



国际大都市教育发展研究丛书

丛书主编：张民选

NEW YORK EDUCATION DEVELOPMENT RESEARCH



NEW YORK
Education Development Research

纽约教育发展研究

孔令帅 / 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



国际大都市教育发展研究丛书

丛书主编：张民选

NEW YORK EDUCATION DEVELOPMENT RESEARCH



NEW YORK
Education Development Research

纽约教育发展研究

孔令帅 / 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

纽约教育发展研究/孔令帅著. —北京: 北京大学出版社, 2017. 2
(国际大都市教育发展研究丛书)

ISBN 978-7-301-27531-3

I. ①纽… II. ①孔… III. ①教育研究—纽约 IV. ①G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 219517 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 纽约教育发展研究
NIUYUE JIAOYU FAZHAN YANJIU |
| 著作责任者 | 孔令帅 著 |
| 责任编辑 | 高桂芳 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-27531-3 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | zyjy@pup.cn |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934 |
| 印 刷 者 | 北京鑫海金澳胶印有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 720 毫米 × 1020 毫米 16 开本 18.25 印张 308 千字 |
| | 2017 年 2 月第 1 版 2017 年 2 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 49.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

上海市一流学科“教育学”建设项目

上海高校“国际大都市教育发展研究”智库项目

总 序

2014年国务院制定了《国家新型城镇化规划(2014—2020年)》，规划提出，到2020年我国常住人口城镇化率将达到60%。同年，联合国《世界城市化发展展望》报告提出，目前全球已经有54%的人口居住在城市地区。联合国还预测，到21世纪中叶人类将有三分之二的人口居住在城市。人们对城市生活的向往或者说“城市让生活更美好”是全球城市化进程加速的根本原因。然而，要享受美好的城市生活却并不那么简单。事实上，城市生活虽能为人类提供一个理想的生活空间，但是美好生活的来临却仍然需要人们付出更多的努力与艰辛。

美好的城市生活，离不开为城市居民提供良好的教育。国务院和联合国都已注意到城市发展中这一不可或缺的公共事业。在城市这种人口密集、差异巨大的“陌生人社会”中，教育比人类以往任何社会都更为不可或缺，也面临着更多挑战。一方面，人类需要通过城市教育在来自五湖四海各个阶层的市民心中构建起城市生活的规范和培育起城市文明的理念；另一方面，城市教育又面临来自不同社会阶层、经济状况、言语文化、理念信仰的众多市民的差异化教育需求的挑战。同时，一方面，城市教育要努力满足市民和孩子的多样化的教育需要；另一方面，城市教育又必须为城市的永续发展、为产业的升级换代提供人力支持和知识技术支撑。城市教育甚至不仅仅要为本地居民和纳税人服务，而且人们还期望城市教育连同它带来的知识、科学、技术和文明辐射到周边地区、全国乃至整个世界。然而，这一切都不可能自然形成，也无法一蹴而就。城市教育的发展和治理，需要我们提前研究、未雨绸缪，需要我们比较分析、探索规律，需要我们借鉴经验、合理布局。研究城市教育，比较各国城市教育的发展经验，从而为中国和世界的城市教育发展做好准备，这就是我们编写这套丛书的第一个出发点。

我们编写这套丛书的第二个缘由与上海的战略发展相关联。21世纪初始，党中央、国务院为上海的战略发展确定了建设经济、贸易、金融和航运“四个中心”的“社会主义现代化国际大都市”的目标。2014年，习近平主席

