



教师专业发展学校探索书系

影响中学课堂的

YINGXIANG
ZHONGXUE KETANG DE
56 BEN SHU

56本书



许守武 唐大光 **主编**



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



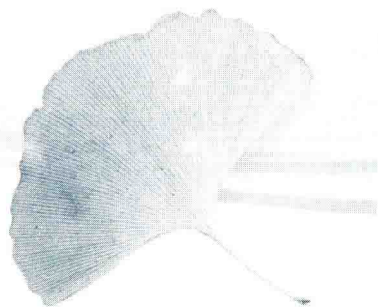
教师专业发展学校探索书系

影响中学课堂的

YINGXIANG
ZHONGXUE KETANG DE
56 BEN SHU

56本书

许守武 唐大光 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

影响中学课堂的 56 本书/许守武, 唐大光主编. —广州: 暨南大学出版社, 2017. 2

(教师专业发展学校探索书系)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2036 - 5

I. ①影… II. ①许… ②唐… III. ①中学教育—文集 IV. ①G63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 325599 号

影响中学课堂的 56 本书

YINGXIANG ZHONGXUE KETANG DE 56 BEN SHU

主 编: 许守武 唐大光

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 武艳飞 姚晓莉 黄 斯

责任校对: 李林达

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.75

字 数: 336 千

版 次: 2017 年 2 月第 1 版

印 次: 2017 年 2 月第 1 次

定 价: 45.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

眼前的这本书是澄海实验高中教师的读书随笔，也是他们向同行互荐好书的一个集萃。

2010年的冬季是一个暖冬，在示范性普通高中评审终结的时候，专家引用了一句古语作为勉励：“欲取其中，必求其上；欲取其上，必求其上上。”办学的上上之策，当然就是把师生读书的事情做好。联想起每到冬季，便有不少师生前来索要书单，或闲话最近读了什么好书，彼此交换一下感受。兴味盎然之时，有的便顺手带上某本书，说是可以蜷缩在被窝里慢慢看。看到老师们频频光顾当当网、孔夫子、亚马逊淘书购书，眉飞色舞地向别人推荐好书那种迫不及待的样子时，就想为何不顺水推舟，组织一个互荐共读活动，学校也可以做一下购书服务。就这样，“暖冬阅读”和后来的“暑期共读”活动就做起来。于是，春夏秋冬，首尾衔接，教师们将读书感受和教育叙事结合起来，阅读与思考、叙事与反思、互助与共享之行动在有意无意间蔚然成风，若干年来不曾间断。这种“读书与反思”活动的自然形成，得益于教师年轻，也得益于课程改革。课改中遇到的困惑和问题实在太多，青年人比较敏感和顽强，将问题当挑战，在书中找出路，在行动中建模型，在反思中验证答案，学校管理作为推手，促成了这种共读共享活动。就这样，每年征集优秀读书随笔，终于汇集成辑。

本书辑录了教师相互推荐的五十六种好书，大部分是近年在教师中影响较大的教育类图书，还有教育界经久不衰的热点图书，以及教师喜爱的数理科技史、人文社科类书籍。教师为这些书籍动心、动情，抒写推荐语，并呈献读书札记和心得共七十余篇。为了便于查阅，编者将推荐图书和随笔归为五个主题，分别是：理想教育、专业发展、教育创新、班主任工作、悦读共享。

主题一：理想教育。国内外著名教育家俊采星驰，如陶行知、苏霍姆林斯基、斯宾塞、卡尔·威特等，他们的教育思想和教育理想闪烁着智慧的光芒，

给后人留下了极为宝贵、永世传颂的精神财富，被一代又一代教育人所敬仰和践行。本主题以荐读的形式，推荐了《最伟大的教育家——从苏格拉底到杜威》《苏霍姆林斯基教育理论体系》《陶行知教育名篇》《优秀教师一定要知道的14件事》《斯宾塞的快乐教育》等书籍。除此之外，还介绍了近年行内流行、对转变教育观念影响较大的图书，如《教育新理念》《爱的教育》《窗边的小豆豆》《在与众不同的教室里——8位美国当代名师的精神档案》《第56号教室的故事：雷夫老师中国讲演录》《那些让孩子感到幸福的事儿》《不跪着教书》，这些宣扬理想教育的作者，如亚米契斯、黑柳彻子、袁振国、吴非等，他们的其他书籍也成为教师趋之若鹜的畅销书。

