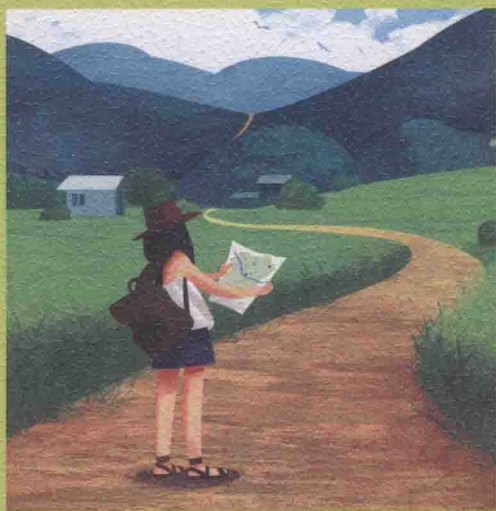




21 世纪特殊教育创新教材 (第二辑)

特殊学校 教师教育技能



胥飞 马红英 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

特殊学校教师教育技能

咎 飞 马红英 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊学校教师教育技能/咎飞, 马红英主编. —北京: 北京大学出版社, 2019. 8
(21 世纪特殊教育创新教材)

ISBN 978-7-301-30528-7

I. ①特… II. ①咎… ②马… III. ①特殊教育—教师教育—教材 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 095948 号

- | | |
|---------|--|
| 书 名 | 特殊学校教师教育技能
TESHU XUEXIAO JIAOSHI JIAOYU JINENG |
| 著作责任者 | 咎飞 马红英 主编 |
| 丛 书 主 持 | 李淑方 |
| 责 任 编 辑 | 李淑方 |
| 标 准 书 号 | ISBN 978-7-301-30528-7 |
| 出 版 发 行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 微信公众号 | 科学与艺术之声 (微信号: Sartspku) |
| 电 子 信 箱 | zyl@pup.pku.edu.cn |
| 电 话 | 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62767857 |
| 印 刷 者 | 河北滦县鑫华书刊印刷厂 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 720 毫米 × 1020 毫米 16 开本 14.75 印张 300 千字 |
| | 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 45.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前言

从关心特殊教育、支持特殊教育到办好特殊教育，虽然仅仅是两个字的变化，但体现了国家对特殊教育的重视以及要求。2016 年教育部颁布的新的《残疾人教育条例》《盲校义务教育课程标准》《聋校义务教育课程标准》《培智学校义务教育课程标准》，以及 2017 年出台的第二期特殊教育提升计划，都对特殊教育未来发展提出了新要求。为了规范特殊教育教师的培养和发展，2015 年 9 月，国家教育部颁布了我国首个《特殊教育教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》），该《标准》从专业理念与师德、专业知识和专业能力等三个方面对特殊教育教师提出了明确的要求，这既是特殊教育教师实施教育教学的基本规范，也是特殊教育教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

为了提升特殊教育教师的培养水平，适应特殊学校对教师的能力要求，我们编写了本书。本书编写的目的是为了强化特殊教育学生对特殊教育教师的职业认同、了解并熟悉特殊学校教师的工作内容和工作方式、掌握特殊学校教育教学的特点和技能，做好实习和就业的准备。因此，本书所介绍的内容都是特殊学校工作中的关键技能。编写组从当前实践需求出发对全书结构和内容进行了仔细设计，以保证各篇章内容的系统性和连贯性，在撰写过程中力求理论联系实际，尽力反映当前特殊学校教师面临的问题以及解决问题时的创造性做法；同时尽可能反映当前相关领域的研究成果，以体现内容的前沿性、科学性和实用性。作为特殊教育专业的参考书，本书在撰写时不仅强调专业性，同时还非常重视可读性。

全书共七章，第一章阐述了特殊教育教师的职业观和学生观，以便让读者对特殊教育教师的职业信念形成整体的认识；第二章详尽介绍了特殊学校教师听课、备课、说课、上课和教学反思，以及教态与着装等要求和技巧，为读者获得特殊教育的教学技能提供了实践方案；第三章详细说明了特殊学校常用的几类教具学具以及制作方法，为读者了解、制作和选用教具学具提供了实践的方向；第四章从特殊学校课堂管理的特殊性出发介绍了特殊学校常见课堂问题行为、发生原因及课堂管理应遵循的原则，为读者了解课堂和管理课堂提供了实践样例；第五章比较了特殊学校个训与个案工作的不同，介绍了个案工作与

