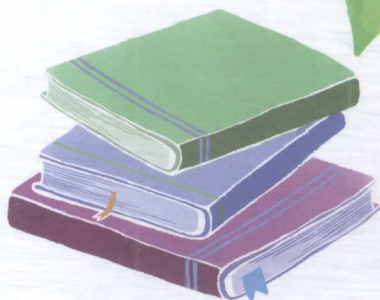


校外教育 的理论与实践

XIAOWAI JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

中国儿童中心 编

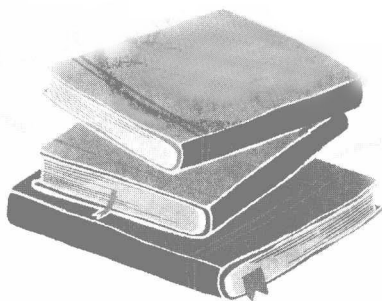


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

校外教育 的理论与实践

XIAOWAI JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

中国儿童中心 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校外教育的理论与实践 / 中国儿童中心编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-303-19988-4

I. ①校… II. ①中… III. ①校外教育—研究—中国
IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 003672 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京鹏润伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 27.5

字 数: 490 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 56.00 元

策划编辑: 张丽娟

责任编辑: 谭苗苗 张丽娟

美术编辑: 王蕊

装帧设计: 锋尚设计

责任校对: 陈民

责任印制: 李汝星

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

统 稿：朱晓宇 谢 娟 肖凤秋

撰稿人：以姓氏笔画为序(第一作者)

丁晓函	马学阳	山烜桢	于 倩	孔令华
王 兰	王 芳	王秀江	王 哲	王润洁
王 萍	王 曦	丛中笑	龙念南	石 晶
田旭红	刘思琪	刘 静	任金涛	孙 茜
朱晓宇	李 杨	汪文汶	苏 静	杨彩霞
尚修芹	苑立新	张 丹	张 虹	姜天赐
姚凤英	郑盈盈	郑 琦	高 云	高 杨
郭越怡	栗 亮	夏宁宁	徐文浩	盛森鑫
阎立根	谢 娟	褚鹏飞	蔡 洁	霍雨佳
薛 扬				

写在前面的话

儿童健康人格教育从来就不是一个新话题。心理学，尤其是人格心理学的重大贡献就是帮助人们看到了行为背后人格的巨大力量。联合国教科文组织、世界卫生组织等国际机构高度肯定了人格在人一生发展中的重要作用。儿童的人格教育正在成为一种全球趋势：法国的“做中学”科学教育改革项目、日本的“生存教育”都是发达国家在培养儿童能力中兼具人格塑造的探索。我国进行的新课程改革、开展素质教育，从根本上说都是为了让儿童获得全面、有个性的发展，帮助儿童获得自我实现程度更高的幸福人生。校外教育是国家教育的重要组成部分，在促进儿童全面健康成长中具有独特的优势和空间。2011年，中国儿童中心提出以儿童健康人格培养为教育目标，这是回归教育本质的必然选择，也是校外教育彰显自己价值的理性选择。

我们认为，健康的人格就如树根，根系的健康与品质决定了树成长的优劣。儿童健康人格的养成主要体现在四对关系的人格品质培养上，即儿童与自我、儿童与他人、儿童与社会、儿童与自然。儿童与自我主要指儿童认识与接纳自我及激励自我的程度，倡导培养儿童乐观与自信、自立与自强等品质；儿童与他人主要指儿童理解与接纳他人、有效沟通与合作的程度，倡导培养儿童尊重与友爱、沟通与合作等品质；儿童与社会主要指儿童适应社会并服务社会的程度，倡导培养儿童公平与秩序、责任和创新等品质；儿童与自然主要指儿童亲近自然、保护自然的程度，倡导培养儿童亲近和热爱自然、珍惜和保护等品质。《中国儿童中心五年发展规划纲要（2011—2015）》指出，要“着重研究儿童健康人格培养的手段与途径，开发一系列有利于儿童社会能力、积极态度、意志品质、乐观情绪形成的实践项目”。为此，近几年中国儿童中心在这些方面做了一些研究与探索，现将这些探索路上的得失与思考汇集成册，以期得到教育同仁的指导与建议。