主题二：专业发展。教师专业发展是当下教育界很流行的关键词。教师是学校提高教育教学质量和优质发展的关键因素。随着教育综合改革的深化，教师的综合素质逐渐成为人们关注的热点。本主题推荐了《教师需要什么——中外教育家给教师最有价值的建议》《教师角色与教师发展新探》《优秀教师的九堂必修课》《教师专业成长——刘良华教育讲演录》《教师的幸福人生与专业成长》等有关教师专业发展的书籍，萃集了名家名师教育思想和智慧，肖川、刘良华、高万祥、叶澜、李镇西等专家教授和一线教师叙述了从教多年的经验与收获，阐述了如何发展自我、成就自我，提出了读书修身、积极思考、磨炼技艺、人际沟通、追寻快乐等方面的积极建议。本主题还推荐了冯卫东的《今天怎样做教科研：写给中小学教师》一书，内容涉及中小学教师教研工作的方方面面，为教师开展教科研，形成具有个性特征的研究范式提供了可资借鉴的范本。

主题三：教育创新。自从教育产生以来，“有效教学”便成为恒久追求。作为在高考制度和学生成长夹缝中生存的高中教师，不得不在应试和课改之间找平衡，他们是史上面临挑战最多、压力最大的一个教师群体，也是最能吃苦、最善于学习创造的一群人，因此，诞生了许多成功经验和教学模式，并被迅速移植到课堂上来。本主题首先推荐了余文森教授的《有效教学十讲》《有效教学的案例与故事》《有效备课·上课·听课·评课》三部曲。余教授根据自己几十年的教学经验，道出了许多启人心智的关于有效教学的独特见解。本主题还推荐了洋思中学副校长刘金玉的《高效课堂八讲》，以及周彬老师的《课堂方法》《课堂密码》等图书。这些图书是“有效教学”在课堂的最好注

脚，使高高在上的课改理念成为扎扎实实的行动。本主题推荐的另一些专著，如《改善学生课堂表现的50个方法》《赏识你的学生》《为思维而教》等，是对现代教与学的观念和方法的进一步拓展和扩充。

主题四：班主任工作。多年前听一位老教师说：当教师就要当班主任，当班主任就要当毕业班的班主任。这句“金玉良言”在张万祥的《做一个幸福的班主任——16位知名青年班主任讲演录》这本书中得以体现。张万祥老师的这本书中收录了16位在全国享有盛誉的知名班主任的讲演录，道出了他们最精彩的探索、最深刻的感悟、最动人的业绩、最美丽的人生轨迹和最真挚的忠告。同样的道理在《光辉岁月——我与个性一班的高三之旅》中也得到了印证。本主题还特别推荐了李镇西的《做最好的班主任》一书，该书全方位阐释了作者的教育观、教师观、学生观、家长观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康教育等方面的理念和实践。李镇西与他的学生之间的那些感人肺腑的故事，以及他的班级管理模式，发人深省。本主题下的《为师之鉴：教师心头的那些悔与痛》《班主任兵法》等书籍，也都是班主任工作经验和教育智慧的精华集萃。

