

師範小叢書

蘇俄新教育概觀

史美煢編



商務印書館發行

師範小叢書

蘇俄新教育概觀

史美煊編

中華民國二十二年九月初版

(一〇八四二)

師範小叢書 蘇俄新教育概觀 一冊

每冊定價大洋貳角伍分

外埠酌加運費匯費

本書減去售價

編纂者 史美煊

0.07

發行人 王雲五

上海河南路

印刷所 商務印書館

上海河南路

發行所 商務印書館

上海及各埠

\*\*\*\*\*  
版 翻  
權 印  
所 必  
有 究  
\*\*\*\*\*

(本書校對者王重慶) 榮

# 目錄

|     |         |   |
|-----|---------|---|
| 第一章 | 緒論····· | 一 |
|-----|---------|---|

帝俄時代的教育——革命後的教育——新教育制度——新制度的特點

|     |           |   |
|-----|-----------|---|
| 第二章 | 教育行政····· | 七 |
|-----|-----------|---|

人民教育委員會——地方教育委員會——教育政策——教育經費——教育的督察

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 第三章 | 學校前教育····· | 一四 |
|-----|------------|----|

托兒所——幼稚園——兒童家庭——兒童遊戲場

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 第四章 | 正式學校系統····· | 二四 |
|-----|-------------|----|

統一勞動學校——小學與中學——高等教育機關——高等專門學校大學與研

究所

第五章 成人教育……………四三

職業教育——（一）初等職業教育——（二）中等職業教育——（三）高等教育——（四）勞工講習所——政治教育——（一）文盲學校——（二）成人學校——（三）政治學校——（四）黨務學校——（五）共產主義大學——（六）其他教育機關

第六章 特種教育……………五六

殘廢教育——天才教育——紅軍教育

第七章 師資訓練……………六二

中等師範專門學校——中學教育科——教育學院——高級師範班——赤色教授研究所——心理學與殘廢學研究所——少數民族師資訓練——在職教員之進修——教員之地位與報酬

第八章

學生組織

學生自治——讀書會——俱樂部——先鋒隊——共產主義青年團

# 蘇俄新教育概觀

## 第一章 緒論

自從歐戰以後，在歐洲某些國中，都發生了革命運動，因此產生了許多新國家。在這些新的國度內，爲適應它們的新環境與新需要起見，教育都一律改造了。然而在這些國中，沒有一國的教育活動，可與蘇俄的比擬，蘇俄的教育事業純粹是新的制度。

在俄羅斯帝國時代，教育極不發達。據一九二〇年的戶口調查，全國人民約有百分之六十八爲文盲。帝俄政府不但不提倡教育事業，甚且抑制教育活動。他們以爲教育是專爲特權階級而設的，農工子弟毫無受高等教育之權利。所以帝俄時代的教育是一雙重制度：一是專爲一般人民——即勞動階級——的初等教育（小學校），大都屬於宗教性質；一是爲資產階級與貴族的中等

教育（中學校）和高等教育（專門學校與大學）。

但在革命以後，情形大不相同。一與大戰時代比較，蘇俄政府雖很窮困，教育卻異常發達。小學生比較以前約多百分之三十七，中學學生約多百分之三十九。一九二七——二八年一一・五二六・〇〇〇八歲至十一歲兒童中，有九・四七二・〇〇〇人入學，約佔全體百分之八十二。自一九二八年起，不但初等教育與中等教育爲義務的，並且一切蘇俄公民皆得享受一高等教育。在物質方面，革命的初年，幾乎一切學校的校舍都是破舊的，且是租佃的，極不適於學校之需要。校內的各種設備很不完全，連黑板和圖書都感缺乏。一九二七年以後，在工業中心建築了許多新學校，常與工人住宅相連。在鄉村中，也逐漸建築了小的聯合學校。所有的學校幾都設備優良。

再據蘇俄教育當局最近的報告：在帝俄時代，平均國民每百人中，祇有二名曾受兩年的初等教育；現在每百人中，有三十名曾受高等教育。在蘇聯全部人民一三八・〇〇〇・〇〇〇人中，現有八〇・〇〇〇・〇〇〇人參加各種文化工作。一九・〇〇〇・〇〇〇名文盲與半文盲，已於一九三〇與一九三一年內全數掃除。對於蘇聯北部十四個游牧民族，曾創造新字母，以資教育。一