苑立新

中国儿童中心主任

目 录

理论探索

校外教育与儿童健康人格的培养	丛中笑(1)
“自然”为“学校”	
——儿童生态教育的实践与思考	霍雨佳(7)
校外教育的功能与价值	
——中国儿童中心主任苑立新访谈录	光明网(13)
群众性主题教育活动的价值与意义	
——以“双有”活动为例	王秀江(16)
行走在路上	
——学前儿童健康人格与健康体格培养的理论 and 实践探索	
.....	杨彩霞 张 丹(24)
民间体育游戏对 4—6 岁儿童心理社会能力发展的影响	
.....	薛 扬(30)
中国儿童中心游泳兴趣小组活动对儿童身心健康的影响	
.....	盛森鑫 李忠明 王自力 王丽霞(43)
建构主义视角下的科技场馆学习	谢 娟(51)
校外教育中儿童参与的理论与实践探索	王润洁(58)
校外教育：构建知识与体验之间的桥梁	徐文浩(65)
父母教养方式、儿童气质与儿童行为问题的关系研究	
.....	李 杨 郭 菲(68)

教育管理

促进儿童“快乐学习，健康成长，全面发展”	
——中国儿童中心兴趣培养工作转型升级的问题分析与体系设计	
.....	高 云(80)
健康人格视角下校外艺术教育模式的探索	孙 茜 郭越怡(88)

“五防一体”的校外教育单位安全管理模式探究

..... 阎立根 汪耀天 牛万里 顾洪涛 王 慧(97)

中国儿童中心教务管理现状与探索方向

..... 石 晶 王 芳 余冬云 丁建平 武素瑶 耿世琪(106)

中国儿童中心外聘教师的现状分析与思考

..... 石 晶 盛森鑫 马学阳 邱 爽(115)

兴趣小组活动满意度初步探讨

——以中国儿童中心为例 马学阳 石 晶 邱 爽(127)

从教学基本要素看校外课程的特殊性 王 芳 周蕾蕾(140)

试论校外教育机构中教务处的功能定位与职权范围 王 芳(145)

体育培训学员家长服务指南制定的研究 姜天赐(152)

3—6岁儿童兴趣小组活动选报影响因素调查

..... 任金涛 周蕾蕾 和美君 李明瑶(158)

教育实践

儿童社会适应能力的校外教育培养实践探索 课题组(166)

绘画学习与素质教育 龙念南(182)

民间体育游戏中教师指导策略的实践研究

——以三个游戏为例 薛 扬(185)

儿童早期阅读活动设计和指导策略 刘 静(192)

5—6岁学前儿童教育戏剧课程实施的实践探索

——以中国儿童中心学前启蒙教育戏剧实验班为例

..... 姚凤英 王 澜 王旭宁 常晓玲(202)

儿童校外机构中舞蹈教育初探 郑盈盈(211)

有效促进儿童主动参与音乐启蒙课的教学策略研究 ... 谢 娟 郭越怡(216)

浅析儿童钢琴启蒙教材之整合 郭越怡(220)

提高儿童舞蹈表现力的探索研究

——以中国儿童艺术团傣族舞蹈教学为例 孔令华(226)

想象在少儿舞蹈教学中的实践探索 夏宁宁(232)

浅析体育展演活动的策划与实施

——以第三届“阳光体育之星”颁奖仪式为例 姜天赐(236)

芭蕾把杆训练对提升少年艺术体操学员腿部控制能力的研究

..... 郑 琦 李 钦(242)

运用分组教学法提高儿童对羽毛球的兴趣及其技术水平

..... 山煜桢 胡永全 盛森鑫(254)

对新新英语教材的评估及其对幼儿英语教学的启发 汪文汶(264)

儿童情绪智力培养行动研究 尚修芹(271)

父母效能系统训练课程之效果研究 尚修芹(283)

走进孩子的“童画”世界

——“实画实说”亲子涂鸦活动营的理念与实践 褚鹏飞(296)

教育戏剧在幼儿园的可实践模式研究

——以中国儿童中心实验幼儿园为例 张 丹(305)

幼儿社会退缩沙盘干预的个案研究 丁晓函 周 丹(310)