主题五：悦读共享。作为一名教师，要坚持科学素养与人文素养并重的理念，就必须广泛阅读。通过阅读，拓宽视野，提高思想高度，增加对前沿科学的了解，加强思维的深度和广度。除了阅读与教学有关的书籍外，还要多读经典，与“巨人们”对话，学习他们的研究成果。本主题推荐了《物理学史》《数学哲学：对数学的思考》《老师的谎言：美国历史教科书中的错误》《目送》等书，对于丰富自己的知识面，提高自己的人文精神、科学精神等都有裨益。对于如何有效阅读，特别推荐了莫提默的《如何阅读一本书》，这是一本有关阅读的永不褪色的经典，一本指导读者如何通过阅读增进理解能力的好书。

全国著名特级教师、全国十佳班主任郑立平说：“聪明的教师总是善于见贤思齐，察纳雅言，择善而从。”这本书恰似此话的映像。老师们以名师著作为鉴，叩问自己，敢于在灵魂的镜子前“亮丑”，审视教学生涯的每一步，认识自我、正视自我、完善自我。从辑录文章中可以感受到每位老师都在努力寻找课程改革的正道通途，正确表达对理想教育的理解和追求，而不是成为课程改革的失语者。通过阅读改变行走状态，从而改造自己的课堂教学，活化了基



基础知识，幻化了灵动课堂，优化了学习品质。

今年冬天又是一个暖冬。抚摸墨迹鲜亮的书稿，望向仍是烈日当空的窗外，不由想起泰戈尔的诗句：一种感动正穿越内心。最是书香能致远，这个暖冬又添一抹书香。

本书是从数百篇读书随笔中选取的一部分心得和札记，有如丛林里撷取落叶，限于编者的水平，或许有诸多瑕疵纰漏，谨请读者朋友不吝指正。

衷心感谢全体作者和参加本书编辑工作的所有人员！

编者

2016年11月

目 录

前 言	1
-----------	---

理想教育

推荐书籍:《陶行知教育名篇》	陶行知	2
大道至简 悟在行知	许守武	3
推荐书籍:《最伟大的教育家——从苏格拉底到杜威》		
..... [爱尔兰] 弗拉纳根		9
拨动心灵的琴弦 奏响美妙的旋律	苏永强	10
推荐书籍:《给教师的建议》	[苏] 苏霍姆林斯基	12
《给教师的建议》读书札记	林晓亭	13
推荐书籍:《斯宾塞的快乐教育》	[英] 赫伯特·斯宾塞	17
有感斯宾塞的快乐教育	毛 敏	18
推荐书籍:《苏霍姆林斯基教育理论体系》	王天一	21
大爱无声	杨晓勇	22
推荐书籍:《优秀教师一定要知道的 14 件事》 ...	[美] 托德·威特克尔	25
教师在课堂上的公平与宽容	许春梅	26
教师该以怎样的形象出现在学生面前	陈佳明	28
赞美的力量	林沛玲	30
推荐书籍:《致青年教师》	吴 非	32
教育的寂寞——读《致青年教师》有感	张晓玲	33
可怕又强有力的习惯	蔡 萍	36
教育是慢的艺术	王曼珊	38
推荐书籍:《卡尔·威特的教育》	[德] 卡尔·威特	41
卡尔·威特的教育启迪	陈启佳	42
推荐书籍:《教育新理念》	袁振国	45
让学生“提问”教师	林硕婉	46

- 推荐书籍:《爱的教育》 [意] 亚米契斯 49
 感恩的心 黄晓红 50
 《爱的教育》读书札记 陈海波 52
- 推荐书籍:《在与众不同的教室里——8位美国当代名师的精神档案》
 李茂 54
 激情 勤奋 责任 黄舜媛 55
 用力做只会合格,专心做才会优秀 张维康 58
- 推荐书籍:《那些让孩子感到幸福的事儿》 [德] 安东·布赫尔 61
 在学习中寻找幸福感 蔡晓环 62
- 推荐书籍:《第56号教室的故事:雷夫老师中国讲演录》 陈勇 64
 做一位有思想、有智慧、有内涵的师者 林苗芳 65
- 推荐书籍:《不跪着教书》 吴非 68
 让学生成为站得直的人 周素芸 69
- 推荐书籍:《学生第一》 李希贵 72
 以人为本+帮助成长=教育 潘瑞琪 73
- 推荐书籍:《窗边的小豆豆》 [日] 黑柳彻子 76
 培养富有个性的“完整的人” 陈梓盼 77
 巴学园故事的启迪 朱会君 80
- 推荐书籍:《讲台上下》 朱煜 82
 物理课堂中的激励性教育 黄思奇 83
- 推荐书籍:《没有任何借口》 [美] 瑞芬博瑞 85
 读《没有任何借口》有感 蔡晓虹 86
- 推荐书籍:《苹果与粉笔灰:献给老师的心灵咖啡》 [美] 卡鲁阿纳 88
 《苹果与粉笔灰:献给老师的心灵咖啡》读后感 林美群 89

