

中国特色社会主义制度 认同教育研究

郭莉 著



中国社会科学出版社

中国特色社会主义制度 认同教育研究

郭莉 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义制度认同教育研究 / 郭莉著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5161-8433-2

I. ①中… II. ①郭… III. ①中国特色社会主义—社会主义制度—研究
IV. ①D621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 138256 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 朱华彬
责任校对 胡新芳
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 5 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 19.25
插 页 2
字 数 286 千字
定 价 69.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

序

中国特色社会主义制度认同教育是思想政治教育的一个重大课题，是增强制度自信乃至道路自信的重要前提。随着中国社会的深刻变革，原有的制度认同环境发生了巨变，经济全球化、世界多极化、社会信息化、文化多样化和价值多元化，使得国家制度的认同成为一个突出而又复杂的政治问题。当前，由于受各种主客观因素的影响，在中国特色社会主义制度认同上存在各种思想分歧，这些思想分歧，以观念的碰撞、行为的折冲和利益的博弈等各种形式表现出来，深刻影响中国特色社会主义制度的思想基础，影响制度自觉、制度自信的形成，影响中国特色社会主义的认同、坚持、发展和完善，乃至影响我国改革开放和社会主义现代化的进程和方向。德国公法学者赫尔曼·赫勒指出：“为了保护社会秩序的基础和维护政府的权力，任何政府都不能只依靠它所拥有的强制工具。政府必须始终追求合法化，即它必须设法把公民结合在尊重政府对权力的要求的价值和意志的共同体中；它必须通过对理想的信奉来努力证明它对权力要求的正当性，并且努力使国民以承认规范性义务的方式在内心认可这种要求。”^① 为了巩固党的执政基础、夯实社会发展的制度基础和筑牢全国人民团结奋斗的思想基础，增强道路自信、制度自信、理论自信，迫切需要我们大力加强对中国特色社会主义制度认同教育的研究，这是时代发展提出的重大课题。本书的研究正是对于这一重大时代课题的热切回应。中国特色社会主义实

^① Staatslehere (Leiden, 1934), 转引自 [美] E. 博登海默《法理学——法律哲学与法律方法》，邓正来译，中国政法大学出版社 2004 年版，第 221 页。

践所取得的巨大成就，离不开强有力的制度支撑和保障，离不开有深度的制度认同研究与教育。中国特色社会主义制度认同教育，可有效地凝聚中国特色社会主义思想共识，增强中国特色社会主义制度自信，坚定中国特色社会主义政治信念。

本书以马克思主义科学的世界观和方法论做指导，以中国特色社会主义实践为基础，以社会认同理论为借鉴，聚焦中国特色社会主义制度认同教育这一重大主题，紧扣中国特色社会主义制度认同教育的内容、方式等核心要素，遵循为什么要进行中国特色社会主义制度认同教育，中国特色社会主义制度何以能够被认同，如何实现对中国特色社会主义制度认同这个基本思路，深入分析和探究了中国特色社会主义制度认同的基本特点、阻抗因素、内在机制、有效内容及实施方式等，深化了中国特色社会主义制度认同研究，形成了一些独到观点和创新见解，主要有以下几点。

第一，对于中国特色社会主义制度认同本质的见解颇为深刻和独具创意。中国特色社会主义制度认同是人们在一定时期内关于制度的一种积极的认知评价、情感体验和现实行动总和。制度认同经由制度意识、制度情感、制度动机和制度行为而有序产生。人们不认同一种社会制度，与其说是取决于对这种社会制度的主观认知，不如说是取决于对这种社会制度的利益认同，取决于这种社会制度能不能有效地维护和实现人们的切身利益。本书认为，制度认同的本质是一种利益认同，中国特色社会主义制度认同的本质是多数人利益的认同，中国特色社会主义制度之所以能被广泛认同，在于其对多数人利益的确认、维护、保障和实现。这种见解是很深刻的。中国特色社会主义制度要能始终得到人民群众的广泛认同和衷心拥护，就要始终代表、维护、保障和实现最广大人民群众的根本利益。