活动案例

童心悦动中国梦 文化传承我先行

——记中国儿童中心首届儿童民族传统体育活动健身大汇

..... 蔡 洁(317)

“我是小武星”影视主题夏令营 田旭红(324)

垃圾在劫

——主题动画短片拍摄、创作活动 高 杨 蒋 玮(331)

“绿色土壤与绿色种子”儿童生态主题夏令营教育活动案例

..... 王 兰(336)

校外儿童舞蹈“四位一体”教学活动案例

——以朝鲜族“安旦”舞蹈教学为例 孔令华(344)

假如我是一只鸟

——舞蹈学员综合实践活动 于 倩(348)

南戴河采风欢乐行 王 曦(351)

我爱书法——让书法走出国门 王 哲(357)

小小旅行家系列活动之世界公园之旅 汪文汶(361)

儿童情商培养模式探索之户外体验活动 苏 静 尚修芹(365)

“国韵茶香——我的茶席我做主”

——中国儿童中心茶艺综合实践活动 ... 张 虹 王 哲 王 曦(371)

《论语》礼文化之食礼篇

——少儿国学班主题活动 刘思琪(377)

参与中促发展 互动中享快乐

- “围棋知识竞赛”活动案例 栗 亮(380)

政策研究

儿童安全座椅产品安全认知和使用现状调查

- 以北京、上海、广州、重庆、济南五城市为例

..... 王秀江 黄小春(385)

关于建立以社区为基础的儿童保护服务体系的思考 朱晓宇(396)

城市学前班发展动态与趋势的研究

- 以中国儿童中心学前启蒙班为例 姚凤英(405)

中国儿童中心开展社会公共服务实践与特征研究

..... 王 萍 黄 鹤 周蕾蕾 李 杨 任金涛 黄晓晗(413)

幼儿园教师教育戏剧认知与实践现状调查分析

- 以中国儿童中心实验幼儿园为例 张 丹(424)

校外教育与儿童健康人格的培养

丛中笑

摘 要：健康人格是一种高水平的人格智商，它表现为一种状态，内在同一性是它的重要标志。校外教育的特点是有利于儿童健康人格的培养。校外教育机构的独特价值不应该定位在活动与实践性上，而应该重视在培养儿童品质方面的作用，走专业发展之路。培养儿童健康人格是目前我国教育的薄弱环节，校外教育机构在此可以大有作为。

关键词：校外教育机构 人格智商 健康人格 内在同一性 四感（信任感、自主感、主动感和勤奋感）

儿童健康人格培养越来越受到重视。没有健康人格的人，一生都不会幸福。教育是神圣的，也是危险的，因为它要把做人的种子播撒到儿童的肌体，并伴随着儿童身体的发育而成长。每个人都有两个我在生长，一个是身体的我，一个是心理的我。身体长高了、长壮了，我们一眼就能看到，是显性的个体；心理丰富了、发展了，我们却看不到，是隐性的个体。显性个体看得见，容易受到重视；隐性个体看不见，容易被忽视。然而理论与现实都告诉我们，隐性的个体对人的成长影响更大。教育播散的这颗种子是否优良直接影响到儿童的健康与否。健康人格正是我们看不见的那个隐性的个体。

校外教育与校外教育机构的存在常常让我们发问，其存在的价值何在？有人甚至还套用了鸡与蛋的逻辑，是因为有了校外教育机构，我们才不得不去寻找它的存在价值，还是因为教育的发展呼唤校外教育机构的横空出世呢？纵观我国校外教育机构不到 70 年的发展历程，我们不难看出，校外教育机构是应社会发展的需要而产生的，从诞生之日起就担负着培养社会主义接班人的重任。当然，随着社会的发展与教育的变革，各类教育的功能与任务也会有所变化。目前，学校教育正处在改革发展期，越来越尊重儿童，注重实践，关注人文艺术教育。而这些恰恰是多年来校外教育机构重要的教育内容和手

