



西方语言学教材名著系列

Toward a Cognitive Semantics

(Volume II)

Typology and Process in
Concept Structuring

认知语义学

(卷 II)

概念构建的类型和过程

[美] 伦纳德·泰尔米 (Leonard Talmy) 著
李福印 等 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



西方语言学教材名著系列

Toward a Cognitive Semantics

(Volume II)

Typology and Process in
Concept Structuring

认知语义学

(卷 II)

概念构建的类型和过程

[美] 伦纳德·泰尔米 (Leonard Talmy) 著

李福印 胡志勇 贾红霞 张炜炜 张洋瑞 任龙波 刘娜 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字：01-2010-1792

图书在版编目 (CIP) 数据

认知语义学. 卷 II: 概念构建的类型和过程 / (美) 伦纳德·泰尔米 (Leonard Talmy) 著; 李福印等译. —北京: 北京大学出版社, 2019.1

(西方语言学教材名著系列)

ISBN 978-7-301-30105-0

I. ①认… II. ①伦… ②李… III. ①认知语言学-语义学 IV. ①H0-06 ②H030

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 274485 号

Toward a Cognitive Semantics (Volume II): Typology and Process in Concept Structuring

by Leonard Talmy

© 2000 Massachusetts Institute of Technology

Simplified Chinese Edition © 2019 Peking University Press

Published by arrangement with the MIT Press through Bardon-Chinese Media Agency

All rights reserved.

书 名	认知语义学 (卷 II): 概念构建的类型和过程 RENZHI YUYIXUE (JUAN II): GAINIAN GOUJIAN DE LEIXING HE GUOCHENG
著作责任者	[美] 伦纳德·泰尔米 (Leonard Talmy) 著 李福印等 译
责任编辑	唐娟华
标准书号	ISBN 978-7-301-30105-0
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社
电子信箱	zpup@pup.cn
电 话	邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62767349
印 刷 者	北京虎彩文化传播有限公司
经 销 者	新华书店
	730 毫米 × 1020 毫米 16 开本 33.5 印张 549 千字
	2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷
定 价	98.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

This Chinese translation of the original is dedicated to Leonard Talmy

谨将此汉语译本献给伦纳德·泰尔米

李福印

My immense thanks to Li Fuyin for undertaking the translation of this work, and for taking such care with all of its aspects. My interactions with him in the process have been a real pleasure.

Leonard Talmy

译者前言

译者前言共五部分,前四部分分别介绍原著、作者、译者及译校情况,第五部分为致读者。

1. 原 著

英文原著共两卷,书名分别为 *Toward a Cognitive Semantics* (Volume I): *Concept Structuring Systems* (《认知语义学(卷I):概念构建系统》) 以及 *Toward a Cognitive Semantics* (Volume II): *Typology and Process in Concept Structuring* (《认知语义学(卷II):概念构建的类型和过程》)。两卷书于2000年由MIT出版社出版。本书为认知语言学创始人、美国认知科学家、语言学家 Leonard Talmy 积数十年功力精心撰写而成。本书奠定了认知语义学的基础,是认知语言学领域研究者必读之作(Ibarretxe-Antuñano 2005, 2006)。本书内容丰富翔实,不仅对语言学的分支(尤其是语义学、句法学、类型学等)具有方向性的引领作用,而且对人类学(Bennardo 2002; Farrell 2002)、文学(尤其是叙事学)、心理学、哲学、文化研究、神经科学、人工智能等学科中的话题也有重要影响。此书的出版使作者一举成为国际公认的认知语言学创始人之一(Turner 2002)。

原著作者 Talmy 于1972年完成博士论文,论文题目为: *Semantic Structures in English and Atsugewi* (《英语及阿楚格维语中的语义结构》)。此后,他以博士论文为基础逐步拓展研究范围,深化研究内容。2000年,他将此前发表的论文经过修订收录到两卷本巨著《认知语义学》中出版。卷I主要研究概念的构建,卷II主要描述概念构建过程中呈现的类型学和结构特征。关于本书的汉语译名,笔者经过与作者充分商讨,定为《认知语义学》。Talmy认为,英文书名中的第一个词“toward”表示一

