立大学运动的兴起	308
第二节	大学拨款委员会的成立与国家介入高等教育发展	314
第三节	大学与工业界联姻：高等科技教育的发展	320
第十八章	20 世纪前半期法国的高等教育	327
第一节	阻碍高等教育发展的因素分析	327
第二节	高等教育的缓慢发展	332
第十九章	20 世纪前半期苏联的高等教育	336
第一节	20 世纪初至十月革命前高等教育概况	336
第二节	1917~1930 年高等教育的改革与发展	338
第三节	1930~1941 年高等教育的改革与发展	344
第四节	1941~1945 年高等教育的发展	353
第二十章	20 世纪前半期美国的高等教育	356
第一节	高等学校与中等学校的衔接	356
第二节	初级学院的发展	362
第三节	赫钦斯的高等教育思想	368
第四节	弗莱克斯纳的现代大学观	373
第二十一章	20 世纪前半期日本的高等教育	380
第一节	第一次世界大战后高等教育的整顿与扩充	380
第二节	战时高等教育体制的建立与崩溃	392
第二十二章	20 世纪前半期德国的高等教育	399
第一节	魏玛共和国时期的高等教育改革	399
第二节	纳粹时期的高等教育	406

第二十三章	20 世纪后半期美国的高等教育	412
	第一节 社区学院的发展	412
	第二节 研究型大学的发展与改革	420
	第三节 高等教育大众化的实践与理论	429
	第四节 克尔的现代大学观	435
第二十四章	20 世纪后半期英国的高等教育	442
	第一节 《罗宾斯高等教育报告》与 60~70 年代英国高等教育的调整	442
	第二节 《雷弗休姆报告》与 80 年代英国高等教育的调整	450
	第三节 90 年代以来英国高等教育的改革	455
第二十五章	20 世纪后半期法国的高等教育	461
	第一节 战后的恢复与发展	461
	第二节 学生运动与《高等教育方向指导法》的颁行	468
	第三节 《萨瓦里法》与高等教育自治、参与、多科性原则的确立	478
	第四节 《德瓦凯法》	484
	第五节 若斯潘及其《教育方针法》	486
	第六节 90 年代高等教育的改革	489
第二十六章	20 世纪后半期日本的高等教育	496
	第一节 美军占领时期高等教育的改革	496
	第二节 经济恢复与高速增长时期高等教育的发展	507
	第三节 70 年代以来高等教育的改革与发展	513
第二十七章	20 世纪后半期德国的高等教育	527
	第一节 战后高等教育的恢复与重建	527
	第二节 60~70 年代的高等教育改革	531
	第三节 《高等教育总法》	537
	第四节 高等专科学校的产生与发展	539

第五节	两德统一后高等教育发展状况	544
第二十八章 20 世纪后半期苏联及俄罗斯的高等教育 552		
第一节	1945 年至 20 世纪 70 年代初苏联的高等教育	552
第二节	20 世纪 70 年代初至 1991 年底苏联高等教育的发展	558
第三节	20 世纪 90 年代初以来俄罗斯的高等教育	566
第四编		
第二十九章 印度的高等教育 576		
第一节	殖民地时期高等教育的起步与发展	576
第二节	独立后印度高等教育的扩充	581
第三节	面向 21 世纪印度高等教育的改革与调整	585
第三十章 巴西的高等教育 594		
第一节	从专业学院到大学：20 世纪 60 年代之前的高等教育	594
第二节	扩张与变革：20 世纪 60 年代到 80 年代上半期的高等教育	597
第三节	民主化与挑战：20 世纪 80 年代中期以来的高等教育	605
第三十一章 东亚新兴工业化国家的高等教育 613		
第一节	韩国的高等教育	613
第二节	新加坡的高等教育	620
主要参考书目 624		
再版后记 633		

第一编 古代东方国家的高等教育

巴中其... 第一编

第一章 古代东方国家的高等教育

第二章 古代希腊和罗马的高等教育

第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育

第四章 欧洲中世纪大学

世界于史... 罗马帝国... 拜占廷... 阿拉伯... 欧洲中世纪大学...

