

高校马克思主义理论 教育创新研究

赵兴宏 著



東北大學出版社
Northeastern University Press

高校马克思主义理论 教育创新研究

赵兴宏 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 赵兴宏 2013

图书在版编目 (CIP) 数据

高校马克思主义理论教育创新研究/赵兴宏著. —沈阳: 东北大学出版社, 2013. 10

ISBN 978-7-5517-0459-5

I. ①高… II. ①赵… III. ①马克思主义理论—教学—研究—高等学校
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 251267 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024—83680267 (社务室) 83687331 (市场部)

传真: 024—83680265 (办公室) 83680178 (出版部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 9.75

字 数: 149 千字

出版时间: 2013 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 10 月第 1 次印刷

组稿编辑: 刘振军

责任编辑: 郎 坤

责任校对: 孟 颖

封面设计: 刘江阳

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0459-5

定 价: 25.00 元

前

言

马克思主义理论研究和建设工程需要更多的人的积极参与，马克思主义的大众化需要有效的马克思主义理论教育，当代中国大学生的马克思主义理论教育具有极其重要的现实意义。本书试图对与此相关的问题进行有益的探讨。

马克思、恩格斯创立的理论是理论创新的成果，马克思主义形成、发展的过程所体现的一项重要品质就是与时俱进，开拓创新。为适应社会经济、科技发展的需要，为实现无产阶级根本利益的需要，为排除和清理各种错误理论、思潮影响的需要，马克思、恩格斯挺身而出，迎接挑战，经过刻苦钻研，创立了无可辩驳的科学理论，以至于逼得他们的敌人不得不装扮成马克思主义者。马克思主义中国化理论则是中国共产党人理论创新的结果，是中国共产党人将马克思主义的基本原理同中国实践、中国历史、中国文化结合起来所产生的有中国特色的理论，这种结合既包括与当前实践的结合，也包括与中国文化的结合。马克思主义中国化理论主要是指毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。

我国当前的马克思主义理论教育是指党和国家以及各级职能部门、专门机构，以马克思主义为指导，向中共党员、干部、广大人民群众宣传马克思主义基本理论及马克思主义中国化理论，使之了解马克思主义理论、掌握马克思主义理论的科学内涵，并运用于实践，指导自己的行动所开展的丰富多彩的活动。马克思主义理论教育创新，是指在实施马克思主义理论教育过程中，就教育理念、教育内容、教育途径与方式等所采取的、不同于以往的新认识、新做法，这些创新应当有利于马克思主义理论教育活动的开展，提升马克思主义理论教育的效果。高校马克思主义理论教育的创新，是指高等学校在实施马克思主义理论教育过程中的新思维、新经验、新做法。本书的教育对象特指高校大学生。

马克思主义理论教育创新是时代发展的要求，是对马克思主义理论创新本质的继承，高校马克思主义理论教育创新是培养合格大学生的现实需要，是培养高校马克思主义理论教育工作者的有效途径。

当前高校马克思主义理论教育的情况如何?笔者设计了专门的调查问卷,先后对教育部直属高校东北大学、辽宁省属高校沈阳农业大学、民办高校大连东软信息技术学院的部分大学生进行了问卷调查,发放问卷600份,收回有效问卷536份。问卷采用无记名调查方式,设定了20个单选题、4个多选题和1个开放式题目请学生回答,从而基本了解了大学生对当前高校马克思主义理论教育状况的评价。

通过本次问卷调查和分析,结合高校马克思主义理论教育的实际,本研究认为当前高校马克思主义理论教育的创新,应当重点解决三个方面的问题:要确立马克思主义理论教育的新理念;要构建和践行马克思主义理论教育的新模式;要采取正确的保障对策。这些问题前后承接,密切联系,缺一不可。

高校马克思主义理论教育要解决认识和观念创新问题,即所谓理念问题。高校马克思主义理论教育的理念,是指在高校马克思主义理论教育中,在认识 and 理解的层面所应坚持的基本观点、基本思路、基本理解。树立适应时代要求、科学正确的理念,对高校马克思主义理论教育具有基础性和前提性作用。理念与认识的创新,是高校马克思主义理论教育创新的基础条件,是创新的前提。当前高校的马克思主义理论教育创新,要树立“度”的观念、时效的观念、兼容的观念、服务的观念。实施马克思主义理论教育的创新,在创新过程中还要处理好继承和创新的关系、宏观要求与具体落实的关系、内容与形式的关系、过程与结果的关系、投入与产出的关系、中心任务与马克思主义理论教育的关系。