个训的具体内容，为读者实施个案管理、开展个训工作提供了实践基础；第六章从班主任工作常规、班集体建设、师生关系、家长工作四个方面介绍了特殊学校的班主任工作，为新教师了解、开展特殊学校的班主任工作提供了实践参考；第七章对特殊学校的儿童保健工作进行了详细的介绍，凸显了特殊儿童的生理特殊性对保健工作的特殊要求，为读者开展学校保健工作提供了实践思路。

全书由胥飞、马红英设计编写思路与写作提纲。各章编写人员具体分工如下：第一章，刘春玲；第二章，马红英；第三章，柳笛；第四章，胥飞；第五章，胥飞；第六章，江琴娣；第七章，杨长江。全书由胥飞、马红英统稿。

本书得以出版，得到了北京大学出版社的鼎力支持，谨此表示真诚的谢意！感谢北京大学出版社李淑方编辑给予的大力协助，在此也表示衷心的感谢！感谢书中各位特殊学校教师所提供的案例和素材！本书是教育部卓越特殊教育教师培养项目和华东师范大学专业硕士实践基地建设项目的研究成果之一。

由于作者水平、资料以及时间等因素的限制，书中可能存在纰漏之处，敬请读者批评指正，以便今后进一步修订和不断完善。

编者

2019年1月
于华东师范大学

目 录

第一章 特殊教育教师职业认同	1
第一节 特殊教育教师的职业观	1
一、教师职业的本质属性	1
二、特殊教育教师的专业素质	4
三、特殊教育教师的专业发展	13
第二节 特殊教育教师的学生观	19
一、学生是学习的主体	20
二、学生是发展中的个体	21
三、学生是完整的个体	22
四、学生是独特的个体	22
五、学生是权利的主体	23
第二章 特殊教育教师教学基本功	24
第一节 特殊教育教师的听课	24
一、什么是“听课”	24
二、为什么要“听课”	25
三、“听课”准备	25
四、“听课”技巧	26
第二节 特殊教育教师的备课	36
一、什么是“备课”	37
二、为什么要“备课”	37
三、“备课”备什么	37
四、写一份教学设计	41
第三节 特殊教育教师的说课	42
一、什么是“说课”	43
二、为什么要“说课”	43

三、教师“说课”说什么	44
四、“说课”应注意的几个问题	51
五、说课、备课、上课间的关系	51
第四节 特殊教育教师的上课	53
一、处理好课堂上的三个关系	53
二、写好板书	54
三、给新教师上课的几点建议	54
第五节 特殊教育教师的教态与着装	57
一、教师的教态	57
二、教师的情绪	58
三、上课时的衣着与饰品	59
第三章 特殊学校教具学具的制作与使用	60
第一节 使用教具学具的意义	60
一、教具学具是学生认识活动的必不可少的媒介	60
二、教具学具是教师教学活动不可缺少的工具	61
第二节 教具学具的分类与功能	61
一、教具学具的分类	61
二、教具学具的功能	65
第三节 教具学具的制作与选择	66
一、教具学具制作与选择的原则	66
二、简单教具学具的制作与选择	67
三、多功能教具学具的制作	74
四、教具学具制作范例	85
第四章 特殊学校课堂管理	104
第一节 特殊学校课堂管理的特殊性	104
一、课堂管理的概念及要素	104
二、课堂管理的特点及特殊学校课堂管理的特殊性	108
第二节 特殊学校课堂管理的基本原则	113
一、认识到所有学生的价值,营造积极的班级氛围	113
二、建立课堂常规,并致力于让学生遵守	113
三、开展有效教学是课堂管理的基础	114
四、主动、积极的管理优于对课堂问题行为的反应性策略	115
五、一致性是有效课堂管理的关键	116

第三节 特殊学校学生课堂问题行为及其出现原因	117
一、常见课堂问题行为	117
二、导致特殊学校学生课堂问题行为出现的原因	118
第四节 特殊学校学生课堂问题行为的处理原则	126
一、基于课堂问题行为功能进行干预	127
二、关注学生良好的课堂学习行为,促进其有效参与课堂教学	128
三、对课堂问题行为进行主动积极预防而非事后干预	129
四、强调多要素的综合行为干预而非单一策略	132
五、开展多方合作而非单兵作战	133
六、事后干预要以维持正常课堂教学秩序为准	133
第五章 特殊学校个训和个案工作	135
第一节 个训与个案工作概述	135
一、个训、个案与个案工作	135
二、个训师与个案管理员	138
三、个训的基本形式	138
第二节 特殊学校个案工作	141
一、特殊学校个案工作的基本模式	141
二、特殊学校各部门个案工作的管理职责	147
三、特殊学校个案工作需注意的事项	148
第三节 培智学校个训的主要对象与内容	150
一、培智学校个训的主要对象	150
二、培智学校个训的主要内容	152
第六章 班主任工作	167
第一节 班主任工作常规	167
一、学生档案建立	167
二、班级日常管理	169
三、班规制定	173
第二节 班集体建设	174
一、教室环境营造与布置	175
二、班集体建设目标	178
三、班干部的培养	180
四、班级活动的开展	181

