



赠：资料下载卡  
登陆WWW.ZJOFFCN.COM下载最新资料

●独家解析最新题型

●全面切中考试内容

●深度点拨答题技巧

●全真实战模拟训练

2009新大纲版

主编 李永新

编著 张永生 邓湘树  
宋震李琳  
刘彦于天笑  
吴鸿民戴立兴  
王学永翟庆海

达到浙江省公务员考试难度的深度辅导教材  
真正有效提高公务员考试成绩的深度辅导教材

# 浙江省公务员录用考试

## 专用教材

### 【申论】

独家公布：2009国家公务员考试《申论》真题及标准答案

总策划：

中公教育公务员考试研究与培训中心

本书适用于2009年浙江省公务员、公安招警、各级事业单位、“三支一扶”考试

人民日报出版社

·浙江省公务员录用考试专用教材·

# 申论

·深度辅导教材·

李永新

◇主编

张永生 邓湘树 王学永

宋 震 李 琳 刘 彦

◇编著

于天笑 戴立兴 翟庆海

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

申论 / 李永新主编. —北京: 人民日报出版社, 2008.12

浙江省公务员录用考试专用教材

ISBN 978-7-80208-741-5

I. 申… II. 李… III. 公务员-招聘-考试-中国-

教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 189241 号

书 名: 浙江省公务员录用考试专用教材·申论

策 划: 小 城

主 编: 李永新

责任编辑: 小 城

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮 编: 100733

发行热线: (010)65369527 65369509 65369510 65369530

经 销: 新华书店

印 刷: 三河汇鑫印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 1900 千

印 张: 120

印 次: 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-741-5

总 定 价: 430.00 元

## 作者简介

### 李永新

中公教育首席研究与授课专家,毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有极其丰富的公务员考试实战经验,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

### 张永生

中公教育资深专家、顶级辅导教师。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究。参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点。成为深受考生信赖的实力派讲师!

### 邓湘树

北京大学政府管理学院博士,曾在组织部门工作多年,熟悉公务员考试录用工作,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,具有丰富的公务员考试面试经验。辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,幽默生动,深受广大学员欢迎。

### 王学永

北京大学政府管理学院公共管理硕士,理论基础扎实。有着丰富的备考经验和技巧,受到各地学员的欢迎和认可,特别是对公务员考试的难点(演绎推理部分)有深入的研究,将理论与实战很好地结合起来,形成了最新成果,能让学员在考试过程中得到显著提高。

### 宋震

副教授,兼职律师。北京大学政府管理学院博士,公务员辅导与公共管理课程授课专家。

### 李琳

北京知名大学硕士,对行政职业能力测验和面试有系统深入的研究,授课严谨、幽默,是研发团队核心成员,参与编写全系列深度教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

## 刘彦

毕业于北京大学物理系,从教多年,积累了丰富的教学经验,辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,参与编写全系列深度教材,出版著作2部,发表学术论文40余篇。

李永杰

于天笑 法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

## 戴立兴

张永杰

中公教育研发团队核心成员,中央党校博士,清华大学博士后,曾任职于北京朝阳区组织部、中国社会科学院。对公务员考试申论、面试等有深入系统的研究,厚重的理论基础加之多年教学积累的丰富经验,使其在公务员考试培训领域后来居上。

## 翟庆海

张永杰

毕业于北京大学政治学与行政管理系,从教多年,积累了丰富的教学经验,辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,参与编写全系列深度教材,出版著作2部,发表学术论文40余篇。

其它作者详见 [www.zjoffcn.com](http://www.zjoffcn.com)

王学永

王学永 法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

宋露

宋露 法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

李永杰

李永杰

李永杰 法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。



# 与本书相识 将铸就你最后的成功

## ——一部结合辅导智慧结晶的图书将最终引领你走向成功

中公教育的李永新、张永生、邓湘树、宋震、王学永、李琳、刘彦、于天笑等老师是公务员考试辅导领域公认的最一流师资,这一团队结合多年辅导智慧,在把握公考最新变化与趋势的基础上,倾心打造了国内最一流的品牌图书——李永新团队系列公考图书。几年来,这一系列图书以其精深的研究与强大的创新成为引领公考的领袖图书,本书具有如下四大特点:

### 一、八年辅导智慧结晶

中公教育自从2001年开始专业从事公务员考试的深度研究与辅导,在公务员考试培训领域屡建辉煌,已成为公务员考试培训领域的优秀品牌。中公教育以卓越的辅导实力证明只有深入研发才是帮助考生取得成功的关键。中公教育以李永新老师为核心的研发团队将八年辅导经验毫无保留的投入到本书的编著中,使本书真正成为理论与实践完美结合的优秀教材。