对上海提出了“建设具有全球影响力的科技创新中心”的更高要求。如何才能将上海建设成一个既有中国特色,又可以与纽约、伦敦、巴黎、东京比肩的“全球城市”?在这样一个国际大都市的建设进程中,教育应该而且能够扮演什么样的角色?应该具有什么样的特点与担当?如果要将上海教育造就出与全球城市相匹配的特点和担当,我们又应该采取什么样的发展战略和政策举措?大都市的基础教育如何才能实现优质均衡、市民满意?大都市的高等教育如何才能满足大都市社会经济文化发展对各级各类人才的需要?如何才能聚“天下之英才”又“辐射全国乃至世界”?大都市的终身教育如何才能为提升市民的生活幸福感服务?这些问题都是我们必须探索和解答的。而国际比较研究,尤其是对纽约、伦敦、巴黎等国际大都市教育的比较研究,或许可以为我们提供可资借鉴的历史线索、发展路径、成功经验、有效方法或者失误教训;为我们在迎接挑战、绘制蓝图、创新发展的过程中,启发智慧,完善设计,精致实施,提升效益。

我们编制这套丛书的第三个出发点是作一次学术尝试。在过往,比较教育研究通常以国家为比较研究的基本单元,笔者的恩师王承绪先生与朱博、顾明远先生合著的《比较教育》最初以六个国家为基本的比较研究对象,埃德蒙·金的《别国的学校与我们的学校》等也以不同国家的教育为比较对象。我们认为,每个国际大都市的教育发展尽管各具特色,但仍具共性,具有可比性。同时,大都市教育的庞大规模和巨大影响力不仅吸引着人们不断向这些都市汇聚,而且又为其他大都市的教育改革发展提供模式与案例。因此,城市,特别是国际大都市的教育完全可以成为比较研究的基本单位。比较各国大都市教育的共性与差异,发现它们的创新与秘密、遗憾与教训,不仅能为上海和其他国际大都市教育发展所借鉴,具有其“善”的应用价值,而且,这样的比较研究本身对探索发现大城市生活空间中人类教育发展的实践、条件和规律,也具有追求“真”的学术意义。

我们上海师大比较教育研究团队希望将“国际大都市教育发展研究”作为一个相对稳定的研究主题。我们先从纽约、伦敦等几个著名的“全球城市”的个案研究做起,然后,再发展一些如大都市高等教育发展比较、大都市基础教育均衡发展比较等专题性的研究,不断深化我们对大都市教育发展的认识,拓展比较教育的研究领域。我们为这套丛书的编写拟定了大致的框架,编写主力是我们上海师大国际与比较教育研究院的同事和青年学者。由于这是一项尝试,也由于我们的学识粗浅,在每本书的撰写中,都会有一

些疏漏失误之处，恳请读者朋友们批评指正。

对这套丛书的出版，北大出版社给予了大力支持和帮助，否则，这套丛书不可能顺利“诞生”。而没有上海市教委对上海师大教育学“一流学科建设”和“高校智库”的财政资助，我们也难以集中人力物力，让我们的学者潜心治学、出国考察、著书立说。

最后，我们真诚希望，这套丛书能成为我国教育工作者认识国际大都市教育的一个窗口，也能为我国国际大都市教育的发展提供借鉴和启示。

上海师范大学国际与比较教育研究院 院长
教育部国际教育研究培育基地 主任 张民选
上海高校国际都市教育发展研究智库 主任

序

近些年来,国际大都市教育研究成为比较教育研究的一个新领域,也成为上海师大国际与比较教育研究院的重要研究主题之一。我们打算出版“国际大都市教育发展研究丛书”的系列书稿,并已拟好书稿提纲,定好书稿的撰写人选,研究院成员孔令帅博士负责撰写《纽约教育发展研究》书稿。现在看到他的书稿,非常高兴。读过书稿后,写几句感想,权作序。

孔令帅博士从北京师范大学教育学院毕业后,进入上海师大教育学院工作并积极参与到学院和研究院的相关课题研究中来。2011年,他获得国家留学基金委的公派访问学者资格,并于2012年1月到纽约哥伦比亚大学教师学院访学一年。在纽约期间,他积极查找资料,并在纽约教育局一些官员以及哥大一些教授的帮助下,获得了一些有用资料,为他完成这部专著奠定了坚实的基础。同时,他认真阅读相关文献,积极撰写著作,提前完成了撰写任务。

