

江西师范大学文学院
正大语言文学研究丛书

中国语文教育发展史专题研究

欧阳芬 倪三好◎著

中国社会科学出版社

江西师范大学文学院
正大语言文学研究丛书

中国语文教育发展史专题研究

欧阳芬 倪三好 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国语文教育发展史专题研究 / 欧阳芬, 倪三好著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5203-1958-4

I. ①中… II. ①欧…②倪… III. ①语文教学-教育史-专题研究-中国
IV. ①H19-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 004737 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
特约编辑 乔继堂
责任校对 张依婧
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版次 2017 年 10 月第 1 版
印次 2017 年 10 月第 1 次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 22.5
插页 2
字数 331 千字
定价 98.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

卷首语

历史是陈旧的，也是动人的。有人说：历史有时会惊人的相似；也有人说：历史不会重演。不过，历史是连续的。今天的成就和不足或许都能从最初的发展中找到根源。是的，今天，我们又站在了一个新的起跑线上——21世纪，这是一个急剧变革的时代，是一个信息技术革命逼迫我们走向现代化的时代，时代在向我们发出挑战，在这样的时刻，我们的教育者、学者，是否还拥有和先祖圣贤、和五四先驱者、和革命先辈们同样非凡的勇气、智慧和胸怀？请驻足倾听一下历史的声音，清理一下自己的记忆吧！

——欧阳芬写于2011年3月

序

江西师范大学文学院的欧阳芬教授要我给她和倪三好的书写一篇序，我欣然答应了，原因是鉴于我们多年在语文教育理论和实践层面的思想碰撞。欧阳和三好在语文教育的勤恳耕耘，使他们有了今天的成果。欧阳芬在江西师范大学这片红土地上的默默奉献，使我们看到了江西师范大学语文教育研究的进步与成长，她对我们语文教育孜孜追求，使我们不能忘记语文教育除了要重视文学言语，更不能忘了科学言语的教育（详见她的论文《科学语言教育不容忽视——不能遗忘的科学语言》，《中学语文教学》2005年第6期）。她在语文教育领域发表的几十篇论文和20多部著作，都体现了她对语文教育的独到认识。特别是在教育教学技能方面所取得的研究成果，对基础教育一线的教师影响甚大，在全国也产生了深远影响。倪三好在语文教育领域的研究也有30余年，具备丰富的语文课程与教学论的教学和研究经验，在语文教学方法和教学过程等方面研究成果颇丰。两位作者对中国语文教育发展的历史进行了多年的梳理，值得赞赏！

中国语文教育有着源远流长的历史，说它“源远流”，是因为它的起源离我们太久远了，语文教育从可供考证的殷商时期甲骨文的“习刻”算起，已经有了3000多年的历史了，这是从狭义而言；如果从发生言语教学的那时候算起，原始社会的口耳相传即可算为最初的语文教育了，这是从广义上而言。说它“流长”，是因为远古的言语文字教学始终受方块字、表意性、单音节等特点所制约，语文教育虽历经漫长历史时期，却与社会价值体系、思维方式、知识经验、语言符号等息息相关，记载和传承着我们民族的灿烂文化为重任，表现出了我们汉民族母语教育独有的特点和传统。因此，从人类语言的产生和甲骨文对中华民

族教育活动的记载开始，中国语文教育史学便开始漫长的孕育时期。

培根曾说，读史使人明智。是的，散见于古代典籍中的教育教学的许多见解、教育的主张、教学的理念都是使我们明智的史料。梁启超说：“史料为史之组织细胞，史料不具或不确，则无史之可言。史料者何？过去人类思想行事所留之痕迹，有证据传留至今日者也。”^① 研究语文教育，必须研究语文教育历史的演进过程。只有对语文教育的历史发展演进过程有充分的了解和认识，对过去的语文教育的经验和教训加以总结和梳理，才能够准确地把握现实的语文教育和教学的状况，才能够客观地预测语文教育和语文教学未来的发展趋势，“固本然后创新”。