个过程,他希望其他学者将来能提出更好的语义学理论,本书只是一个铺垫,一个基础。这当然是作者的自谦,也是对未来的期盼(李福印 2012a, 2012b)。

全书的核心内容是“概念构建系统”。作者两卷书的副标题中均使用了“structuring”一词,该词既可以表示静态的结构,又可以表示形成这个静态系统的动态认知过程,即“构建”。卷 I 包括四个部分,共 8 章;卷 II 三个部分,也是 8 章;两卷书共计 16 章。为了方便读者阅读,我们沿用原著中的体例,例如 I-1 表示卷 I 第 1 章,II-8 表示卷 II 第 8 章,以此类推。

全书内容贯穿着作者深刻的语言哲学思想,在此略举一二(李福印 2015)。首先,作者把语言看作一种认知系统(Talmy 2015)。这种认知系统和其他认知系统既有联系也有交叉。其他主要的认知系统包括感知系统、推理系统、情感系统、注意系统、文化系统、运动控制等,作者进一步提出了系统交叉模型(overlapping system models)这一概念。由于语言认知系统和其他认知系统的交叉,语言既具有其独特的图式系统特征,又与其他系统有交叉之处。作者的大部分研究可以归入五个图式系统。表 1 是全书内容和这些图式的对应关系。

语言是一个认知系统,这是贯穿整个著作内容的主线之一,也是 Talmy 的一个重大的哲学思想(Marchetti 2006)。语言之外还有其他非语言认知系统。语言表达本身是认知系统的表层表现(最主要的是语言认知系统的表现),是整座冰山浮在水面以上的部分。认知系统则是这些语言表达的深层理据,是冰山隐没在水面以下的部分,是根基所在。这些语言表征反映的是同一个主题、同一个目的、同一种本质,那就是,用 Talmy 多次在不同场合跟笔者交流中用到的话说“how the mind works”,即“心智的工作机制”。正如 Bennardo 所言,这两卷书中的每一章,都有两个主角,一个是语言,一个是心智(In each chapter of these two volumes there are two principal actors, human language and human mind)(Bennardo 2002:89)。二者相互交织,互相映现,了解这些对于读者充分理解原著大有帮助。作者也正是为了强调认知在语言中的作用,在两卷书的副标题中均使用动态的“structuring”,而不是静态的“structure”。

表 1 语言作为认知系统

	图式系统	章节及内容
语言认知系统 (Language Cognitive System)	语言中概念构建的基础 (Foundations of Conceptual Structuring in Language)	I-1: 语法与认知
	构型结构图式系统(Ma 2014) (The Schematic System of Configurational Structure)	I-2: 语言与“感思”中的虚构 运动
		I-3: 语言如何构建空间
	注意图式系统(Lampert 2013) (The Schematic System of Attention)	I-4: 语言中的注意视窗开启
		I-5: 语言中的焦点与背景
		I-6: 连接事件的结构
	力动态图式系统(Huumo 2014) (The Schematic System of Force Dynamics)	I-7: 语言与认知中的力动态
		I-8: 因果关系语义学
	事件结构框架(Li 2013) (The Framework for Event Structure)	II-1: 词汇化模式
		II-2: 词汇化模式概览
		II-3: 事件融合的类型
		II-4: 语义空间的借用: 历时 混合
	概念加工 (Conceptual Processing)	II-5: 语义冲突与解决
		II-6: 交际目的和手段: 二者的 认知互动
视角图式系统(Batoréo 2014) (The Schematic System of Perspective)	主要在 I-1 中	
认知状态图式系统(Lampert 2013) (The Schematic System of Cognitive State)	主要在 I-2 中	

续表

	图式系统	章节及内容
非语言认知系统 (Nonlanguage Cognitive System)	文化认知系统(Bennardo 2002) (The Cognitive Culture System)	II-7:文化认知系统
	模式形成认知系统 (Pattern-forming Cognitive System)	II-8:叙事结构的认知框架
	其他认知系统(包括感知、推理、情感、注意、记忆及运动控制等) (Other Cognitive Systems (including perception, reasoning, affect, attention, memory, and motor control))	与语言认知系统的交叉体现在语言的各个图式系统中