### 二、领袖师资倾力铸造

本书是由中公教育李永新、张永生、邓湘树、宋震、王学永、李琳、刘彦、于天笑等核心一线研发与授课教师倾力打造。凭借“领袖团队打造精品教材”的强烈信念,将多年授课辅导经验汇于笔下,为考生奉上能够最快速提高公考成绩的深度辅导申论教材。

### 三、体系科学、贴近实战

本书以写作学与公共政策学为理论基础,全面把握浙江省政治、经济、生活热点,提出申论作答的科学思路,总结出“阅读理解——概括分析——提出对策——议论说理”这一申论提高的科学体系。并结合历年真题,在诊断学生通病的基础上进行理论讲解,贴近实战,针对性强。

### 四、分析深入细微、准确把握申论本质

本书对问题的分析完全遵循申论命题规律,从历年真题中选取大量材料,并对每一则材料进行深入分析,阅读的过程就是在不断地将理论与方法转化为自己能力的过程。对学习将起到事半功倍的效果。这种编写模式源于研发团队对申论本质的深刻理解,旨在全面提高考生应试必备的“六种能力”。

## 申论实用知识问答

### 1. 申论作答是否只是写文章?

答:申论的题型有多种,有先判断再说明判断依据及个人看法的,有先找出关键词再做背景链接的,有先阅读理解资料再对限定的材料进行排序的,还有专门分析原因、提出对策的,这些题型都要以阅读理解、分析判断为基础,要进行归纳、概括、整理,除作文题外,申论试题的作答都不是一般意义上的“写文章”。要正确作答申论,必须针对可能出现的题型,进行应试训练,掌握不同题型的作答方法。

### 2. 摘要、复述、归纳要点、整理给定资料,可不可以抄录原文?

答:要根据题目的有关限制条件决定。一般来说,作答此类“再现资料内容”的问题,可以抄录原文,有的还必须抄录,才能正确体现原文要点,但题目明确要求“不得抄录原文”的就不能直接抄录,要进行某种形式的变通和改造,以不同于原文的面貌写入答案;题目要求“不能整段整句抄录原文”的,可以部分的引述原文,如引用不完整的句子、引用句子中的某些成分——词汇或短语等。前提是要仔细审题。

### 3. 概括资料信息要不要分“1、2、3、4、”几点或几小段?

答:一般不要分“1、2、3、4、……”。作答中把概括内容作为一个整体,按答题要求和实际情况写在一个整段里,或分两至三小段。概括只是一道小题,字数限制一般不超过400字,即使要表达多层意思,有一、两个小段足够了,不必也不要超过三段。

### 4. 阐述分论点时可不可以用“一、二、三、四”或“第一、第二”这样的序号?

答:不能用序号。无论是汉字序号,还是阿拉伯数字序号,都不要用,更不要用字母作为分论点的标识,否则就成了毛泽东在《反对党八股》中反对的“甲乙丙丁,开中药铺”。可以用“第一,……”“第二,……”注意是逗号,不是顿号,代表意思的连续,而不是用序号把文章分割成节。推荐用首先,其次。最好不用明显着落痕迹的分节字眼,直接讲分论点,如“要实现好发展、快发展,人民生活更加改善,就要坚持党的领导,发挥政府的主导作用。……要实现好发展、快发展,人民生活更加改善,就要重视可持续的发展方式,致力于建设生态文明……”

### 5. 分析材料、写申论文章用什么方法好?

答:忘掉你所学所记的那些“速成”、“指南”、“方法”,脑子里扬弃各种方法的形式、名称,只须记住解题的基本精神;眼里要只有题,只从题意本身去作答。图书资料或面对面培训所传授的,只是一种法门、要领,提供的是“剑意”,而不是“剑招”。关键是自己融会贯通,善于灵活运用,把那种原则、精神运用到作答过程中,以之来指导作答实践。要使作答成为一种本能反应,根据题目见招拆招,自觉地从给定资料中引申、整理、提炼答案。答案不存在于方法中,而存在于题目本身和给定资料中。掌握解题基本精神后要做的就是运用,一法通则百法通,不靠花样繁多、称呼花哨的

方法诀窍去解题,要运用原则、精神的扭结,从题目本身和给定资料中寻求破解之道。

#### 6.标题顶格、空几格还是居中书写?

答:一般议论文标题要上下各空一行、在本行左起空四格书写,有些具备完整的主、副标题的讲话稿可能需要居中,因为要与标题下的讲话人姓名、日期对齐。在吃不准的情况下,还是应提倡左起空四格书写,可保证不出错。