第二，关于中国特色社会主义制度认同教育内容的结构分析不乏新意。大家都认为中国特色社会主义制度认同教育至关重要，但对认同教育应当从哪些方面展开，却又较为模糊。作者首次提出，中国特色社会主义制度认同教育主要包括科学认同、特色认同、价值认同和情感认同。科学认同，主要是认同中国特色社会主义制度

的科学依据和科学实质；特色认同主要是认同中国特色社会主义制度符合中国的实际、特点和需要，认同中国特色社会主义制度的独特性、创造性、契合性；价值认同说到底是一种利益认同，主要是认同中国特色社会主义制度代表、满足和维护最广大人民群众根本需要和利益的本质，认同中国特色社会主义制度的共同富裕的根本价值取向；情感认同主要是认同中国特色社会主义制度凝聚、形成和加深人们制度情感的功能，发自内心地赞同、拥护和支持中国特色社会主义制度。作者提出的这四大认同，构建了中国特色社会主义制度认同教育的内容体系，为人们展开中国特色社会主义制度认同教育提供了参考。其实，在科学认同、特色认同、价值认同和情感认同中，价值认同是核心，要紧紧围绕价值认同来推进和深化科学认同、特色认同和情感认同，进而加深对中国特色社会主义制度的真正认同。

第三，提出的中国特色社会主义制度认同教育实施对策具有可操作性。作者强调要通过历史发展教育、科学理论教育、实践成效教育、比较优势教育、舆论引导教育，来多维度、多方位、多渠道、多形式地推进和深化中国特色社会主义制度认同教育。实际上，这几种教育各有侧重，相辅相成，切实可行。其中，历史发展教育主要是增强认同教育的纵深感；科学理论教育主要是提高认同教育的科学性；实践成效教育主要是提高认同教育的客观性；比较优势教育是提高认同教育的可比性；舆论引导教育主要是提高认同教育的引导力。只有把这几种教育有机结合起来，才能不断提高中国特色社会主义制度认同教育的针对性、现实性和有效性。

第四，强调自我与他者双维关系交融的认同建构思维不无启迪。认同既是与自我的关系，也是与他者的关系。制度认同是自我与他者双维关系相互作用的结果。在整个世界处于普遍交往的情况下，中国特色社会主义制度认同的视野不可局限于孤立的自我，而是置于他者关系中的自我。因此，将与他者的关系融入制度的自我认同教育中，尤其是与资本主义制度之间相互开放、相互作用、相互竞争的特定关系，始终是中国特色社会主义制度认同教育的重要一维。作者从方法论上探讨自我与他者双维关系交融的认同建构，

强调制度认同过程中自我与他者的双维关系与互动作用。对于提高中国特色社会主义认同教育过程的有效性,予人以新的视角、见解和启发。

该书系统开展中国特色社会主义制度认同教育的研究虽取得了不少新的进展和成果,但还存在一些有待深化之处,如对制度认同主体和制度认同结果的内在联系和差异分析不足,停留在制度认同主体的一般分析上,忽略了制度认同主体的特殊分析,忽略了特殊群体的制度认同差异。在一定意义上,特殊群体的认同比较及差异分析更为重要。不同的群体在制度认同方面产生的问题必然有所不同,尤其是大学生、农民等特殊群体的制度认同问题,这些特殊群体的制度认同问题及其教育引导需要作者结合中国特色社会主义制度实践进一步加以关注和认真研究,以拓展制度认同教育研究的视域和空间。尽管存在些许不足,但仍瑕不掩瑜,是一部值得关注和研读的中国特色社会主义制度认同教育研究的专著。

作为导师和同事,看到郭莉博士的研究成果即将付梓,甚感欣慰,希望该书出版后,能获得更多专家、学者的指教与帮助,也希望作者在学术之路上继续潜心求索,将中国特色社会主义制度认同教育等问题的研究进一步深化,不断取得新的学术成就。