贯穿全书的另一个重要思想是深层结构和表层表达之间的关系。这反映了 Talmy 的另一个重要哲学思想,或者说语言假设,也是他遵循的语言普遍性假说。书中虽然没有专辟章节论述,但是这一思想贯穿始终。这一假说可以表述为:人类具有相同的心智工作原理,不同语言具有相同的深层表征,尽管它们的表层表达各异,呈现为不同语言中不同的语义结构。理解这一思想,对于读懂原文也大有裨益。下面引原文来说明:

以下是 I-8 章前言中的一段原文:

Although English is the main language tapped for examples, the semantic elements and situations dealt with are taken to be fundamental, figuring in the semantic basis of all languages—that is, taken to constitute a part of universal semantic organization, deeper than those respects in which individual languages differ from each other. For the semantic notions brought forth in this study, such differences would involve mainly where, how explicitly, and how necessarily the notions are expressed at the surface.

(Talmy 2000a: 471)

笔者就上面这段原文给 Talmy 提出以下问题:

Li(李):

Question 1: “Deeper than those respects in which individual languages differ from each other”, in what way is it deeper? The

topic here is “the semantic elements and situations”, then putting them together would be “the semantic elements and situations are deeper than those respects in which individual languages differ from each other”. If this is the case, what does “deeper” mean?

Question 2: “Such differences would involve mainly where, how explicitly, and how necessarily the notions are expressed at the surface.” Here “such differences” would just refer to individual language differences. Do you mean languages share something at a deeper level, but at surface level, they only differ at where, how explicitly, and how necessarily these notions are expressed?

以下是 Talmy 对以上问题所做的答复:

Talmy:

I presuppose the existence across languages of a distinction between deep and surface semantics. Deep semantic organization is universal—hence, it is present at the foundation of all languages. I presume that the causation-related semantic elements and situations that I set forth in this paper are of this universal type. But languages can differ as to how they treat these otherwise universal causative aspects. For example, the distinction between intentional agency and unintentional “authorship” (my term) could be represented by a verb suffix in one language and by an adverb in another language (= where). It could be overtly marked in one language, or covertly represented in another—for example, by word order, or as one option within a set of ambiguous alternatives (= how explicitly). And it might be obligatorily expressed in one language, but only optionally in another (= how necessarily).

基于 Talmy 的解答,我们将上面那段原文翻译如下:

尽管我们使用的例句主要来自英语,但是我们讨论的语义元素和语义情景是基本的,是所有语言语义基础的重要部分。即,它们构成普遍语义结构的一部分,和具体语言之间的差异相比,属于深层语义学。就本研究中提出的语义概念而言,这些差异主要体现在这些深层概念在表层表达中的位置、明晰度及必要性上。

以上内容充分反映了作者持有的语言普遍性的思想。这些思想不仅使全书内容独树一帜,自成系统,不同于认知语言学的其他理论体系,而且使本书内容与心理学以及认知科学中的其他学科有机衔接。

2. 作 者

笔者痴迷于书中原创理论的同时,从未忘记从作者的经历和人格魅力中去探究这种原创性的根源。在翻译过程中,笔者常常夜半醒来,或叹服 Talmy 理论构思的缜密和理论本身的绝妙,或为自己找到了恰当的翻译而兴奋不已,难以入眠。笔者也常常向作者抱怨书中语言晦涩难懂。其他认知语言学创始人的奠基性著作已经翻译成十余种甚至几十种语言。Talmy 的两卷书,到目前为止,此汉语译本是唯一的翻译版本。换言之,这两卷书原著为英语,目前只翻译成汉语。记得笔者在伯克利访学的时候,曾向作者当面抱怨:It took me a whole day to finish just one paragraph(花了我一整天时间,才完成一段)。Talmy 的回应则是:Sometimes I was pondering on a term for several days(有时好几天我都在琢磨一个术语)。