#### 7.作答时从材料中提炼不出观点来,总感到无话可说、没东西可写怎么办?

答:这是没有读透材料的表现。要充分阅读、准确理解给定资料,了解单项材料的意义、不同材料之间的关系、资料整体所传达的信息,掌握资料的主体,明确每项材料对作答的价值。把材料读透了、看懂了,申论考试的内容也就在你眼前透明了。

#### 8.通过阅读材料,感觉能够从中引申论述的话题太多了,不知该写哪个主题好,怎么办?

答:这是对材料吃不透、搞不准的第二层境界。第一层是没有理解材料,写不出东西,找不到可说的话;第二层是理解了材料,但抓不住重点,可说的话太多,无法确定立意。事实上过犹不及,一旦对申论的给定资料初窥门径,就会感到尺幅之间,难以尽意,可以引申论述的角度太多,而篇幅所限可供发挥的空间太少。这要把握作答目的性与材料有效性、典型性、精炼性的原则,要对资料进行比较挑选,选用最有效、最典型、最能实现作答目的——即对应题目最紧密的材料。

#### 9.字数统计包含标点符号和标题吗?

答:包含。答案的字数、标题与标点符号都要计数在内。所以写作时,标题要尽量简短,标点也要注意节约;反之,也不要滥用标点,顶充字数。

#### 10.标题是单层的好,还是多层的好?给定标题之外,可以另加标题吗?

答:标题是越简洁越能概括全文论点或特色,所以提倡单层标题,有一个观点鲜明的主标题就足够了。题目要求自拟主标题或副标题的,可以自拟,未作要求的由作答者自行决定。

#### 11.申论的答案非要有个打草稿的环节吗?直接往答题纸上写答案行不行?

答:打草稿必不可少,直接作答绝对不可。申论试题对答案字数均有严格的限制,且题目各有一定的难度,即便在头脑中考虑得很成熟,由思维到文字的转化过程也不能保证丝毫不走样。先打草稿再转抄,既是保证字数要求的需要,也是整理思维、保证作答准确性的需要。

#### 12.答案非改不可吗?什么样的答案不能改,什么答案可以改,怎样改?

答:答案要根据作答者的自我要求,决定改还是不改。一般来说,对自己、对答案要求更高的,要改答案,应通过审卷发现问题,有针对性的改;也可以根据灵机一动,把随时闪现的念头落实到答案中。怎样改才算达到了好的标准,怎样改反而会改坏了,这要遵循“立意不能改,伤筋动骨的大换血、大手术不能动”的基本原则,标题可以改、文字可以改、结构可以调整。要通过修改,使答案主旨更突出、观点更充实、次序更合理、表述更严密、格式更规范。

#### 13.范文是非看不可的吗?能从中学到什么?怎样学习借鉴范文?

答:阅读、学习和借鉴范文非常必要。学习范文应当是全方位的,立意、结构、论证方法、语言、材料运用都可以借鉴,但最重要的还是答案与题目的对应性,看范文作者是怎样理解题意的,怎样正确立意,并利用材料证明自己观点以符合题意的。



#### 14.论据或写作素材是非记不可的吗?要积累和记忆哪些材料?

答:不是非记不可。作答申论,利用给定资料一般也就够了,如能结合适当的自有材料,也许效果能更好一些。可以有针对性的建立素材库,最有意义的是建立词库,对申论可能用到的时政关键词有选择地进行收集,了解掌握其意义、用途、适用条件和对象,对阅读理解给定资料和作答试题很有帮助。

# 国内首创申论最新多角度精辟解析

## 2008 浙江申论问题分析

### 一、总体分析:

2008 年浙江省公务员录用考试申论,是一道省情问题。所谓“蓝图”,即是指浙江未来发展之路、怎样进一步发展的思路、方式和措施,是一种典型的“策论”问题——就对策而展开论述。

给定资料从小康的“概念”和全面建设小康社会的“任务”开篇,15则资料,除第1则总括小康问题,4、5两则说明全国性问题,第14则为介绍幸福感定义之外,有11则是与浙江省直接相关的内容。这11则有关浙江省情况的资料,主要围绕发展:陈述发展成就,介绍发展经验。成就即是改革开放以来浙江取得了哪些发展成就;经验即是过去一个时期浙江的发展思路,是怎样谋发展的、怎样取得那些发展成就的。通过材料分析,我们看到浙江的发展是经济、社会、文化、政治、环境全方位的发展,在全国达到了领先地位;浙江发展的经验概括起来是两点,一为创业,一为创新。是不是实际上浙江的情况就是这样并不重要,重要的是资料给你传递的信息要点就是这几点,即摆成就、讲经验,而经验又归结为创业和创新。