是为序。

骆郁廷

2015年12月30日于珞珈山

目 录

导 论	(1)
第一节 问题的缘起	(2)
一 中国特色社会主义制度新命题的提出	(2)
二 中国特色社会主义制度认同存在的各种分歧	(3)
三 教育对中国特色社会主义制度认同的建构作用	(4)
第二节 研究的意义	(6)
一 凝聚中国特色社会主义思想共识	(6)
二 增强中国特色社会主义制度自信	(8)
三 坚定中国特色社会主义政治信念	(9)
第一章 基本概念解析	(12)
第一节 中国特色社会主义制度	(12)
一 具有社会主义性质的制度	(13)
二 具有中国特色的社会制度	(16)
三 具有内在层次的制度体系	(19)
四 具有自我完善能力的制度	(25)
第二节 中国特色社会主义制度认同	(33)
一 制度认同的内在结构	(34)
二 制度认同的利益本质	(43)
三 制度认同的差异性和变化性	(51)
第三节 中国特色社会主义制度认同教育	(56)
一 制度认同教育的内涵	(57)
二 制度认同教育的本质	(60)

三	制度认同教育的目的	(73)
第二章	中国特色社会主义制度认同教育思想梳理	(76)
第一节	毛泽东时代中国社会主义制度认同教育思想	(76)
一	社会主义制度的具体发展不可能千篇一律	(77)
二	用具体化的马克思主义来教育人民	(82)
三	走群众路线式的教育方式	(85)
第二节	邓小平时期中国特色社会主义制度认同教育思想	(90)
一	强化中国特色的制度意识教育	(91)
二	注重制度经济绩效的认同动力	(95)
三	注重辩证的制度认同教育思想	(100)
第三节	当今中国特色社会主义制度认同教育思想	(103)
一	制度特色的系统性认同教育指向	(104)
二	制度特色的民族性认同教育指向	(106)
三	制度特色的时代性认同教育指向	(110)
第三章	中国特色社会主义制度认同教育的阻抗因素	(116)
第一节	西方资本主义的阻抗	(116)
一	西方的舆论误导	(117)
二	西方的行为干扰	(122)
三	西方的自我掩饰	(125)
第二节	社会错误思潮的干扰	(129)
一	历史虚无主义思潮的干扰	(130)
二	民主社会主义思潮的干扰	(133)
三	新自由主义思潮的干扰	(136)
第三节	制度内在张力的制衡	(139)
一	先富带共富的艰难转换	(140)
二	公平与效率位序的艰难抉择	(144)
三	工具理性与价值理性的艰难平衡	(149)

第四章 中国特色社会主义制度认同教育内容	(155)
第一节 中国特色社会主义制度的科学认同	(155)
一 理论依据的科学性认同	(156)
二 制度形成的科学性认同	(159)
三 制度检验标准的科学性认同	(162)
四 科学认识两种性质制度的关系	(164)
第二节 中国特色社会主义制度的价值认同	(170)
一 中国特色社会主义制度价值的内涵	(170)
二 中国特色社会主义制度价值认同的层次性	(177)
三 与社会主义核心价值观认同的内在关系	(180)
第三节 中国特色社会主义制度的情感认同	(185)
一 制度情感认同是对制度的情感悦纳	(185)
二 对合乎人性的本质存在方式的情感认同	(189)
三 制度情感认同产生制度信仰“红利”	(194)
第四节 中国特色社会主义制度的特色认同	(197)
一 经济制度特色认同	(198)
二 政治制度特色认同	(203)
三 文化制度特色认同	(211)
第五章 中国特色社会主义制度认同教育的有效实施	(216)
第一节 中国特色社会主义制度的历史发展教育	(216)
一 历史是制度认同的动因之一	(217)
二 制度的选择性与必然性关系	(219)
三 改革前与改革后的制度关系	(224)
第二节 中国特色社会主义制度的科学理论教育	(227)
一 理论是制度认同的观念基础	(228)
二 坚持理论联系实际的教育方法	(231)
三 坚持整体性思维的认识方式	(235)
第三节 中国特色社会主义制度的实践成效教育	(245)
一 实践成效是制度认同的现实基础	(246)
二 实践成效是以经济为基础的综合成效	(248)