段。有人担心，学校教育基础好，资源丰富，很快就会取代校外教育机构。那么校外教育机构何去何从？是否还有独立存在的必要？如果有，其价值是什么？

回顾我国校外教育机构近二三十年的发展，不难得出结论，校外教育机构从来都没有挺起自己的脊梁，没有起到“支柱功能”，总是依附在学校教育的肋下，缺少自身独特的教育体系。请问，一个没有“支柱功能”的机构怎么能立得住，挺得起？其结果一定是东倒西歪，不堪一击。校外教育机构的支柱功能不能单纯依附在教育手段和途径上，而应该从培养内容上去挖掘，形成科学的教育体系。从校外教育机构的特点来看，它是培养儿童健康人格的好场所，而儿童健康人格的培养目前还比较薄弱，缺少有效的方法与手段。如果校外教育机构能够在儿童健康人格培养上形成比较系统的理论体系与实践模式，那么校外教育机构就有了“支柱功能”，其价值就具有了“不可替代性”。

一、健康人格是一种高水平的人格智商

人格智商是对自我的认知、控制和调节水平与能力。人格智商越高，人格越表现出一种健康状态。我们可以像开发智力一样去培养儿童健康人格。研究表明，人格的形成是一个逐渐的过程，基本是一个从简单的同一状态发展到复杂的同一状态、从不稳定状态发展到稳定状态的过程。精神分析学派创始人弗洛伊德认为，人格由本我、自我、超我三个部分组成。本我是人格的本能，是人格的生物部分，生来就有。个体为了满足自己的需要并维持一种令其适宜的紧张水平，就必须和现实世界发生交互作用。为了促进这种交互作用，自我就从本我中发展起来，充当本我和现实世界的仲裁者。超我是从自我中产生并从自我中分化出来的，超我一旦形成，儿童就能自己控制自己的行为，自己决定对行为的奖惩了。

人格不是天生的，而是先天特性与后天教养相互作用的结果，它会分布在从健康(积极)到不健康(消极)的人格轴线上，每个人都有可能靠近轴线的健康端，当然也有可能靠近不健康端。为了更加靠近健康端，需要后天培养和干预。对未来具有消极图式的行为与感知会非常不同于对未来具有积极图式者。

有人说，人格过于抽象，看不见，摸不到，不像某种能力，比如思维力可以训练，人格培养无从下手。有人说，人格随着年龄的增长自然而然就会形成，只要我们做好每个阶段的事情，健康人格就会水到渠成。无论是前面

的悲观者，还是后面的自然生成者，都忽视了人格培养的可能性，也可以说是放弃了儿童健康人格的培养，这无疑给儿童后天成长带来很多不该出现的障碍与烦恼，甚至原本轻轻推一下就能给儿童的幸福我们却一松手放弃了，这是多么令人遗憾并懊悔的事情。

二、内在一性是健康人格形成的重要标志

健康人格是人格智商发展的目标。它表现出一种和谐的、同一的、自主的状态，具有整体性和综合性。心理学家埃里克森认为，儿童在儿童期里已通过自居作用（即仿效父母，将来达到父母所期望的目标）形成了各种同一性。但是，到了青春期，早期形成的同一性已不能应付眼前必须作出的种种选择和决断了，这就使儿童对原来的同一性发生了怀疑，这就是同一性危机，这时儿童迫切地要求了解自我，要求形成一个真正的而不是附属于别人的独立自我。

很多人从不同视角来解构健康人格，比如，从心理学、社会学、教育学等，由此就出现了对健康人格的不同理解。其实，健康人格不是由某些特质组成的，而是呈现出一种综合的状态。心理学家奥尔伯说：“人格是个体在心理系统中的动力组织，它决定一个人对环境独特的适应（独有的行为和思想）。”这就犹如我们欣赏一幅画，会脱口而说，真美，好安静，很华贵等；我们很少会说，它用了什么构图，用了几种色彩，用了什么手法。只有当我们在分析它为什么美，为什么看着安静时，才会去分析那些背后的原因。人格是一种状态，有时就是一种直觉“冲动”，这种冲动往往是一种比较稳定的直觉，具有整体性和综合性。虽然，它是由不同的结构造成的，但是它又不等于结构本身。L. A. 珀文认为，人格包括思想、情感和行为的相互关系，正是这些要素间的不断交互作用才构成人格的核心。人格是一种相互关系的反应，其核心不是指构成它的要素，而是这些要素互动后表现出的样式。