为什么头一条经验是创业?资料2从浙江过去是落后农业省讲起,通过浙江人几次创业、向外发展、积累资本改革,给人以一种筚路蓝缕、创业维艰的印象,事实上资料目的就是试图说明浙江今天的发展是来自创业。

为什么另一条经验是创新?资料2不断提到创新、探索、率先,并在最后一句归纳浙江对全国的贡献“为中国社会主义市场经济的建立和完善提供了有益的经验”,很明显在强调“浙江经验”的创新,联系平安、法治浙江、“文化大省”战略和下文落实科学发展观,实行综合整治、改善生态环境等,都是从创新出发,都是发展思路和方法方式创新的具体体现。

因此,我们可以肯定的说,给定资料试图传达给阅读者的主要信息,就是浙江发展经验:一是创业,一是创新。

如果我们了解2007年浙江一省之内政治生活中最大的事件,是6月份召开全省12次党代会,会上提出了创业富民、创新强省的发展思路,以此作为落实科学发展观、全面建设小康社会的蓝图,实现率先发展、继续走在前列的战略定位,那我们就会恍然领悟:原来这些资料其实都是围绕创业富民、创新强省的思路给出的。进一步发展经济,缩小收入差距,提高全省人民的收入,促进共同富裕,是就创业富民而发;妥善解决经济发展中的矛盾和问题,壮大经济总量,增强浙江实力,以科技和创新为经济发展的主导因素,是就创新强省而发;推动文化建设、社会福利与保障、促进教育公平、改善治安和安全生产状况、整治环境污染,是在创新的大前提下,提出全面发展的思路。全面发展,使人民生活更加幸福,是全面建设小康社会的本质要求,把全面发展的思路统合起来,就构成了一幅浙江小康社会建设的完整蓝图。

准确地把握给定资料传达的信息,进而准确把握申论问题的要求,需要我们对浙江的省情

有一个准确的了解。知道了浙江省党代会对改革开放历史经验的总结,对未来发展思路的规划,我们就能把资料内容同现实政治生活中的浙江紧密地结合起来,有助于我们做题时更加准确地达到题意要求,更加接近出题者的意图和评卷者的评价尺度。

这说明,要做好申论,对国(省、地)情的了解是必不可少的。特别是参加地方考试,必须对当地的政治、经济、社会情况有一定的了解,正如每一地方的发展经验是各有特色的,地方的公务员考试问题,也极可能带有地方的特点。

即使我们不了解浙江省党代会的有关情况,仅从题目本身着眼,三道问题分别要求归纳浙江取得了哪些发展成就、是怎样取得的。如何评价浙江的小康社会建设,勾画浙江全面建设小康社会的蓝图,我们通过阅读分析材料,也是可以找出答案的。当然,不了解浙江事实上已经提出的未来发展思路,单靠材料提炼,要得出符合浙江实际情况的发展蓝图,可能不尽贴切。

事物具有普遍性原理。小康社会不仅浙江在建,全国都在建设;怎样建设小康,不仅浙江在解答,全国都在解答。如何找出全面建设小康社会的蓝图,首先应从蓝图和全面小康社会的本质定义入手。什么是蓝图?在词典上,蓝图的释义是对建设规划、工作计划的比喻。明确这一点,至少可以避免一个误区:以为蓝图就是描绘未来是什么样的,是对未来形成的、建设中事物的描绘。这不确切。蓝图不是“建设中的事物未来应该是什么样”的意思,而是怎样建设、怎样达到目标的途径、规划、计划的意思。蓝图不是对未成事物的描绘,而是对事物建设的方法指导。明确这一点,就不要在以“蓝图”命题的作文中描绘全面建成小康社会的浙江是什么样,大谈浙江未来如何的繁荣富庶,文明和谐,山清水秀,人民安居乐业;而应找出建设之道,提出如何建设浙江的全面小康。

再看什么是全面小康社会。按照十七大报告有关论述,全面建设小康社会新要求决定了“全面小康”的社会应具备下列五条标准:经济发展,政治民主,文化繁荣,社会和谐,生态文明,也可概括为富强、民主、文明、和谐四点。“全面小康”的标准,为我们描绘了全面建设起来的、达到“全面小康”的社会是个什么样子,我们在蓝图中所要解答的问题,就是如何做到这个样子、达到这些标准。

在从全面建设小康社会一般的普遍性原理出发的基础上,还要结合材料中给定的信息,结合浙江的具体情况,突出若干特点,以建立带有浙江地方特色的建设小康社会蓝图。从一般到特殊,我们要解决浙江如何发展的问题,就不能不结合浙江具体情况,在提出的思路中体现浙江的特色。