史料是历史研究的应然条件，有其特定的学术价值，但对历史研究者穿透世纪风云的学术洞察力、评断史料真伪和价值的学术鉴别力等方面的反映，显然不足。“史料”不等于“史书”，这个过程是一个质的变化。如果我们从纵向的历史维度来梳理我国语文教育发展的历史进程，对其中标志性事件给予客观的认识、解读和评价，这对掌握语文教育教学的发展规律，指导我们的语文教育实践，会具有怎样重要的价值啊！

一门学科的萌生、发展直至成熟，总有一个过程。一般地说，其成熟的标志主要有三：一是逐步形成了属于自身的特有的概念体系和理论框架；二是为社会提供了一批有学术影响的理论成果；三是对本学科的历史发展有较为全面的开拓，并能从历史的观照中洞察本学科未来发展的方向。^② 可见一门学科的成熟必须有自己的理论体系，同时也能从本学科历史研究中得到经验教训，以期更好地促进自身的发展。朱绍禹先生一再呼吁：研究语文教育，必须首先研究历史，“通过对变化历程的了解，认清现状和把握未来趋势”。顾黄初先生也主张，革新的同时，“对传统，要进行深刻的反思”。美国伊利诺斯大学教授哈里·S·希劳迪说：“无知或无视历史是许多教育改革产生的根本原因。”^③ 看来，开

① 梁启超：《中国历史研究法》，见梁启超《饮冰室合集·专集（七三）》，中华书局1936年版，第36页。

② 刘正伟、顾黄初：《关于中国语文教育史研究的对话》，《中学语文教学》2000年第10期。

③ [美] 琼·K·史密斯：《将传记作为教育史教研的一种形式》，见[俄罗斯] 卡特林娅·萨里莫娃等《当代教育史研究与教学的主要趋势》，方晓东等译，教育科学出版社2001年版。

展历史研究是一门学科成熟的标志。

20世纪80年代以来,在许多语文教育研究工作者的推动下,语文教育史的研究有了更深入的发展,并取得了一些突破性的进展。代表性的成果主要有陈必祥主编的《中国现代语文教育发展史》(云南教育出版社1987年版),张隆华主编的《中国语文教育史纲》(湖南师范大学出版社1991年版),顾黄初著《现代语文教育史札记》(南京出版社1991年版),顾黄初、李杏保主编的《二十世纪前期中国语文教育论集》(四川教育出版社1991年版)和《二十世纪后期中国语文教育论集》(四川教育出版社2000年版),张隆华、曾仲珊著《中国古代语文教育史》(四川教育出版社2000年版),李杏保、顾黄初著《中国现代语文教育史》(四川教育出版社2000年版),曹洪顺著《语文教学法漫论·历史借鉴篇》,郑国民著《从文言文教学到白话文教学》(北京师范大学出版社2000年版),王松泉主编的《中国语文教育发展简史》(社会科学文献出版社2002年版),郑国民、张毅等合著的《当代语文教育论争》,徐林祥主编的《历史追问:语文教育发展篇》(山东教育出版社2008年版),靳健的专著《中国语文教育发展史论》(高等教育出版社2014年版),等等。

近年来,中国语文教育史的研究呈现出相对繁荣的景象,从深层次上加以审视,是语文教育改革深化的一种体现,也是中国语文教育走向成熟的反映。一方面,人们迫切需要从以往的语文教育发展中了解、寻求、总结可资语文教育改革借鉴的经验与教训,以史为鉴;另一方面,人们越来越充分地认识到,任何改革都不能割断历史。实际上,今天的语文教育和过去的语文教育是一个相互衔接的有机整体,新课程总是在传统的继承中发展的,这也是语文课程自身发展逻辑的必然延伸。

周庆元

(系中国高等教育学会语文教育专业委员会名誉理事长、
湖南师范大学二级教授)