三 辩证地看待制度的实践成效	(252)
第四节 中国特色社会主义制度的比较优势教育	(255)
一 比较是认同形成的重要过程	(255)
二 在科学比较中把握制度优势	(257)
三 阐明制度优势彰显的长期性	(264)
第五节 中国特色社会主义制度的舆论引导教育	(268)
一 舆论建构制度认同	(269)
二 重视制度的舆论交锋	(272)
三 增强制度的话语优势	(276)
四 创新制度大众传播手段	(283)
 主要参考文献	 (287)
 后 记	 (298)

导 论

制度认同是人们在一定时期内关于制度的一种积极的认知评价、价值评价、情感体验和现实行动的总和。在当代社会中，人们遭遇到各种认同问题，因而认同问题成为许多学科研究的重要内容。查尔斯·泰勒认为认同和方向感之间有本质联系，“我们的认同，是某种给予我们根本方向感的东西所规定的”^①，所以，人们为确定自己身在何处，要到哪儿去，总是需要某种认同，认同赋予人们以行动的意义和方向。制度认同是人们制度化生活不可避免的问题，也是一个有凝聚力社会的表现。随着全球化、信息化和价值的多元化，原有的制度认同的环境发生了变化，使得国家制度的认同成为一个突出的政治问题。制度的力量在于人们发自内心的认同，制度认同状况体现了一个国家凝聚思想共识能力的大小。辅佐齐桓公实现霸业的管仲曾说：“夫争天下者，必先争人……得天下之众者王。”^② 制度之争归根结底是人的认同之争，中国特色社会主义制度作为一个与资本主义制度意识形态相对立的新命题，如何建立自己的表达逻辑体系，形成自己的话语优势和保持自身的话语领导权，并通过恰当的方式传播，实现广泛的制度认同就成为一个现实问题。

① [加] 查尔斯·泰勒：《自我的根源：现代认同的形成》，韩震等译，译林出版社2001年版，第40页、42页。

② 转引自蔄水《制度之争与制度认同——信息制度论·话语优势·制度绩效》，人民出版社2009年版，第154页。

第一节 问题的缘起

一 中国特色社会主义制度新命题的提出

2011年,胡锦涛在庆祝中国共产党成立90周年大会上明确提出了中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度这一新命题的提出,反映了中国特色社会主义建设的规律,完善和丰富了中国特色社会主义的内涵,形成了道路、理论与制度三位一体的中国特色社会主义内容体系。可以说中国特色社会主义制度概念的提出,意味着一个命题的新鲜出炉,它打开了人们理解中国特色社会主义的一扇新窗口,打开了理解中国特色社会主义的新视野。在中国特色社会主义制度提出之前,人们对中国特色社会主义更多是从中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系两个维度进行理解,没有将中国特色社会主义制度作为一个独立的命题置于中国特色社会主义之中。西方社会在谈到中国崛起、中国所取得的巨大成就时,就更少提及制度因素,他们往往有意无意地忽视或回避中国特色社会主义制度的作用,这与制度是根本性的东西有关。中国特色社会主义所取得的巨大成就,离不开制度因素,中国特色社会主义制度的提出丰富了中国特色社会主义的内涵,完善了中国特色社会主义的话语逻辑体系,增强了中国特色社会主义的话语表达能力。

人们总是从某种话语体系所表达的意义中获得某种理解,中国特色社会主义制度的提出意味着建构了与资本主义制度相对应的话语体系,这将改变人们常以西方制度话语体系来解读中国社会制度,以西方制度立场来审视中国社会制度的现状。中国特色社会主义建设离不开制度的话语体系,中国特色社会主义制度的提出为人们提供了一套区别于西方资本主义制度的逻辑思维体系和话语体系。政治学家安德鲁·海伍德认为:“政治问题的争论往往归结为

关于‘术语’真正意义的争辩。”^① 中国特色社会主义制度集中体现中国特色社会主义的优越性和特点，它的提出意味着建立了可与资本主义制度争辩、交锋的话语体系。因此，中国特色社会主义制度的提出不仅体现了中国共产党人在制度意识形态上的进一步成熟和制度本土化建设的自觉，也是自觉掌握制度意识形态主动权和领导权的重要步骤；是积极改变社会主义制度话语劣势，努力构建新的话语形式，以应对改革进程中国内外各种社会思潮对中国制度的误导和误解，甚至故意曲解和污蔑的重要举措。