第一章 古代东方国家的高等教育

古代东方是对古代亚洲和非洲东北部一些奴隶制国家的总称，其中巴比伦、埃及、印度和中国号称四大文明古国。古代东方是人类文明的发源地，也是人类教育的发源地。人类最早的高等教育同样始于古代东方诸国。

就教育以及高等教育而言，除中国以外，古代东方最有代表性的国家或地区包括巴比伦、埃及、印度以及希伯来。

第一节 古代巴比伦

人类最早的奴隶制国家大约于公元前 4000~前 3000 年产生于世界的东方，巴比伦是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。巴比伦位于亚洲西部的两河流域，即幼发拉底河与底格里斯河流域。据历史学者推断，约在公元前四千年代，居住在这一带的苏美尔人已有较为发达的文化，不仅发明了文字，而且发明了用于书写文字的“泥板书”。苏美尔衰落后，巴比伦城兴起。巴比伦第一王朝约始于公元前 1894 年，到第六位国王汉谟拉比时（前 1792~前 1750），征服南北诸城，完成两河流域的统一。以后历经第二王朝（公元前 16 世纪中叶~前 1530）、第三王朝（约前 1530~前 1157）、第四王朝（前 1157~前 729），于公元前 729 年为亚述所灭。公元前 626 年，迦勒底人占领巴比伦，建立新巴比伦王国，新巴比伦王国在尼布甲尼撒二世（前 605~前 562）的统治下，达到鼎盛时期。公元前 538 年，存在 88 年的新巴比伦王国被并入波斯帝国的版图。

巴比伦的学校产生于何时，尚无定论。20 世纪 30 年代，考古学家在幼发拉底河畔南部的马里城（Mari）挖掘出一所约公元前 2100 年的学校遗址，它被认为是根据考古发掘所知的最古老的学校。“它包括一条通道和两间房屋，大间房屋长 44 英尺，宽 25 英尺；小间面积为大间的三分之一。大间排列着四排石凳，每条可坐 1 人、2 人或 4 人，共容 45 人；小房排着三排石凳，共可容 23 人；很像学校课堂。两房四壁无窗，从房顶射入光线。房中没有讲课的讲台或讲桌，却放着许多学生的

作业泥板。墙壁四周的底部安放有盛有泥土的浅浅水槽，好似准备制作书写用的泥板。附近摆着一个椭圆形的陶盆，可能是储放清水以便和泥制造泥板，或则是放置书写用具的。地面上装点有很多亮壳，好似教授计算的教具。这所房舍靠近皇宫，不靠近寺庙；刚好别处发掘的泥板书的储存场所也是近宫而不邻寺的；有人推断这是古时的学校。”^①

两河流域的学校以培养文士为目的。文士分为高级文士和低级文士。前者充任官员，后者则从事各种职业，如公证人、掌印员、土地测量及登记员、军情记录员、缮写员、计算人员、秘书，等等。

在古代两河流域，考古发掘了大量泥板书。这些泥板书标明的最早日期大约是公元前三千年，是用苏美尔人的象形文字书写的。在此后的一千年间，象形文字发展成为楔形文字，广泛流行于中东地区，巴比伦人、亚述人、赫梯人和波斯人均使用它。这些考古发现的资料大多是宗教方面的文章或是与实际生活有关的文献，如契约、记录、文职人员的报告、法律、条例、公告等。还有一些资料是关于数学的，虽然当时两河流域的数学比古埃及的数学水平高得多，但这些数学问题和古埃及一样，涉及的都是些实际问题。在晚些时期的数学记载中（即波斯和塞琉西时代），就有了一些天文图表以及关于日历和占星术的计算步骤了。很明显，两河流域学校存在的目的是给不同类型的未来官员提供高级教学。

约公元前两千年的一篇苏美尔文描述了当时学校的生活。该文后来被多次抄写，所以可以推断出它的描述是具有一定代表性的。从此文多次使用阿得语来看，可判断是由一名阿得族的学生所写，但全文还是用苏美尔文写成的，因为当时苏美尔文是学术语言，其地位相当于后来欧洲的拉丁文。学生早上来到学校，自带午饭。校长是“学校之父”（school father），有一名教苏美尔文的教师和一名教算术的教师。上课的形式是抄写已有的泥板书。学习的科目有苏美尔文、算术和簿记。学校实行严格的纪律，执行纪律的人有一名勤杂工、一名教师和操场监管人。学生常常在一天内由于不同的过错要遭受几次鞭打，这些过错包括早上迟到、上课讲话、未经许可就起立或离开校园等。直到晚上，疲惫不堪的学生才能走回家，向父亲汇报自己一天的情况（父亲一般都是官员）。晚饭后早早上床睡觉，以保证第二天早上精力充沛。有时候，教

^① 滕大春著：《外国教育史和外国教育》，河北大学出版社1998年版，第4页。

师还会被请到家里，通常是由于做父亲的希望自己的儿子成为最杰出的书写者和有知识的人，希望他比其他同学甚至比那些贵族出身的同学更优秀。^①

公元前两千年的智慧之家 (the House of Wisdom) 是两河流域实施高水平教学的场所，入学者是已毕业的文士，这里从事的研究也是高水平的。然而，两河流域的学校不同于后来古希腊的学校，其所谓高深知识也是侧重应用价值，而不是面向理论探索。以数学为例，理论推测并没有获得充分发展，大批巴比伦数学论文涉及的是具体问题。