根据高校马克思主义理论教育内容的传授要求,需要确立和采取一定的教育方式和途径,应当采用系统、科学、有效的新模式。我国高校马克思主义理论教育的方式与途径经过多年的积累和实践,已经形成了有特色的经验。当前的科技发展状况和社会发展实际,要求在教育的方式与途径上不断创新。本研究试图探讨应当构建和践行的新模式,将其归纳、概括为“五个结合”,即传统与现代结合、显性教育与隐性教育结合、纵向教育与横向教育结合、课内教育与课外教育结合、消极心理干预与积极心理引导结合。

高校马克思主义理论教育的创新,确立的新理念和构建的新模式,是就创新的内容而言的,主要回答“创新什么和怎样创新”的问题,而创新过程中应当采取什么样的对策作为保证,同样是不可缺少的问题。本研究认为应当遵循三项原则,并采取营造适于高校马克思主义理论教育创新的环境,构建适于高校马克思主义理论教育创新的机制,建设一支高素质的高校马克思主义理论

教育创新的队伍，借鉴其他学科、其他领域的创新成果的基本对策。

本书是作者多年来从事马克思主义理论与思想政治教育的感悟和实践总结。研究过程中得到东北大学陈凡教授在学术上、专业理解上的细心、深刻、全面的指导和帮助，东北大学郑文范教授、罗玲玲教授、王健教授、陈红兵教授、朱春艳教授、秦书生教授、李兆友教授、包国光教授，以及沈阳师范大学田鹏颖教授等从不同角度、不同方面给予了相应的支持和帮助，也借鉴了其他学者的研究成果，在此一并致谢。由于作者的理论基础和实践范围所限，不当之处不可避免，恳请读者提出批评和指教。

作 者

2013 年 7 月

第一章	绪 论	1
第一节	国内外研究状况及其评价	1
一、	国内研究现状、发展动态	1
二、	国外研究现状、发展动态	8
三、	对现有研究成果的基本评价	11
第二节	研究的目的和意义	12
一、	研究的目的	12
二、	研究的理论意义	12
三、	研究的实际应用价值	13
第二章	高校马克思主义理论教育创新的问题界定	14
第一节	马克思主义理论	14
一、	马克思恩格斯的理论是理论创新的结果	14
二、	马克思主义中国化理论是中国共产党人理论创新的结果	16
三、	马克思、恩格斯创建的理论及马克思主义中国化理论的共同特征 及其启示	18
第二节	马克思主义理论教育及其创新	21
一、	马克思主义理论教育	21
二、	马克思主义理论教育创新	21
三、	高校马克思主义理论教育创新	23
四、	阐释高校马克思主义理论教育创新的基本理论依据和理论指导	23
第三节	高校马克思主义理论教育创新的现实价值	24
一、	马克思主义理论教育创新是时代发展的要求	24
二、	高校马克思主义理论教育创新是培养合格大学生的现实需要	26

三、高校马克思主义理论教育创新是培养高校马克思主义理论教育 工作者的有效途径	29
---	----

第三章	高校马克思主义理论教育的现状评析	33
------------	-------------------------	-----------

第一节 高校大学生对马克思主义理论教育的现状认知调查	33
一、记录基本情况的数据频率表	33
二、问卷的数据统计结果	34
第二节 高校马克思主义理论教育现状的基本评价	62
一、对当前高校马克思主义理论教育的进展应当充分肯定	62
二、当前高校马克思主义理论教育存在的问题不容忽视	65
三、存在问题的主要原因分析	67
第三节 高校马克思主义理论教育现状对实施教育创新的启示	69
一、高校马克思主义理论教育创新的必要性和迫切性	69
二、高校马克思主义理论教育创新应重视和解决的主要问题	70

第四章	确立高校马克思主义理论教育的新理念	72
------------	--------------------------	-----------

第一节 高校马克思主义理论教育创新应树立的新观念	72
一、“度”的观念	72
二、兼容观念	74
三、时效观念	76
四、服务观念	77
第二节 高校马克思主义理论教育创新应正确处理的几个关系	80
一、继承和创新的关系	80
二、宏观要求与具体落实的关系	81
三、内容与形式的关系	82
四、过程与结果的关系	83
五、投入与产出的关系	84
六、中心任务与马克思主义理论教育的关系	85