原著作者 Leonard Alan Talmy (1942—),美国人,1959 年入读芝加哥大学数学专业,1961 年转入加州大学伯克利分校学习语言学,1963 年在该校获得语言学学士学位,并于 1972 年获得博士学位。Talmy 在 1978—1980 年期间,在加州大学圣迭戈分校做过博士后研究。1972—1990 年期间,Talmy 在加州大学伯克利分校、斯坦福大学等高校担任过多个教学和研究职位,与 Paul Kay, Joseph Greenberg, Charles Ferguson, Donald Norman, David Rumelhart 和 Jay McClelland 等著名学者都有过合作。Talmy 于 1975 年及 1990 年两次以富布莱特学者身份,分别在罗马和莫斯科任教。1990 年至 2004 年,Talmy 任纽约州立大学布法罗分校语言学系及认知科学研究中心教授,直至退休,两卷著作正是在此期间出版的。目前 Talmy 常住加州伯克利家中,仍在潜心研究。

作者知识渊博,这可以从原著得到印证。原著核心内容是关于语言中的概念结构,属于认知语言学领域,但是著作直接运用了来自以下学科的理论:语言学领域中的其他各学科及学派(例如:心理语言学、生成语言学等)、心理学、认知科学中的其他学科、哲学、数学、拓扑学、人类学、物理学、文化学等等。笔者经常就本书原创性的根源与作者交流。以下是作者的回复:

To address your question seriously, I don't think any particular influences gave rise to whatever insight I have into language. I always gave my professors a hard time. It just seems to come from inside.

(认真回答您的问题,我认为我对语言的感悟不是来自什么具体影响。我经常把教授问得无言以对。我对语言的感悟似乎来自内心。)

原创源于独立思考和感悟!

笔者曾多次造访伯克利。作为语言学系的访问学者,笔者有机会参加心理学系、认知科学系、人类学系等其他学系的讲座。心理学系每周的讲座,Talmy 本人每次必到,尽管双目失明,却风雨无阻。每次都会看到 Talmy 拄着他的探测拐杖,慢慢穿过校园,走进心理学系的背影。参加讲座的人数每次不定,少则十余人,多则三四十人。讲座之后,大家一边享受着举办者准备的茶饮及午餐,一边热烈讨论。值得一提的是,Eleanor Rosch——另一位对认知语言学有原创贡献的学者——是心理学系的教授,2010年笔者拜访她的时候,她尽管年事已高,却依然在心理学系任教。原创源于宽松的学术氛围!

欲寻 Talmy 学术原创根源,伯克利大学周边的咖啡馆不得不提。这些咖啡馆是大学的延伸,与大学融为一体,在咖啡馆即可登录大学网络。Talmy 每天下午四五点钟都会去几间咖啡馆会见朋友。他们各自买一杯咖啡,找个位置入座,然后自由地和任何人交谈。笔者与 Talmy 在咖啡馆的多次交谈中,曾经偶遇 George Lakoff, Dan Slobin 等学者。讨论书稿的过程中,也曾被陌生的数学教授打断,并参与我们的讨论。原创源于自由交流!

提起伯克利的咖啡馆,笔者不得不提及一位咖啡馆的常客。她就是高贵的另类“街头达人”(street person)——伯克利女诗人 Julia Vinograd。

去过伯克利的人,大致都能有机会看到如下这一幕情景。在 Telegraph 及 Dwight 大街上,人们经常看到一位装着假肢的年迈妇女。她常常面带微笑走进咖啡馆,买一杯咖啡,找个座位坐下。说她高贵,笔者认为她这不是真正的乞讨,但是她的行为的确是在乞讨。我们姑且称为“高贵的乞讨”吧,因为她用另类方式兜售自己的诗作。一般图书价格大致在五六十美元、上百美元。她的诗集只售五美元、十美元不等。客人如果喜欢她写的诗,甚至可以买一杯咖啡与她交换。她就是伯克利诗人

Julia Vinograd。请看以下这段介绍:

While leisurely sipping my almost-daily cafe au lait at Peet's Coffee on Telegraph and Dwight Way, I'm fairly certain that I'll see Julia Vinograd making her way slowly along the Avenue; she limps because of a brace on her leg. Immediately recognizable for her black and gold cap and loose flowing robe bearing the emblem of a human skull and the teeth of her dead friend Gypsy Canto, Julie is well known as the unofficial poet laureate of Berkeley. For nearly 30 years she has written lyrically about the lost, the misfits, the downtrodden, the abandoned, the wild and the free. Her latest book, "Skull and Crosswords" is her 50th volume of poetry.