前 言

欲知大道，必先明史；溯其渊源，才能察其流向。

中国语文教育内容博大精深，历史源远流长。

研究历史，有两个方面的问题需要讨论：第一，有没有对中国语文教育的发展历程做出比较合理的分期；第二，有没有在对历史的阐释性框架内，关注其中一些重大事件并做出准确而充分的解释。

历史分期问题是我们首先要研究的问题。语文教育的历史分期应能够充分反映其发展特点和发展规律，揭示其本质特征。故分期是否科学、合理，是研究一门学科历史的重要标志，也是判断一门学科是否成熟的基础。

迄今为止，在语文教育史的分期问题上，较有代表性的意见先后有七种（按王松泉先生等主编的《中国语文教育史简编》一书的提法有六种，加上他本人的分期总共七种）——

第一种以叶苍岑主编的《中学语文教学通论》为代表。叶苍岑将语文教育发展分为三个时期。第一个时期是五四以前的传统语文教学期，第二个时期是五四以后解放以前的新中国成立之前，第三个时期是新中国成立以后的语文教改期。

第二种以陈必祥主编的《语文教育发展史》为代表，陈必祥将清末语文单独设科前定为古代语文教育期，将之后到“五四”运动前定为近代语文教育期，将五四运动后定为现代语文教育期。

第三种以陈学法主编的《语文教育学》为代表，陈学法将语文教育发展分为四个时期。第一个时期是1840年鸦片战争前，为

古代语文教育期；第二个时期是鸦片战争至“五四”运动前，为近代语文教育期；第三个时期是五四运动至新中国成立前，为现代语文教育期；第四个时期是新中国成立以后，为当代语文教育期。

第四种以顾黄初著《现代语文教育史札记》为代表，以清末语文独立设科为界线，认为语文教育史分为传统语文教育和现代语文教育两大时期，并且将现代语文教育期以新中国成立为界线，分为前后两期。其中前期又以辛亥革命和1932年课程标准颁布为界分为三个时期。

第五种以张隆华主编的《中国语文教育史纲》为代表，分为三个时期，第一个时期是鸦片战争前，为古代语文教育期；第二个时期是鸦片战争至新中国成立前，为近代语文教育期；新中国成立为现代语文教育期。

第六种以曹洪顺、冯守仲主编的《语文教育学》为代表，分为三个时期，第一个时期是1904年语文独立设科前，为传统语文教育期；第二个时期是新中国成立前，为现代语文教育期；第三个时期是新中国成立以来，为当代语文教育期。^①

第七种以王松泉主编的《中国语文教育发展简史》为代表，把整个语文教育史划分为三大时期。第一个时期是从文字产生至1904年语文独立设科前，为古代语文教育期；第二个时期是从语文独立设科至1949年新中国诞生，为近代语文教育期；第三个时期是从新中国成立至今为现代语文教育期。

以上所有这些分期中，分类标准各不相同，造成研究难以深入，也容易引起教学上的混乱。因此，在本书的开篇，有必要对分期问题做一些讨论，并对本书的分期进行解释。

王松泉先生在《中国语文教育发展简史》中关于历史分期问题提出了“四大原则”：

遵循“自身规律”原则；

^① 王松泉等主编：《中国语文教育发展简史》，社会科学文献出版社2001年版，第2—3页。

符合“社会关联”原则；
掌握“注重特征”原则；
遵从“远粗近细”原则。^①

我们遵从并基于上述原则，结合具有历史性的标志事件（如语言的产生——语文教育发展的肇始，文字的出现——完备形态的语文教育出现并不断完善，单独设科——古今语文教育发展的分水岭，白话文进入教学——语文教育发展走向现代，确定工具性与人文性相统一的学科性质——语文理论建设的重大突破等），对中国语文教育史的发展做出了进一步的分期。