第五章	构建和践行高校马克思主义理论教育的新模式	88
------------	-----------------------------	-----------

第一节 坚持传统教育方式与现代教育方式相结合	88
一、传统教育方式的现代价值	88

二、现代教育方式的积极意义	89
三、正确处理传统与现代的关系	91
第二节 坚持显性教育与隐性教育相结合	92
一、显性教育的含义及其功能	92
二、隐性教育的含义及其功能	93
三、正确处理显性教育与隐性教育的关系	95
第三节 坚持纵向教育与横向教育相结合	96
一、纵向教育的问题解决	96
二、横向教育的问题解决	99
三、正确处理纵向教育与横向教育的关系	100
第四节 坚持课内教育与课外教育相结合	101
一、课内教育的问题解决	101
二、课外教育的问题解决	104
三、正确处理课内教育与课外教育的关系	106
第五节 坚持消极心理干预与积极心理引导相结合	107
一、消极心理及其干预	107
二、积极心理及其引导	110
三、正确处理消极心理干预与积极心理引导的关系	113

第六章 保障高校马克思主义理论教育创新的基本对策

116

第一节 高校马克思主义理论教育创新应遵循的原则	116
一、齐抓共管、形成合力的原则	116
二、与时俱进、开拓创新的原则	119
三、实事求是、从实际出发的原则	120
第二节 高校马克思主义理论教育创新应采取的主要措施	122
一、营造适于高校马克思主义理论教育创新的环境	122
二、构建适于高校马克思主义理论教育创新的机制	124
三、建设一支高素质的高校马克思主义理论教育创新的队伍	126
四、借鉴其他学科、其他领域的创新成果	129

第七章 结 论

132

一、马克思主义理论是理论创新的划时代的标志性成果	132
--------------------------------	-----

二、马克思主义理论教育创新是对马克思主义的理论创新精神的继承	132
三、高校马克思主义理论教育创新是发扬理论创新精神,培养创新人才的需要	133
四、高校马克思主义理论教育的创新需要遵循科学规律,采取科学方法	134
参考文献	136
附录	143

第一章 绪论

第一节 国内外研究状况及其评价

一、国内研究现状、发展动态

1. 关于“马克思主义理论教育”的研究现状

如何认识马克思主义理论教育，怎样实施马克思主义理论教育，目前有较多学者进行研究。

庞仁芝、李学俊在《当代中国马克思主义理论教育的战略地位》^[1]一文中对马克思主义理论教育的内涵所作的表述是：马克思主义理论教育是马克思主义政党用马克思主义的思想意识、政治观点、道德规范，对党员（执政党还要对社会成员）施以有目的、有组织、有计划的影响，使他们形成符合广大人民利益、适应社会发展需要的思想素质的社会实践活动，是马克思主义大众化的基本途径。关于马克思主义理论教育的战略地位，他们从以下六个方面进行了阐释：当代中国的马克思主义理论教育，是建设中国特色社会主义这一全新事业中的总揽全局的根本工作；是维护社会主义政治的公意性的重要手段；是巩固马克思主义指导地位的根本举措；是建设社会主义精神文明的根本事业；是夺取社会主义建设胜利的重要保证；是推进党的建设新的伟大工程的根本要求。

胡子克在《马克思主义理论教育概论》^[2]一书中，从如下十一个方面较系统、全面地阐释了马克思主义理论教育问题：第一，马克思主义理论教育的历史发展；第二，马克思主义理论教育的历史地位；第三，马克思主义理论教育的本质特征；第四，马克思主义理论教育的基本规律；第五，马克思主义理论教育的内容结构；第六，马克思主义理论教育的原则方法；第七，马克思主义理论教育的主