全面理解和把握题意,本次申论的主要任务是:在全面建设小康社会的普遍原则基础上,提出带有浙江特色的发展思路。

## 二、材料分析:

材料1,是背景性资料,介绍了“小康”概念的由来、内涵的演变,最后归结到十七大报告中全面建设小康社会的新要求。如果把全部15则资料作为一个整体来看,这一则显然就是入话,具有总领全部资料的作用,它是从小平提出“小康”切入小康蓝图问题的。在阅读资料前,我们通常先看一下后面的申论问题,了解到,这次申论主要是围绕怎样建设小康社会。怎样全面建

设小康社会可不可以从小平提出小康讲起呢?可以这样起笔,但这样切入正题太慢了。小平提小康是一个历史的概念,是过去时,而不是现在时;全面建设小康的现在时,就是十七大报告提出的施政纲领,也就是本则资料的最后一段。

显然,通读这一则资料,我们的注意力和着眼点应该重点放在“十七大报告”——“新要求”——“如何建设小康社会”这一条线上,这关系到我们这次做好申论的核心任务。

因为现在是现在进行时,全面建设小康社会的蓝图就不在于小平的言论,在于何处呢?在于本则资料提到的十七大报告之中,具体地讲,就在于十七大报告第四部分:实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求。我们看一下报告原文,“新要求”是几条?是五条,就包括了全面建设小康社会的五个方面要求,合起来,就是一幅全面建小康的蓝图。

联系后面问题,解决问题、勾绘蓝图的金钥匙就在十七大报告中。这则资料的最大意义不在于追述了小康概念是怎么提出的和小康社会的最早蓝图是谁描绘的,而在于指出了十七大提出了新蓝图。

资料2,主要是对改革开放以来浙江经济崛起过程的回顾。申论第一道题是概括资料2、3给出的信息。资料2的信息基本可以用一段概括,就是改革开放中浙江是怎么做的,是怎么发展经济的,主要特点、主要经验是什么。

通阅此段材料,我们首先可以抓住几个出现频率较高的关键词“创业”、“经济”、“发展”、“率先”、“探索”。从浙江的历史状况——落后农业省,到浙江人外出务工,积累资本,我们可以得出浙江经济崛起于艰苦创业的信息;其次,浙江人不断掀起创业新的高潮,给人以不懈进取的印象;随后,从2003年开始,即十六大之后,以胡锦涛同志为中心的党中央领导集体提出了科学发展观的理论,浙江进入了一个新的发展阶段,三项建设是对其贯彻落实科学发展观的注脚。由于这三项都不属于经济范畴,不在本则材料的核心内容之内,可以暂时忽略,主要着眼于经济方面的“率先”和“探索”;最后,段落的结束句指出了浙江发展对中国市场经济建设的贡献,即提供了有益经验。

这样分析,资料2给了我们两方面的重要信息:一条是,改革开放以来,浙江经济发展分为两个阶段,1979至2002年的前期阶段,2003年以后的新阶段;另一条是,浙江经济发展的突出特征和主要经验,一是创业,二是创新。我们把这两点归纳为一段,就概括出了资料2所给的信息,即改革开放后,浙江艰苦创业,实现了经济崛起;新的发展阶段,不断探索创新,为中国经济建立完善提供了有益经验。

材料3的前半部分,主要列举浙江经济的发展成就。有几个要点:一是大,总产值即GDP、经济总量居全国第4位,产值高、总量大;二是快,增速快,大和快都是经济发展中快的一面;三是强,地方财政收入多、实力强;四是人均产值高,是全国除直辖市以外各省区第一个超3000美元的。按照近年常被引用的一条定律——一个国家或地区人均GDP达到3000美元以上,社会即进入相对稳定期,人民生活追求从物质方面、基本生存条件转向精神方面、高层次、高品质的生活。联系这一人均GDP与社会发展关系的定律,认识这条材料,就可论断全面小康社会中文化、生态文明建设的必然性,论断小康社会建设必须满足人民更高层次的生活追求。

材料3的中间部分,进一步介绍浙江经济发展成就,主要涉及好的一面,如工业化水平高、

人均可支配收入高、城乡收入差距小、地区发展差距小。其中城乡、地区差距小,说明发展平衡,经济发展的质量高、效益好,给人民带来了实利。进一步引申论点,基尼系数低,可以论断社会收入分配比较公平,没有显著的贫富差距以及由此产生的社会矛盾,社会和谐的基础比较稳固。

材料3的最后一段,集中介绍浙江的社会发展成就,从社会发展水平综合评价指数、全面建设小康社会综合评价指数、就业充分程度、群众安全感和幸福感四个方面,说明浙江社会发展已居全国前列,就是说同经济发展水平相适应,浙江不光经济上是先进的,社会建设也是先进的。