九三二年文化事業的經費達八四九・〇〇〇・〇〇〇盧布。由此可見蘇俄教育事業發達之一斑。

蘇俄教育當局除了極力改造並擴充它的固有的教育事業外，還創設了許多新式的教育機關，例如托兒所、兒童家庭、工廠學校、青年農民學校、政治學校、蘇維埃黨務學校、共產主義大學、赤色教授研究所、閱覽室、俱樂部等等。關於上述各種新式機關之詳情，將於本書以後各章中分別討論之。

現在我們且討論蘇俄的新教育制度。蘇俄現行的教育制度，分爲二大部分：一爲兒童與青年的，一爲成人的。茲分述如左：

蘇俄之兒童與青年的教育制度，和各國的學校系統大略相似。兒童自初生以至三歲爲止，都由托兒所教養；三歲以上至八歲爲止，則歸幼稚園等機關照顧，這是學校前的教育。自八歲至十二歲入小學，這是初等教育。自十二歲至十七歲入中學，這是中等教育。最後則爲高等學校、大學和研究所，實施高等教育。

蘇俄教育制度之第二部，包括若干成人的文化政治教育與職業訓練的機關。程度最低的爲文盲學校和識字班。進一步則爲各級政治學校。程度較高的爲勞工講習所及蘇維埃黨務學校。最後爲共產主義大學與赤色教授研究所。此外還有各級職業學校與許多新式校外教育機關。

蘇俄的教育制度已如上述，茲略舉其特點如下：

(一) 蘇俄的學校，現在純粹是一世俗的學校，完全與宗教分離。學校裏禁止任何種宗教教育，宗教家不得充任學校教員。

(二) 蘇俄的學校都實行男女同學的教育，解放婦女，予以充分的機會。她們不但可以自由進入各種普通教育的學校，並且一切教育機關對於男女都是平等待遇和公開。

(三) 蘇俄的學校着重勞動教育，把身心的工作聯合在一起。身體勞動固然是學校程序之一部分，同時學校還集中注意於現在及過去的工業程序之研究。此外則極力提倡與發展職業教育。

(四) 蘇俄的學校內，學生自治異常發達。每一校內除有種種學生組織外，卽其一切學習方

法也都依據自動的原則。

(五) 蘇俄的學校極力提倡集合主義的教育，教導學生在團體中共同生活、共同研究和共同工作，創造一新世界。各人則依本人的能力與情形之需要，爲領袖或助理者。古拉勃克亞 K. Гурбука 說：『集合的原則是各教育程序之分野點與最後的目的。此種原則不祇是用以造成兒童與教員之合作，但也促成兒童與社會，農工與共產黨、與國家、與世界之合作。』所以在蘇俄的學校內，課堂中的團體工作和課外的青年組織都很發達。

(六) 蘇俄教育之政治化。各級學校都使學生積極參加國內政治生活。學生閱覽新聞紙，留心時事，並常舉行關於重要時事的討論會。他們有時還參加政治表演與宣傳工作。此外爲普及政治知識與養成共產黨員起見，特設政治學校、蘇維埃黨務學校、共產主義大學等等。

(七) 蘇俄教育之又一特質，就是義務教育年數之提高及高等教育之解放。一九一九年三月二十三日在莫斯科舉行的共產黨第八次大會中，關於教育的決議內，有一條規定把免費的義務的一般普通教育施於十七歲以下的男女。現在此事已經實現，九年制中學都定爲義務的。政府

還努力撲滅文盲。在高等教育方面，則極力提倡無產階級化，工人與農人的兒童有入學優先權。現在大學學生中，農工出身者已佔過半數了。爲便於失學的農工受高等教育起見，教育當局特設立勞工講習所，準備他們入大學。

## 第二章 教育行政

我們要想了解蘇俄的教育行政制度，應先明白蘇維埃的組織。在蘇俄聯邦內，無產階級享有選舉權，他們選舉代表到城鄉蘇維埃。蘇維埃的組織包括兩方面：（一）代表大會。（二）代表大會所選出的執行委員會。中央行政和地方行政之指揮機關爲蘇維埃的對等的會議。任何蘇維埃會議，在它的管轄區域內，都有無上權力，而僅受它本身爲其一份子的較大管轄區域之上級機關節制。各共和國的蘇維埃會議，是由各該國內所有的蘇維埃的代表組織而成的，例如俄羅斯共和國或烏克蘭，包括境內的市會議與省會議之代表。後者又包含縣或區蘇維埃會議的代表。這種全國的會議選舉中央執行委員會，在其任內擔當賦予該會的一切責任與權力。中央執行委員會又選出人民委員會主持政府各部分的行政事務，其中的委員各擔任一獨立的人民委員會之委員長。人民教育委員會就是此種獨立的人民委員會之一。