二 中国特色社会主义制度认同存在的各种分歧

制度认同是人们制度化生活不可避免的问题，当前，由于受各种主客观因素的影响，在中国特色社会主义制度认同上存在各种思想分歧，这些思想分歧，以观念、行为等各种形式表现出来。这些思想分歧的存在将影响中国特色社会主义制度的思想基础，妨碍制度自信的形成，最终也会影响对党所领导的中国特色社会主义的认同。当前，制度认同思想分歧的存在，一方面是因为中国特色社会主义制度是社会主义制度在中国的制度创新，人们对这一制度从感性认识到理性认同需要一个过程，在这个过程中，有的接受得快，有的接受得慢，产生分歧是一件很自然、很正常的事。毛泽东就曾说过：“我们的社会主义制度还需要有一个继续建立和巩固的过程，人民群众对于这个新制度还需要有一个习惯的过程，国家工作人员也需要一个学习和取得经验的过程。”^② 中国特色社会主义制度作为一个较新的概念，受人们认识规律的支配，人们对制度的认识和理解常常需要经历由感性的、片面的、不完全的认识向理性的、全面的、完整的认识这样逐步深入的过程，在这一过程中如果加以引导，就可以帮助人们克服自发认同所带来的盲目性，减少错误思想对制度认同的干扰，助推制度认同的形成。另一方面，中国特色社

① [英] 安德鲁·海伍德：《政治学核心概念》，天津人民出版社第2008版，第3页。转引自张西山《中国特色社会主义的制度文化分析》，博士学位论文，湖南师范大学，2011年，第4页。

② 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第216页。

会主义制度自身还不完善,还未定型,制度本身还存在很多值得进一步认识和探索的空间,制度在自身发展和完善过程中带来的一些社会问题影响了人们对制度的正确认识,影响对中国特色社会主义制度的自信,对此也需要加以教育引导,帮助人们分清哪些问题是可以通过人的主观努力来解决的,哪些是需要通过大力发展社会生产力才能解决的,引导人们客观地、辩证地、发展地看待中国特色社会主义制度完善和发展中存在的问题。此外,社会主义与资本主义两种不同性质的制度之争,还表现为意识形态领域的激烈斗争,资本主义制度与社会主义制度代表着不同社会性质的意识形态,中国特色社会主义制度与资本主义制度之争,在一定意义上就是两种不同性质的制度意识形态之争,是两种制度在意识形态领域通过争夺思想实现争夺群众的斗争。西方资本主义发动其所有的宣传机器,加大了其意识形态的宣传和渗透,试图通过制度意识形态的改变来颠覆中国特色社会主义制度。西方资本主义制度意识形态的欺骗性及对社会主义制度的抹黑和攻击,客观上影响人们对中国特色社会主义制度的正确理解,不断地考验着社会主义意识形态的智慧和人们对中国特色社会主义制度的定力。习近平曾说,一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,思想防线被攻破了,其他防线就很难守住。因此,为了筑牢人们的思想防线,为中国特色社会主义制度认同奠定思想基础,针对中国特色社会主义制度认同中存在的思想问题,迫切需要进行正确的教育和引导,引导人们用马克思主义理论揭示资本主义制度的真实面貌及其衰败的历史必然性,引导人们从历史的、发展的角度来看待资本主义制度的兴衰,看清资本主义制度在社会生产力发展规律的自然作用下从其内部削弱的必然性,同时用中国特色社会主义制度已显示出来的优越性及应有优越性来阐明中国特色社会主义制度的现有优势和发展优势,阐明社会主义制度替代资本主义制度的客观必然性。