综合起来看资料3,给出了浙江经济和社会发展成就两方面的信息,可概括为两条,即经济成就和社会成就,文字不宜多,不能介绍得太具体。从总体上概括就是:浙江经济总量大、增长速度快、发展质量好,步入了全国前列;社会建设成效显著,人民生活实现了小康,群众安全感、幸福感居于全国前列。在总体概括的框架内,也可适当点出几个关键性指标:GDP全国第4、人均GDP省区第一。

资料3对于解答申论第二题也有重要意义,经济上发展和社会上进步,共同构成了全面建设小康社会最重要的两个方面,也是评价全面建设小康社会最重要的两个观察点和基准点。

资料4,历数制约中国发展的内在原因。这些原因是全国性的,浙江尽管已达到很高的发展水平,这些制约发展的因素也同样存在,只是不像欠发达省份和全国平均水平这样严重。由于本次申论的主要任务是概括发展、评价小康、勾画蓝图,不在于查找问题、揭示原因、分析对策,因此这一材料对完成申论任务没有多少意义,阅读中一掠而过、知其大意,看看每条原因的领起句即可。

资料5,提出国民经济中利益分配不合理的问题,结论是已往20多年的利益格局应随改革发展而调整。这条资料透露的问题和结论对于做本次申论有没有意义呢?有意义,与资料10所举浙江省解决低收入群体困难的措施有一定关系,有所呼应,但不是连环相扣、推此及彼的关系,不是必须引用,也应略读或干脆略过不读。

资料6,是一则隐含对策的背景性资料。首先,从现实到理论,论证了资本和劳动力主导型转向科技与创新主导型的必要性。虽然是从国际的、全国的大环境来提出这一经济转型问题,但联系浙江省党代会提出的“创新强省”战略,表明浙江省各级政府对科技创新转型给予了极高的重视,摆到了施政纲领的高度。所以这种必要性的提出,就不能看做是泛泛而发,要作为浙江进一步发展、全面建设小康社会的一条重要对策,“蓝图”的一个组成部分。随后,介绍了浙江的科研投入和专利——科研创新成果情况,是对浙江把科技和创新作为立省之策的注脚。总起来看,资料6的作用,是提示我们要把科技创新纳入浙江全面建设小康社会的蓝图。

资料7,介绍了浙江优先发展教育、促进教育公平的情况。教育的普及,既是浙江小康社会建设的一项成就,又是全面建设小康社会的一条对策、一条途径。在评价浙江小康社会建设时,要提到教育的普及是“全面小康”的一个方面;在“蓝图”立论时,要把普及教育、保障人民教育权利作为一条对策,纳入文中。可点出全面建设小康社会中发展教育的意义,一是满足人民更高层次的发展自我的需要,一是满足浙江发展对人才和人力资源的需要,解决持续发展的后



劲、潜力问题。

资料 8,介绍了浙江建“文化大省”、发展文化产业的成果。文化的繁荣是全面建设小康社会的组成部分,其意义从材料本身来看,一是丰富人民精神文化生活,二是直接贡献于经济;另从文化的本质和十七大报告有关论述看,还有增强凝聚力、吸引力、亲和力,提高软实力、综合竞争力的作用。

资料 9,介绍了浙江医疗保障制度的建设情况,满足人民健康需求、提高全民健康水平,也是全面建设小康社会的任务和构成元素。医疗健康保障,当然也要作为“蓝图”的一条对策,但不是自成一门,而是归纳在社会建设一项之中。

资料 10,涵盖了社会保障与福利体系中的住房、就业问题,介绍了浙江的做法和措施,在最后一段还从理论上予以论述,怎样创新福利保障体制,社会保障为什么是政府的职能。此条经过概括提炼后,作为一条对策,归纳在“蓝图”中“社会建设”一项之下。

资料 11,用温岭泽国镇的民意代表制作为典型,说明浙江在政治文明建设上也迈出了步伐。尽管十七大报告也提出发展社会主义民主政治,并把扩大民主、促进公平正义作为全面建设小康社会的一项要求,但各种民主政治的探索尚处在摸索中,怎样在全面小康社会中落实推进政治民主的要求,不能脱离中央精神的范围。

在解答申论题 2 中,概括评价浙江的政治民主或政治文明建设成就,可作为独立的一条,也可笼统地归纳于社会建设的成就中,把社会保障与基层民主、法治治安、安全整顿等多项并为一。为求稳妥起见,应从后者。