因此，我们分析健康人格，不能把它与其构成结构或构成要素混为一谈。如果我们用结构或构成要素来解释健康人格，就会出现各种千差万别的理解，很难达成统一的看法。健康人格追求的是一种状态，这种状态不是1加1等于2的简单关系，而是1与1融合成一个新1的复杂关系。

健康人格表现的是一种和谐的状态。人格智商的高低水平对应着健康和 unhealthy 的状态，能够促进人的发展、表现出积极状态的即是健康的，阻碍人的发展、表现出消极状态的就是不健康的。具有不健康人格的个体，其人格智商都比较低，存在着分裂或分裂倾向，它会影响到人的身体健康和人对生

存状态的感受。健康人格是认知、情感和行为的复杂组织，它赋予个人生活的内在一同性。儿童在不同年龄阶段表现出不同内容和不同水平的同一。正如著名的心理学家埃里克森所说，如果儿童解决了每个阶段的任务就能形成积极的个性品质，完成得不好就会形成消极的品质。每个儿童完成任务的程度各不相同，一般都介于积极与消极的两个极端之间的某一点上，健康的个性品质应倾向于积极的那一端。它十分重视自我同一感，认为它是儿童健康人格和道德品质的重要因素。我们可以说，儿童的内在同一性是健康人格的重要标志。内在同一性表现为自己的认识、情绪与行动等内在因素的统一、协调，也表现为内在因素与外在因素的和谐统一。具有健康人格的儿童能够很快适应环境，接受自己和调适自己的能力快而强，表现为自信、活力、乐观，既追求完美，又能接受现实，既有理想，又能实现理想。

三、培养健康人格要符合其内在发展规律

培养健康人格需要建构儿童心理的内在同一性。一个人如果心理具有内在同一的品质，那么他将会具有很强的适应能力和包容性，处在这种状态下的人总是快乐的、幸福的、积极的、乐观的。这种品质可以培养，但是它与一般品质的学习不同，其形成具有独特的途径。世间事从来都是，法正则成，法误则败。方法正确，就能取得事半功倍的效果。因此，找到培养健康人格的正确方法与途径十分重要。

（一）在认识客体的同时认识自我

正确认识自我是培养健康人格的基础。具有健康人格的人总是能正确地评价自己，知道自己能做什么，自己与别人的差距是什么，他就像是一个熟练的骑手，驾驭能力很强，知道哪些地方可以冲过去，哪些地方要绕行，他对自己能力的判断非常准确。如果一个人对自己的能力判断不准确，他就会盲目自信或缺乏自信，他的自主感的建立就会受挫，就会影响他未来同一性的建立。因此，我们要引导儿童关注自己，并学会正确地认识自我。

认识客体不是抽象的，总是主体在认识客体，我在看书，她在画画，我们以往的教育更多关注的是客体，而不是主体，也就是把更多的精力放在“看到书上讲了什么，看得是不是很全，叙述得是不是清楚，分析得是不是符合逻辑等”；“画得怎么样，色彩如何，构图如何等”，很少去关注“我或她是不是喜欢看或画，在看或画的过程中感受如何，有什么想法等”。其实，儿童在认识客体时，都会带着“自己的”特性，只是我们常常忽略了儿童独有的特性，使其成为“隐身的”，久而久之，儿童对“自我”越来越麻木，很少主动地、自

觉地去认识自我世界，这样也就失去了很多矫正和提高自我认识的机会。用进废退，自我认识的机会经常被剥夺，自我认识能力的发展就比较慢，这无疑会影响儿童心理同一性的建立。

其实，提高儿童自我认识能力并非难事，关键要建立新的视角，即重视儿童认识主观世界能力的提高，有意识地、自觉地培养儿童正确地认识自我。比如，儿童在看书时，我们不仅要关注他看到了什么，更要关注他喜欢看吗，看了有什么感受，如果自己是里面的主人公自己会如何做，把主体与客体融为一体。

（二）在动手做中感受自我

感受自我是认识自我的前提。自我是如何被感受到的？它不是别人告诉的，也不是由认知水平决定的，它来自情绪系统，是与儿童情绪情感发展联系在一起的。情绪往往在互动中产生，动手做包括多种互动关系，有儿童与环境的，有儿童与物品的，有儿童与同伴的，有儿童与成人的。儿童通过发现自己可以完成很多事情，这会给孩子带来愉快的情绪。还有一些事情他做不了，虽然他会有点沮丧，但是他经过学习很快就会做了，他又产生了快乐的情绪。在这个过程中，他可能会得到成人或小伙伴们的帮助。对于自己可以完成的事情，他会充满自信；对于暂时还做不好的事情，他经过努力学会了，他从中也获得了巨大的满足。