(Snodgrass 2011)

笔者和 Julia Vinograd 也有过多次交谈。她是美国著名生物化学家 Jerome Vinograd(1913—1976)的女儿。她的父亲曾经获得诺贝尔奖提名,但尚未领奖就因病去世。因为诺贝尔奖不授予已过世的人,她的父亲生前未能有幸获此殊荣。回到我们的主题,原创源于伯克利的社会环境!

笔者翻遍了 Talmy 的简历,期盼能从这位大理论家的成长经历中寻找可供我们借鉴的“原创之秘诀”。同时,笔者反观中国高校的学术评价体制,思考人文学科教授的研究。笔者任教于一所用国人熟悉的话来说的“211”兼“985”高校,也是现在的双一流大学。国内大多数高校,尤其此类高校,在学术评价中,十分强调在 SSCI、SCI、A&HCI 等检索的国外期刊上用英文发表的论文。用汉语撰写并在国内期刊上发表的被 CSSCI 检索的期刊论文,在评价上不被看重,更不用提汉语译著。但是汉语是我们的母语,汉语语言蕴藏着深厚的文化。如果我们再一次追寻 Talmy 理论原创之根源,我会毫不迟疑地说,根源之一是美国宽松、务实、非程式化、以内容为主的学术评价体系。

毫无疑问, Talmy 本人对研究的热爱及长时间的投入,也是其重要的原创源泉之一。据他本人讲,上个世纪 60 年代的最初几年里,每年夏天他都在做数据搜集等实地调查工作,比如在加州的一些偏远地区采访会说阿楚格维语的土著人。

既然这一部分笔者谈的是作者本人,请允许笔者再次回到这一主题。十余年来,刻在笔者脑海中对 Talmy 最深的印象是:一位学识渊博、造詣高深的大理论家;一位谦虚友善、有求必应、做事低调的朋友;一位年过七

旬、有视力障碍却在世界各地行走自如的长者；一位坚强乐观、心态坦然、谈吐幽默的犹太人；一位及时准确回复邮件、有西方学者风范的大学教授；同时，他也是一位坦然面对生死的勇者（他把自己已经完成但尚未发表的文稿[Talmy 自称为保险手稿(safe drafts)]存在笔者这里，嘱托一旦他没有机会发表，让笔者传于后世）。Talmy 的学术贡献和人格魅力，使他当之无愧成为每一位学人的楷模。

3. 译者

这项翻译工程始于 2003 年春。时值笔者刚刚在香港中文大学获得博士学位，开始在北京航空航天大学任教。笔者在给语言学方向的研究生的“认知语言学”课程中，开始系统讲授 Talmy 的认知语义学。正是此时，笔者开始了此书部分章节的汉译工作。2004 年，笔者受聘于北京外国语大学（时任校长为陈乃芳教授）任兼职教授，给北外的研究生也开设了同一门课程。在讲授 Talmy 理论的过程中，笔者再次切实感受到国内学界对 Talmy 理论热爱之深切，但同时对该理论体系理解之不甚完善。为了达到全面、系统、透彻地把握整个理论体系的目的，汉译工作是必须的。两卷书初稿的翻译工作，在教学过程中由北航和北外两所大学选课的研究生完成，名单如下（按照承担章节内容的顺序）：