体和客体；第八，马克思主义理论教育的环境因素；第九，马克思主义理论教育的过程管理；第十，马克思主义理论教育的效果评估；第十一，马克思主义理论教育队伍建设。

其他有特色的成果也比较多。高家方在《马克思主义理论教育的基本原则》^[3]一文中从学科性质、教育功能和教育方式三个方面，专门阐释了马克思主义理论教育应当遵循的原则：政治性与科学性的统一，世界观教育与方法论教育的统一，理论内容的系统开放性与教育形式的具体多样性的统一，以增强马克思主义理论教育的实效性及其育人目标。王展飞在《六十年马克思主义理论教育的实践与探索》^[4]中，从亲身经历的历史发展的过程，联系我国马克思主义理论教育的实际，记述了我国马克思主义理论教育的经验和存在的问题。孙慧玲在《加强马克思主义理论教育七议》^[5]中，联系当前我国马克思主义理论教育的实际，提出了七个应当重视和解决的问题：明确是否意味着解决；地位是否意味着成效；以人为本是否意味着消隐；实践是否意味着取代；方法是否意味着拿来；课题是否意味着终结；结合是否意味着偏颇。蔡晓良在《马克思主义理论教育评价》^[6]一书中，从马克思主义理论教育评价的本质和特点、马克思主义理论教育的原则和方法、马克思主义理论教育的科学化等八个方面论述了如何对马克思主义理论教育进行评价的问题。

上述研究成果足以证明，中华人民共和国成立以来，我国马克思主义理论教育取得了重要的历史性成就，积累了丰富的马克思主义理论教育的经验。在当前中国特色社会主义建设的伟大历史进程中，马克思主义理论教育不能削弱，只能加强。在实行市场经济体制的今天，在纷繁复杂的国际国内环境之下，马克思主义理论教育面临诸多新的情况和问题，马克思主义理论教育工作者应直面现实，迎接挑战，努力开创马克思主义理论教育的新局面。同时，客观评价“马克思主义理论教育”的研究成果，可以认为成果十分丰富。第一，研究成果内容系统、全面。所涉内容从历史到现实，从理论到实践。第二，研究成果紧密联系马克思主义理论教育的实际。中华人民共和国成立以来，我国长期坚持思想文化领域、政治经济领域的马克思主义理论教育和指导，这些研究成果紧密联系了我国社会发展实际和马克思主义理论教育的实际。第三，研究成果的层次

和水平不断提高。尤其是近些年来,研究的全面性、理论深度、社会影响力不断提高。总之,我国马克思主义理论教育的进展和研究成就,是长期重视和坚持马克思主义理论教育的结果,是马克思主义理论教育工作者和相关研究人员长期不懈努力的结果。

2. 关于“马克思主义理论教育创新”的研究现状

在市场经济体制造就的新环境之下,在对外开放派生出来的文化与价值观多元化的环境中,怎样适应全新的形势,创造性地开展马克思主义理论教育?许多学者对此进行了相应的研究和探讨。

陈福雄在《中国加入 WTO 与马克思主义理论教育创新》^[7]一文中,详细分析了 WTO 给中国带来的全新变化和对马克思主义理论教育带来的新挑战,提出了马克思主义理论教育创新的新思路。

李建中、丁社教、周炯在《全球化背景下马克思主义理论与思想政治教育创新研究》^[8]中认为:经济全球化是 21 世纪不可抗拒的历史潮流,是不以人的意志为转移的客观规律。经济全球化是当代整个世界面向未来的客观变化,特别是 20 世纪 90 年代以来,随着冷战结束,科学技术迅猛发展,跨国公司规模不断扩大,突出表现为生产要素在全球范围内加速流动和配置,各国经济相互影响加深,联动性增强。经济全球化引起了世界经济格局、政治格局和文化格局的变化,全球化使马克思主义面临的时代环境发生了重大变化,全球化的新形势提出了马克思主义理论与思想政治教育的新课题。他们认为:必须具有世界眼光,密切关注世界科技、经济和文化的不断发展及前沿动态,在发展中充实马克思主义和思想政治教育的内容和研究方法,建立全球化视野和全球化思维方式,制定应对全球化的战略思维。经济全球化、信息网络化为马克思主义与思想政治教育创新提供了难得的机遇,也对马克思主义与思想政治教育实现手段的现代化具有积极的推动作用。必须认识到世界文明的多样性是人类社会的基本特征,也是人类文明进步的动力,世界政治的兼容性和各国、各民族文化的特殊性构成当今世界社会政治和文化的基本格局。对于马克思主义与思想政治教育的创新研究,既要研究理论,又要研究教育;同时不仅要研究对学生的教育,还要研究对广大党员、干部和群众的教育。马克思主义与思想政治教育必须根据新时期受众的新特点,一切从实际出发,创造性地进行。在进行