动手做实际上是情绪体验的过程，我们不仅要重视儿童动手做的结果，更要重视做的过程，特别是为了丰富儿童的情绪体验，我们可以设计更多的环节，让儿童在动手做的过程中充分体会到自己的情绪，如获得的快乐、失去的悲伤、意外的喜悦、努力的收获等。如果与同伴一起动手做，还能感受到自己在哪些方面有优势，哪些方面不如别人，在比较中认识自己。

动手做的内容可以十分广泛，只要能让儿童动手做的都可以让他做。教师要设计出一系列可以激发儿童情绪的活动场景，把儿童的情绪能够“放大”，像一幅画卷一样慢慢地展现出来。就校外教育而言，教师要特别关注儿童个体，通过观察儿童的表现，不断地调整设计的活动，使儿童在动手做的过程中时刻伴随着情绪的发展和变化，动手的过程也就是情绪变化的过程。让情绪的训练更加自觉、更加理性，而不是瞬息即逝、朦胧模糊。

（三）在激发信任感、自主感、主动感和勤奋感中强化儿童的内在同一性

人格智商理论表明，越早开发人格智商越有利于优化人格。人格智商的提高必须符合人格智商发展的规律。信任感、自主感、主动感和勤奋感是人格智商的重要内容，同时也是健康人格发展的基础。感觉与感受是反复体验

的结果，它依赖个体对外界刺激处理的效果。比如，某类事情他总能处理好，成人就会放手让他去做，他感受到充分的信任，他的自主感与主动感也随之得到发展。另外，外界刺激还应该具有挑战性，否则很难激发儿童的内在动力。为了提高儿童的感受性，需要不断地改变外界刺激，提高任务的难度，要做到这一点就应该让儿童参与更广阔、更真实的社会生活。校外教育不应局限在课堂上和校园里，而应该把儿童带到广泛的大自然与社会中，这是发展儿童健康人格最好的“课堂”。

校外教育机构应该充分发挥社会性的功能，多让儿童感受、体验和实践，在广泛参加生活与社会各种活动中形成人格的内在同一性，为健康人格的发展奠定坚实的基础。校外教育机构的可持续发展出路在于走专业化发展道路，“术有专攻，方成大业”。如果校外教育机构能把儿童健康人格形成的规律、特点、培养途径等问题研究透彻，并建立起科学的、系统的儿童健康人格培养体系，成为儿童健康人格培养主渠道，那么校外教育机构就具有了一定的专业性，其价值就具有了独特性和不可替代性，也就真正挺起了自己的脊梁。

参考文献

- [1]劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 南京：江苏教育出版社，2002.
- [2]俞国良，辛自强. 社会性发展心理学[M]. 合肥：安徽教育出版社，2004.
- [3]陈仲庚，张雨欣. 人格心理学[M]. 沈阳：辽宁人民出版社，1987.
- [4]克里斯托弗·彼得森. 积极心理学[M]. 北京：群言出版社，2010.
- [5]L. A. 珀文. 人格科学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001.
- [6]约翰·梅尔. 人格智商[M]. 北京：中信出版集团，2015.
- [7]丛中笑. 校外教育是促进儿童人性发展的主渠道[J]. 中国校外教育，2014(3).
- [8]丛中笑. 健康人格——校外教育永远的价值追求 健康人格视角下校外兴趣培养工作的创新发展[M]. 北京：学苑出版社，2015.