本书可以说是我国系统研究某一城市教育的第一部。本书采用文献法、历史法、比较法、案例法对纽约的教育改革和发展政策进行分析,特别是对一些相关教育行政部门和组织发布的报告进行了深入解读,介绍了21世纪以来纽约教育改革与发展的状况,其中主要分析了纽约人力资源开发、教育治理结构、教育治理政策和教育发展战略的改革,探讨了纽约各级各类教育的核心和热点问题,试图为通过教育促进上海人力资源开发,进而促进经济发展提供借鉴和启示。

总的来说,本书具有以下特色:第一,选题新。本书以纽约这一国际大都市作为研究对象,探讨纽约的教育发展情况。第二,视角新。本书把人力资源开发和教育发展结合起来进行研究,并对纽约教育治理制度、教育治理政策、教育发展战略等进行了研究。第三,方法新。本书采用案例法与比较法,以纽约为案例对国际大都市教育发展的关系进行了深入研究,并对上海和纽约进行了比较研究。第四,重点突出。本书关注当前我国与上海教育热点问题,如基础教育均衡发展、大学与企业互动、学习型城市、教育国际化

等,而不是泛泛而谈纽约教育,试图为上海的教育政策制定提供借鉴和启示。

当然,本书也有一些可以改进的地方,希望他在后续研究中加以弥补。比如,可以更好地把教育发展和人力资源开发结合起来;可以消化和吸收一些国外学者关于城市教育的理论,增加书稿的理论性等。此外,由于可获得资料的渠道相对有限,网络资料相对较多,以后可多收集一些相关著作和论文作为资料。

本书是“国际大都市教育发展研究丛书”的第一本,今后我们将陆续出版其他相关专著。我相信,本书的出版能推动相关研究,为上海和其他大城市建设国际大都市提供一点帮助。借作序之机,我希望孔博士能以本书为基础,再接再厉,继续努力,不断进取,取得更大的发展。

上海师范大学国际与比较教育研究院 院长

教育部国际教育研究培育基地 主任 张民选

上海高校国际都市教育发展研究智库 主任

目 录

导言	(1)
第一章 纽约的城市发展历程与教育发展沿革	(3)
第一节 城市发展历史	(3)
第二节 教育发展历史	(7)
第二章 纽约的城市发展状况与发展战略	(17)
第一节 纽约市的产业结构	(17)
第二节 人口构成与人力资源结构	(20)
第三节 城市发展与人力开发战略	(29)
第四节 教育与人力资源开发	(44)
第三章 纽约的教育改革基本理念与发展战略	(55)
第一节 教育改革基本理念	(55)
第二节 教育改革的发展战略和重大举措	(71)
第四章 纽约的学前教育发展	(80)
第一节 学前教育的发展历史	(80)
第二节 学前教育的现状	(83)
第五章 纽约的基础教育发展	(90)
第一节 目标与理念：全面发展	(90)
第二节 教育公平：均衡发展	(98)
第三节 追求卓越：优质发展	(110)
第六章 纽约的高等教育发展	(123)
第一节 促进高等教育多样化：错位发展	(124)
第二节 提高高等教育质量：优质发展	(130)
第三节 服务城市经济社会发展：竞争创新	(147)

