

西方著名哲学家评传

第六卷

山东人民出版社

西方著名哲学家评传

第 六 卷

王 树 人 编
李 凤 鸣

山 东 人 民 出 版 社

一九八四年·济南

主 编

汝 信 王树人 余丽嫦

顾 问

贺 麟 洪 谦 杜任之
杨一之 温锡增 汪子嵩
苗力田 王玖兴 管士滨

西方著名哲学家评传

第 六 卷

王 树 人 编
李 凤 鸣

*

山东人民出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 17.75 印张 5 插页 260 千字
1984 年 12 月第 1 版 1984 年 12 月第 1 次印刷
印数 1—11,700

书号 2099·72 定价 4.45 元

目 录

十九世纪德国哲学

康 德	齐良骥 撰 (1)
费希特	王玫兴 撰 (79)
谢 林	梁志学 撰 (161)
黑格尔	贺 麟 撰 (215)
费尔巴哈	蒋永福 撰 (285)
鲍威尔	熊 伟 撰 (357)
施特劳斯	熊 伟 撰 (389)
施蒂纳	汝 信 撰 (423)
附：车尔尼雪夫斯基	段光玲 侯鸿勋 撰 (479)
人名索引	(553)

康 德

齐良骥 撰

篇 目

一、教师和哲学家·····	5(1)
二、康德批判哲学的奠基石：《纯粹理性批判》·····	20(16)
三、康德理性在实践方面的优越性·····	47(43)
四、康德批判哲学的最高发展：美学和目的论·····	57(53)
五、康德是德国哲学革命的旗手，理性和自由的 思辨哲学家·····	66(62)
参考书目·····	78(74)



康德 (1724 年——1804 年)

康 德

齐 良 骥

一、教师和哲学家

伊曼努尔·康德 (Immanuel Kant, 1724—1804) 1724 年 4 月 22 日生于东普鲁士的寇尼斯贝格 (Königsberg, 二次大战后这城市归属苏联, 改名加里宁格勒)。他的一生是平平静静沉浸于思辨的一生, 是在哲学的一个极盛时期洞隐发微、独辟蹊径的一生, 也是在德国的困难条件下深入阐发启蒙思潮的一生, 是为人类进步事业做出重大贡献的哲学家的一生。

寇尼斯贝格位于波罗地海之滨的丘陵地上, 普瑞格河 (Pregel) 流经市区入海, 是内地一些村镇生产产品的集散地。十八世纪初随着德国对外贸易的发展,

这个城市的工商业也日益兴盛。英国和荷兰的商船带来工业品和海外土产换走工业原料。康德幼年时他父亲带着一家人就住在距离普瑞格河上的“绿桥”不远的“鞍匠街”。

康德的父亲约翰·格奥克·康德（Johann Georg Kant）是个皮匠。寇尼斯贝格工商业飞速发展，工商业者的切身利益使得当地商人和手工业者阶层向往自由、民主的市民思想意识逐步成长。

康德的母亲安娜·勒吉娜·鲁特（Anna Regina Reuter）受过一定的教育。她笃信虔诚教派的教义。康德晚年对他母亲在儿时培育他向善，引导他幼小的心灵热爱自然，启迪、扩大他的知识，萦怀不已；他认为母亲的教导对他一生有受用不尽的好处。

康德从八岁到十六岁在腓特烈公学上学九年，成绩优异。这所学校浸透着虔诚教派的气氛，它的宗旨首先是培养学生奉教敬神。康德晚年曾表示不赞同这所学校的教育方法，特别是以繁琐的宗教仪式和聆听教义强加诸幼年学生，摧残心灵，刑同奴役，一想起来就惶恐不安，余悸犹存。不过，康德长久居于这样环境之中却未虚度光阴，他对古典作品，特别是卢克莱修的《物性论》，发生极大兴趣；他的拉丁文基础很好。

康德十六岁（1740年）进寇尼斯贝格大学。在大学里边他最敬重的老师是副教授克努村（Martin Knutzen），克努村是当时德国哲学界占居很重要地位的沃尔夫派的哲学家。他讲课的范围很广，涉及哲学的好多方面，另外还包括数学和自然科学，是一位学识渊博、勤恳授课的教师。专心向学的康德同海人不倦的克努村师生二人具有亲密的友谊是自然的事情。在克努村影响之下，康德接触到牛顿的学术思想。克努村并把自己的藏书供康德借阅。