卷 I：

北京外国语大学 2005 年入学的语言学专业硕士研究生：

高秀平、王强、姜涛、赵韵、李欣、张敬叶、粟向莹、杨玲玲、吴力、徐秋云、陶鑫、刘景珍、芦欣、辛杨、杨碧莹、那晓丹、张会、金月、霍青、刘艾娟这 20 位同学。

北京外国语大学 2005 年入学的翻译专业硕士研究生：

周晓亮、孔德芳、刘显蜀、郝娟娣、黄秀丽、高洺木、薛妍、张晓丽、蔡金栋、刘宏、刘坤、林虹、韩玲、张伟平、文超伟、翟志良、邹贵虎、洪一可这 18 位同学。

卷 I 正文 549 页，前言 18 页，由以上 38 位同学完成。

卷 II：

北京航空航天大学 2004 年及 2005 年入学的语言学专业硕士研究生：

安虹、丁研、贾丽莉、贾巍、李慧锋、李妙、李银美、刘俊丽、申森、盛男、王小川、王坛、张迪、张连超、张晓燕、周楠、李占芳、吴珊这 18 位同学。

卷II正文 482 页,由以上 18 位同学完成。

丁研和张炜炜分别对卷 I 和卷II做了全面系统的补漏及初步校译工作,分别形成卷 I 和卷II的第二稿。此后每整体校对一次,称为“第×稿”。卷 I 第三稿和第六稿及最终稿由笔者完成,第四稿由任龙波完成,第七、第八稿分别由张洋瑞和贾红霞完成。卷II第三稿和最终稿由笔者完成,第四稿由任龙波(1—3 章)和胡志勇(4—8 章)完成,第六稿由胡志勇完成,第七、第八稿由张洋瑞和贾红霞完成。两卷书稿的定稿由笔者最终审校完成。各阶段参与人员见表 2。

表 2 翻译及译校人员

	初稿	第二稿	第三稿	第四稿	第五稿	第六稿	第七稿	第八稿	最终稿
卷 I	38 人	丁研	李福印	任龙波	集体	李福印	张洋瑞	贾红霞	李福印
卷II	18 人	张炜炜	李福印	任龙波(1—3 章) 胡志勇(4—8 章)	集体	胡志勇	张洋瑞	贾红霞	李福印

关于两卷书的第五稿集体校对,过程如下:

卷 I 完成第四稿后,我们打印装订成册,在 2014 年秋季北航研究生的“认知语言学”教学中,我们使用卷 I 原著作为教材,将第四稿汉译本作为参考译文,同时进行了集体校对。这次集体校对由笔者指导的博士生、硕士生以及访问学者完成。他们分别是邓宇、杜静、胡志勇、贾红霞、李金妹、廖逸韵、刘婧、牛晨熹、任龙波、王晓雷、徐萌敏、汪丹丹、俞琳、张洋瑞这 14 人。他们分别阅读了卷 I 的第 1 章至第 8 章的汉译稿件。笔者于 2014 年寒假至 2015 年 8 月间,认真审阅并消化吸收反馈意见,形成第六稿。此后先由张洋瑞按照项目组“定向校对”要求,专门校对术语、例句等指定部分,由笔者确定是否接受,形成第七稿。此后由贾红霞按照第七稿的要求重复这一过程,由笔者确定是否接受新的修订,此为第八稿。最后,笔者再审阅全文,形成阶段性“最终稿”。

完成卷II的第四稿之后,我们同样是打印装订成册,在 2015 年春季北航博士研究生的“认知语义学研究”课程中,我们使用卷II作为教材,汉译本为参考译文,进行了集体校对。参加人员有:胡志勇、李金妹、刘婧、牛晨熹、王晓雷、徐萌敏、俞琳、张洋瑞等人。这些同学校对后的稿子为第五稿。胡志勇完成对大家的反馈意见的消化吸收及整理工作,并形成第六稿。此后程序和卷 I 相同,先由张洋瑞按照项目组“定向校对”要求,专门校对术语、例句等指定部分,由笔者确定是否采纳这些修订,形成第七稿。

此后由贾红霞按照要求重复这一过程,由笔者确定是否采纳新的修订,此为第八稿。最后,笔者再审阅全文,成为阶段性“最终稿”。

两卷书例句中的图表及插图由杜静设计完成。在两卷书的集体校对过程中,王晓雷负责了所有文档的整理工作。

以上出现的所有名字,均为译者。

译者代表在本书封面的署名方式如下:

卷I:李福印、任龙波、张洋瑞、丁研、贾红霞、胡志勇;