巴比伦创造了人类最早的文明，其教育也是早于其他国家的。“甚至可以说，它早于埃及，至少是与埃及约在同时有了学校。这是人类最初的学校教育的摇篮，也是人类正式教育的起点。”^② 当然，其高等教育还是相当模糊的。

第二节 古代埃及

古代埃及位于非洲东北部尼罗河下游，东临阿拉伯沙漠和红海，西界利比亚沙漠，南邻努比亚（今苏丹），北濒地中海。公元前三千五百年左右，已建成上埃及和下埃及两个王国；公元前三千一百年左右，上埃及提尼斯州的统治者建立起古埃及史上的第一个王朝，又称提尼斯王朝。古代埃及的祭司和编年史家涅托（公元前4世纪末）把自第一王朝起至公元前525年波斯帝国征服埃及为止这一段埃及历史，划分为26个王朝，加上波斯统治时期存在的5个王朝，共计31个王朝。以后人们又把这31个王朝的历史划分为早王朝（约前3100～前2686）、古王国（约前2686～前2181）、中王国（约前2040～前1786）、新王国（约前1567～前1085）、后王朝（约前1085～前332）等时期。

埃及文化是世界最古老的文化之一。古王国和中王国是古代埃及的黄金时代，其政治和经济的发展促成了文化教育的发展。按照古代埃及文献的记载，在古王国时期已有了宫廷学校，教育皇子皇孙和朝臣的子弟，有时宫廷还成为文人学者议论朝政和钻研治术的场所。在中王国时

^① Olaf Pedersen, *The First Universities: Studium General and Origins of University Education in Europe*, Cambridge University Press, 1997, pp. 4-5.

^② 滕大春著：《外国教育史和外国教育》，第16页。

期，已有组织良好的学校，包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校等。这些学校传授的课程不同，水平也不同，有的机构已具有高等学校性质，如法老邀请文人学者在宫中议论朝政和钻研治术，组成水平较高的“文人之家”，有的教育史家竟称之为当时的大学。又如古王国已出现的“生命之家”，也被认为是具有高等教育性质的机构。生命之家的确切功能难以确定。在古王国的文献中有一处曾谈及它，中王国的文献曾有几处谈到它，而在新王国拉美西斯三世（Rameses III，前1195—前1164）统治时期，则有大量的文献谈到了它。在太洛阿尔阿马那（Tell El'Amarna）地方发掘的第十八王朝（前1570～前1305）尚存的建筑，是作为一个庞大的行政建筑群的一部分而存在的，包括一座宫殿和寺庙，还发现了与此相连的供法老用的档案室。这个特殊的生命之家有一条走廊通向中央大厅，大厅周围有四个套间，还有一间较远的通向一个小庭院的房间，该建筑物所占面积是相当大的。由于这类建筑不多，且只有大城市才有，因此学者推断它是知识研讨和文献编写的中心。古埃及人一心想着不朽的问题，他们对死亡和死后生活神秘而巫术般的态度被转写为书面语言。书籍胜过有形物：它们是精神学说的载体，它们实际上是上苍的精神或灵魂。如此看来，生命之家的作用是全部埃及学问的综合者，即是保持社会和个人死后生活连续性的一种机构。^①一些学者因而推断它是高水平的教育机构。

新王国时期，埃及出现了研究高深学术和培养高深专业人才的寺庙，如海立欧普立斯大寺（Heliopolis），也称日神大寺，教育水平极高，被誉为“最普通和渊博的知识中心”。该寺聚集了一批卓越的学者，它的高级祭司是皇家天文学家，应用数学、天文学和物理学是这里研究的重要学科。它也开设了几何、测量、调查、测容量问题的预备课程。希腊历史学家希罗多德（Herodotus）称海立欧普立斯大寺的祭司是埃及人中杰出的历史学者。^②该寺有藏书丰富的图书馆，经常举办一些学术讨论，吸引了各地慕名而来的游学者。犹太的摩西、希腊政治家梭伦、哲学家泰勒斯和柏拉图都曾游学此地。直到马其顿王亚历山大入侵埃及并将该寺的图书馆及讲学工作迁到亚历山大城，这所古老的寺庙学校才

^① James Bowen, *A History of Western Education*, Vol. 1, St. Martin's Press, p. 39.

^② Frederick Eby and Charles Flinn Arrowood, *The History and Philosophy of Education Ancient and Medieval*, Prentice-Hall, Inc., 1946, p. 96.