人民教育委員會是全國的中央教育行政機關，掌管全部教育工作。它的委員長是人民委員會之一委員，由中央執行委員會選出的，一切教育法令都歸他發布。人民教育委員會的組織大略如左：

(一) 總務處，辦理會計、法規、祕書、印刷諸事務。

(二) 組織行政局，指揮本會和地方教育委員會的普通行政與組織工作，並執掌財政事務、建築工作、統計工作等等。

(三) 社會教育局，擔任學校前教育、學校教育、及未成年者的社會與法律的保護教育之計劃、組織、維持與監督之責。

(四) 專門職業教育局，指導農業、工業、衛生、教育、及其他專家之訓練。

(五) 政治教育委員會，指導政治教育機關和蘇維埃黨務學校等等，以及各種成人教育工作。

(六) 學術機關管理局，指導專門學校、科學社、研究所、氣象臺、生物館、及其他科學機關。它也

監督保存歷史紀念碑、美術館和博物館的工作，兼辦理國家劇場與音樂院等機關。

(七) 文藝出版管理局，管理印刷品、電影與戲院之節目，制定印刷所設立之規程，及檢查外國輸入之圖書等等。

(八) 非俄語民族教育會，依境內非俄語的各少數民族之習慣和需要，指導其教育工作。

(九) 國家教育會議。這是教育事業之中央計畫機關。教育方法之研究、課程綱要之草擬、科學之訓練等等，莫不以此為研究和管理的中心。

此外人民教育委員會還經營國立印刷所，印行書籍、雜誌及新聞紙，與國營電影和國營劇場。以上所述的，是俄羅斯共和國的人民教育委員會之編制情形，其他各共和國的组织略同，惟各國對於教育行政有完全的自主權。蘇聯中央，雖無中心的教育機關，然而為使所有的人民教育委員會之工作協和起見，各共和國的人民教育委員會之間，設有按期的聯席會議，制定統一的政策。並且一切重大的教育方針，都歸共產黨方面決定，此種方針一經聯邦的中央執行委員會批准後，各共和國都須遵行。故蘇聯各共和國的教育政策與計畫彼此很一致。

人民委員會中，除了人民教育委員會外，尚有三委員會與教育事業發生關係。三歲以下的嬰孩之教養與母性之保護，概歸人民衛生委員會擔任。學校中的軍事教育、兵士的教育，以及軍官學校則歸人民陸海軍委員會執掌。人民交通委員會指揮交通機關附設的普通教育、成人教育、運輸教育等機關。

在各地地方，負責的地方機關是地方蘇維埃的執行委員會。爲管理地方行政起見，該會的委員又組織成若干地方（行政）委員會。後者之中，有一地方教育委員會，它的委員長是由地方執行委員會選舉的。這個地方教育委員會一方面向當地的執行委員會負責，他方面向它的主管的教育機關——例如省教育委員會——負責，而最後也對中央人民教育委員會負責。凡屬含有國家性質的教育事業，例如國立博物館與模範學校等等，概歸各地的國家教育特別委員會主持。一切純屬地方關係的教育事務，例如社會教育、職業教育、教職員之任免、教育報告與統計之編製等等，則由地方決定，歸地方教育委員會辦理。

以上所述的，是蘇俄的中央與地方教育行政之大概組織。現在我們可以進而討論它的教育

政策。蘇維埃的教育政策，略分二點：（一）在教育事業中，厲行階級自覺政策。（二）輔助居住蘇俄境內的一切民族，特別是弱小民族，保存並發展它們的固有的文化。爲要達到第一種目的的原故，他們努力的把現在的文盲與半文盲迅速的變成真正識字且有政治常識的公民。對於第二點，蘇維埃教育當局極力鼓勵非俄語的各民族，設立本族的學校，用土語教學，以保持且發展它們的固有的民族文化。故蘇聯境內已有六十二民族用土語實施初等教育。此外教育當局還創設了許多少數民族的師範學校，培養土語的教師。

蘇俄的教育經費是由聯邦、各共和國及各地方分別擔負的。一九二七——二八年度的預算額共計八億三千三百五十萬盧布。若與前年度六億九千五百十萬盧布相比較，約增加三分之一。蘇俄的幼稚園、小學校與其他教育機關之經費，都由地方財政機關供給。如果國家認爲這些學校或機關十分重要或屬模範性質，就由中央擔負。倘遇地方的經費不足時，中央政府常拿出一筆款項來補助它們，但是此種中央協款卻指定一定的用途，例如增加教員的薪俸。在一九一三年，每個兒童平均所佔的常年教育費爲二盧布十八戈比（Копеек），而一九二六——二七年度，每