康德一生从事独立的科学研究并担任教职，恐怕正是1740—1746年在大学学习这个时期形成的志愿。1746年离校之前，他已经写好一份长篇著作（在1910年柏林普鲁士科学院出版的《康德著作集》第一卷中占181页），标题是《关于动力的真正测量的想法并对莱布尼茨大师和其他力学家在这个争论问题上使用的证明的评论，以及先前有关一般物体的力的一些看法》。在这篇初次问世的专著里边，一个二十二岁的学生担当起笛卡尔派和莱布尼茨派有关力的量度问题的长期争辩的评判员。撰写这篇长文的抱负，自己筹款印行，特别是文章中豪言壮语所表明为真理奋斗的决心，可以推断他将来会有非凡的成就。我们看看这个青年的宣言吧：“我相信，有时人对自己的能力怀

着高尚的信任，并非无用。这种信心使我们的一切努力生气勃勃，推动我们对真理的探索迅速前进。如果有人相信自己的研究工作有希望前进，并且，还可以抓住象莱布尼茨那样大师的错误，他就会使自己的思考尽可能真实可靠。在不断追求真理过程中，冒一次险，尽管会千百次地走入歧途，可是比总是在平坦大路上走，要好得多。我的立场就是如此。我已经给自己指明道路，我要坚持下去。我将开始我的进程，任何事情也不能阻止我前进”。^①

康德十三岁丧母，二十二岁时又死去了父亲。当时大学生毕业以后，家境不太好的常常一边担任家庭教师，一边谋求待遇优厚的合适工作。康德从离开大学到1755年，在三个家庭当了八、九年教师。1755年6月他以一篇拉丁文论文《论火》获得博士学位；九月又提出第二篇拉丁文论文《对形而上学知识的基本原理的新解释》，通过了公开答辩之后，开始担任寇尼斯贝格大学“私讲师”。^②为了提出教授申请，康德在1756年又提出《物理的单子论》第三篇拉丁文论文并进行了答辩。

在辞却家庭教师工作之后，很快连续提出论文，

① E. Cassirer 编，《康德著作集》第1卷第8页。

② 未经国家任命，不领薪金，自行向听课学生收费的大学教师。

可以看出，在长期担任家庭教师期间，他是本着自己的志趣，在探索真理的道路上不断前进的。这时期的成就，还不仅上述几篇求职论文，作为一个具有抱负的哲学家的重要表现是 1755 年匿名刊行的《一般自然史与天体理论》。这部书尽管当时流行不广，可是象恩格斯所指出的，对于科学宇宙观的发展具有划时代的意义，它为由来已久的形而上学世界观打开了第一个缺口。康德探讨星系形成的出发点是牛顿的力学，不过，他在世界观上已经超出了牛顿。尽管他还不是无神论，还承认上帝是物质的创造者，可是他论证了物质本质上具有运动能力，所以，实际上肯定宇宙是由于自身的必然性发展形成的，这就排除了牛顿的“第一推动力”，大大地冲淡了上帝的作用。康德还满怀信心地告诉人们把握自然界的规律性联系可以得到真正的快乐，这是一位启蒙思想家对新兴自然科学在理性方面给人以最高享受的欢欣鼓舞。

康德担任私讲师之后，有时每周上课达二十小时。讲授过的学科包括数学、自然观、人类学、自然地理学、逻辑学、形而上学、道德哲学、自然神学、教育学，另外还有哲学大全，据说还讲过要塞建筑术和烟火制造术，可见不过三四十岁时康德学问之渊博。七年战争开始后的 1758 年，寇尼斯贝格大学逻辑学和形

而上学正教授职位空下来。康德在俄军占领下曾上书俄国女皇申请补缺没有成功。^① 康德讲课的名望逐渐传播到柏林，普鲁士当局决定教授职位一有空缺，立即由康德升任。1764年诗学教授职位需要补充，可是康德放弃了。次年康德担任王室图书馆的馆员，年薪虽只有微薄的62塔勒，但这却是他获得固定职位和固定薪金的开始。1769年他有机会到埃尔朗恩(Erlangen)和耶拿(Jena)当正教授，考虑的结果，决定不去。再过一年，1770年，康德终于补上了本城大学的逻辑学和形而上学教授，提出《感觉世界和理知世界的形式和原理》的拉丁文论文进行了答辩。

1755年以后，康德发表的论著中比较重要的还有：《论证四个三段论的格的错误的繁琐》(1762)、《有关上帝存在的一种论证的唯一可能的根据》(1763)、《试将负量概念引入哲学》(1763)、《对优美与崇高情感的考察》(1764)、《以形而上的幻梦阐释一位新见幽灵者的幻梦》(1766)和《论区别空间中各个位置的基本根据》(1768)。