在题 3《蓝图》议论文中,作为对策,政治文明建设可单列一项,列在经济之后,文化或社会之前,这是“四位一体”布局中的本来位置,也是经济基础和上层建筑关系的反映。仍然从稳妥考虑,论述不宜过细,推行民主的措施不宜具体,可简略地提一下,结合基层民主,提高决策科学性等。促进社会公平正义,不是我们这个层次能够解决的,在太少的篇幅内要全面地、面面俱到地从每个角度都展开议论是不可能的。当然论述内容可随己意作取舍,此处少一句,那处就多一句。作为论点,扩大民主、保障人民政治参与权、促进社会公平正义都是十七大报告或中央文件已有的内容,提哪一点也不为错,只切记不要过多展开。

资料 12,主要针对社会稳定问题而发,介绍了浙江三个方面采取的措施:信访——化解矛盾,治安——严控刑事犯罪,安全生产——加强监督,减少事故。维护稳定属于社会建设——社会管理范畴,在评价小康一题中,可与社会建设归并;在“蓝图”对策中,可纳入社会建设一项,也可与其他对策归并为一项。范文由于社会建设一项,主要论述了社会保障即民生保障,将维护稳定归并到与环境保护并列的综合治理一项,在有限篇幅下,按类归队,不失为一种明智的做法。

资料 13,从环保必要性、迫切性引出浙江保护环境、治理污染的努力。从资料所透露的情况来看,浙江污染治理的成果没有像 GDP、群众安全感、幸福感那样的亮眼指标,根据材料难以充分展开论述。所以参考答案中,没有具体引述表明污染治理成果的省内比较指标,只是抽象地将生态优良作为全面小康的一条标准,而将环境整治与维护稳定按相近的性质归并,作以简略的提及。

资料 14, 阐释幸福感的定义, 指明经济社会发展的最终目的是人民幸福, 评价政绩标准是人民满意, 与资料 1 相对应, 深化和丰富了小康的内涵。它的启示意义在于, 指出小康并非只有经济繁荣、生活富足一条标准, 实现全面小康就要以人为本, 从人民实际需要出发, 全面满足人民的教育、医疗、治安等各方面需求, 达到共同富裕、环境优良。本则资料的内容已散见于以上诸则资料中, 我们也做了分析归纳, 所以本则略读即可, 其幸福感指标太具体, 有关论述无须直接引用。关于发展最终目的的论断, 可在融会贯通后用自己的语言重新组织一遍, 适当运用到答卷中。

资料 15, 提出浙江发展面临新形势, 全面建设小康社会实质是如何谋发展的的问题。这一则是申论题 3 议论文问题的提出, 描绘浙江全面建设小康社会的“蓝图”, 就是解答浙江如何发展的的问题; 议论文的任务, 就是为浙江如何进一步谋发展, 提出思路 and 对策。

### 三、题目分析:

此次浙江申论题目有 3 个, 题量相对较小, 在给分的权重上, 3 个题依次是 20、30、50, 其中议论文占总分一半。与 4 个题型分数分配较平的情况相比, 浙江申论的议论文判分更为吃重, 需要加意争取。

申论题 1, 要求归纳资料 2、3 给出的信息, 主要是概括浙江经济、社会发展的成就。概括成就要不要加一段导语? 是的, 像参考答案 2 所做的那样, 先加导语, 然后引出序号 1、2、3、4, 分别排列单项成就。一般的做法是不加导语, 直接概括问题, 上来就是 1、2、3、4, 但如此做法往往给阅卷者突兀之感。在概括问题的语句比较简洁、控制字数有把握的情况下, 提倡加导语, 而且要恰当简短, 这样在结构上看来较完整, 行文上较通顺。

题 1 可以概括哪些方面的哪些成就, 上面资料分析已有详述, 此处不赘。

申论题 2, 要求评价浙江全面建设小康社会的情况。解答这一问题, 第一, 要注意从浙江公务员的角度去把握。设想为浙江的公务员来评价浙江的小康建设, 这是一个虚要求, 就算是浙江的公务员, 评价本省的小康社会建设, 也不见得有什么不同。因此怎样评价浙江的小康建设, 主要还是要从全面小康社会的内涵、内在要求、标准去衡量。但我们可设想, 作为公务员, 身份与平民不同, 评价小康的角度应有不同, 应从政府的宏观高度而非百姓的具体感受着眼, 表述的口吻、语气也有所不同; 作为浙江公务员, 与外省人士不同, 要有侧重。

本省省情和发展思路的特色。第二, 参考给定资料, 评价应有具体的内容。这就是说, 评价应主要结合给定资料, 不能脱离资料的范围; 评价应有具体内容, 不能像上一道题概括问题那样, 只有抽象认识, 只有“好、大、快、富”等评论和判断语句, 应该举实例、数字说明如何好和富。参考答案中就具体引用了 GDP 总量、人均 GDP、全国位次、幸福感指数这样一些数字化、量化指标。第三, 是写作标准: 全面、准确、扼要, 字数限制。