第三节 师生关系	185
一、教师与学生的角色	185
二、师生间的关系形态	186
三、教师对学生不当行为的处理	187
第四节 家长工作	189
一、家长参与教育的重要性	189
二、班主任与家长的沟通	191
第七章 特殊儿童保健	195
第一节 特殊儿童保健概述	195
一、特殊儿童保健的重要性	196
二、特殊儿童保健的范围	196
三、特殊儿童保健的特点	197
第二节 健康和安全流程	198
一、常规的医学评估	198
二、营养保健	200
三、传染病的预防和控制	206
四、心肺复苏术	207
五、急救护理	209
第三节 日常的预防工作	210
一、牙齿和牙龈护理	210
二、皮肤护理	211
三、肠道护理	212
第四节 特殊的医疗护理流程	213
一、对癫痫的监控	213
二、生长发育监测、营养补充和对摄入食物的管理	218
参考文献	221

第一章 特殊教育教师职业认同

1966 年联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出:教师工作应被视为一种专门的职业,它要求教师具有专门知识和技能,并通过严格训练和持续不断的信息研究来获得、维持和发展这些专业知识和专业技能。根据教育部《特殊教育教师专业标准(试行)》(2015)的规定,特殊教育教师是指在特殊教育学校、普通中小学、幼儿园及其他机构中专门对残疾学生履行教育教学职责的专业人员。特殊教育教师的职业认同是指对特殊教育教师这一职业的地位、待遇、职责、功能、知识、能力等的认知、判断与价值取向。特殊教育教师职业认同将影响特殊教育教师的从业品质、队伍稳定和职业伦理道德情操,决定着特殊教育教学质量的高低成败。因此,职业认同对特殊教育教师专业发展有重要的意义。

第一节 特殊教育教师的职业观

职业观是个人对自身职业角色的性质、职责和价值,以及这一职业的基本素养和专业发展等方面的认识。特殊教育教师的职业观是建立在对特殊教育教师职业角色认识的基础上的,所回答的核心问题是:特殊教育教师是怎样的一种职业。

一、教师职业的本质属性

《中华人民共和国教师法》第三条规定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

(一) 教师职业是一种专业性职业,教师是专业人员

2015 年 6 月 21 日,我国国家统计局和国家标准局发布了《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》,将所有职业分为 8 个大类、65 个中类和 410 个小类。其中,教师列在“专业、技术人员”这一大类之中。教师职业作为一种专业性职业,具备以下几方面的特征。

1. 教师职业具有不可或缺的社会功能

教师是为社会服务的,是培养人的职业。正如律师是为了社会正义,医生是

为了人类健康,教师是为了传承知识和优秀文化,从事的是培养人的事业。这种职业的责任,就是让人人都实现接受教育的权利,它应该关注所有学生的全面发展,实现有教无类的原则,这种职业对社会具有重要的作用,它使社会的文化得以传承,使社会更加文明进步。其作用和贡献更是整个社会持续存在及发展所不可或缺和替代的。教师专业服务不足或水准低落,将会对社会构成严重的伤害。

2. 教师应具有完善的专业理论和成熟的专业技能

教师职业是一个专业性职业。教师职业要经过较长时间以系统专业知识技能为基础的专业训练。^①一个人要能够从事教师这个职业,通常需要经过比较长时间的专业训练并取得教师资格。教师职业有一整套心理学、教育学和其他相关学科的系统化知识和一套职业技能的系统培训。教师需要具有完善的、高标准的知识基础,包括学科专业知识与技能,以及教育专业理论与专业技能,需要在大学受过良好的文理科教育,并具有不断追求新的知识与技术的意识和能力。

3. 教师在专业范围内有较大的自主权

教师有权处理自己专业范围内的事务和活动,享有教学自由和学术自由,教师在从事教育和教学工作中享有一定的权威。

根据《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有下列权利:① 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。② 从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见。③ 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。④ 按时获取工资报酬,享有国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。⑤ 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。⑥ 参加进修或者其他方式的培训。