第七章	纽约的职业技术教育发展	(153)
第一节	职业技术教育发展战略	(153)
第二节	职业技术教育体系	(157)
第三节	职业培训体系	(165)
第八章	纽约终身学习社会构建	(170)
第一节	终身学习的理论和政府支持	(170)
第二节	终身学习与纽约市各级教育的发展	(175)
第三节	开展终身学习的各类设施机构	(178)
第九章	纽约教育的国际化发展	(184)
第一节	教育国际化的背景	(184)
第二节	国际理解教育与移民教育	(188)
第三节	高等教育国际化的案例	(191)
第十章	纽约的教师教育发展	(196)
第一节	教师准备	(196)
第二节	教师评价	(201)
第三节	21 世纪以来教师教育的政策改革	(207)
第十一章	纽约城市教育发展的特色、经验及启示	(218)
第一节	教育发展特色	(218)
第二节	教育发展经验	(226)
第三节	对上海教育改革与发展的启示	(232)
参考文献		(259)
网络文献		(267)
后记		(280)

导 言



在美国,有三个纽约:纽约州(New York State)、纽约市(New York City)、纽约区(New York County)。纽约市是纽约州下的一个市,纽约区是纽约市下的一个区(也就是曼哈顿区)。

纽约州位于美国东北部,州府为奥尔巴尼(Albany)。纽约州是美国 50 个州中最重要的州之一,也是美国经济最发达的州之一,农业和制造业为该州的主要产业。美国基本经济行政区域以区(County)为基本单元,整个纽约州共有 62 个区。在 2010 年,纽约州的面积为 122 284 平方公里,人口为 19 378 102 人。^①

纽约市在纽约州具有重要地位,通常人们说起纽约州时不能像称呼美国绝大多数州那样省略最后的“州”字,因为简单地说“纽约”多指纽约市。我们一般说的国际大都市“纽约”指的也是纽约市。因此,本书中的“纽约”以纽约市为主,但有时也会涉及纽约州。

纽约市位于该州的东南角。从地理位置上看,纽约市位于美国东部、大西洋西岸,哈德逊河自北向南流经纽约市,并注入大西洋,市区内还有东河流过。纽约市由 5 个相对独立的行政区构成,包括曼哈顿(Manhatten)、布鲁克林(Brooklyn)、布朗克斯(Bronx)、皇后(Queens)和斯塔滕岛(Staten Island)。2010 年,纽约市区总面积为 785 平方公里,总人口为 8 175 133 人。在 5 个区中,曼哈顿区具有最重要的地位,有“纽约市的心脏”之称。2010 年,曼哈顿区面积为 60 平方公里,总人口为 1 585 873 人。^②

^① U. S. Census Bureau. *Current Estimates of New York City's Population for July 2011*[EB/OL]. <http://www.nyc.gov/html/dcp/html/census/popcur.shtml>, 2012-2-10.

^② 同上。

第一章 纽约的城市发展历程与教育发展沿革



第二次世界大战后,美国成为世界上经济最发达的国家,在世界经济体系中的地位达到顶峰。1946年,联合国总部设于纽约市,从此,纽约市一跃成为资本主义世界的政治经济中心。目前,纽约市是世界级国际性大都市、世界金融中心、世界贸易中心、世界文化和信息中心之一、全球最大的海港之一和国际政治中心之一。^①而在这一过程中,教育也发挥了一定的作用,推进了纽约市的城市发展。

第一节 城市发展历史

总的来说,纽约市的发展经过了两次历史性的飞跃:第一次飞跃是从普通港口城市成为美国的首位城市,第二次飞跃是从美国的首位城市成为世界首位城市。

一、从普通港口城市到美国首位城市(17世纪初—1945年)

美国城市的建立是与美国的开发同步进行的,都是从东向西依次推进,最后遍布北美大陆。美国城市发展的起源可追溯到殖民地时期。有学者指出:“早期美国城市的发展可分为两个阶段:殖民地时期和非殖民地时期。殖民地时期是从17世纪初至1776年,而非殖民地时期则是从1776年到19世纪20年代。纽约市也正是在这一历史时期迅速发展,并奠定了其在东部沿海城市中的核心地位。”^②

^① 陈志洪,等. 纽约结构变动及对上海的启示[J]. 上海经济研究,2003(10).

^② Janet L. Abu-lughod. *New York, Chicago, Los Angeles: Americas Global Cities*[M]. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1999: 7.