前面谈到全面建设小康社会包括经济、政治、文化、社会、生态环境五方面任务, 全面的小康社会就是这五方面全面发展的社会, 当然, 最终落脚点是人民生活幸福。此题的解答, 要从浙江全面建设小康社会已经取得的成就出发, 按五个方面的成就分别论述, 引用具体事实和指标。但由于篇幅限制, 如果五个方面各成一段落, 分别展开论述, 很难保证字数不超标, 正确做

法是按各项内容的性质归并,集中在相对较少的段落里,每一个方面都提到。范文1、2都没有把评价政治建设单独列为一条。范文1是按经济、社会、文化、综合治理的顺序,范文2则将综合治理也纳入社会建设一项,而将发展思路的协调性、创新性单列一项。独出机杼的目的是突出浙江经验的特色,即协调以实现均富,创新以实现先强,这既是对浙江经验的概括,也为议论文创业富民、创新强省思路统摄全文作铺垫。

题3,即议论文的写作。一般申论以自由命题为常见,浙江申论独以《蓝图》命题。有的应试者自出心裁,给作文拟了副标题,放在“蓝图”二字下面,作为蓝图的注脚,并突出文章的论点。但这是错误的,不符合题目要求,因为没有一个命题作文可以另行自拟题目或加拟副标题。写命题作文只能按题目要求来,否则则会未进入正文先失分,这是必须引起考生注意的问题。

《蓝图》的撰写,在前述总体分析中我们指出,要依据全面建设小康社会的普遍原则,即十七大提出的五方面要求,同时结合浙江的特色。做到第一点,遵循普遍原则立论相对容易,只须从“四位一体”(即经济、政治、文化、社会四方面建设)或“一体五面”(再加上生态文明建设)入手,分别作以阐述就可以;做到第二点,体现出浙江发展思路的特色,相对困难。如果严格根据给定资料,可以把材料中提到的“平安浙江、文化大省、法治浙江”,“泽国模式”、教育优先、社会保障的做法,以及做题1时归纳出的浙江统筹协调发展,实现了平衡和均富等属于浙江特色的思路、做法和典型,按照“四位一体”或“一体五面”的布局分别融入到每一个侧面的论述中去。从全面发展、全面建设、全面满足人民更高水平上的多方面需要设立总论点,然后逐次推出各方各面如何发展、如何建设包含具体措施的分论点。各方面的措施,即分论点不应多于五项,这是由全面建设小康社会的内涵所决定的。

进一步突出浙江特色,可行的方式是运用“创业富民、创新强省”的总体思路统摄全文论点,把“创业富民、创新强省”的具体要求融入到“四位一体”或“一体五面”的具体论述中去。像例文2的做法,按照四位一体,在经济、政治、文化、社会四方面建设的纲领性措施中,分别融入和阐发了创业、创新的精神,指出创业富民,要使经济发展普遍惠及全省人民,促进共同富裕,使已富起来的更富;创新强省,要转变经济发展方式,探索政治民主,发展先进文化,完善社会建设,其中把生态文明融合到社会建设之中,而不管哪方面的创新,最终都要使人民生活舒心畅意,更加幸福。

最后,看看答题时怎样遵守字数限制。简论题是概括问题、分析原因、就某一具体问题提出对策的题型,由于篇幅小,对字数要求相对议论文来说更加严格。根据答题的实际情况,完成答案的字数不是绝对不可以上浮,但应以总字数的10%为限,且500字以下的论文,字数浮动的上限以25字为宜。即要求200字的答案最多不可多于220字,要求300字的不多于330字,500字的不多于525字。议论文通常篇幅要求在1000或1100至1200字,答题字数可以有一个上下浮动的空间,既不能过多,也不能过少,多和少都以不超过50字为宜。即:不少于950字,不多于1250字。

为了达到字数上的严格限制,打草稿再誊抄的程序是不可少的,草稿可以使比较精确地控制字数,这又涉及答题时间的掌握。我们提倡快速阅读、快速抓住要点,务求半小时内读完,最好20分钟解决,再用1小时左右打草稿,1小时进一步修改和誊抄。

如此一来,答题时间就会相对宽裕,答题过程中可不断参阅给定资料,对重点部分(可在初读时划上标记)着重审读,边看资料重点边作答案。还可使初步浏览的印象得到梳理和明晰,并加深对资料的理解,修正初读时的不恰当认识,完善已做好的答案和写好的论文的思路,并且有利于字数控制和卷面整洁。