4. 教师职业有自己的专业标准

国家对教师任职有明确的规定。《中华人民共和国教师法》第十条规定,国家实行教师资格制度。教师需具备教师法规定的学历要求,并经国家教师资格考试合格,方可取得教师资格。

5. 教师有自己的专业团体

专业团体主要是指行业协会。许多国家都有教师的专业组织,如美国的全美教育协会(National Education Association, NEA)、全美教师联盟(The American Federation of Teachers, AFT)、国际教育荣誉协会(Kappa Delta Pi, International

^① 耿文侠,冯春明. 教师职业的专业特性分析[J]. 教育研究,2007(2):83—88.

Honor Society in Education, KDP), 英国的全国教师联盟(National Union of Teachers, NUT)。我国有中国教育学会(CES)、中国教师工会等组织。这些专业组织代表教师的利益,它们扮演了三重角色:保证专业权限,保证专业水准,提升专业地位。

(二) 教师职业的角色和责任

个体从自然人发展成社会人,是在学习人类经验,消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。在个体社会化过程中承担主要教育任务的是教师。教师角色是一种复杂的职业角色,其主要任务就是引导、帮助和促进学生成长。

1. 教师是传道者

教师负有传递国家和社会赋予的传统道德与价值观念的使命。教师的道德观、价值观代表着居于社会主导地位的道德观、价值观,并用这种观念引导学生。因而,教师的教育教学不具有随意性。教师的言论行为、为人处世的态度对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用,对学生有引导和示范的责任。教师要以“传道”为第一责任和使命,把教书育人事业与国家民族的奋斗目标、前途命运联系起来,用好课堂讲坛,用学识、阅历、经验和实际行动激励学生对真善美的向往和追求。

2. 教师是授业解惑者

教师的基本职责就是传递人类的知识与经验。从教育产生之初,教师就成为知识的拥有者和传递者。教师在掌握了人类经过长期的劳动实践活动获得的知识经验、技能的基础上,对其进行精心加工和整理,然后以特定的方式传授给学生,并帮助他们解决学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为对社会有用的建设者。教师要有胜任教学的专业知识与技能,掌握教学智慧,源源不断地为学生提供鲜活的知识清泉。

3. 教师是管理者

教师肩负教育教学管理的职责,是学校教育教学活动的组织和管理者。教师确定教育教学的具体目标,建立班集体,制定和贯彻规章制度,维持班级纪律,组织班级活动,对教育教学活动进行控制、检查和评价。在教育教学中,教师通过组织教学、课堂管理和考核激励等措施,确保教育教学的有序性和有效性。

4. 教师是学生学习的引导者

教师致力于激发学生的学习兴趣 and 潜能、指导学生的学习方法、组织管理学生的学习过程,培养学生自主学习与合作学习的能力,使学生在中学会学习、学会合作、学会做事、学会做人。教师要使学生真正成为学习的主体,重视他们的需要、情感和认知水平,给学生创造一种民主、和谐、宽松的学习氛围。

5. 教师是学生发展的促进者

教师关注学生的人格健康成长与个性发展,与学生进行心灵沟通和情感交流,通过自己的人格力量对学生产生深刻影响,并通过自己的关爱、扶助、引导和行为示范去实现德育的目标,成为学生人生的引路人。

6. 教师是课程的开发者和建设者

教师是课程的实施者,更是课程的开发者和建设者。教师应充分理解国家课程方案,理解国家课程、地方课程、校本课程之间的关系,正确认识教材在课程中的地位和功能,创造性地使用国家课程教材,积极进行国家课程地方化、校本化的实践探索。同时,积极参与地方课程和校本课程的开发与建设。

教师要对国家课程、地方课程进行“二次开发”,根据实际教育情境对国家课程、地方课程内容进行适度调整和加工,从而更好地适应学生学习;同时,教师要进行校本课程的开发与建设,根据学校的教育目标、学生学习需求、学校资源等确定课程目标,选择和组织课程内容,实施教学并进行恰当的教学评价等。

7. 教师是教育教学的研究者

教师的工作对象是充满活力且千差万别的个体,传授的内容是不断发展变化的知识,这就决定了教师要以一种发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和教育活动。只有在教育教学工作中不断反思和实践,才有可能最终成长为专家型的教学能手。“教师要成为研究者”,课程改革鼓励教师在真实的教育情境中研究教育,在研究中工作,在工作中研究。