1769年在康德的哲学思想发展中是一个关键，他自己曾指出那一年获得“巨大的光明”。可以断定必

① 俄军于1758—1762年占领寇尼斯贝格。

定是那年他深刻体会到休谟所提问题的重要性，使他
从莱布尼茨——沃尔夫派哲学的“独断主义的美梦”
中醒了过来。

康德与莱布尼茨——沃尔夫派哲学有很深的关
系，他敬佩的老师也是这一学派的哲学家。他的哲学
思想主要是在这个学派影响之下成长的。但是，康德
从青年时就明确对于任何大师不能盲从，必须独立思
考。所以，他对莱布尼茨——沃尔夫派哲学早就不认
为全是真理，而是有的赞同，有的拒绝。例如：物体
本身具有内在的“力”；充足理由律是一切事物的
普遍存在规律；现象与本体在认识上的对立，感官
认识现象，理性认识本体，都是早期对他有重要影
响的思想。而预定和谐和唯心的单子论他就不赞
同。

粗线条地划界，从1746年到1769年自“独断主
义的美梦”醒来之前，这二十多年是康德思想的“前
批判时期”。概括起来，这时期思想的基本情况是：掌
握和推崇牛顿力学和欧几里得几何学；相当突出的唯
物论思想，~~物质~~物质具有内在的、本质的“力”，运动只
是~~物质状态的外部表现~~；宇宙的自然形成和发展，自
然界的普遍联系；~~承认~~上帝存在以及上帝是无所不在
的理性的秩序的~~泛神论~~倾向；形而上学是“无边际并

且无灯塔照明的黑暗海洋”；^①道德行为的基础是个人意志的决定；另外就是对因果律已开始有所怀疑。

康德“前批判时期”的哲学思想是非批判的，也就是，在这期间，尽管他认识到“形而上学”的严重危机，不断地大胆摸索正确道路，并且还站在基本的唯物论立场上提出宇宙自然形成的发展观等，表现了启蒙运动根本精神的先进思想，但对粉碎“形而上学”体系的枷锁还无能为力。这主要表现在他主张理性可以认识本体，并且仍然肯定上帝的真实存在。

休谟的著作大约早在 1754 年就有了德文译本。可以推断康德读休谟的时间相当早。但是，最初读时，可能并未引起深思，没有着重考虑休谟对因果律的疑难，而是在不断探索真理的崎岖道路上行进时，有时又回到这个问题，才逐步深入了解休谟的问题的重要含义。如果这样设想，我们就比较容易体会《导论》(1783)中那句常被引用的话：“我坦率地承认，正是多年前对休谟的回想才打断了我独断主义的美梦，并且在思辨哲学的研究上给我一个完全另外的方向”。^②

1768—1769 年开始一个向批判哲学转变的时期。

① 《康德著作集》第 2 卷第 70 页。

② 《康德著作集》第 4 卷第 8 页（参看《导论》中译本第 9 页。）

这个时期延续到七十年代末，大约有十二年之久，^①是一个过渡时期。到1780年才可以说真正进入批判时期。^②在这么长时间里，康德除了讲课，几乎没有发表任何哲学论著，只是在1770年为了就任正教授的答辩，提出《感觉世界和理知世界的形式和原理》一文，而从1755年担任私讲师开始，在大学讲课，到1768年，几乎每年都有文章发表（有时一年不止发表一篇论著），这不是偶然的。这个值得注意的现象表明，批判哲学的形成是朝着“完全另外的方向”的反复深入探索的艰难历程。

在《感觉世界和理知世界的形式和原理》里，康德认为感觉世界是现象世界，理知世界是真正实在的世界。通过空间、时间的感性纯形式认识现象界，通

① 康德在1783年8月7日致Garve信中说：“超过十二年”，同年同月16日致Mendelssohn信中说：“至少十二年”。（《康德著作集》第9卷第224，231页。）

② 关于康德哲学思想的分期，一般以1770年为界，以前是“前批判时期”、以后是“批判时期”。这种办法没有注意到批判哲学的体系不是一下子形成的，正相反，它有一个相当长（十二年之久）的真正的酝酿过程，把这个过程也算是“批判时期”是不妥当的。如果把“前批判时期”的探索看成是批判哲学的酝酿过程，也不合适。象上所说，“前批判时期”的探索基本上仍在旧的形而上学的影响之下，而过渡时期则是在休谟哲学的新的有力因素刺激下的在完全不同的方向下的探索，这是一个真正的酝酿过程。这个过程对于批判哲学的形成起决定作用。