专业发展

- 推荐书籍:《教师的幸福人生与专业成长》 肖川 92
 持阳光的心态,做幸福的教师 蔡淑惠 93
- 推荐书籍:《教师专业成长——刘良华教育讲演录》 刘良华 97
 对课堂教学的所思所想 张冬燕 98
- 推荐书籍:《优秀教师的九堂必修课》 高万祥 101
 享受教育的快乐 杜永明 102
- 推荐书籍:《教师角色与教师发展新探》 叶澜等 105
 如何给自己的角色定位 陈咏达 106

- 推荐书籍:《教师最需要什么——中外教育家给教师最有价值的建议》……
 赵国忠 108
 教育的核心在于培养真正的人 朱锐纯 109
 教师最需要的是快乐 张丹妹 112
- 推荐书籍:《教学不孤独》 [美] 兰迪·斯通 普吕·库柏 114
 讲台·舞台 蔡晓环 115
- 推荐书籍:《做最好的老师》 李镇西 118
 让教育充满爱 曾颖嘉 119
- 推荐书籍:《今天怎样做教科研:写给中小学教师》(第二版) ... 冯卫东 123
 让教师走上幸福之路 陈 珩 124
- 推荐书籍:《身为教师:一个特级教师的反思》 王木春 126
 教师路上且行且珍惜——读《身为教师:一个特级教师
 的反思》有感 谢海燕 127

教育创新

- 推荐书籍:《有效教学十讲》 余文森 132
 教而不思则罔,思而不教则怠 郑碧媛 133
 有感于余文森“有效教学的三条铁律” 张 瑾 136
 以教导学,先学后教,温故知新 郑彩燕 138
 高中语文有效教学之探究——读《有效教学十讲》有感
 高燕青 142
- 推荐书籍:《有效教学的案例与故事》 余文森等 147
 浅谈高中英语有效教学策略 王丹莹 148
 一场校运会风波引发的思考 王曼珊 151
- 推荐书籍:《有效备课·上课·听课·评课》 余文森等 154
 《有效备课·上课·听课·评课》读后感 陈燕辉 155
- 推荐书籍:《让学生都爱听你讲——课堂有效管理6步法》 ... [美] 佩奇 157
 让学生都爱听你讲 庄少青 158
- 推荐书籍:《高效课堂八讲》 刘金玉 162
 “先学后教,当堂训练”,让高三语文讲评课更加高效
 胡亚伟 163
- 推荐书籍:《为思维而教》 郇庭瑾 166

- 读《为思维而教》有感 唐 林 167
- 推荐书籍：“思维导图”丛书 [英] 东尼·博赞 170
- 高中数学思维导图教学模式的探索与思考 蔡建炼 171
- 推荐书籍：《读书别靠意志力》 [德] 克里斯迪安 179
- 方法比刻苦更重要 林 晗 180
- 推荐书籍：《自主教学操作全手册》 诸葛彪 董克发 183
- 对“问题意识”教学的思考 唐 林 184
- 推荐书籍：《改善学生课堂表现的50个方法》 [美] 安奈·特布鲁肖 托德·威特克尔 186
- 结合《改善学生课堂表现的50个方法》谈艺术班教学管理体会 林晓亭 187
- 推荐书籍：《课堂方法》 周 彬 191
- 读《课堂方法》有感 韦冰贤 192
- 推荐书籍：《课堂密码》（第二版） 周 彬 194
- 向课堂45分钟要效率 王绮霞 195
- 借助他人课堂，实现自我提升 王绮霞 198
- 读《课堂密码》有感 林美群 201
- 推荐书籍：《赏识你的学生》 孟繁华 204
- 学会期望、赏识和激励学生 陈映珊 205