8. 教师是学生的朋友和知己,是心理医生

师生之间良好的情感交流,对学生的健康成长具有极大的作用。教师要心中有爱,通过真情、真心、真诚,拉近与学生的距离,成为学生的好朋友和贴心人。要尊重、理解和宽容学生,平等对待每一个学生,尊重学生个性,理解学生情感,教师要善于洞察学生的心理变化、解决学生发展中的各种问题。

二、特殊教育教师的专业素质

《教育大辞典》指出,教师专业素质是“教师为完成教育教学任务所应具备的心理和行为品质的基本条件”^①,教师的专业素质是教师从事专业工作的基本保障。《特殊教育教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)基于“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念,对特殊教育教师专业素质进行了明确规定,

^① 顾明远. 教育大词典[M]. 上海:上海教育出版社,1990:16.

主要包括三方面的内容:专业理念与师德、专业知识以及专业能力。

(一) 专业理念与师德

专业理念是特殊教育教师对特殊教育的观念和理性信念,是教师专业行为的理性支点。《专业标准》要求,特殊教育教师的专业理念与师德方面应具备以下素质。

1. 职业理解与认识

(1) 贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。

(2) 理解特殊教育工作的意义,热爱特殊教育事业,具有职业理想和敬业精神。

(3) 认同特殊教育教师职业的专业性、独特性和复杂性,注重自身专业发展。

(4) 具有良好的职业道德修养和人道主义精神,为人师表。

(5) 具有良好的团队合作精神,积极开展协作交流。

2. 对学生的态度与行为

(1) 关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生的身心健康发展。

(2) 平等对待每一位学生,尊重学生人格尊严,维护学生合法权益。不歧视、讽刺、挖苦学生,不体罚或变相体罚学生。

(3) 理解残疾是人类多样性的一种表现,尊重个体差异,主动了解和满足学生身心发展的特殊需要。

(4) 引导学生正确认识和对待残疾,自尊自信、自强自立。

(5) 对学生始终抱有积极的期望,坚信每一位学生都能成功,积极创造条件,促进学生健康快乐成长。



案例 1-1

有爱无碍

在辅读学校里有这样一群“小调皮”——自闭症学生,课上他们时常独自一人走神游荡;课下活动也不和其他同学嬉戏打闹;他们不会用合适的语言表达自己的需求或想法,而是常常用暴力方式达到自己的目的,如抢其他小朋友的物品、因计划临时变更而大发雷霆。他们可能是任课教师眼里的麻烦制造者,而在马老师看来他们也可以成为很好的玩伴,只是需要你走近他们,陪伴他们,了解他们。

马老师午餐过后第一件事情不是回到办公室休息,而是常走进教室与自闭症的小朋友一起搭讪、嬉戏和玩耍。看,操场上,马老师正在跟患有自闭症的洋洋同学一起玩投篮游戏,洋洋同学在场上有模有样地指挥着“到徐××投了,该马老师投了,这次又轮到我了……”这是马老师在组织本次投篮游戏中有意安排“轮流等待”这个社会交往技巧基本规则的学习,让洋洋在游戏中学会并养成轮流交替的意识,促进他将来的身心发展。瞧,马老师又在三年级教室敦促自闭症患者天天同学吃饭呢,天天严重挑食,很多肉类和蔬菜都不吃,只吃白米饭,这可急坏了家长和班主任老师,马老师中午第三节个训课结束后,就会先跟天天打好招呼,提醒他接下来要将食物吃掉,并手把手帮助他将蔬菜、肉类与米饭混合搅拌在一起,吃完以后给他一定的强化激励,他渐渐地开始养成吃蔬菜和肉类的习惯。

爱是相互的,马老师值班的时候,常常会被学校的孩子们前拥后簇,学生们都很喜欢围在他周围,这与马老师坚持陪伴分不开。家长们常夸他是个好老师,但他认为这是他应该做的。他说作为一名教师,最高兴的事情不就是看着学生能更好地成长吗?