我们将整个语文教育史划分为四大时期：古代语文教育期、现代语文教育期、当代语文教育期及新世纪语文教育期。解释如下。

从语言产生至1904年语文独立设科前为古代语文教育期。自语言产生之后就有了口耳相传的语文教育，虽然并不完备，但出现了语文教育的雏形。从文字的出现到1904年语文独立设科之前，语文教育虽艰难前行，但仍然没有独立的语文教育，更没有出现语文学科这一名称。

从语文独立设科至1949年新中国成立为现代语文教育期。1904年1月《奏定学堂章程》的颁布，标志着语文学科从文史哲的大综合中分离出来，真正学科意义上的现代语文教育从此确立。

为了突出21世纪的语文教育，根据远粗近细的原则，本书特地把进入21世纪后的语文教育从当代语文教育期中分离出来，单独列为一个时期（新世纪语文教育期），以便更好地把握时代的脉搏和趋向。

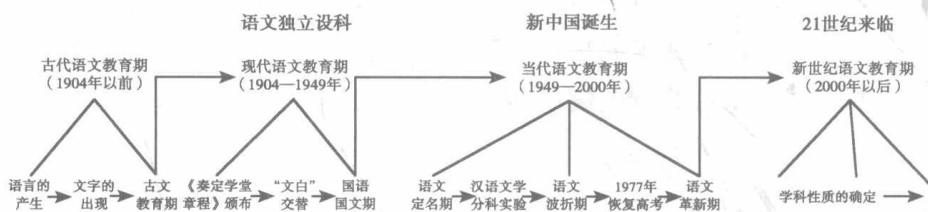
所以，在本书中，从新中国成立至2000年为当代语文教育期。这一时期随着“语文”这一名称的确定，语文教育的任务逐渐明晰，语文学科体系逐渐完善。其间语文教育虽几经波折、不断改革，但总体来说，当代语文教育呈现出空前的新气象。

从2001年至今（2017年）为21世纪语文教育期。新世纪伊始，即2003年教育部颁布了《九年义务教育语文课程标准（实验稿）》，2003年颁布了《普通高中语文课程标准（实验稿）》，对20世纪末语

^① 王松泉等主编：《中国语文教育发展简史》，社会科学文献出版社2001年版，第3—5页。

文教育界的大讨论进行了回应，确定了语文“工具性与人文性统一”的学科性质。2011年又颁布了《九年义务教育语文课程标准（修订版）》，2016年《普通高中语文课程标准（征求意见稿）》出台（未见到正式出版稿）。因此，新世纪是语文教育前所未有的课程与教学改革时期，具有其特殊性，值得单独分期进行研究。

具体分期列表说明如下：



当然，对我国语文教育的历史分期也不是绝对的，不同的分期方法表达了各家对语文教育发展的不同认识。我们应该正视这种差异，求同存异，坚持分期有利于为现实语文教育服务，共同致力于对语文教育史的研究，以期指导当下的语文教育实践，推进语文教育的改革。

在分期之后，我们就以此为基础，对和语文教育息息相关的“语文教育思想”“语文课程”“语文教材”“识字写字教学”“口语交际教学”“阅读教学”“写作教学”“语文教育名家”及“语文教育专著”这九大专题分别进行研究，并按照语文教育发展史的阶段进行分节、分时期论述。这样有利于读者无论是从横向（各专题）还是从纵向（各时期）上，全面且清晰地了解我国语文教育的发展历史。