卷II:李福印、胡志勇、贾红霞、张炜炜、张洋瑞、任龙波、刘娜。

笔者首先向以上各位同仁致以最诚挚的感谢!翻译初稿的完成,给了我们继续完成此项工作的巨大信心。没有初稿,我们就没有进入第二稿的决心。至于目前最终的译文,在多大程度上保留了初稿的文字,完全是另一回事。笔者要特别感谢丁研和张炜炜对初稿的全面整理和补漏工作,胡志勇、任龙波中期的参与以及张洋瑞、贾红霞后期的参与,他们伴我走过了这段“天路译程”。没有他们的投入,这部译著不可能完成。丁研和张炜炜是笔者在北航指导的硕士研究生;丁研在香港大学获得博士学位,目前在北京交通大学任教;张炜炜师从认知语言学国际领军学者 Dirk Geeraerts,在欧洲鲁汶大学获得博士学位,目前在上海外国语大学任教;胡志勇、任龙波、贾红霞是笔者在北航指导的博士研究生;张洋瑞为笔者指导的访问学者,于2014—2015年在北航学习。笔者感谢以上参加集体校对的人员,他们在最后关头发现了不少错误,为提高译文的质量做出了重要贡献。在翻译校对的不同阶段,不少国内学者也曾提出过反馈及修改意见,包括高航、李雪、蓝纯、毛继光、史文磊、席留生、祖利军等人,在此一并致谢。

北京大学出版社完成排版之后,我们在排版打印稿上校对分工如下:

表3 卷I和卷II终校名单

卷I	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	其他
一校	张炜炜	马赛	任龙波	张洋瑞	丁研	张洋瑞	胡志勇	贾红霞	李福印
二校	贾红霞,张洋瑞,李福印								
三校	张炜炜	马赛	任龙波	张洋瑞	张洋瑞	丁研	胡志勇	贾红霞	李福印
四校	张炜炜	马赛	任龙波	张洋瑞	张洋瑞	丁研	胡志勇	贾红霞	李福印
五校	张炜炜	马赛	任龙波	张洋瑞	张洋瑞	丁研	胡志勇	贾红霞	李福印

续表

卷 I	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	其他
六校	张炜炜	马赛	任龙波	张洋瑞	张洋瑞	丁研	胡志勇	贾红霞	李福印
终稿	李福印								
卷 II	II-1	II-2	II-3	II-4	II-5	II-6	II-7	II-8	其他
一校	张洋瑞	张炜炜	贾红霞	任龙波	胡志勇	胡志勇	张洋瑞	张洋瑞	李福印
二校	贾红霞,张洋瑞,李福印								
三校	张洋瑞	张炜炜	贾红霞	任龙波	张洋瑞	张洋瑞	丁研	胡志勇	李福印
四校	张洋瑞	张炜炜	贾红霞	任龙波	胡志勇	胡志勇	丁研	胡志勇	李福印
五校	张洋瑞	张炜炜	贾红霞	任龙波	任龙波	任龙波	丁研	胡志勇	李福印
六校	张洋瑞	张炜炜	贾红霞	任龙波	任龙波	任龙波	丁研	胡志勇	李福印
七校	张洋瑞	刘娜	贾红霞	任龙波	任龙波	任龙波	丁研	刘娜	李福印
八校	刘娜								
终稿	李福印								

以上人员负责全面校对各自负责的章节,笔者对每人的修改作全面修订,逐句审订各章内容以及决定是否采纳每章所做的修改,之后形成下一稿。全书付梓之前,笔者再次通读了全部书稿,此为在排版打印稿上的第六次校对(卷 I)和第八次校对(卷 II),形成最终的“终稿”。

以下人员参加了卷 I 和卷 II 的部分章节校对工作:邓巧玲、杨婷、葛红、郭宁、夏晓琳、杨珺、刘婧、姜莹、季海龙、张若昕、薛文枫、靳俊杰、孙方燕、张翠英、李艳等。

4. 译 校

以上第三部分虽然以“译者”为题目,但是翻译和校对都是交织进行的,很难分清译者和译校。以下几件事是和整个翻译及译校密不可分的。先谈第一件事:为了准确理解 Talmy 全书的内容,2007 年 10 月笔者邀请了 Talmy 来北航讲学。Talmy 作为“第四届中国认知语言学国际论坛”的主讲专家来京做了十场讲座。事实上,Talmy 的这十场讲座,正是用课堂教学形式全面讲授了两卷书的核心内容。讲座给译者提供了和作者面对面交流的机会,也是“翻译主体间性”的一种践行。笔者认为,面对这项巨大的工程,这种交流是十分必要的。后来这十讲内容作为“世界著名语言学家系列讲座”系列图书中的一种,2010 年由外语教学与研究出版社正