此案例节选自上海市青浦区辅读学校:有爱无碍,砥砺前行——马占刚“为人、为师、为学”事迹材料。

3. 教育教学的态度与行为

(1) 树立德育为先、育人为本、能力为重的理念,将学生的品德养成、知识学习与能力发展相结合,潜能开发与缺陷补偿相结合,提高学生的综合素质。

(2) 尊重特殊教育规律和学生身心发展特点,为每一位学生提供合适的教育。

(3) 激发并保护学生的好奇心和自信心,引导学生体验学习乐趣,培养学生的动手能力和探究精神。

(4) 重视生活经验在学生成长中的作用,注重教育教学、康复训练与生活实践的整合。

(5) 重视学校与家庭、社区的合作,综合利用各种资源。

(6) 尊重和发挥好少先队、共青团组织的教育引导作用。

4. 个人修养与行为

(1) 富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。

(2) 乐观向上、热情开朗、有亲和力。

(3) 具有良好的耐挫力,善于自我调适,保持平和心态。

(4) 勤于学习,积极实践,不断进取。

(5) 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

(二) 专业知识

专业知识是教师从事教育教学的基础。特殊教育教师应充分了解特殊学生发展的特点与规律、具备扎实的学科专业知识、丰富的教育教学知识以及广博的科学文化知识和艺术知识。《专业标准》要求,特殊教育教师在专业知识方面应具备以下素质。

1. 学生发展知识

特殊教育教师要做好教育特殊学生的工作,首先要认识和了解学生,系统掌握特殊学生的特点与发展规律。

(1) 了解关于学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策。

(2) 了解学生身心发展的特殊性与普遍性规律,掌握学生残疾类型、原因、程度、发展水平、发展速度等方面的个体差异及教育的策略和方法。

(3) 了解对学生进行青春期教育的知识和方法。

(4) 掌握针对学生可能出现的各种侵犯与伤害行为、意外事故和危险情况下的危机干预、安全防护与救助的基本知识与方法。

(5) 了解学生安置和不同教育阶段衔接的知识,掌握帮助学生顺利过渡的方法。



案例 1-2

专业的力量

记得在大学读书时,听上海辅读学校一位优秀校长说过这么一句话:“做特殊教育,仅靠爱心和耐心还是远远不够的。”当时马老师就下定决心要做一名有扎实专业学识的特殊教育工作者,立志用自己的专业所长去帮助那些残缺的花朵。从踏入特殊教育学校大门的那一刻起,他便使出浑身解数尝试将自己学到的先进教育理念和康复技术运用到实际的康复教学实践中。

记得那是一个被诊断为多关节挛缩的小姑娘——妮妮。她原本全身各大关节就比较僵硬,祸不单行,一次意外让她从床上掉下,导致右侧

肘关节受伤,自此她的肘关节再也无法自主地屈伸,上臂和前臂的联合处就像机械部件生锈般,动弹不得。最严重的是无法用右手将勺子送进口中,生活自理都成了问题。去医院就医,医生说是她自身多关节挛缩症的问题,没有好办法。而马老师并没放弃,他查阅文献,结合之前在bobath运动康复培训班学到的新理念,采用关节松动技术和牵拉技术坚持帮助她做康复训练。为了保证训练强度,在那段日子里除上课外,他每天中午吃好午饭都会到妮妮的教室里,帮她做肘关节的牵拉与松动,每次都在20分钟以上。1个月过去了,她能摸到耳朵了;3个月过去了,她能摸到鼻子了;半年过去了,她终于可以自己用勺子吃饭了……看到自己用所学的专业知识真正地帮助到孩子们时,他自己就会有一种莫名的成就感萦绕在心头,这也成为他继续前行的动力。

此案例节选自上海市青浦区辅读学校:有爱无碍,砥砺前行——马占刚“为人、为师、为学”事迹材料。

2. 学科知识

学科知识又称本体性知识,是指教师所具有的任教学科的知识。例如,语文教师所具有的语言文字知识,这类知识是教师从事教学活动的基础,它直接影响着教师对课程和教学内容的理解、掌握和选择。《专业标准》要求特殊教育教师:

- (1) 掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法。
- (2) 了解所教学科与其他学科及社会生活的联系。

3. 教育教学知识

教学实践离不开教育理论的指导与规范,特殊教育教师必须具备相关的教育学和心理学知识,不但要知道“如何教”,更要说清楚“为什么这样教”,才能以科学、恰当的方式传授知识。《专业标准》要求特殊教育教师:

- (1) 掌握特殊教育教学基本理论,了解康复训练的基本知识与方法。
- (2) 掌握特殊教育评估的知识与方法。
- (3) 掌握学生品德心理和教学心理的基本原理和方法。
- (4) 掌握所教学科的课程标准以及基于标准的教学调整策略与方法。
- (5) 掌握在学科教学中整合情感态度、社会交往与生活技能的策略与方法。
- (6) 了解学生语言发展的特点,熟悉促进学生语言发展、沟通交流的策略与方法。

4. 通识性知识

通识性知识是指教师应具备一般的人文知识、社会科学和自然科学的知识,