“自然”为“学校”

——儿童生态教育的实践与思考

霍雨佳

按照社会学家的阐释，当人的社群生活中，出现了怜悯和同情、友爱和帮助这样的情感和行为时，称为人类“文明”的诞生。由此可见，“文明”的内核是尊重、平等与爱。随着现当代生态环境危机的加剧，以及社会生活的各种病状，人们觉悟到了环境的危机、社会和人类的疾病主要源于人类心灵的危机时，开始将文明的视点投向人与自然的关系。

人与自然是什么样的关系？现在我们不仅看到人类滥用自然后的环境恶果，也看到背离自然后遭到的惩罚。现代有学者称一类病症为“自然缺失症”。中国学者杨东平谈到，儿童与自然的脱离有一些直接的后果。它会造成感官的逐渐退化，造成例如肥胖率增加、注意力紊乱和抑郁现象等影响儿童身心健康的病态。间接地，它损害着儿童的道德、审美和智力成长。美国思想家爱默生说，培养好人的秘诀就是让他在大自然中生活。吹响美国环境保护号角的《寂静的春天》一书的作者、美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊说，那些感受大地之美的人，能从中获得生命的力量，直至一生。可是中国城市生活中得到的很多数据和现象是令人担忧的。2009年的一项对16个国家的2400位母亲进行的调查中，在中国只有5%的母亲说自己的孩子常常在大自然中探索。中国儿童中心在2008年对中国6个城市儿童生态道德教育状况调查中，儿童的生态与环境常识普遍偏低，虽然具有关爱生态及环境的情感和愿望，但是往往行为与愿望不统一；2013年对7个城市3000多名儿童进行的调查中，儿童校外生活中做得最多的事是学习和做作业，户外活动和玩耍排位在后，在校外参与的社会活动中，自然教育类活动项入选甚低。

本文要介绍的“儿童生态教育项目”（简称生态项目）是中国儿童中心6年来坚持在全国推广的教育实践，它既是一项对人与自然关系的行动解析，又是一群人追求的以自然教育为载体的促进儿童健康成长的教育理想。

一、倡导“人向自然学习”的理念

人类对于自然的认识总体上可以分为“人类中心主义”与“非人类中心主义”两类。人类中心主义的基本观点是，人类生存和发展的利益决定了其他生命和存在物的价值，也就是说其他生命和存在物是否具有价值，有什么样的价值，取决于人类生存发展的需要和目的。非人类中心主义则认为其他生命和存在物具有不依赖于人类决定的自身内在价值。生态项目是在“非人类中心”的旗帜下，提倡“人向自然学习”的态度，从反思人与自然(生态)的关系出发，通过开展自然教育活动，启发儿童学习自然生态知识、涵养生态情感和道德，培养能力。

人向自然学习是古老且持久的策略。从人类的起源、繁衍和发展来看，人是自然之子，离不开自然的恩赐和教诲。远古时代，人们就通过观察自然、向自然学习，获取生产生活资料、获知生老病死规律，获得人与人、人与社会关系的启迪。比如，通过对四季更替、日月星辰运行规律的观察和学习，懂得气象和农耕；通过对一片土地或一条河流的争斗，组建社群，懂得战争与和平；通过观察生命的衰与荣、物质能量的转换与守恒，懂得科学与艺术。我们从古希腊神话和艺术中可以看到人类对自然的敬畏、崇拜和神秘的色彩；也可以从中国传统文化中的“天人合一”“道法自然”以及“众生平等”中读到人们对自然的尊重与敬仰。在被高科技和信息化簇拥的现代生活中，人类更加离不开自然的抚慰和启发，人们纷纷走进自然、保护自然并营造自然艺术氛围，治愈身心、启迪灵性、激发生命活力和创造力。在人类社会不断发展的长河中，人类最终选择并定位了尊重自然，人与自然可持续、协调发展的价值观。

台湾学者汪静明用7个成语概括了自然生态的特征和规律：“物物相关、相生相克、能流物复、时空有宜、承载定额、协调稳定、环环相扣”。7个成语同样体现了社会生态的规律。这也是我们可以用来指导儿童生态教育的理念和思想。随着人们对人与自然关系的深入认识，尊重与关爱、珍惜与保护自然应该成为现代人类的生活态度和生存智慧。“人向自然学习”——通过生态教育活动的开展，引发和启迪儿童对人与自然(生态)关系的思考，在学习知识锻炼能力的同时，获得尊重与关爱、珍惜与保护的道德情操，完善做人的品格，做一个对地球、对可持续的社会有责任和贡献的文明人。

二、探索“以儿童为本”的教育行动方案

传统教育的一大滞障是教育脱离儿童的生活，采用灌输的方法，过分强