随着殖民地的不断开拓,在北美洲大西洋沿岸兴起的一批城市,打下了美国城市化的基础。这些城市尽管是适应宗主国对殖民地掠夺和管理的需要而建立的,但其经济功能却随着时间的推移不断加强。这些北美殖民地城市有一个突出特点:“它们既非流行于中南美洲的军事控制中心或传教据点,亦非欧洲式的政治中心,而是以经济活动为主的商业性城市。”^①

在对外方面,这些城市的主要功能是与英国、法国、西班牙及葡萄牙等国开展贸易往来。在对内方面,它们通过生产新式农具,传播农业信息,铺设道路,便于农产品和商品的生产和流通,初步发挥地区经济中心的作用,增强与周边地区的经济联系。

不过,美国的早期城市并非农业发展的结果,而是要发挥与欧洲大陆的联系和与周边地区经济联系的功能,所以大多位于港口。由于殖民地内外贸易集中在北部和中部,多数城市也分布在此。波士顿、纽约、费城、查尔斯顿尤为突出,它们不仅在规模上远远胜过其他城市,其影响也延伸到广阔的腹地。纽约市就是在这样的背景下发展的。

在欧洲人到达以前,纽约只是一个有 100 多个印第安人的村落。随着荷兰人和英国人对它的相继殖民统治,大量移民涌入纽约市。但早期的纽约市仍然只是一个普通的港口城市。不过,经过交通革命(1820—1840),纽约市的实力大增。19 世纪 70 年代,在工业革命的影响、交通运输的完善以及移民等的共同作用下,纽约市进入了它的黄金发展时期。1820—1870 年间,美国 700 多万移民中的 70% 通过纽约市进入美国。这一移民潮从根本上改变了纽约市的人口结构,外国出生的居民占到纽约市人口总数的 50% 以上。^②

随着外来移民的持续大量涌入,纽约市很快成为一个典型的世界性城市。大量的外来移民为纽约市的工业发展提供了大量廉价的劳动力,极大地推动了工业的发展。到 19 世纪末 20 世纪初,纽约市工商业的统治地位逐渐确立,复杂的财政金融体系不断完善,纽约市成为美国的首位城市。^③

二、从美国的首位城市到世界首位城市(1945 年至今)

在第二次世界大战前,纽约市已经成为美国的首位城市。第二次世界

① 王旭. 美国城市史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2000: 11.

② [美]乔治·兰克维奇. 纽约简史[M]. 辛享复,译. 上海: 上海人民出版社, 2005: 141-142.

③ 蒲玉梅. 从普通港口城市到全球性城市——纽约全球性城市的形成与发展道路[D]. 华中师范大学历史文化学院硕士学位论文, 2006: 9.

大战以来,纽约市的经济持续发展,开始成为全球性城市,并逐渐发展成为世界首位城市。

总的来说,第二次世界大战以来纽约市的经济转型经历了以下两个阶段。

(一) 战后纽约市地位的衰落(1945年到20世纪70年代末)

第二次世界大战结束以后,纽约市本身的经济结构发生了很大的变化,主要表现在产业结构的调整和人口构成的变化等方面;而全国性经济结构的调整、区域经济结构的转变以及郊区化与大都市化的发展也不同程度地对纽约市的经济结构和地位产生了影响。

从20世纪60年代开始,美国的产业结构在新科技革命的推动下发生了历史性变革。纽约市的产业结构则出现了制造业急剧衰落与金融业、服务业等第三产业崛起的双重变化。纽约市的制造业在20世纪60年代、70年代、80年代的就业人数分别减少了9.2万人、18.1万人、26.7万人,下降比例分别为9%、19%和35%。与制造业衰落、就业人数减少形成鲜明对比的是,第三产业,尤其是其中的金融业、服务业的就业人口在总就业人口中的比重迅猛增加。就美国而言,从事采矿、建筑、运输、制造业等第二产业的人口在总就业人口中的比重,从1945年的53%下降到1975年的35%,而同期就业于贸易、金融、服务等第三产业的人口比重则由47%上升到65%。^①