班主任工作

- 推荐书籍：《班主任兵法》 万 玮 210
- 《班主任兵法》读书笔记 林 晗 211
- 推荐书籍：《为师之鉴：教师心头的那些悔与痛》 郑立平 焦兵书 213
- 多一点思考，少一点计较 林苗芳 214
- 推荐书籍：《光辉岁月——我与个性一班的高三之旅》 秦 望 217
- 播撒汗与泪，收获心的感动 陈 莹 218
- 推荐书籍：《做一个幸福的班主任——16位知名青年班主任讲演录》 张万祥 221
- 提升精神境界，享受幸福快乐 蔡晓琳 222
- 推荐书籍：《做最好的班主任》 李镇西 225
- 爱的教育 蔡晓虹 226

- 推荐书籍:《做一个老练的新班主任》 熊华生 228
 拿着“班照”上路 王梅珊 229

悦读共享

- 推荐书籍:《物理学史》 [美] 弗·卡约里 234
 读书笔记 黄永鹏 235
- 推荐书籍:《数学哲学:对数学的思考》 [美] 斯图尔特·夏皮罗 237
 读《数学哲学:对数学的思考》的反思 姚锐鹏 238
- 推荐书籍:《老师的谎言:美国历史教科书中的错误》
 [美] 詹姆斯·洛温 243
 浅谈中学历史教科书的是与非及教学策略 许春梅 244
- 推荐书籍:“历史是个什么玩意儿”丛书 袁腾飞 248
 读“历史是个什么玩意儿”丛书有感 王丽珊 249
- 推荐书籍:《所以,北大兄妹》 萧百佑 251
 然后呢,北大兄妹 蔡淑惠 252
- 推荐书籍:《世界上的另一个你》
 [美] 朗·霍尔 丹佛·摩尔 林恩·文森特 256
 读《世界上的另一个你》有感 曾映丹 257
- 推荐书籍:《我在美国教中学》 方 帆 260
 他山之石 林少娜 261
- 推荐书籍:《目送》 龙应台 263
 莫等子欲养而亲不待 林晓亭 264
- 推荐书籍:《如何阅读一本书》
 [美] 莫提默·J. 艾德勒 查尔斯·范多伦 267
 培养良好的阅读习惯 蔡 萍 268
- 后 记 270



理想教育



教育是神圣而崇高的，教育是育人的事业；
教育的使命让人从无知走向睿智，从幼稚走向成熟；
教育的最高境界是逐步形成自我教育的人格。
教育需要激情，需要全身心投入与无私奉献；
教育需要诗意，需要洋溢着浪漫主义的情怀；
教育需要机智，需要把握每一个转瞬即逝的机遇；
教育需要活力，需要以年轻的心跳昂奋地工作；
教育需要恒心，需要毫不懈怠地追求与持久探索；
激情、诗意、机智、活力、恒心的源头活水是崇高理想。

——摘自朱永新《我的教育理想》



推荐书籍

《陶行知教育名篇》

作者：陶行知

出版社：教育科学出版社

出版时间：2013年

推荐理由

“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是陶行知先生的座右铭，也是其一生献身于教育事业的真实写照。陶行知先生创立了“生活教育”“创造教育”“教学做合一”等教育理论，它们博大精深又富有远见卓识，与新课程改革的理念有着惊人相似之处，陶行知先生的学校观、教师观、学生观和管理观等教育思想，成为教育改革的营养和源泉。