目 录

第一章 语文教育发展阶段研究	(1)
第一节 古代语文教育	(1)
第二节 现代语文教育	(2)
第三节 当代语文教育	(3)
第四节 21 世纪语文教育	(4)
第二章 语文教育思想发展研究	(7)
第一节 古代语文教育思想	(7)
一 古代语文教育思想的萌芽	(7)
二 古代语文教育思想的内容	(8)
三 古代语文教育思想的特点	(12)
第二节 现代语文教育思想	(14)
一 现代语文教育白话取向的萌芽	(14)
二 现代语文教育思想的演变	(15)
三 现代语文教育方法之嬗变及特征	(18)
第三节 当代语文教育思想	(20)
一 当代语文教育思想的发展	(20)
二 当代语文思想的特点	(24)
第四节 21 世纪语文教育思想	(25)
一 21 世纪语文教育思想的转变	(26)
二 21 世纪语文教育思想的特点	(28)
三 21 世纪语文教学方法的转变	(29)
第三章 语文课程发展研究	(31)
第一节 古代语文课程	(31)

一	先秦时期的语文课程	(31)
二	秦汉时期的语文课程	(32)
三	魏晋南北朝时期的语文课程	(33)
四	隋唐时期的语文课程	(34)
五	宋元时期的语文课程	(36)
六	明清时期的语文课程	(37)
第二节	现代语文课程	(38)
一	独立设科初期的语文课程	(38)
二	五四运动后 30 年语文课程的发展	(40)
第三节	当代语文课程	(45)
一	20 世纪 50 年代的语文课程	(46)
二	20 世纪六七十年代的语文课程	(49)
三	20 世纪八九十年代的语文课程	(49)
第四节	21 世纪语文课程	(51)
一	关于语文课程的性质	(51)
二	语文课程理念及教学建议	(51)
三	选修课程与必修课程的建设	(53)
四	校本语文课程的发展	(56)
五	21 世纪语文课程发展的特点	(56)
第四章	语文教材发展研究	(59)
第一节	古代语文教材	(59)
一	古代语文教材的类型	(59)
二	古代有代表性的语文教材	(60)
第二节	现代语文教材	(68)
一	现代语文教材的发展阶段	(68)
二	现代有代表性的语文教材	(72)
第三节	当代语文教材	(74)
一	当代语文教材的发展阶段	(74)
二	当代有代表性的语文教材	(78)
第四节	21 世纪语文教材	(84)
一	21 世纪语文教材概说	(84)

二	21 世纪具有代表性的语文教材分析	(87)
三	21 世纪语文教材发展特点	(93)
第五章	识字写字教学发展研究	(95)
第一节	古代识字写字教学	(95)
一	先秦时期的识字写字教学	(95)
二	秦汉时期的识字写字教学	(98)
三	魏晋南北朝时期的识字写字教学	(100)
四	隋唐时期的识字写字教学	(102)
五	宋元时期的识字写字教学	(104)
六	明清时期的识字写字教学	(107)
第二节	现代识字写字教学	(111)
一	独立设科初期的识字写字教学	(111)
二	20 世纪 20 年代的识字写字教学	(113)
三	20 世纪 30 年代的识字写字教学	(114)
四	20 世纪 40 年代的识字写字教学	(115)
第三节	当代识字写字教学	(118)
一	新中国成立 30 年的识字写字教学	(118)
二	20 世纪八九十年代的识字写字教学	(120)
第四节	21 世纪识字写字教学	(124)
一	新课程改革背景下识字写字教学的思想	(124)
二	新课程改革背景下识字写字教学的内容	(125)
三	新课程改革背景下识字写字教学的方法	(125)
四	新课程改革背景下识字写字教学的特点	(126)
第六章	口语交际教学发展研究	(128)
第一节	古代口语交际教学	(128)
一	先秦时期口语交际教学	(128)
二	秦汉时期的口语交际教学	(130)
三	魏晋南北朝时期的口语教学	(132)
四	隋唐时期的口语交际教学	(134)
五	宋元时期的口语教学	(136)