第二次世界大战以后一直到20世纪70年代末,纽约市的经济地位比第二次世界大战前差了许多。制造业的衰落使纽约市的整体经济实力下降;人口的大量流失使纽约市更加贫困;全国性区域经济结构的调整,使纽约市的传统地位受到一定的削弱,并日益受到西部大城市的挑战;而郊区化与大都市化的冲击,使大量公司外迁,也给纽约市造成了更大的损失。

总之,在这一时期,纽约市的经济地位逐渐衰退。但是我们应该看到,这段时期的纽约市处于经济结构调整的时期,纽约市作为美国首位城市的地位并没有改变,仍然拥有雄厚的经济实力。一个地区经济的成长与衰退都是相对的,经过纽约市政府和人民不懈的努力,20世纪70年代末期以后,纽约市又重新焕发了生机与活力。

(二) 全球性城市地位的确立(20世纪70年代末至今)

在这段时期,纽约市通过自己的努力,确立了全球性城市的地位。在此

^① 蒲玉梅. 战后纽约全球性城市的形成[J]. 台声·新视角, 2006(1).

期间,纽约市主要采取了以下几种发展战略。

第一,优化产业结构,优先发展高科技产业及服务业。产业结构的核心是各产业间的数量比例关系。产业间的数量比例关系是否合理,对产业发展十分重要,而产业结构优化,是促进产业间互动发展,提高技术进步及经济效率的过程。纽约市政府十分重视产业的升级建设。在制造业领域,纽约市政府大力扶持高新技术产业的发展。

第二,确立区域经济发展战略。这种战略旨在加强纽约市与大都市区其他地方原有的经济联系,充分发挥大都市的整体优势,加快市区的复兴步伐。它强调资源共享、市场共享的指导思想,承认产业对于整个大都市区的重要意义。作为一个完善的大都市区,纽约市一直十分重视与周边地区,乃至全世界的联系,并将公司总部作为加强这种联系的纽带。

第三,发展国际服务业。作为国际性大都市,纽约市的服务业具有突出的国际性指向。纽约市长期以来一直是世界上最大的货币金融市场、最大的股票市场,聚集了大量的外国银行。纽约市重视发挥国际大都市的整体优势,加强与全世界的联系,加快了市区的振兴步伐。

第四,实行城市工业园区战略。这主要体现在“袖珍工业园区”和“高科技产业研究园区”战略上。“袖珍工业园区”主要着眼于充分利用该市一些基础设施完备但被废弃的校区,利用联邦资金在这些小区上建设商用大楼,分别租给小制造公司。这种工业园区吸引了很多小企业在这里发展,巩固了纽约市经济结构多样性的传统优势,保持了其经济活力。“高科技产业研究园区”的目的是要利用纽约市众多的大学、研究机构和企业综合优势,研究和开发高科技产品,以弥补纽约市在这方面的不足,适应“知识社会”城市经济结构变化的新趋势。这种园区提供较完善的基础设施,可以吸引更多的高科技人才。^①

由于适时地进行了产业结构的调整,并辅之以一系列行之有效的复兴措施,以顺应城市经济发展的规律,纽约市恢复并逐步巩固了其在整个大都市区、纽约州乃至美国的首位城市的地位,并逐渐步入全球性城市之列。根据弗里德曼提出的衡量全球性城市的7项标准,即主要的金融中心、跨国公司总部所在地、国际性机构的集中度、商业服务部门的高度增长、重要的制造业中心、交通的重要枢纽、城市人口达到一定标准,纽约市是当之无愧的

^① 蒲玉梅. 战后纽约全球性城市的形成[J]. 台声·新视角, 2006(1).