《陶行知教育名篇》汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，是学校教育教学改革与发展的蓝本和启示录。一书在手，如师相随。随着普通高中由规模化转向内涵化发展，学习和借鉴陶行知教育思想，坚持其“民主、开放、创造”的教育信念，践行其“生活教育”“创造教育”“教学做合一”等教育理论，构建“教研共同体”，推行扁平化管理，有助于推行普通高中教育教学改革，促进学校管理现代化，提升办学品质。

推荐人：许守武



大道至简 悟在行知

许守武

《陶行知教育名篇》让人深深地感受到一位教育家崇高的教育情怀，真切地领悟到理想教育的真谛。陶行知创立了“生活教育”“创造教育”等教育理论，它们博大精深又富有远见卓识，与新课程改革的理念有着惊人的相似之处。他的学校观、教师观、学生观和管理观等教育思想，成为教育改革的营养和源泉。随着普通高中由规模化转向内涵化发展，那些曾经对教育教学的稳定起重要作用的教学常规管理制度，有的已经不适应形势发展需要，急需改进和重建。阅读《陶行知教育名篇》，学习陶行知的教育思想，践行其学校观、师生观和管理观，坚持“民主、开放、创造”的教育信念，构建“教研共同体”，推行扁平化管理，有助于提高学校管理效率，进一步促进学校品质的提升。

一、学习、实践陶行知的学校观、师生观和管理观

学习、实践陶行知的学校观、师生观和管理观有利于改革传统管理那种管制、监控、指示、命令的模式，建立新的学校管理机制，推行扁平化管理，形成具有本校特色的教学常规管理模式。

陶行知对于办什么样的学校，建立一种什么样的师生关系，落实什么样的学校管理制度有着真知灼见。他在教育名篇《我之学校观》中说：“学校有死的有活的，那以学生全人、全校、全天的生活为中心的，才算是活学校。”他说：“学校是师生共同生活的处所。他们必须共甘苦。甘苦共尝才能得到精神的沟通，感情的融洽。”“办学如治水，我们必须以导河的办法把学生的精神宣导出去，使他们能在有益人生的事上去活动。倘不能因势利导，反而强事压制，那么决堤泛滥之祸不能幸免了。”陶行知先生的学校观、师生观和管理观反映出扁平化管理的理念。

扁平化管理是相对于传统的重管制、监控、指示、命令的“金字塔”式管理而言的，要求通过减少管理层次、增加管理幅度、精减人员来建立一种紧凑的横向组织，达到管理的灵活性、敏捷性、柔性和创造性的目的。扁平化结

构强调组织的系统、管理层次的简化、管理幅度的增加与分权。我们借鉴陶行知为学校观、师生观和管理观，在组织机构、信息沟通、管理流程和师生互动四个方面建立了一系列规章制度。

第一，推行组织结构的扁平化。教学常规管理的中心是教务管理，环节众多，任务繁重，可谓千头万绪。为实现教务管理组织结构扁平化，需要整合管理业务，调整职能，把常规管理的职权下放到年级学科组，实行级组管理制度。做法如下：由教务处一名主任总负责，年级学科组分点负责年级段的教学指导、教学督导指挥、教学咨询和教学服务，包括制订计划、教学设计、课堂教学、作业布置与批改、指导实验、辅导、课外活动、考试、排课调课、校本教研等十个教务管理环节的督导检查，实行步行式管理，开展大面积“推门听课”。发现问题即时解决，年级学科组成为教学协调中心、督查中心、服务中心。这种短、平、快的组织结构，使管理释放出最优效能，达到“无缝隙”的境界。