马克思主义与思想政治教育时,要注意观念创新,工作方法上要注重全局性和战略性、先进性和层次性;工作目标上要注意共性要求与个性发展兼顾;要注意因地制宜、因人制宜、因事制宜、因时制宜,增强思想政治教育的针对性、实效性和主动性。马克思主义与思想政治教育要从受众最关心的问题 and 与他们关系最密切的问题入手,找准切入点和突破口,把解决思想问题同解决学习、生活中的具体问题联系起来,循循善诱,以理服人,以情感人,把马克思主义与思想政治教育工作做到他们的心坎上,只有将工作做实做细,才能增强思想政治教育的效果。必须加大马克思主义与思想政治教育的科学含量,不断创新是关键。

上述研究中对当代马克思主义理论教育面临的新环境予以充分注意,诸如中国加入 WTO、经济全球化等,因而提出了要用全球化的视野来审视曾经的马克思主义理论教育,创新马克思主义理论教育。关于如何创新的问题,提出了从认识上创新理念、途径方法和手段上结合现实实际等。这些研究触及了马克思主义理论教育创新的一些实质问题,有些观点也颇有见地,但仍有一些不足:第一,针对性不强。这些研究没有特定的针对对象,属于一般性的、宏观的探讨。第二,探讨的问题不够深入。正因为是一般性研究,无论是理论层面的探讨还是操作层面的分析,都显得深入程度不够。第三,实际指导性不足。由于理论层面和操作层面深入程度不够,对于具体领域、具体对象的具体指导价值尚显欠缺。

3. 关于“高校马克思主义理论教育创新”的研究现状和发展动态

在马克思主义理论教育创新的研究中,高校作为培养高层次人才的特殊领域,怎样从高校职能和社会作用出发,针对大学生的思想实际和高校目前的状况,有效开展对大学生的马克思主义理论教育,也有学者及时地作出反应,进行了一定程度的研究。

王平、康秀云在《关于高校马克思主义理论教育创新的几个维度思考》^[9]一文中认为:马克思主义理论教育的核心问题是教育的有效性,而影响有效性的主要因素是理论体系和内容的科学性、教育方式方法与时代和教育对象特点的适应性。理论创新是马克思主义的本质要求,是经常的和持续的过程。理论创新是全方位的,

包括马克思主义理论教育的教育观念、学科体系、教学内容、教育教学方法等的创新。他们认为：马克思主义的生命力在于与时俱进，在于对马克思主义原理的实际运用“随时随地都要以当时的历史条件为转移”，同各国革命和建设的具体实践相结合。毛泽东等党的领袖是在马克思主义理论的指导下研究中国基本国情的，包括社会性质、革命对象、革命的领导者、依靠力量、同盟者等问题，又在认识基本国情的过程中创造性地运用和发展了马克思主义理论。他们从马克思主义理论宝库中找到了认识和解决中国问题的武器，这就是马克思主义阶级斗争学说、社会主义和共产主义学说，以及贯穿在这些学说中的战略策略思想和革命辩证法。正是这些理论与中国革命实践的结合才形成了新民主主义革命理论。在某一时段对马克思主义基本理论的认识总是受到当前实践和认识的制约，而当前认识又总要受到先前的影响，特别是当历史转变在实践方面已经开始，而理论并没有跟上的情况下，这种创新尤其必要。

谭顺、栾会清在《浅析完善高校马克思主义理论教育体系》^[10]中认为：在大学生中普及马克思主义需要高校开展更为系统、全面、深入的马克思主义理论教育。知识教育是在大学生中普及马克思主义的认知基础；方法教育是在大学生中普及马克思主义的重要内容；学术教育是在大学生中普及马克思主义的关键环节；信仰教育是在大学生中普及马克思主义的根本保证；历史教育是在大学生中普及马克思主义的有效方法；实践教育是在大学生中普及马克思主义的最终检验。这六个方面构成较完整的马克思主义理论教育体系，多层次、多领域、多方面形成教育合力，从而有效保障马克思主义大众化目标的实现。

罗丹在《马克思主义理论课程教学方法的创新思路》^[11]中提出：高校马克思主义理论教育课程要创新教学方法，包括协调主导和主体的关系、发挥团体组织载体作用、多层次全方位的教学模式；高校马克思主义理论教育课程要创新考试方式，包括开卷与闭卷结合、口试与笔试结合、撰写小论文和调查报告等。

汤志华在《研究性教学与高校马克思主义理论课教学模式的创新》^[12]中，引用美国教育心理学家布鲁纳的“发现学习模式”和瑞士皮亚杰的“认知发展学说”关于研究性教学的思想，认为研究性