三 教育对中国特色社会主义制度认同的建构作用

制度认同的可建构性决定了其需要教育的视野。教育是实现思想变革的重要方式,坚持制度认同教育在制度认同中的主导地位,

提升制度认同主体的主体性，是制度认同教育发挥其认同建构作用的表现。黑格尔认为，“主体性”，即自我意识，是人从可能主体转变为现实主体的必要条件。人的主体性的产生是以对客观事物的认识为基础的，人们只有在对社会主义制度充分认识的基础上，才能产生制度的主体性表现，从而形成制度的自觉认同。自觉认同作为一种主体性的表现，这种认同更为持久，更为有效。制度认同的自觉形成，常常需要借助教育来实现，教育与国家制度都是意识形态的再生产，但二者运行的方式不同。制度是具有强制性的思想体系和规则体系，在制度的强制威吓下，人们也可以表现出对制度的认同，但这种基于威吓而产生的认同，不是一种真正的认同，而是一种虚假的或被称之为消极的认同，这种认同是迫于外力而表现出的一种顺从行为。“顺从可能是个人或整个群体纯粹出自机会主义的原因，是一种虚情假意的奉承，也可能出自自己的物质利益而实际上言听计从，也可能由于个人的软弱和束手无策，不可避免地加以忍受。”^① 因此，顺从不同于认同，没有人们对中国特色社会主义制度发自内心的真正认同，制度只能是国家单方面意志和行为的体现，只能是人们共同社会生活不得不接受的一种存在物。昂格尔认为：“法律被遵守的主要原因在于集团成员从信念上接受并在行为中体现法律所表达的价值。人们效忠规则是因为规则能够表达人们参与其中的共同目的，而不是靠强制实施规则所必然伴随的威胁。”^② 认同是制度发挥作用的重要维度，社会主体能否接受、支持和遵守国家制度体系，达成观念上的、行为上的与国家制度体系要求的同一，是制度认同的核心问题。制度只有被社会主体从内心接受，才能激发主体的内生动力，表现出制度主体的主体性，形成制度自信和制度自觉状态；才能得到较好的执行；才能发挥其凝聚社会共识的社会功能。制度认同教育对于制度认同的意义就在于认同主体性的获得，从而实现制度认同的功能。教育是一项说服人的工

① [德] 马克斯·韦伯：《经济与社会》上，林荣远译，商务印书馆 1997 年版，第 240 页。

② [美] 昂格尔：《现代社会中的法律》，吴玉章等译，中国政法大学出版社 1994 年版，第 27 页。

作,它能够弥补制度自身强制特性所带来的不足,它通过说服、引导、灌输等社会实践活动,帮助和引导人们消除制度认同中存在的各种错误观念,引导人们对制度隐含的思想、价值等从内心接受,从而使人们对制度的认同从强制的、消极的认同转为自觉的、积极的认同。制度认同教育有助于人们从消极的认同向积极的认同转化。消极的认同是在受到异己的或“外在的”作用影响下的认同,而积极的认同则是遵从其内心的认同,认同强度和持久性更高。制度认同教育旨在通过教化使得主体的意义与制度的有效性之间建立起内在的联系,通过主体的非压制性的思维和认知模式消除主体与制度强制之间的对立,引导人们获得对中国特色社会主义制度积极的认知评价、情感体验和支持行为。因此,制度认同教育在制度认同建构中的主导性作用不能忽视。“一种真正的人的教育就在于按照社会境况的种种可能性和必然性给天生自发的活动以一种理智的指导。”^① 中国特色社会主义制度认同教育就是要对制度自发认同中产生的问题给予一种理智的指导,要对制度认同中存在的问题做出主动响应,有针对性地解决制度认同中存在的各种思想问题,发挥制度教育对制度认同的建构作用,实现制度认同的功能。

第二节 研究的意义

一 凝聚中国特色社会主义思想共识

中国特色社会主义是我国社会主义建设高高举起的一面旗帜,中国特色社会主义制度是中国特色社会主义的根本保障,中国特色社会主义制度与中国特色社会主义的内在关系决定了对中国特色社会主义制度的认同,有助于为中国特色社会主义凝聚思想共识。建设中国特色社会主义,需要以一定的思想共识为基础,凝聚一切可以凝聚的力量。邓小平指出:“中国不能乱哄哄的,只有在安定团

^① John Dewey, *Human Nature and Conduct*. 转引自朱祥海《走出法律教育的“囚徒困境”》,《现代教育科学》2011年第5期。