第二，促进信息沟通的扁平化。以往推行的年级管理，主要由学校德育部门负责。实行扁平化管理之后，理顺了机构的关系，年级级长协同教务主任开展工作，使教育教学业务相连、集散有度、管理有序。年级教育教学全员管理，负责人自加压力，寻找差距，防止推诿扯皮现象的发生。另外，为进一步促进信息沟通的扁平化，进一步理清全校教学教研常规管理线条，保持教研组长的相应职权，教研组长直接指导各备课组的教学教研工作，同时负责教学检查、公开课组织、教研论文评选、教师业绩考评、新教师培养，以及组织教学能手比赛、学科竞赛等。这样，整合了学校资源，共同落实阶段目标。年级组、教研组的发展促进了学校的整体发展。

第三，实施管理流程的扁平化。教学质量是学校发展的生命线。贯彻了管理扁平化之后，质量管理流程开始实行“一制三抓”制度。“一制”，即教学质量目标责任制度。班级和学科质量直接与班主任、教研组长和科任教师的绩效评比挂钩，班主任是班级教学质量的责任人，负责班级常规教育和管理，确保班级教学质量；教研组长是学科教学的把关人，负责科组教学质量；科任教师是学科成绩的直接责任人。“三抓”，即一抓教学检查，日查课、周查作业、月查测试；二抓考试规程，明确考务工作流程，将命题、监考、评卷、讲评的操作规范化；三抓质量分析和反馈，实行三级质量分析，每次大型考试后，分别召开班主任、备课组和年级组三级质量分析会，及时发现问题，迅速采取措施解决问题。

第四，倡导师生互动的扁平化。教师和学生是教学活动的主体，师生虽然角色不同，但目标是一致的。师生和谐平等的关系就是一种教学扁平化的关



系。为此，在课堂常规教学中实行“三五式”教学策略。这里的“三”指的是“三个转变”，即变注入式教学为启发式教学；变学生被动听课为主动参与；变单纯知识传授为知能并生。“五”指的是“五个要让”，即在课堂教学中能让学生观察的要让学生观察；能让学生思考的要让学生思考；能让学生表述的要让学生表述；能让学生自己动手的要让学生自己动手；能让学生自己总结的要让学生自己推导出结论。教师不能包办代替，师生平等，教学相长。

二、学习、实践陶行知“教学做合一”的教学观

学习、实践陶行知“教学做合一”的教学观，改革传统教学方式，推行“自主、合作、探究”的教学方式，形成课堂教学规范样式，引领教师实施有效教学策略，构建高效课堂。

陶行知“教学做合一”的教学观是生活教育、创造教育思想的集中体现。其意思很明显，就是“先生要照学生学的路子教，学生要照做的路子学”，实际上就是为学生的一生发展而教。他说：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。”他又说：“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心。”由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识，不只是提高人的认识能力，而且是提高人的行动能力，强调了自主性、实践性和创造性。当今素质教育要培养创新意识和实践能力，新课程改革要实行“自主、合作、探究”，实质上都是“教学做合一”的教学观的反映。

陶行知“教学做合一”教学观引领下的学校管理制度，其根本目标是使所有学生都获得充分、全面的发展，从而形成公平、高效的学校教育秩序。教学常规管理制度的制定不仅仅在于规范教学秩序，更重在营造宽松的创造空间，发挥自主性、实践性和创造性，引领学生成长和教师发展。为此，我们根据陶行知教育教学思想，在实践中树立了“有效教学、自主学习、持续发展”的教学理念，突出“教学做合一”教学观的贯彻实施，改进或重建教学常规管理制度，构建教学教研文化。其中既包括了《课程实施纲要》《三年一体化全程教学设计规划》等教学规程和“导学式”课堂范式，也包括了《教学常规管理制度》《综合实践活动实施与管理制度》《学生学业成绩管理制度》《选课指导制度》等其他常规管理制度。

第一，牢固树立“有效教学”的教学理念，推行“以学定教”的成功做法。在陶行知“教学做合一”教学观的引领下，形成了“有效教学、自主学习、持续发展”的教学理念。其内涵阐述如下：“有效教学”主要指通过教师在一段时间的教学之后，学生获得具体的进步或发展；“自主学习”指学习者