教学是一种试图克服传统教学模式弊端、培养创新型人才的新型教学模式。认为学生学习的过程与科学家研究的过程在本质上是一致的,因此教育者应建立一种合适的体系,采用一种合适的模式,激励、引导和帮助学生去主动发现问题、分析问题和解决问题,并在探究的过程中获取知识,训练技能,培养能力和创新的思维方式,发展个性,使学生的知识、道德、智能、体能等均得到最大程度的开发和发展。汤志华认为将这些理论和思想运用于高校马克思主义理论教学,能够提高学生分析问题、解决问题的能力,提升教学效果。

关于高校马克思主义理论课教学模式的创新^[13],杨影在《新时期高校马克思主义理论课教学模式创新研究》^[14]中,高媛媛在《高校马克思主义理论课教学模式的创新——理论教学与社会实践相结合》^[15]中也有相应阐述。

罗永辉在《马克思主义大众化视野下的大学生思想政治教育创新路径选择》^[16]中认为:从马克思主义人本视角透视大学生思想政治教育的内在规律,把以人为本的思想贯穿于思想政治教育的全过程。马克思主义认为,人是社会历史的主体,是社会历史的创造者。人创造了历史,但人创造历史活动的目的又是为了人自身,这是人类历史运动发展的客观规律,也是人类社会之所以能够存在和发展的根本。大学生思想政治教育的创新应当坚持这样的以人为本理念。刘向阳在《以人为本,创新大学生思想政治教育》^[17]中也有相应论述。陈明明在《关于大学生思想政治教育创新途径的几点思考》^[18]中认为:每一代大学生都有其在社会生活影响下形成的时代特点,大学生的思想政治教育应该与时俱进。随着当代大学生自我意识的日益活跃,思想政治教育必须顺应这一趋势,鼓励学生自己去思考、去尝试、去探索。启人以思考,教人以智慧。创新大学生思想政治教育途径,要按照体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强实效性的要求,在继承优良传统的基础上,努力拓展和创新大学生思想政治教育的有效途径与方法。

彭晓玲在所著的《高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新研究》^[19]一书中,以“高等教育大众化”为条件或者为背景,探讨大学生思想政治教育创新的问题。书中涉及的主要问题是:高

等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新；思想政治理论课教学新体系的构建与实践；大学生心理素质现状与全程全面心理辅导模式的构建；工科大学生人文素质及其教育实践研究；高校网络思想政治教育的探索与思考；和谐育人环境的构建与实践；大学生马克思主义基本理论素养现状与对策思考；等等。显然，从基本思路到具体的研究问题可以对本研究提供一定借鉴，但与本研究所涉问题差别较大。

如何加强高校马克思主义理论教育创新，有关部门也曾召开过专门的研讨会。中国社会科学院马克思主义研究院于2010年4月在湖南举行了全球化背景下马克思主义理论与高校思想政治教育创新研讨会，主要研讨的问题是：用社会主义核心价值体系引领多样化的社会思潮；全球化背景下马克思主义理论与思想政治教育创新；研究型教学理念与思想政治理论课建设与创新；高校教学工作和精品课程建设的研究与思考；等等。教育部、北京大学也曾就马克思主义哲学教育的创新举办过研讨会。

上述研究中可以体现出：第一，高校马克思主义理论教育创新的问题曾引起一些人的关注。对于高校大学生马克思主义理论教育的重要性和教育创新的必要性，构建高校马克思主义理论教育的新体制，构建高校马克思主义理论教育课的新模式、新方法、新路径等，有一定程度的研究^[20]。第二，上述研究成果能够联系当前高校马克思主义理论教育面临的实际问题，对高校马克思主义理论教育的创新具有一定的借鉴意义。存在的问题主要表现为：第一，研究成果较零散，缺乏系统性的分析和研究。作为高校马克思主义理论教育创新的命题，应当系统回答为什么要创新、创新什么、怎样创新的问题，这样的成体系的研究成果尚不多见。第二，认识和论及的问题尚缺乏应有的深度。运用马克思主义基本原理，紧密联系高校马克思主义理论教育的实际，提出科学可行的解决问题的方案，进而提炼出高校马克思主义理论教育和一般意义上的马克思主义理论教育的规律和方法，这个层面的研究成果尚不多见。

因此可以认为，本研究具备选题的新颖性，且联系高校马克思主义理论教育的实际和大学生对马克思主义理论教育接受程度的实际，具备较强的对高校马克思主义理论教育创新的具体借鉴价值。