六	明清时期的口语交际教学	(138)
第二节	现代口语交际教学	(140)
一	清末民初的口语交际教学	(140)
二	20世纪20年代的口语交际教学	(144)
三	20世纪30年代的口语交际教学	(145)
四	抗日战争、解放战争时期的口语教学	(148)
第三节	当代口语交际教学	(151)
一	20世纪50年代的口语教学	(151)
二	20世纪六七十年代的口语交际教学	(155)
三	20世纪80年代口语交际教学	(156)
四	20世纪90年代口语交际教学	(159)
第四节	21世纪口语交际教学	(162)
一	21世纪的口语交际教学目标	(162)
二	21世纪语文大纲、课程标准与口语交际教学	(164)
三	口语交际教材与口语交际教学	(167)
四	口语交际教学理论研究的成果	(170)
五	对口语交际教学实践的思考	(171)
第七章	阅读教学发展研究	(173)
第一节	古代阅读教学	(173)
一	先秦时期的阅读教学	(173)
二	秦汉时期的阅读教学	(175)
三	魏晋南北朝时期的阅读教学	(177)
四	隋唐时期的阅读教学	(178)
五	宋元时期的阅读教学	(180)
六	明清时期的阅读教学	(181)
第二节	现代阅读教学	(182)
一	独立设科初期的阅读教学	(183)
二	20世纪20年代的阅读教学	(184)
三	20世纪30年代的阅读教学	(186)
四	20世纪40年代的阅读教学	(187)
第三节	当代阅读教学	(188)

一	20 世纪 50 年代的阅读教学	(188)
二	20 世纪六七十年代的阅读教学	(190)
三	20 世纪八九十年代的阅读教学	(192)
第四节	21 世纪阅读教学	(195)
一	21 世纪阅读教学的思想	(195)
二	21 世纪阅读教学的内容	(195)
三	21 世纪阅读教学的方法与特点	(196)
第八章	写作教学发展研究	(198)
第一节	古代写作教学	(198)
一	先秦时期的写作教学	(198)
二	秦汉时期的写作教学	(202)
三	魏晋南北朝时期的写作教学	(203)
四	隋唐、宋元时期的写作教学	(206)
五	明清时期的写作教学	(209)
第二节	现代写作教学	(211)
一	独立设科初期的写作教学	(211)
二	20 世纪 20 年代的写作教学	(216)
三	20 世纪 30 年代的写作教学	(219)
四	20 世纪 40 年代的写作教学	(222)
第三节	当代写作教学	(225)
一	20 世纪 50 年代的写作教学	(225)
二	20 世纪六七十年代的写作教学	(228)
三	20 世纪八九十年代的写作教学	(232)
第四节	21 世纪写作教学	(237)
第九章	语文教育名家	(242)
第一节	古代语文教育名家	(242)
一	先秦时期	(242)
二	秦汉时期	(244)
三	魏晋南北朝时期	(246)
四	隋唐时期	(247)

五 宋元时期	(248)
六 明清时期	(250)
第二节 现代语文教育名家	(252)
一 概说	(252)
二 教育名家	(253)
第三节 当代语文教育名家	(262)
一 概说	(262)
二 教育名家	(263)
三 教育名师	(272)
第四节 21 世纪语文教育名家	(278)
一 概说	(278)
二 语文教育名家	(279)
三 课改名师	(300)
第十章 语文教育专著	(305)
第一节 古代语文教育专著	(305)
一 先秦时期的语文教育专著	(305)
二 秦汉时期的语文教育专著	(307)
三 魏晋南北朝时期的语文教育专著	(308)
四 隋唐时期的语文教育专著	(310)
五 宋元时期的语文教育专著	(311)
六 明清时期的语文教育专著	(314)
第二节 现代语文教育专著	(317)
一 独立设科初期的语文教育专著	(317)
二 20 世纪 20 年代的语文教育专著	(319)
三 20 世纪 30 年代的语文教育专著	(323)
四 20 世纪 40 年代的语文教育专著	(325)
第三节 当代语文教育专著	(327)
一 新中国成立 30 年的语文教育专著	(327)
二 20 世纪 80 年代的语文教育专著	(328)
三 20 世纪 90 年代的语文教育专著	(330)
第四节 21 世纪语文教育专著	(331)